

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2- 2019

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: и.о. ректора

Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления

подготовки 44.03.05

«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,

Уникальный идентификатор документа: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 5
Зав. кафедрой _____ Янченкова И.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.В.13 Современный русский язык (раздел «Морфология. Неизменяемые и служебные части речи»)

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».
профили подготовки «Русский язык» и «Литература».

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3 Семестр 6

Экзамен: 6 семестр

Год набора: 2018

Петропавловск-Камчатский
2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» февраля 2016 года № 91.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры русской филологии

_____ И.С. Янченкова

(подпись)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Примерная тематика курсовых работ
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины – дать описание системы современного русского литературного языка и тенденций ее развития, сформировать умения и навыки структурно-семантического анализа лингвистических явлений с учетом их многоаспектности, взаимодействия и переходности языковых единиц, выработать навыки исследования дискуссионных проблем, сформировать ценностное отношение к изучению современного русского литературного языка как к предмету огромного мировоззренческого потенциала и большой функциональной значимости.

Задачи освоения дисциплины: познакомить студентов с такими дидактическими единицами, как *морфология, система частей речи, система морфологических категорий, формообразование, функционирование морфологических форм*, сформировать навык морфологического анализа на материале неизменяемых и служебных частей речи.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)

Дисциплина относится к Блоку 1, Вариативной части, Б1.В Обязательных дисциплин. Без реализации задач данного курса невозможно осмысленное изучение студентами системы других частей речи и вопросов омонимии частей речи, грамматических форм. Изучение его предполагает не только приобретение студентами теоретических и конкретных системных знаний, прочных умений и навыков, но и формирует самостоятельное, творческое осмысление фактов языка с учётом тенденций в их развитии и нового толкования в лингвистике, русистике.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать:	основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

			<p>предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнёра», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»;</p> <p>суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»;</p> <p>социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;</p> <p>основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности</p>
		уметь:	<p>пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;</p> <p>выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения;</p> <p>демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнёрами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряжённых со сферой подготовки в бакалавриате;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую - в вербальную информацию;</p> <p>использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряжённых с образовательной программой;</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

			<p>вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном (ных) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и чётко;</p> <p>налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов);</p> <p>выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей¹ и способов их снятия;</p> <p>правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях);</p> <p>создавать двуязычный словарь для выполнения переводов по определённой тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский;</p> <p>выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский;</p> <p>редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p>
		владеть:	формами устной и письменной речи современного русского языка
ОПК-1	Готовность сознавать социальную	знать:	сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

	значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		<p>приоритетные направления развития системы образования России;</p> <p>мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога;</p> <p>ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования;</p> <p>значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p>
		уметь:	<p>определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;</p> <p>определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования;</p> <p>реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>применять систему приобретённых знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определённых ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p>
		владеть:	<p>навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;</p> <p>навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.</p>
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знать:	<p>нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;</p> <p>основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

			<p>профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p>
		уметь:	<p>организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами;</p> <p>применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</p>
		владеть:	<p>навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;</p> <p>навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива;</p> <p>навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p>
ПК 1	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	знать:	<p>содержание учебного предмета (учебных предметов);</p> <p>принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению;</p> <p>программы и учебники по учебной дисциплине</p>
		уметь:	<p>применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

			<p>общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;</p> <p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p>
		владеть:	<p>навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;</p> <p>навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования;</p> <p>навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе</p>
ПК 12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать:	<p>психологические особенности обучающихся разных возрастных групп;</p> <p>сущность исследовательской деятельности в образовательной организации, ее формы и способы</p>
		уметь:	<p>организовывать исследования – эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях</p>
		владеть:	<p>общенаучными и специальными методами изучения общества</p>
ПСК-7	Готовность к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровне системы русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	знать:	<p>определение языка и языковой системы;</p> <p>основные языковые единицы и их признаки;</p> <p>функции языковых единиц;</p> <p>структуру лингвистического анализа.</p>
		уметь:	<p>осуществлять анализ текста и содержащихся в нем языковых фактов в семантическом, структурном и функциональном аспекте.</p>
		владеть:	<p>навыками комплексного лингвистического анализа текста;</p> <p>навыками анализа отдельных языковых единиц, их структуры, семантики и функций в тексте.</p>
ПСК-8	Способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью	знать:	<p>историю формирования лексической, фонетической и грамматической систем русского языка;</p> <p>основные законы и вызванные ими процессы в развитии языка с точки зрения их относительной хронологии, а также результаты этих процессов.</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

	понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	уметь:	объяснять языковые факты с исторической точки зрения.
		владеть:	навыками синхронного и диахронического анализа языковых единиц разных уровней языковой системы
ПСК-10	Владение основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	знать:	определение языка и его системы в рамках разных лингвистических направлений; основные положения теории менталингвистики; функции и законы развития языка; историю и методологию лингвистических учений.
		уметь:	применять лингвистические методы; классифицировать языковые явления; ориентироваться в классической и современной лингвистической литературе.
		владеть:	методиками лингвистического анализа.
ПСК-12	Способность ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	знать:	общетеоретические положения отечественной и зарубежной лингвистики; актуальные проблемы современной лингвистики; этапы развития мировой лингвистики.
		уметь:	определять принадлежность частной теории языка к общей лингвистической парадигме.
		владеть:	навыками аналитического чтения лингвистической литературы.

4. Содержание дисциплины

Модуль I: Наречие

Наречие. Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные наречия. Местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Переход наречий в другие части речи. Словообразование наречий. Правописание наречий.

Модуль II: Слова категории состояния

Слова категории состояния (предикативы). Вопрос о категории состояния как о части речи в русском языкознании. Значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Структура слов категории состояния. Семантические разряды слов категории состояния. Критерии разграничения и специфика функционирования слов категории состояния и омонимичных слов прилагательных и наречий.

Модуль III: Модальные слова

Модальные слова как особая группа слов. Значение, структура и синтаксическая функция модальных слов. Разряды модальных слов по значению. Переход слов разных частей речи в разряд модальных слов.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Модуль IV: Служебные части речи. Предлоги. Союзы

Служебные части речи

Предлог как служебная часть речи. Семантика и синтаксическое употребление предлогов. Разряды предлогов по структуре. Предлоги производные (первообразные) и производные. Предлоги простые, сложные и составные. Предлоги отыменные и наречные. Отглагольные предлоги. Употребление предлогов: предлоги, употребляемые с одним падежом существительных, с двумя, тремя падежами. Семантические группы предлогов. Синонимия предлогов.

Союз как служебная часть речи. Семантика и употребление союзов. Союзы производные (первообразные) и подчинительные. Разряды сочинительных и подчинительных союзов. Многозначность союзов. Синонимия союзов.

Модуль V: Частицы. Междометия и звукоподражания

Частицы как служебная часть речи. Функция частиц в предложении. Разряды частиц по значению. Переход других частей речи в частицы.

Междометие как особая группа слов. Значение и синтаксические функции междометий. Семантические разряды междометий. Разряды междометий по их составу и образованию.

Звукоподражания как особая группа слов. Отличие звукоподражательных слов от междометий.

Модуль VI: Функциональная омонимия частей речи

Явления переходности в системе частей речи. Понятие функциональной омонимии. Определение функциональных омонимов. Основные методы, приемы и способы разграничения функциональных омонимов. Субстантивация. Адъективация. Адвербиализация. Пронаминализация. Предикативация. Модальция. Препозионализация. Конъюнкционализация. Партикуляция.

5. Тематическое планирование

Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Наречие	4	2	0	7	13
2	Слова категории состояния	4	2	0	5	11
3	Модальные слова	2	2	0	10	14
4	Служебные части речи.	6	8	0	25	39
5	Междометия и звукоподражания.	2	6	0	5	13
	Всего	18	20	0	52	90

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

**Тематический план
Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Наречие как часть речи.	4	ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК 1; ПК 12; ПСК-7; ПСК-8; ПСК-10; ПСК-12
	Практические занятия (семинары)		
1	Наречие как часть речи. Словообразование наречий.	2	ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК 1; ПК 12; ПСК-7; ПСК-8; ПСК-10; ПСК-12
	Самостоятельная работа		
1	Морфологический анализ наречий.	7	ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК 1; ПК 12; ПСК-7; ПСК-8; ПСК-10; ПСК-12

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
2	Категория состояния как часть речи.	4	ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК 1; ПК 12; ПСК-7; ПСК-8; ПСК-10; ПСК-12
	Практические занятия (семинары)		
2	Слова категории состояния.	2	ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК 1; ПК 12; ПСК-7; ПСК-8; ПСК-10; ПСК-12
	Самостоятельная работа		
2	СКС в школьном освещении.	5	ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК 1; ПК 12; ПСК-7; ПСК-8; ПСК-10; ПСК-12

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
3	Модальные слова как особая часть речи.	2	ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК 1; ПК 12; ПСК-7; ПСК-8; ПСК-10; ПСК-12

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

	Практические занятия (семинары)		
3	Модальные слова как особая часть речи.	2	ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК 1; ПК 12; ПСК-7; ПСК-8; ПСК-10; ПСК-12
4	Контрольная работа №1.	2	ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК 1; ПК 12; ПСК-7; ПСК-8; ПСК-10; ПСК-12
	Самостоятельная работа		
3	Морфологический анализ модальных слов.	5	ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК 1; ПК 12; ПСК-7; ПСК-8; ПСК-10; ПСК-12
4	Модальные слова в роли вводных компонентов высказывания.	5	ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК 1; ПК 12; ПСК-7; ПСК-8; ПСК-10; ПСК-12

Модуль 4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
4	Предлог как служебная часть речи.	2	ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК 1; ПК 12; ПСК-7; ПСК-8; ПСК-10; ПСК-12
5	Союз как служебная часть речи.	2	ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК 1; ПК 12; ПСК-7; ПСК-8; ПСК-10; ПСК-12
6	Частица как служебная часть речи.	2	ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК 1; ПК 12; ПСК-7; ПСК-8; ПСК-10; ПСК-12
	Практические занятия (семинары)		
5	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования.	2	ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК 1; ПК 12; ПСК-7; ПСК-8; ПСК-10; ПСК-12
6	Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования.	2	ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК 1; ПК 12; ПСК-7; ПСК-8; ПСК-10; ПСК-12
7	Разряды частиц по семантике, структуре и способам образования	2	ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК 1; ПК 12; ПСК-7; ПСК-8; ПСК-10; ПСК-12
	Самостоятельная работа		
5	Морфологический анализ предлогов.	3	ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК 1; ПК 12; ПСК-7; ПСК-8; ПСК-10; ПСК-12
6	Предлоги в школьном изучении.	6	ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК 1; ПК 12; ПСК-7; ПСК-8; ПСК-10; ПСК-12

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

7	Сочинительные и подчинительные союзы. Морфологический анализ союзов.	3	ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК 1; ПК 12; ПСК-7; ПСК-8; ПСК-10; ПСК-12
8	Союзы в школьном изучении.	5	ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК 1; ПК 12; ПСК-7; ПСК-8; ПСК-10; ПСК-12
9	Морфологический анализ частиц.	3	ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК 1; ПК 12; ПСК-7; ПСК-8; ПСК-10; ПСК-12
10	Частицы в школьном изучении.	5	ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК 1; ПК 12; ПСК-7; ПСК-8; ПСК-10; ПСК-12

Модуль 5

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
7	Междометие как особая часть речи.	2	ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК 1; ПК 12; ПСК-7; ПСК-8; ПСК-10; ПСК-12
	Практические занятия (семинары)		
8	Функции и разряды междометий.	2	ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК 1; ПК 12; ПСК-7; ПСК-8; ПСК-10; ПСК-12
9	Контрольная работа №2.	2	ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК 1; ПК 12; ПСК-7; ПСК-8; ПСК-10; ПСК-12
10	Переходные явления в области морфологии	2	ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК 1; ПК 12; ПСК-7; ПСК-8; ПСК-10; ПСК-12
	Самостоятельная работа		
11	Морфологический анализ междометий и звукоподражаний.	5	ОК-4; ОПК-1; ОПК-5; ПК 1; ПК 12; ПСК-7; ПСК-8; ПСК-10; ПСК-12

6. Самостоятельная работа

1. Морфологический анализ наречий.
2. Изучение наречий в школе.
3. Морфологический анализ СКС.
4. СКС в школьном освещении.
5. Морфологический анализ модальных слов.
6. Модальные слова в роли вводных компонентов высказывания.
7. Морфологический анализ предлогов.
8. Предлоги в школьном изучении.
9. Сочинительные и подчинительные союзы.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

10. Морфологический анализ союзов.
11. Союзы в школьном изучении.
12. Морфологический анализ частиц.
13. Частицы в школьном изучении.
14. Морфологический анализ междометий.
15. Морфологический анализ звукоподражаний.
16. Функциональная омонимия неизменяемых и служебных слов.

Задание к темам типа «Морфологический анализ части речи»: выписать из учебника по русскому языку (любая программа обучения, за последние 5 лет) для 7 класса все слова и словоформы под цифрой «3», относящиеся к изучаемым темам и выполнить морфологический анализ по вузовским (см. пособие Дибровой Е.И.) и школьным (см. школьный учебник) требованиям.

Задание к темам типа «Изучение части речи в школе»: проанализировать теоретический и практический материал школьных учебников по русскому языку для 7 и 8 (тема «Вводные слова и словосочетания») и составить анализ соответствующих тем по плану:

1. Объем теоретического материала в сопоставлении с научным освещением.
2. Последовательность тем изучения.
3. Взаимосвязь тем с изучаемыми орфограммами и пунктограммами.
4. Характеристика упражнений по темам.
5. Оценка иллюстративного материала обучения.

К теме «Функциональная омонимия неизменяемых и служебных слов» составить словарь терминов и конспект (см. список литературы).

6.1. Планы практических (семинарских) занятий

План практического занятия №1

Тема: Наречие как часть речи. Словообразование наречий

Вопросы для самоконтроля

1. Общее значение наречий и их грамматические признаки.
2. Синтаксические функции наречий.

Подберите примеры предложений, в которых наречия выполняют следующие функции:

- различного вида обстоятельства,
- несогласованные определения,
- именная часть составных сказуемых.

3. На каком основании разграничиваются наречия знаменательные и местоименные?

4. Значения каких частей речи совмещены в местоименных наречиях? Назовите разряды этих наречий. Как различить вопросительно- и относительно-местоименные наречия, звучащие одинаково?

5. Какова классификация местоименных наречий в АГ-80? (см.: Русская грамматика. М., 1980, т.1, с.704).

6. Разряды наречий по значению (определятельные наречия и их группы, обстоятельственные наречия и их группы).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

7. Степени сравнения – основной лексико-грамматический признак качественных наречий. Образование синтетической и аналитической форм сравнительной и превосходной степени наречий.

8. Как разграничить омонимичные формы степеней сравнения наречий и имен прилагательных?

9. Какие наречия имеют формы субъективной оценки? С помощью каких морфем эти формы образуются?

10. Разновидности морфологического способа образования наречий:

- основа качеств. прилаг. + -о (-е)
- основа адъективиров. причастия + -о (-е)
- основа относит. прилаг. + -и
- основа относит. прилаг. + по- + -о
- основа прилаг. на -ский (-цкий) + по- + -и
- основа притяжат. прилаг. + по- + -и
- основа числит. + -жды

Лексико-синтаксический способ образования наречий:

- косв. падеж имени сущ. + предлог
- косв. падеж имени прилаг. + предлог
- числительное (собират., порядк.) + предлог
- местоимение + предлог
- слияние двух знаменательных слов

Морфолого-синтаксический способ образования наречий:

- адвербиализация имен существительных
- переход в наречия деепричастий
- переход в наречия некоторых числительных
- онаречивание идиоматических выражений

Каковы следствия адвербиализации знаменательных частей речи?

Практическое задание

1. Письменно выполните упр. 134, 135 (1), 136 (1-10 предл.) из «Сборника упражнений по современному русскому языку» / под ред. Л.А. Морозовой.

2. Письменно выполните упр. № 303 (1) из сб. «Практические занятия по современному русскому языку». Сост. О.П. Ермакова.

3. Письменно выполните упр. 141(1), 142 (1) из «Сборника упражнений по современному русскому языку» / под ред. Л.А. Морозовой.

4. Подберите по 5-6 примеров наречий на каждую словообразовательную модель, приведенную в морфологических и лексико-синтаксических способах образования наречий (см. вопросы 1,2).

План практического занятия №2

Тема: Слова категории состояния

Вопросы для самоконтроля

1. Какова история вопроса о категории состояния в русской лингвистике?
2. На каком основании слова категории состояния выделяются в особую часть речи?
3. Основные семантические разряды слов категории состояния.
4. Словообразовательная характеристика слов категории состояния.
5. Изучаются ли слова категории состояния в школе?

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Практическое задание

Письменно выполните упр. 311, 312 из сборника упражнений О.П. Ермаковой «Практические занятия по современному русскому языку». М., 1985.

План практического занятия №3

Тема: Модальные слова как особая часть речи

Вопросы для самоконтроля

1. Модальность и средства её выражения в современном русском языке.
2. Модальные слова как часть речи:
 - семантические разряды;
 - морфологические свойства;
 - синтаксические особенности;
 - отличие модальных слов от омонимичных им частей речи.
3. Вопрос о модальных словах в русской лингвистике. Различные точки зрения относительно модальных слов.

Практическое задание

Письменно выполните упр. 155 (1), 156, 157 (2) из «Сборника упражнений по современному русскому языку» / под ред. Л.А. Морозовой (при выполнении заданий тексты не переписывайте, выпишите модальные слова).

План практического занятия № 4

Контрольная работа № 1

Вариант 1.

1. Выпишите наречие с тем словом, к которому оно примыкает. Укажите разряд наречия, его синтаксическую функцию.

1) Невыносимо нагло и вызывающе подействовал на Алексея Александровича вид чёрного кружева на голове. (Л.Т.) 2) Лицо его, освещённое огнём, казалось раскалённым докрасна. (М.Г.). 3) Где быстрые, шумные воды недавно свободно текли, сегодня прошли пешеходы, обозы с товаром прошли. (Н.) 4) Чему обрадовался сдуру? (Кр.) 5) Ах, ты, мерзкое стекло! Это врешь ты мне назло! (П.)

2. Определите способ образования наречий.

Негде, набок, ночью, любя, вволю, дочиста, критически.

3. Определите, какими частями речи являются выделенные слова, приведите необходимые доказательства.

1) Река ещё не замерзла, и её свинцовые волны грустно чернели в однообразных берегах, покрытых белым снегом. 2) Столичный шум меня не тревожит; всегда в нём грустно я живу. 3) Как грустно мне твоё явленье, весна, весна! Пора любви! 4) Но грустно думать, что напрасно была нам молодость дана. (Из произведений А.С. Пушкина.)

4. Сделайте морфологический разбор слова категории состояния, встретившегося в предыдущем задании.

5. Укажите, какой частью речи является слово в сравнительной степени.

1) В полях было тихо, но тише в лесу и как будто светлей. (Некр.)

2) Деревня всё выше, а тени длинней и длинней. (Некр.)

3) Веселее в селе, когда нет заколоченного дома. (В. Солоухин.)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

6. Какой частью речи являются выделенные слова? У модальных слов определите разряд.

1) Всё так сказано метко, найдено верно. 2) Палицын захохотал, сам, верно, не зная чему. 3) Он, может быть, скоро придёт. 4) Что может быть милей бесценного родного края? 5) А счастье было так возможно, так близко. 6) Решение, возможно, и не совсем правильное. 7) «Ты решительно не хочешь познакомиться с Лиговскими?» - сказал он мне вчера. 8) Он говорил смело и решительно.

Вариант 2.

1. Выпишите наречие с тем словом, к которому оно примыкает. Укажите разряд наречия, его синтаксическую функцию.

1) Женщина и девочка испуганно отскочили в сторону. (Кат.) 2) Кто-нибудь из них всегда следил, как бы полковник не застал нас врасплох. (М.Г.) 3) Чапаев шлёт гонцов то к пулемётам, то к снарядам, то снова сам скачет, и видят бойцы, как мелькает повсюду худенькая фигурка. (Д.Ф.) 4) Вскачь пронеслись по незнакомым и опустевшим улицам трое всадников. (Н.О.) 5) Сгоряча эти юноши пытались разрушить старые моральные устои. (Пан.) 6) Нас предупредили, чтобы мы не открывали настежь окон, так как хозяева дома сильно боялись предстоящей грозы. (Ник.) 7) И долго буду тем любезен я народу, что чувства добрые я лирой пробуждал... (П.)

2. Определите способ образования наречий.

Послезавтра, второпях, вничью, наедине, налево, смолоду, дома.

3. Определите, какими частями речи являются выделенные слова, приведите необходимые доказательства.

1) Что ж, дело совсем плохо? 2) Она по-русски плохо знала... (П.) 3) Однако уж мне становилось плохо. (П.) 4) Жду ответа, но плохо надеюсь. (П.)

4. Сделайте морфологический разбор слова категории состояния, встретившегося в предыдущем задании.

5. Укажите, какой частью речи является слово в сравнительной степени.

1) Девушки ничего не ответили ей, только лица их стали суровее. 2) Наутро войдешь в сад – ещё гуще, ещё обильнее осыпаны кусты зрелой малиновой ягодой. (В. Сол.) 3) Почему-то на сердце становилось всё тревожнее.

6. Какой частью речи являются выделенные слова? У модальных слов определите разряд.

1) Правда, все ребята лесорубы были расторопные и боевые. 2) Ему всегда важнее всего была правда. 3) Старый учитель сидит – верно, устал от работы. 4) Решение верно. 5) К счастью, птица скоро запела опять. 6) Человек всегда стремится к счастью. 7) Зверёк, очевидно, не намеревался никуда уходить. 8) Было уже очевидно, что долго мы здесь не задержимся.

Вариант 3.

1. Выпишите наречие с тем словом, к которому оно примыкает. Укажите разряд наречия, его синтаксическую функцию.

1) Вы смело шагаете, но вы не знаете джунглей. 2) Старые следы часто приводят в никуда. 3) Как-то давным-давно, поздним осенним вечером, случилось мне плыть по угрюмой сибирской реке. (М.-С.) 4) Сегодня она, в новом голубом капоте, была особенно хороша и внушительно красива. 5) Друг мой живёт в доме напротив. 6) Солнце жгло по-

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

вчерашнему. 7) Неприятель был не в состоянии закрепиться где-нибудь по пути. 8) Всё поле боя было сплошь изрыто снарядами и минами.

2. *Определите способ образования наречий.*

Бодряще, попусту, досиня, вдалеке, утром, задорно, врассыпную.

3. *Определите, какими частями речи являются выделенные слова, приведите необходимые доказательства.*

1) «Так вот ты какая!» - Сергей говорил, лицо его весело было. (Н.) 2) Мы ехали весело. 3) Нам так весело было! 4) Трудились весело и круто, за совесть, словом, не за страх. (В. Торопыгин).

4. *Сделайте морфологический разбор слова категории состояния, встретившегося в предыдущем задании.*

5. *Укажите, какой частью речи является слово в сравнительной степени.*

1) Краше моря и тебя, земля родная, для матроса ничего на свете нет. (А. Шаров.) 2) Яснее зорь горят огни над Родиной. 3) Нам хорошо, лучше всех!

6. *Какой частью речи являются выделенные слова? У модальных слов определите разряд.*

1) Зайцы, оказывается, могут перепрыгнуть с разбегу трёхметровую изгородь. 2) Если он оказывается среди незнакомых людей, то обычно смущается. 3) Несмотря на все мои старания я никак не мог заснуть. 4) Да ты, никак, и в самом деле разболелся? 5) Всё это в лунном свете казалось несколько необычным. 6) Казалось, что здесь было светлей, чем в поле. 7) Он, казалось, всё уже решил для себя. 8) Пыжик мог бы, кажется, почуять птицу и под землёй.

Вариант 4

1. *Выпишите наречие с тем словом, к которому оно примыкает. Укажите разряд наречия, его синтаксическую функцию.*

1) Анна Сергеевна недавно вышла замуж. (Т.) 2) Ребятишки бросились врассыпную. 3) На одно мгновение установилась тишина, потом белая молния расколола тучу, и сразу ударил гром. 4) Путники шли вслепую. 5) Степь выжидаяще молчала. (Шол.) 6) Выкупанная дождями окрестность казалась невиданно яркой в этот солнечный день. 7) Где некогда все бело пусто, голо, теперь младая роща разрослась. (П.).

2. *Определите способ образования наречий:*

Бегом, сегодня, днем, кстати, блестяще, необдуманно, иронически.

3. *Определите, какими частями речи являются выделенные слова, приведите необходимые доказательства.*

1) Не слышно на нем капитана, не видно матросов на нем. 2) Маленькое деревце было совершенно не видно из-за дуба, раскинувшего свои могучие ветви. 3) Он неслышно вошел в комнату. 4) Но, видно, река опять ушла в сторону.

4. *Сделайте морфологический разбор слова категории состояния, встретившегося в предыдущем задании.*

5. *Укажите, какой частью речи является слово в сравнительной степени.*

1) За полянкой лес казался еще гуще и мрачнее. 2) Стало светлее. 3) После бури, молодея в блеске новой красоты, ароматней и пышнее распускаются цветы! (Бун.)

6. *Какой частью речи являются выделенные слова? У модальных слов определите разряд.*

1) А папа, случайно, не из Одессы? 2) Эта книга попала мне совершенно случайно. 3) Право, мне так совестно, что я злоупотребляю вашей добротой. 4) В течение нескольких лет пришлось досконально изучить право, философию, психологию. 5) Все

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

уточнил, все перепроверил и могу заявить: по натуре очень разные товарищи. Один – безусловно положительный, другой – явно отрицательный. б) Уже было явно то, что к сроку работа выполнена не будет.

Вариант 5

1. Выпишите наречие с тем словом, к которому оно примыкает. Укажите разряд наречия, его синтаксическую функцию.

1) Как некстати было это воспоминание. 2) На завтрак подали сыр, масло, ветчину, яйца всмятку. 3) И, топнув о землю ногой сердито, он взад и вперед по тихому берегу ходит и снова он громко зовет. (Л.). 4) Аркадий, друг мой, пожалуйста, не говори красиво. (Т.) 5) Наша поступь тверда, и врагу никогда не гулять по республикам нашим. (Л.-К.) 6) Пела Александра Петровна по-своему, просто и спокойно, словно рассказывала кому-то о давнем и незабытом. (Почив.)

2. Определите способ образования наречий:

Стрелой, помесечно, надвое, по-книжному, сдержанно, некогда.

3. Определите, какими частями речи являются выделенные слова, приведите необходимые доказательства.

1) Духота от жарко нагретых печей стояла невыносимая. 2) Что у вас за край? То холодно, то очень жарко... 3) «Поехали?»- спрашиваю я, решительно поворачивая лодку к берегу. 4) Тебе, решительно, улыбается фортуна.

4. Сделайте морфологический разбор слова категории состояния, встретившегося в предыдущем задании.

5. Укажите, какой частью речи является слово в сравнительной степени.

1) Лес становится глуше, торжественнее, сумрачнее. 2) В палате стало несколько оживленнее. 3) А лодка неслась быстрее и быстрее.

6. Какой частью речи являются выделенные слова? У модальных слов определите разряд.

1) А за деревнею – дыра, и в ту дыру, наверно, спускалось солнце каждый раз, медленно и верно. (М.) 2) А может, это и есть высшая радость – делать что-то полезное и приятное для людей. 3) Катя задумалась, потом удивленно воскликнула: «А ведь, пожалуй, верно!». 4) Вы, верно, едете в Ставрополь? 5) «Что ж, начинать?» - «Начнем, пожалуй», - сказал Владимир. (П.) 6) Старик сказал: «Ты для меня всегда дорогой гость. Пожалуй в дом». 7) Он действительно пришел вовремя.

Вариант 6

1. Выпишите наречие с тем словом, к которому оно примыкает. Укажите разряд наречия, его синтаксическую функцию.

1) Одет он был в плисовые шаровары и рубаху навыпуск. 2) Аглая слегка пожалала руку князю и вышла. 3) Ведь каждый спотыкался сгоряча, шагая к свету через буреломы. 4) Выйдя из леса, река отклоняется сначала влево и затем около большой поляны снова пересекает долину. 5) Пойми, что твои «сдуру» и «сгоряча» весьма неприятны людям. 6) Лошади стояли, понуря голову и изредка вздрагивая.

2. Определите способ образования наречий:

Увлечательно, чарующе, по-строевому, вперегиб, начисто, сверхизысканно, вплавь.

3. Определите, какими частями речи являются выделенные слова, приведите необходимые доказательства.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

1) Мимо промчалось время любви. 2) Мне время тлеть, тебе цвести. 3) Приходи, пожалуйста, всегда вовремя, без опозданий. 4) Это время нас, бывало, друг ко другу призывало.

4. *Сделайте морфологический разбор слова категории состояния, встретившегося в предыдущем задании.*

5. *Укажите, какой частью речи является слово в сравнительной степени.*

1) Все гуще разрастался терновник, быстро распространяясь вширь. 2) С твоим талантом стыдно спать; еще стыдней в годину горя красу долин, небес и моря и ласки милой воспевать. (Н.) 3) Порой друзья страшнее, чем враги. (С. Маршак)

6. *Какой частью речи являются выделенные слова? У модальных слов определите разряд.*

1) Умирать даже обязательно надо с терпением, если за тобой правда чувствуется. (Н.О.) 2) Правда, глаза, смотревшие за Скуратова, были не карие, а голубые, и на широкой губе не видно так хорошо всем знакомых усов. (С.Б.) 3) Твое присутствие здесь обязательно. 4) Она, видно, хотела поглядеть в воду, но из хаты послышался недовольный крик. (Мел.) 5) Павел, может, и не так что-нибудь сказал, но он за всех стал... (М. Г.) 6) Что может быть капризной славы и пепельней? (В. Маяк.)

Вариант 7

1. *Выпишите наречие с тем словом, к которому оно примыкает. Укажите разряд наречия, его синтаксическую функцию.*

1) Возмутительно скучно слушать, как женщины покупают, торгуются и стараются перехитрить надувающего их лавочника. (А.П. Чехов). 2) Блеск солнца, шум экипажей, лошади – все это так поразительно ново, что душа Гриши наполнилась чувством наслаждения. (А.П. Чехов). 3) Время шло томительно и угнетающе. (Вересаев). 4) Я оттуда, где струится тихий Дон, краса полей. (Лермонтов.) 5) Ты беззаботно вдаль глядела. 6) Это «колыбельная по-испански», немного загадочная, в темных тонах.

2. *Определите способ образования наречий:*

Вбок, запросто, по-дружески, вшестеро, темным-темно, куда-нибудь.

3. *Определите, какими частями речи являются выделенные слова, приведите необходимые доказательства.*

1) Печально я гляжу на наше поколенье. (М.Ю. Лермонтов). 2) Мне всегда было печально расставаться с матерью. 3) Лицо девушки стало очень печально. 4) Печально поглядывал он по сторонам, и ему становилось невыносимо жаль и небо, и землю, и солнце, и лес, и свою Дамку... (А.П. Чехов)

4. *Сделайте морфологический разбор слова категории состояния, встретившегося в предыдущем задании.*

5. *Укажите, какой частью речи является слово в сравнительной степени.*

1) Стучится тихо, потом погромче, потом смеется. (А. Блок.) 2) Банкир, бывший тогда помоложе и нервнее, вдруг вышел из себя. (А.П. Чехов.) 3) На душе вдруг стало чуть отраднее.

6. *Какой частью речи являются выделенные слова? У модальных слов определите разряд.*

1) Героиней этого романа, само собой разумеется, была Маша. (Л. Толстой.)
 2) Все утряслось само собой и без малейшего вмешательства с нашей стороны. 3) Родной земли спасая честь, я должен буду, без сомнения, письмо Татьяны перевести. (А. Пушкин).
 4) Я долго сидел, сомневаясь, прежде чем принять наконец их приглашение. 5) Хорошего

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

здесь, правду сказать, было мало. 6) Сначала мальчику было очень трудно признаться во всем, сказать правду, настоящую, невыдуманную, но он пересилил все-таки себя и заговорил. 7) Вы, естественно, как всегда ни о чем не подозревали? 8) Поведение ее было вполне естественно в подобной ситуации.

План практического занятия № 5

Тема: Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования

Вопросы для самоконтроля

1. Предлог как часть речи.
2. Значения предлогов.
3. Предлоги и падежи:
 - распределение предлогов по падежам;
 - сочетаемость предлогов с разным количеством падежей.
4. Структурные типы предлогов.

Практическое задание

Письменно выполните упражнения из «Сборника упражнений по современному русскому языку» / под ред. Л.А. Морозовой:

- упр. 160 (1) – выпишите предлоги с существительными;
- упр. 161 (1) – выпишите предлоги;
- упр. 164 (1) – выполните морфологический разбор двух предлогов.

План практического занятия № 6

Тема: Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования

Вопросы для самоконтроля

1. Союз как часть речи.
2. Значения союзов. Классификация союзов по типу выражаемых синтаксических отношений.
3. Типы союзов по структуре (классификация по вузовским учебникам и АГ-80).
4. Союзные слова, их отличие от союзов.

Практическое задание

1. Выполните письменно следующие упражнения из «Сборника упражнений по современному русскому языку» / под ред. Л.А. Морозовой: упр. 165 (1), 166 (1); в упр.169 (1) – выполните разбор 3 союзов по схеме.
2. Русская грамматика. М., 1980. **Законспектировать:** § 1643 (стр. 714 – 715), § 1676 (стр. 716), § 1680 (стр. 718).

План практического занятия № 7

Тема: Разряды частиц по семантике, структуре и способам образования

Вопросы для самоконтроля

1. Частица как часть речи. Определение частицы как части речи, её грамматические признаки.
2. Разряды частиц по значению:
 - а) частицы, имеющие смысловые значения;
 - б) эмоционально-экспрессивные частицы;
 - в) модальные частицы.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

3. Строение частиц и их связь с другими частями речи. Непроизводные и производные частицы.
4. Функции частиц. Многозначность и полифункциональность частиц.
5. Анализ теоретического материала школьного учебника, связанного с изучением частиц.

Практическое задание

Выполните упражнения из сборника Л.А. Морозовой «Тренировочно-контрольные упражнения по современному русскому языку» (М., 1982): 170 (I), 171 (I), 172 (I).

План практического занятия №8

Тема: Функции и разряды междометий

Вопросы для самоконтроля

1. Междометия как часть речи. Значения междометий и их грамматические свойства.
2. Разряды междометий по значению.
3. Строение междометий: первообразные и производные междометия.
4. Звукоподражания как самостоятельная часть речи. Значение и грамматические свойства звукоподражаний.

Практическое задание

Из «Сборника упражнений по современному русскому языку» / под ред. Л.А. Морозовой выполните упр. 178 (I), 179(I), 185 (I).

План практического занятия №9

Контрольная работа № 2

Неизменяемые части речи

Задание 1.

Определите частеречную принадлежность слов, для неизменяемых слов и омонимичных им словоформ укажите их синтаксическую функцию как доказательство частеречной принадлежности (список синтаксических функций таких слов и словоформ: функция члена предложения, функция вводного слова, служебные функции – связующая и оттеночная).

Задание 2.

Выполните полный морфологический анализ всех наречий, слов категории состояния, модальных слов, предлогов, союзов и частиц, встретившихся в тексте, в соответствии со схемами, приведенными в пособии: Современный русский язык. Анализ языковых единиц. В трех частях. Часть вторая. Морфология / Л.Д. Чеснокова, В.С. Печникова; Под ред. Е.И. Дибровой. М., 1995.

Тексты для анализа

Вариант 1.

1. Княжна Марья не выезжала по случаю траура. 2. Чем проще было то, что он видел, тем труднее оно ложилось на музыку. 3. Но грустно думать, что напрасно нам была молодость дана. 4. Очевидно, после дождя станет прохладнее. 5. Тогда нам станет понятно и это. 6. Просто мне с ним легко.

Вариант 2.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

1. Чем угрюмее были тучи, волочившие по земле мокрые, обтрепанные подолы, тем свежее становилось на душе, тем легче, как бы сами по себе, ложились на бумагу слова. 2. Самая простая примета – это дым костра. 3. Ваня, по-видимому, бежал по полю навстречу отцу. 4. Что может быть милей бесценного родного края? 5. Фортуна жалует рассудку вопреки, чтоб были счастливей разумных дураки.

Вариант 3.

1. Все, что ей дорого, дорого и тебе. 2. Наверное, бывают места красивее. 3. Он буквально упивается своим красноречием. 4. С первой парты девочка, как тебя забуду? 5. Чтобы ты ни делала, становилось чудом. 6. Ах, обмануть меня нетрудно. 7. Не расти траве после осени. 8. Все стихи, что я писал для тебя, оказались стихами для всех. 9. Он сказал это просто наугад.

План практического занятия № 10

Тема: Переходные явления в области морфологии

1-ая часть:

Работа выполняется по пособию:

Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку (с элементами программирования). В 4 вып. Вып. 3. Глагол. Наречие. Слова категории состояния. Служебные слова. Модальные слова. Междометия./ Л.В. Требуховская, В.С. Печникова, М.Г. Сейфулин

План работы

1. Морфологические и неморфологические способы образования наречий и слов категории состояния.

Упр. 50 (с. 98-99)

2. Лексико-грамматические разряды наречий и слов категории состояния.

Упр.51 (с. 99-101)

Упр. 53 (с. 104-106)

3. Разграничение омонимичных частей речи.

Упр. 56 (с. 111-114)

2-ая часть:

Работа выполняется по пособию:

Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку (с элементами программирования). В 4 вып. Вып. 3. Глагол. Наречие. Слова категории состояния. Служебные слова. Модальные слова. Междометия./ Л.В. Требуховская, В.С. Печникова, М.Г. Сейфулин; Под общ. Ред. Г.Г. Инфантовой.- М.:Просвещение,1987.- 160 с.

План работы

1. Лексико-грамматические разряды наречий.

Упр. 47 (с. 91-93)

2. Синтаксическая функция наречий.

Упр. 48 (с. 93-95)

3. Словообразование наречий.

Упр. 49 (с. 96-98)

4. Правописание наречий.

Упр. 51 (с. 99-101)

Упр. 52 (с. 101-104)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

5. Омонимия наречий, слов категории состояния и прилагательных.

Упр. 54 (с. 106-109)

Упр. 55 (с. 109-111)

3-ья часть:

Задания

1. Изучите теоретический материал §§37 – 49 школьного учебника для 7 кл. (М.Т. Баранов и др. Русский язык. Учебник для 7 кл. средней школы. М., 2013, с. 77-107).
2. Продумайте ответы на контрольные вопросы и задания, данные в §50 на с. 105-106.
3. Выполните следующие упражнения:
 упр. 178 – выпишите словосочетания, в которые входят наречия и укажите смысловой разряд;
 упр. 179 – выпишите местоименные наречия и укажите их значение;
 упр. 184 – разграничьте предложения со сравнительной степенью имен прилагательных и наречий;
 упр. 188 – выполните морфологический разбор двух наречий;
 упр. 191 – выполните все задания;
 упр. 194 – выделите грамматическую основу в предложениях, определите синтаксическую функцию наречий;
 упр. 206, 216 – выполните все задания;
 упр. 225 – спишите, раскрывая скобки, и укажите синтаксическую функцию омонимичных частей речи;
 упр. 226 – выполните все задания;
 кпр.230 – сделайте словообразовательный анализ наречий по данным в задании образцам;
 упр.231 – раскройте скобки, объясните слитное и раздельное написание слов;
 упр.232 – образуйте наречия, укажите их состав.
4. Составьте список орфограмм, изучаемых в школе в теме «Наречие»

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Не предусмотрены.

8. Перечень вопросов к экзамену

1. Наречие, его семантика, морфологические признаки и синтаксические функции.
2. Разряды наречий по семантике и способам образования.
3. Местоименные наречия.
4. Степени и формы субъективной оценки качественных наречий.
5. Омонимия наречий с другими частями речи (знаменательными и служебными).
6. Наречие как часть речи в школьном изучении.
7. Изучение правописания наречий в школе.
8. Словообразование наречий.
9. Слова категории состояния. Их семантика, морфологические признаки и синтаксические функции.
10. Семантические разряды слов категории состояния.
11. Вопрос о наклонении, времени, виде у слов категории состояния. Формы сравнительной степени и субъективной оценки у слов категории состояния.
12. Вопрос о свободном инфинитиве (инфинитиве-подлежащем) и инфинитиве, примыкающем к слову категории состояния.
13. История вопроса о словах категории состояния в русском языкознании.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

14. Омонимия слов категории состояния с другими частями речи.
15. Модальные слова. Их семантика, морфологические признаки и синтаксические функции.
16. Разряды модальных слов по семантике и структуре. Способы образования модальных слов.
17. История вопроса о модальных словах в русском языкознании. Узкое и широкое понимание модальных слов.
18. Служебные части речи и их общая морфологическая характеристика.
19. Предлог как служебная часть речи. Функции предлога.
20. Основные типы отношений, выражаемых предлогами. Многозначные предлоги.
21. Предлоги и падежи.
22. Разряды предлогов по морфологической структуре и способам образования. Стилистическая дифференциация предлогов.
23. Союз как служебная часть речи. Функции союзов.
24. Разряды союзов по морфологической структуре и способам образования.
25. Сочинительные союзы. Их синтаксические функции и семантика.
26. Подчинительные союзы. Их синтаксические функции и семантика.
27. Союзные слова. Их отличие от подчинительных союзов и способы разграничения омонимичных форм. Их синтаксические функции и семантика.
28. Союз как часть речи в школьном изучении.
29. Частица как служебная часть речи. Основные функции частиц.
30. Способы образования частиц. Партикуляция. Функциональная омонимия частиц с другими частями речи.
31. Смысловые и эмоционально-экспрессивные частицы.
32. Модальные частицы.
33. Вопрос о словообразующих частицах. Формообразующие частицы.
34. Основные классификации частиц в истории русского языкознания (классификации Сидорова Н.В., Виноградова В.В. в «Русской грамматике 80»).
35. Изучение частиц в школе.
36. Междометия как особая часть речи. Их объем и функции.
37. Лексико-грамматические разряды междометий. Междометия производные и непроизводные.
38. Звукоподражательные слова. Их функции, употребление, разряды.
39. Изучение междометий и звукоподражательных слов в школе.
40. Явление переходности в системе частей речи: адвербиализация, предикативация, препозионализация, конъюнкционализация, партикуляция.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная литература.

1. Колесникова, С. М. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-2-morfologiya-447912
2. Современный русский литературный язык в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 921 с. — (Бакалавр.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

- Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4884-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729
3. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.]; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03997-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-2-434345
 4. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-449966
 5. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-453025
 6. Современный русский литературный язык : учебное пособие / В. Д. Стариченок, Т. В. Балуш, О. Е. Горбачевич, И. В. Гормаш ; под редакцией В. Д. Стариченок. — Минск : Высшая школа, 2012. — 591 с. — ISBN 978-985-06-2138-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20277.html>

9.2. Дополнительная литература.

1. *Лекант, П. А.* Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-452515
2. *Малышева, Е. Г.* Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебно-методический комплекс. - 2-е изд., перераб. - Москва : Флинта : Наука, 2013, (5 экз.).
3. Практический курс современного русского языка : сб. упражнений: учеб. пособие для вузов по специальности рус. яз. и лит. / под ред. П. А. Леканта. - М. : Высш. шк. , 2002. - 335 с., (33 экз.).
4. Практические занятия по современному русскому языку : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "рус. яз. и лит. " / Л. И. Алексеева, Г. Я. Бакалейникова, Г. И. Блинов и др.; сост. О. П. Ермакова. - М. : Просвещение, 1985. - 240 с., (102 экз.).
5. Русский язык : учеб. пособие для самостоят. работы студентов филол. фак. / О. Г. Берестова, О. А. Глущенко, Н. С. Деревнюк ; науч. ред. И. Д. Чаплыгина ; отв. ред. Н. Г. Олесова. - Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2011, (45 экз.).
6. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку : Морфология / ред. Л. А. Морозова. - М. : Просвещение, 1982, (17 экз.).
7. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку. В 4 вып. Вып.3 Глагол и др.ч.р./ Л.В. Требуховская. – М., 1987, (110 экз.).
8. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учеб. для студентов вузов : в 2 ч. / под ред. Е. И. Дибровой. - Ч. 2 : Морфология. Синтаксис. - М. : Академия, 2008, (41 экз.).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

9. Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата : для студентов вузов по направлению 031000 (032700) и специальности 0311001 "Филология"/ П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2015, (5 экз.).
10. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01166-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-450288
11. Современный русский литературный язык : практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / под редакцией В. И. Максимова. - Москва : Юрайт, 2014, (5 экз.).

9.3. Интернет-ресурсы

1. НЭБ eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
2. ЭБС Юрайт- <https://urait.ru/>
3. ЭБС IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>Посещение лекционных занятий и работа на них</i>	<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Автоматизированное тестирование</i>
Высокий	отлично	посещение всех лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; активная работа на лекции,	полные, правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; умение	полные, правильные ответы на вопросы, предусмотренные контрольной работой без применения конспекта	85 – 100% правильных ответов

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		составление конспекта лекции; участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; полные, правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; компетентный лингвистический анализ языковых единиц, предложенных к практическому занятию.	лекций; корректное, фактически верное выполнение лингвистического анализа языковых единиц без применения образца.	
Базовый	хорошо	посещение 90 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; активная работа на лекции, составление конспекта лекции; самостоятельное составление конспектов по пропущенным темам лекций; участие в диалоге с	правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неполный лингвистический анализ языковых единиц,	правильные, но неполные ответы на вопросы, предусмотренные контрольной работой без применения конспекта лекций; корректное, последовательное выполнение лингвистического анализа языковых единиц без применения	70 – 84 % правильных ответов

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		преподавателем по вопросам лекции.	предложенных к практическому занятию; ограниченные ответы по заданиям, предложенным для самостоятельной работы.	образца, имеются недочёты или неполнота формулировок в отдельных пунктах анализа.	
Пороговые	удовлетворительно	посещение 75 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; средней степени активности работа на лекции, составление конспекта лекции; восстановление конспектов пропущенных лекций; периодическое участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	слабые ответы на вопросы, предусмотренные планом практического занятия; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; слабое владение лингвистическим анализом языковых единиц, предложенных к практическому занятию, имеются фактические	слабые, неточные ответы на вопросы, предусмотренные контрольной работой без применения конспекта лекций; некорректное, непоследовательное выполнение лингвистического анализа языковых единиц без применения образца, имеются фактические ошибки в отдельных пунктах анализа.	50 - 69 % правильных ответов

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

			ошибки в отдельных пунктах анализа.		
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	посещение менее 50 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; пассивная работа на лекции, составление конспекта лекции по желанию; неучастие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	невыполнение домашнего задания к практическому занятию; неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия; неподготовленность студента к практическому занятию; отказ студента отвечать на вопросы, предусмотренные планом для проведения практических занятий; отсутствие письменных заданий, предусмотренных планом практического занятия.	невыполнение контрольной работы; Неумение выполнять в соответствии с вузовскими требованиями и лингвистический анализ языковых единиц; более 50 % работы с фактическими ошибками в заданиях.	Менее 50 % правильных ответов

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		экзамен

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Высокий	отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1) показал высокий уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач; 2) показал высокий уровень теоретических знаний в области неизменяемых и служебных частей речи; 3) обладает высоким уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности; 4) в полной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира; 5) в полной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе; 6) демонстрирует уверенное владение лингвистической терминологией по курсу; 7) в полной мере владеет современными приемами морфологического анализа.
Базовый	хорошо	<ol style="list-style-type: none"> 1) показал хороший уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач; 2) показал хороший уровень теоретических знаний в области неизменяемых и служебных частей речи; 3) обладает хорошим уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности; 4) в достаточной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира; 5) в достаточной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе; 6) демонстрирует хорошее владение лингвистической терминологией по курсу; 7) в достаточной мере владеет приемами морфологического анализа.
Пороговый	удовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> 1) показал удовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач; 2) показал удовлетворительный уровень теоретических знаний в области неизменяемых и служебных частей речи; 3) обладает удовлетворительным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности; 4) в определенной мере владеет системой представлений о связи

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		<p>языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира;</p> <p>5) в определенной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе;</p> <p>6) демонстрирует удовлетворительное владение лингвистической терминологией по курсу, но допускает ошибки в употреблении или толковании терминов;</p> <p>7) в определенной мере владеет приемами морфологического анализа, допускает неточности и ошибки в ходе языкового разбора.</p>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<p>1) показал неудовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>2) показал неудовлетворительный уровень теоретических знаний в области неизменяемых и служебных частей речи;</p> <p>3) обладает недостаточным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</p> <p>4) в недостаточной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира;</p> <p>5) в недостаточной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе;</p> <p>6) демонстрирует неудовлетворительное владение лингвистической терминологией по курсу, допускает многочисленные, значительные ошибки в употреблении или толковании терминов;</p> <p>7) не владеет современными приемами морфологического анализа.</p>

11. Материально-техническая база

ЭБС, электронные учебники, учебная основная и дополнительная литература, словари и справочники, рабочая программа по дисциплине, фонд оценочных средств, методические рекомендации, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга.