

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |            |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич<br>Должность: И.о. декана<br>Дата подписания: 01.04.2019 05:44:36<br>Уникальный программный ключ:<br>39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c | ОПОП<br>Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» | Редакция 1 | СМК-РПД-В1.П2-19 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры русской филологии  
«30» апреля 2019 г., протокол № 5  
Зав. кафедрой русской филологии  
\_\_\_\_\_ И.С. Янченкова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.В.13 Современный русский язык

(шифр и наименование дисциплины (курса, модуля))

**Направление подготовки:** 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

**Профиль подготовки:** «Русский язык» и «Литература»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс** 3 **Семестр** 5

Курсовая работа: 4 семестр

Экзамен: 5 семестр

**Год набора:** 2017

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

|                                                                                                                                                                                                                   |            |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                              | Редакция 1 | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» |            |                  |

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года № 91.

Разработчик(и):

доцент кафедры русской филологии, кандидат филологических наук  
(должность, кафедра)

\_\_\_\_\_ Н.А. Григоренко  
(подпись)

|                                                                                                                                                                                                                   |            |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                              | Редакция 1 | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» |            |                  |

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

|                                                                                                                                                                                                                   |            |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                              | Редакция 1 | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» |            |                  |

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цель освоения дисциплины* – дать описание системы современного русского литературного языка и тенденций ее развития.

Задачи:

- 1) сформировать умения и навыки структурно-семантического анализа лингвистических явлений с учетом их многоаспектности, взаимодействия и переходности языковых единиц,
- 2) выработать навыки исследования дискуссионных проблем,
- 3) сформировать ценностное отношение к изучению современного русского литературного языка как к предмету огромного мировоззренческого потенциала и большой функциональной значимости.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой, вариативной части, циклу обязательных дисциплин. Курс современного русского литературного языка является базовым для профессиональной подготовки будущего учителя. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней образовательной школе, а также в результате изучения курсов: введение в языкознание, историческая грамматика, история русского литературного языка, иностранный язык, русская литература, философия, психология.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по современному русскому литературному языку по аспекту «Глагол» при завершении курса изучения студент должен

**знать:**

теоретические основы курса «Современный русский язык (глагол)», процессы, характерные для глагола в настоящее время;

**уметь:**

✓ чётко разграничивать глагол, его особые формы от других частей речи современного русского литературного языка;

✓ употреблять глагольные формы в соответствии с нормами литературного языка;

✓ применять эти знания при анализе глагольных форм в текстах;

**владеть навыками:**

|                                                                                                                                                                                                                   |            |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                              | Редакция 1 | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» |            |                  |

✓ морфологического анализа глагола и его особых форм – причастия и деепричастия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки:

**Общекультурные компетенции (ОК):**

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                 | Перечень планируемых результатов освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-4            | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p>Знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p>Уметь: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически</p> |

|                                                                                                                                                                                                                   |            |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                              | Редакция 1 | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» |            |                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном(ых) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей (лексико-грамматических, синтаксических, социокультурных и терминологических) и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                   |            |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                              | Редакция 1 | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» |            |                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p> <p>Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

|       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 | <p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> | <p><b>Знает:</b><br/>сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного</p> |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                   |            |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                              | Редакция 1 | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» |            |                  |

|       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                             | <p>образования;</p> <p>значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;</p> <p>определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>применять систему приобретённых знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определённых ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.</p> |
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | <p><b>Знать:</b> нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                                                                                                                                                                   |            |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                              | Редакция 1 | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» |            |                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействию с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности:**  
*педагогическая деятельность:*

|      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 | <p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p><b>Знать:</b> содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по</p> |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                   |            |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                              | Редакция 1 | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» |            |                  |

|  |                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------|
|  | предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе. |
|--|-----------------------------------------------------------------|

**научно-исследовательская деятельность:**

|       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-11 | Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | <p><b>Знать:</b> основные парадигмы, существующие в теории познания; основные подходы к исследованию социальных процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции; применять полученные знания в области теории и практики профильных дисциплин в собственной научно-исследовательской деятельности; работать с научными источниками; корректно оформлять результаты исследовательской работы.</p> <p><b>Владеть:</b> общенаучными и специальными методами исследования, методологическими основами научного исследования: определение объекта, предмета, цели, задач работы; научным стилем речи</p> |
| ПК-12 | Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся                                                                              | <p><b>Знать:</b> психологические особенности обучающихся разных возрастных групп; сущность исследовательской деятельности в образовательной организации, ее формы и способы.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать исследования в своей предметной области, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами организации исследовательской деятельности обучающихся в разных режимах (групповой, индивидуальный).</p>                                                                                                                                                                                                                 |

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», должен обладать дополнительными профессиональными специализированными компетенциями, с учетом направленности программы бакалавриатана конкретные области знания. Основанием для включения дополнительных профессионально-специализированных компетенций (ПСК) служат Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, а также Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

**Дополнительные профессионально-специализированные компетенции (ПСК):**

|                                                                                                  |                                                                                            |       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | ПСК-8 | Способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций | <b>Знает:</b> историю формирования лексической, фонетической и грамматической систем русского языка; основные законы и вызванные ими процессы в развитии языка с точки зрения их относительной хронологии, а также результаты этих процессов. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                   |            |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                              | Редакция 1 | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» |            |                  |

|                                                                                                  |                                                                                            |        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |                                                                                            |        | развития русского языка                                                                                                                            | <p><b>Умеет:</b><br/>объяснять языковые факты с исторической точки зрения.</p> <p><b>Владеет:</b><br/>навыками синхронного и диахронического анализа языковых единиц разных уровней языковой системы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | ПСК-9  | Способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций                          | <p><b>Знает:</b><br/>структуру и особенности уровней языковой системы: фонетического, лексического, морфемного, морфологического, синтаксического уровней; определение, признаки и функции фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических и синтаксических единиц языка.</p> <p><b>Умеет:</b><br/>выявлять и анализировать фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические единицы языка.</p> <p><b>Владеет:</b><br/>навыками фонетического, орфографического, пунктуационного, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, стилистического анализа; нормами современного русского литературного языка.</p> |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | ПСК-10 | Владение основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка | <p><b>Знает:</b><br/>определение языка и его системы в рамках разных лингвистических направлений; основные положения теории менталингвистики; функции и законы развития языка; историю и методологию лингвистических учений.</p> <p><b>Умеет:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                   |            |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                              | Редакция 1 | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» |            |                  |

|                                                                                                  |                                                                                            |        |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |                                                                                            |        |                                                                                        | применять лингвистические методы;<br>классифицировать языковые явления;<br>ориентироваться в классической и современной лингвистической литературе.<br><br><b>Владеет:</b><br>методиками лингвистического анализа.                                                                                                                                                   |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | ПСК-12 | Способность ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития | <b>Знает:</b><br>общетеоретические положения отечественной и зарубежной лингвистики; актуальные проблемы современной лингвистики; этапы развития мировой лингвистики.<br><br><b>Умеет:</b><br>определять принадлежность частной теории языка к общей лингвистической парадигме.<br><br><b>Владеет:</b><br>навыками аналитического чтения лингвистической литературы. |

#### 4. Содержание дисциплины

##### Модуль 1. Глагол как часть речи. Инфинитив. Классы глаголов.

Категориальное значение глагола как части речи. Грамматические категории русского глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола (предикативные и атрибутивные). Неопределённая форма глагола (инфинитив).

##### Модуль 2. Система морфологических категорий глагола.

Спрягаемые формы глагола. Типы спряжения глаголов. Изолированные глаголы. Парадигма глагольного слова. Две основы глагола. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов. Взаимодействие классов глаголов. Категория вида русского глагола. Семантическое содержание категории вида. Значение глаголов совершенного и несовершенного вида. Видовая оппозиция. Видовая глагольная пара – основа видовой оппозиции. Признаки видовой пары. Первичные и вторичные имперфективы. Виды в глаголах движения. Двувидовые глаголы как омонимичны членами видовой пары. Функционирование видов глагола. Частные видовые значения. Лексико-грамматические разряды способов глагольного действия. Способы действия глаголов совершенного и несовершенного вида. Видовые пары внутри способов глагольного действия. Категория переходности и непереходности глагола. Особенности переходных глаголов. Лексико-грамматические разряды возвратных глаголов и их соотношения с соответствующими

|                                                                                                                                                                                                                   |            |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                              | Редакция 1 | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» |            |                  |

невозвратными. Категория залога и её связь с категорией переходности и непереходности. Значение категории залога. Система залоговых отношений в русском языке. Действительный и страдательный обороты речи. Категория наклонения глагола. Значение категории наклонения. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонение. Система оппозиции в категории наклонения. Наклонение и время. Употребление формы одного наклонения в значении другого. Категория времени глагола. Значение категории времени. Связь категории времени и категории вида. Система времён русского глагола. Абсолютное и относительное употребление времени. Функционирование форм времени в русском языке. Переносное употребление форм времени. Оппозиция глагольных времён. Категория лица глагола. Значение категории лица. Связь категории лица с категорией времени. Употребление форм лица. Безличные глаголы. Личные глаголы в безличном употреблении. Категория числа глагола. Категория рода глагола и её связь с категорией времени. Суффиксы инфинитива. Формообразующая роль инфинитива. Формообразующие возможности основглагола. Способы образования видовых глагольных пар (процессы имперфективации и перфективации). Образование форм наклонения. Образование форм времени. Образование форм лица, недостаточные глаголы. Синтаксические функции инфинитива. Синтаксические функции спрягаемых форм глагола.

### Модуль 3. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Причастие как глагольная форма, в которой объединены признаки глагола и прилагательного. Значение причастия. Вид, залог и время причастий. Действительные и страдательные причастия, их образование, значение. Синтаксические функции причастий. Адъективация причастий. Деепричастие как глагольная форма, в которой объединены признаки глагола и наречия. Значение деепричастия. Вид, переходность и залог деепричастий. Синтаксические функции деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Употребление деепричастий в современном русском языке. Переход деепричастий в другие части речи.

## 5. Тематическое планирование

### Модули:

| №      | Наименование модуля                                | Лекции | Практики / семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|--------|----------------------------------------------------|--------|---------------------|--------------|-------------|--------------|
| 1      | Глагол как часть речи. Инфинитив. Классы глаголов. | 10     | 6                   | 0            | 18          | 34           |
| 2      | Система грамматических категорий глагола           | 8      | 10                  | 0            | 50          | 68           |
| 3      | Причастие и деепричастие как особые формы глагола  | 0      | 4                   | 0            | 38          | 42           |
| Всего: |                                                    | 18     | 20                  | 0            | 88          | 126          |

|                                                                                                                                                                                                                   |            |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                              | Редакция 1 | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» |            |                  |

### Тематическое планирование:

#### Модуль 1. Глагол как часть речи. Инфинитив. Классы глаголов.

| № темы                        | Наименование темы (работы)                                                  | Часы | Комп.                                                                 |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Лекции</b>                 |                                                                             |      |                                                                       |
| 1                             | Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола.            | 2    | ОК-4 , ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9, ПСК-10, ПСК-12 |
| 2                             | Инфинитив, его грамматические категории, синтаксические функции.            | 2    | ОК-4 , ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9, ПСК-10, ПСК-12 |
| 3                             | Две основы глагола. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов.          | 2    | ОК-4 , ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9, ПСК-10, ПСК-12 |
| <b>Практические занятия</b>   |                                                                             |      |                                                                       |
| 1                             | Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола. Инфинитив. | 2    | ОК-4 , ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9, ПСК-10, ПСК-12 |
| 2                             | Основы глагола. Продуктивные и непродуктивные классы.                       | 4    | ОК-4 , ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9, ПСК-10, ПСК-12 |
| <b>Самостоятельная работа</b> |                                                                             |      |                                                                       |
| 1                             | Инфинитив и его грамматические категории.                                   | 18   | ОК-4 , ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9, ПСК-10, ПСК-12 |

#### Модуль 2. Система грамматических категорий глагола

| № темы        | Наименование темы (работы)                                | Часы | Комп.                                         |
|---------------|-----------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------|
| <b>Лекции</b> |                                                           |      |                                               |
| 4             | Категория вида глагола, её семантика и способы выражения. | 2    | ОК-4 , ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК- |

|                                                                                                                                                                                                                   |            |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                              | Редакция 1 | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» |            |                  |

|                             |                                                                                                                                                  |   |                                                                       |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                  |   | 8, ПСК-9, ПСК-10, ПСК-12                                              |
| 5                           | Категория переходности глагола, её семантика и способы выражения.                                                                                | 2 | ОК-4 , ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9, ПСК-10, ПСК-12 |
| 6                           | Категория времени глагола. Категория наклонения глагола, её семантика и способы выражения Система глагольных времен в современном русском языке. | 2 | ОК-4 , ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9, ПСК-10, ПСК-12 |
| 7                           | Категория лица глагола, её семантика и способы выражения. Спряжение глагола. Классы глагола и типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы.           | 2 | ОК-4 , ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9, ПСК-10, ПСК-12 |
| <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                  |   |                                                                       |
| 4                           | Категория вида глагола, её семантика и способы выражения.                                                                                        | 2 | ОК-4 , ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9, ПСК-10, ПСК-12 |
| 5                           | Категория времени и наклонения. Система глагольных времён.                                                                                       | 2 | ОК-4 , ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9, ПСК-10, ПСК-12 |
| 6                           | Категория лица глагола, её семантика и способы выражения.                                                                                        | 2 | ОК-4 , ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9, ПСК-10, ПСК-12 |
| 8                           | Категория залога. Двухзалоговая и трёхзалоговая концепции.                                                                                       | 2 | ОК-4 , ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9, ПСК-10, ПСК-12 |
| 9                           | Аспектуальность русского глагола. Способы глагольного действия.                                                                                  | 2 | ОК-4 , ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-                         |

|                                                                                                                                                                                                                   |            |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                              | Редакция 1 | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» |            |                  |

|   |                                                                                   |    |                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                   |    | 8, ПСК-9,<br>ПСК-10,<br>ПСК-12                                        |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>                                                     |    |                                                                       |
| 2 | Категория вида глагола, её семантика и способы выражения                          | 8  | ОК-4 , ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9, ПСК-10, ПСК-12 |
| 3 | Категория переходности глагола.её семантика и способы выражения                   | 8  | ОК-4 , ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9, ПСК-10, ПСК-12 |
| 4 | Категория времени глагола. Система глагольных времён в современном русском языке. | 10 | ОК-4 , ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9, ПСК-10, ПСК-12 |
| 5 | Категория наклонения глагола, её семантика и способы выражения                    | 8  | ОК-4 , ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9, ПСК-10, ПСК-12 |
| 6 | Категория лица глагола, её семантика и способы выражения.                         | 8  | ОК-4 , ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9, ПСК-10, ПСК-12 |
| 7 | Возвратные глаголы, частные значения глаголов средне-возвратного залога           | 8  | ОК-4 , ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9, ПСК-10, ПСК-12 |
| 8 | Способы глагольного действия                                                      | 8  | ОК-4 , ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9, ПСК-10, ПСК-12 |

### Модуль 3. Причастие и деепричастие как особые формы глагола



|                                                                                                                                                                                                                   |            |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                              | Редакция 1 | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» |            |                  |

| № темы | Наименование темы (работы)                                                             | Часы | Комп.                                                                 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------|
|        | <b>Лекции</b>                                                                          |      |                                                                       |
| 8      | Причастие как неспрягаемая форма глагола                                               | 2    | ОК-4 , ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9, ПСК-10, ПСК-12 |
| 9      | Деепричастие как неспрягаемая форма глагола                                            | 2    | ОК-4 , ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9, ПСК-10, ПСК-12 |
|        | <b>Практические задания</b>                                                            |      |                                                                       |
| 9      | Причастие.: семантика, морфологические признаки и синтаксические функции               | 2    | ОК-4 , ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9, ПСК-10, ПСК-12 |
| 10     | Деепричастие: семантика, морфологические признаки. синтаксические функции.             | 2    | ОК-4 , ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9, ПСК-10, ПСК-12 |
|        | <b>Самостоятельная работа</b>                                                          |      |                                                                       |
| 9      | Деепричастие, его семантика, морфологические признаки и синтаксические функции.        | 12   | ОК-4 , ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9, ПСК-10, ПСК-12 |
| 10     | Причастие, его семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий. | 13   | ОК-4 , ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9, ПСК-10, ПСК-12 |
| 11     | Морфологический разбор глагола и особых глагольных форм                                | 15   | ОК-4 , ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9, ПСК-10, ПСК-12 |

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

|                                                                                                                                                                                                                   |            |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                              | Редакция 1 | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» |            |                  |

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### Практическое занятие № 1

Тема: **Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола.**

#### **Инфинитив**

Вопросы для самоконтроля:

1. Определение глагола как части речи.
2. Парадигма глагольных форм.
3. Специфические глагольные категории и их общая характеристика.
4. Основные лексико-семантические группы глагола.
5. Инфинитив как исходная форма глагола, категориальная специфика инфинитива.
6. Вопрос о формообразующих аффиксах инфинитивов, оканчивающихся на -ть, -ти, -сть, -сти, -чь, в русской лингвистике.
7. Основа инфинитива и её формообразующие свойства.

Практические задания:

1. Выполните письменно упр. 1, 2, 3 на стр. 179-180 из пособия **Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011.**

2. Выпишите спрягаемые и неспрягаемые формы глагола и назовите их. Объясните, на основании каких грамматических признаков вы отнесли одни формы к спрягаемым, а другие – к неспрягаемым. Укажите их синтаксическую функцию.

- Парень, о чём ты тревожишься часто,

Слушая то, чем наполнен эфир?

Что тебе нужно для счастья?

- Мир! Мне нужен мир!

Мир, чтоб смеяться,

Мир, чтоб трудиться,

Мир, чтоб любить и дружить.

Мир, чтоб любовью своею гордиться

И песни о ней сложить...

- Люди, нам надо с друзьями встречаться,

Чтобы войной горизонт не дымил.

Что вам всем нужно для счастья?

- Мир! Нам нужен мир!

*Р. Рождественский.*

3. Образуйте неопределённую форму и охарактеризуйте её суффиксы: *кончаем, бегут, умирающий, умерли, пекут, вёл, лягте, ношу, несёт, веет, илю, цветут, выбрасываемый, выброшенный.*

|                                                                                                                                                                                                                   |            |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                              | Редакция 1 | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» |            |                  |

4. Какие глагольные формы образуются от основ следующих инфинитивов:  
*ожидать, встретить, бродить, висеть.*

|                                                                                                                                                                                                                   |            |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                              | Редакция 1 | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» |            |                  |

### Практические занятия № 2-3

Тема: **Основы глагола. Продуктивные и непродуктивные классы глагола**

Вопросы для самоконтроля:

1. Как определяются основы настоящего времени и неопределённой формы глагола? Укажите их значение в образовании глагольных форм.
2. Определение продуктивных и непродуктивных классов русских глаголов.
3. Пять продуктивных классов глаголов.
4. Пять первых непродуктивных групп глаголов.

Практические задания:

Выполните письменно упр. 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 на стр. 180-181 из пособия **Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011.**

|                                                                                                                                                                                                                   |            |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                              | Редакция 1 | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» |            |                  |

#### Практические занятия №4

##### Тема: Категория вида глагола, её семантика и способы выражения

##### Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение категории вида.
2. Укажите различия в парадигматических и синтагматических возможностях глаголов обоих видов.
3. Укажите различия в морфемной структуре глаголов обоих видов.
4. Какие глаголы называются одновидовыми? Двувидовыми?
5. Назовите грамматические особенности двувидовых глаголов.

##### Практические задания:

Выполните письменно упр. 25, 26, 27 (первые 3 слова), 28, 29, 32 на стр. 186-187 из пособия **Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011.**

|                                                                                                                                                                                                                   |            |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                              | Редакция 1 | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» |            |                  |

## Практические занятия № 5

Тема: **Аспектуальность русского глагола. Способы глагольного действия**

Вопросы для самоконтроля:

1. Аспектуальность русского глагола.
2. Что понимается под способами глагольного действия? Назовите основные лексико-грамматические разряды способов глагольного действия.
3. Способы действия глаголов совершенного и несовершенного вида. Видовые пары внутри способов глагольного действия.

Практические задания:

1. Определите способ глагольного действия следующих глаголов: *за шуметь, пойти, по шуметь, пробежать, перезимовать, петь, попить, подшучивать, пошучивать, перемигиваться, подкрасить, тряхнуть, от шуметь, изломать, наварить, прищелкивать*.
2. Выполните письменно упр. №33 на стр. 188 из пособия **Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета / О.Г. Берестова, О.А. Глушенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011.**
3. Выполните письменно упр. 456 (с. 149) из сборника **Практический курс современного русского языка. Сб. упражнений: Учеб. пособие / П.А. Лекант, Н.А. Герасименко, М.В. Дегтярёва; Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высш. шк., 2002.**

|                                                                                                                                                                                                                   |            |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                              | Редакция 1 | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» |            |                  |

## Практические занятия № 6

### Тема: Категория залога. Двухзалоговая и трёхзалоговая концепции

#### Вопросы для самоконтроля:

1. Переходные и непереходные глаголы, грамматические различия между ними.
2. Возвратные глаголы, их основные группы:
  - а) образованные от переходных;
  - б) образованные от непереходных;
  - в) глаголы, не обладающие соотносительностью с невозвратными.
    3. Соотношение возвратности-невозвратности с переходностью-непереходностью.
    4. Залоговая теория Ф.Ф. Фортунатова.
    5. Двухзалоговая концепция (АГ – 70, АГ – 80, учебник Е.М. Галкиной-Федорук).
    6. Трёхзалоговая концепция (АГ – 60, учебник Н.С. Валгиной, П.А. Леканта).

#### Практические задания:

1. Выполните письменно упр. №44 - 48 на стр. 191-193 из пособия **Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011.**
2. Выполните письменно упр. №457 на стр. 150, № 469 на стр. 152 из пособия **Практический курс современного русского языка. Сб. упражнений: Учеб.пособие / П.А. Лекант, Н.А. Герасименко, М.В. Дегтярёва; Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высш. шк., 2002.**
  3. Сделайте морфологический разбор глаголов в следующих предложениях:
    - 1) Ревет гроза, и молнии толпятся.
    - 2) Внизу слабо дымилась неподвижная река.
    - 3) Ты не горюй обо мне.
    - 4) Ты никогда бы не увидела этих мест.
    - 5) Жить по-своему не учи меня.

|                                                                                                                                                                                                                   |            |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                              | Редакция 1 | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» |            |                  |

### Практическое занятие № 7

#### Тема: Категории наклонения и времени. Система глагольных времён

##### Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие модальности и основные средства её выражения в русском языке.
2. Наклонение как грамматическая категория.
3. Значение и формы наклонений:
  - а) изъявительного;
  - б) сослагательного;
  - в) повелительного.
4. История сослагательного наклонения.
5. Замена форм наклонений.
6. Категория времени как морфологическое средство выражения процессуальности признака. Образование и семантика форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Формальные показатели времени.
7. Связь категорий наклонения, времени и вида.

##### Практические задания:

1. Выполните письменно упр. №38 - 43 на стр. 189 -191 из пособия **Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011.**
2. Выполните письменно упр. №34, 36, 37 на стр. 188-189 из пособия **Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011.**



|                                                                                                                                                                                                                   |            |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                              | Редакция 1 | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» |            |                  |

### Практические занятия № 8

Тема: **Категория лица глагола, её семантика и способы выражения. Спряжение, типы спряжений**

Вопросы для самоконтроля:

1. Значение форм лица.
2. Безличные глаголы.
3. Типы спряжения глаголов.
4. Изобилующие глаголы, их стилистические особенности.
5. Недостаточные (дефектные) глаголы, их основные лексико-семантические группы.

Практические задания:

1. Выполните письменно упр. №14, 17, 18, 20, 21, 22, 23 на стр. 184-186 из пособия **Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011.**

|                                                                                                                                                                                                                   |            |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                              | Редакция 1 | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» |            |                  |

### Практическое занятие № 9

Тема: **Причастие: семантика, морфологические признаки, синтаксические функции**

#### Вопросы для самоконтроля:

1. Что называется причастием? Назовите у причастия признаки глагола и прилагательного.
2. Какие причастия называются действительными и как образуются действительные причастия настоящего и прошедшего времени?
3. Какие причастия называются страдательными и как образуются страдательные причастия настоящего и прошедшего времени?
4. Какие причастия могут употребляться в краткой форме и какова их синтаксическая функция в предложении в отличие от полных?
5. В чём отличие причастий от отглагольных прилагательных по образованию и правописанию?
6. Адъективация причастий и её следствия.

#### Практические задания:

1. Выполните письменно упр. №49, 50, 51, 53, 54, 55, 56, 58, 60 на стр. 193-197 из пособия **Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011.**

|                                                                                                                                                                                                                   |            |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                              | Редакция 1 | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» |            |                  |

## Практическое занятие № 10

### Тема: **Деепричастие: семантика, морфологические признаки, синтаксические функции**

#### Вопросы для самоконтроля:

1. Что называется деепричастием? Какие признаки объединяют глагол и деепричастие; наречие и деепричастие?
2. Как образуются деепричастия несовершенного и совершенного вида?
3. Сущность семантических, морфологических и синтаксических различий между причастными и деепричастными формами.
4. Адвербиализация деепричастий и её следствия.

#### Практические задания:

1. Выполните письменно упр. №61 - 68 на стр. 197-200 из пособия **Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011.**

#### **1.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

Самостоятельная работа студентов предусмотрена по 13 темам и включает в себя 4 вида работы:

- 1) конспектирование литературы;
- 2) выполнение упражнений;
- 3) выполнение письменного морфологического разбора в соответствии со школьной схемой всех глагольных форм, обозначенных цифрой «3» в учебниках русского языка для 5-9 классов;
- 4) выполнение двух домашних контрольных работ.

#### Темы самостоятельной работы студентов:

1. Инфинитив и его грамматические категории.
2. Две основы глаголов, классы глаголов.
3. Категория вида глагола. Её семантика и способы выражения.
4. Способы глагольного действия.
5. Категория переходности глагола, её семантика и способы выражения.
6. Категория времени глагола. Система глагольных времён в современном русском языке.
7. Категория наклонения глагола, её семантика и способы выражения.
8. Возвратные глаголы, частные значения глаголов средне-возвратного залога.
9. Категория лица глагола, её семантика и способы выражения.
10. Спряжение глагола. Типы спряжений. Разноспрягаемые глаголы.
11. Морфологический разбор глагола и особых глагольных форм.
12. Причастие, его семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий.
13. Деепричастие, его семантика, морфологические признаки и синтаксические функции.

|                                                                                                                                                                                                                   |            |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                              | Редакция 1 | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» |            |                  |

**Формы контроля за выполнением самостоятельной работы студентов:**

в указанные сроки предъявляются конспекты литературы по темам самостоятельной работы;  
в указанные сроки предъявляются выполненные письменно упражнения и морфологический разбор указанных глагольных форм;  
студенты выполняют контрольный тест по темам самостоятельной работы.

Все формы отчётности по самостоятельной работе должны быть сданы до экзамена и строго по графику.

**Тема № 1.** Инфинитив и его грамматические категории.

Неопределенная форма глагола (инфинитив). Суффиксы инфинитива. Формообразующая роль инфинитива. Синтаксические функции инфинитива. Спрягаемые формы глагола. – 4 часа.

Задание: выполните упражнения, связанные с данными темами, в вузовских сборниках по современному русскому литературному языку.

Сроки отчётности: практическое занятие № 1.

**Тема № 2.** Две основы глаголов, классы глаголов.

Две основы глагола. Формообразующие возможности основ глагола. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов. Взаимодействие классов глаголов. – 4 часа.

Задание: конспектируйте материал данной темы по АГ – 80.

Сроки отчётности: практическое занятие № 2.

**Тема № 3.** Категория вида глагола. Её семантика и способы выражения.

Категория вида русского глагола. Значение глаголов совершенного и несовершенного вида. Видовая оппозиция. Способы образования видовых глагольных пар. Двувидовые глаголы как омонимичные члены видовой пары. – 6 часов. Подготовка к собеседованию.

Задание: подготовьтесь к собеседованию по данной теме.

Сроки отчётности: практические занятия № 3 – 4.

**Тема № 4.** Способы глагольного действия.

Лексико-грамматические разряды способов глагольного действия. Способы действия глаголов совершенного и несовершенного вида. Видовые пары внутри способов глагольного действия. – 6 часов.

Задание: познакомьтесь с материалами АГ – 80, АГ – 70, с работами А.Н. Тихонова.

Сроки отчётности: практические занятия № 5 – 6.

**Тема № 5.** Категория переходности глагола, её семантика и способы выражения.

Категория залога и её связь с категорией переходности и непереходности. Значение категории залога. Система залоговых отношений в русском языке. Действительный и страдательный обороты речи. – 6 часов.

|                                                                                                                                                                                                                   |            |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                              | Редакция 1 | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» |            |                  |

Задание: *познакомьтесь со способами подачи указанного материала в школьных учебниках русского языка.*

Сроки отчётности: практические занятия № 7 – 8.

**Тема № 6.** Категория времени глагола. Система глагольных времён в современном русском языке.

Категория времени глагола. Значение категории времени. Связь категории времени и категории вида. Система времен русского глагола. Образованно форм времени. Функционирование форм времени в русском языке. Переносное употребление форм времени. – 4 часа.

Задание: *подготовьтесь к контрольному тестированию по данной теме.*

Сроки отчётности: время КСР.

**Тема № 7.** Категория наклонения глагола, её семантика и способы выражения.

Категория наклонения глагола. Значение категории наклонения. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонение. Наклонение и время. Образование форм наклонения. Употребление формы одного наклонения в значении другого. – 6 часов.

Задание: *подготовьтесь к контрольному тестированию по данной теме.*

Сроки отчётности: время КСР.

**Тема № 8.** Возвратные глаголы, частные значения глаголов средне-возвратного залога.

Возвратные глаголы, их основные группы. Соотношение возвратности-невозвратности с переходностью-непереходностью.– 6 часов.

Задание: *познакомьтесь со способами подачи указанного материала в школьных учебниках русского языка.*

Сроки отчётности: практические занятия № 7 – 8.

**Тема № 9.** Категория лица глагола, её семантика и способы выражения.

Значение форм лица. Безличные глаголы. – 4 часа.

Задание: *подготовьтесь к собеседованию по данной теме на практическом занятии.*

Сроки отчётности: практические занятия № 11 – 12.

**Тема № 10.** Спряжение глагола. Типы спряжений. Разноспрягаемые глаголы.

Типы спряжения глаголов. Изобилующие глаголы, их стилистические особенности. Недостаточные (дефектные) глаголы, их основные лексико-семантические группы. – 4 часа.

Задание: *подготовьтесь к собеседованию по данной теме на практическом занятии.*

Сроки отчётности: практические занятия № 11 – 12.

**Тема № 11.** Морфологический разбор глагола и особых глагольных форм.

|                                                                                                                                                                                                                   |            |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                              | Редакция 1 | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» |            |                  |

Морфологический разбор глагольных форм (всего 20 глагольных форм) в соответствии со школьной схемой. – 7 часов.

Задание: *подготовьте* письменный морфологический разбор в соответствии со школьной схемой всех глагольных форм, обозначенных цифрой «3» в учебниках русского языка для 5-9 классов.

Сроки отчётности: перед экзаменационной консультацией.

**Тема № 12.** Причастие, его семантика, морфологические признаки и синтаксические функции.

Причастие как глагольная форма, в которой объединены признаки глагола и прилагательного. Вид, залог и время причастий. Действительные и страдательные причастия, их образование, значение. Синтаксические функции причастий. – 6 часов.

Задание: *познакомьтесь с различными точками зрения лингвистов на место причастий в современном русском литературном языке. Подготовьтесь к обсуждению указанных проблем на практическом занятии.*

Сроки отчётности: практические занятия № 13 – 14.

**Тема № 13.** Деепричастие, его семантика, морфологические признаки и синтаксические функции.

Деепричастие как глагольная форма, в которой объединены признаки глагола и наречия. Значение деепричастия. Вид, переходность и залог деепричастий. Синтаксические функции деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Употребление деепричастий в современном русском языке. Переход деепричастий в другие части речи. – 6 часов.

Задание: *познакомьтесь с различными точками зрения лингвистов на место деепричастий в современном русском литературном языке. Подготовьтесь к обсуждению указанных проблем на практическом занятии.*

Сроки отчётности: практические занятия № 15 – 16.

## СПИСОК ТЕРМИНОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Современный русский язык (глагол)»

|                                   |                                              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------|
| Инфинитив                         | . Совершенный и несовершенный вид глагола    |
| Глагольная парадигма              | . Видовая пара (видовая корреляция)          |
| Спряжение                         | . Префиксальные видовые пары (перфективация) |
| Архаическое спряжение             | . Суффиксальные видовые пары                 |
| Смешанное спряжение               | (имперфективация)                            |
| Спрягаемые формы глагола          | . Супплетивные видовые пары                  |
| Неспрягаемые формы глагола        | . Переходные глаголы                         |
| Изобилующие глаголы               | . Непереходные глаголы                       |
| Недостаточные (дефектные) глаголы | . Возвратные глаголы                         |
| . Основа настоящего времени       | . Категория залога                           |
| . Основа инфинитива               | . Действительный залог                       |
| . Продуктивные классы глагола     | . Страдательный залог                        |
| . Непродуктивные группы глагола   | . Средневозвратный залог                     |

|                                                                                                                                                                                                                   |            |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                              | Редакция 1 | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» |            |                  |

- |                                                |                                          |
|------------------------------------------------|------------------------------------------|
| . Категория лица                               | . Общевозвратное значение глагола        |
| . Безличные глаголы                            | . Собственно-возвратное значение глагола |
| . Собственно безличные глаголы                 | . Косвенно-возвратное значение глагола   |
| . Возвратно-безличные глаголы                  | . Взаимно-возвратное значение глагола    |
| . Личные глаголы в безличном употреблении      | . Активно-безобъектное значение глагола  |
| . Категория наклонения                         | . Пассивно-качественное значение глагола |
| . Изъявительное наклонение (индикатив)         | . Залоговая корреляция                   |
| . Повелительное наклонение (императив)         | . Действительные причастия               |
| . Сослагательное наклонение (конъюнктив)       | . Страдательные причастия                |
| . Категория времени (категория темпоральности) | . Адъективация причастий                 |
| . Настоящее, будущее и прошедшее время         | . Субстантивация причастий               |
| . Абсолютное и относительное время             | . Пронаминализация причастий             |
| . Категория вида                               | . Деепричастия несовершенного вида       |
|                                                | . Деепричастия совершенного вида         |
|                                                | . Адвербиализация деепричастий           |
|                                                | . Препозиционализация деепричастий       |
|                                                | . Конъюнционализация деепричастий        |

## 7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Курсовые работы в данном семестре не предусмотрены.

## 8. Перечень вопросов на экзамен.

1. Инфинитив, его морфологические категории, формальные показатели, синтаксические функции.
2. Основы настоящего /будущего простого/ времени глагола и основа инфинитива /прошедшего времени/; их формообразующие функции. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы.
3. Категория вида глаголов, её семантика и способы выражения. Морфологические отличия глаголов совершенного и несовершенного вида /связь категории вида и категории наклонения и времени глагола/.
4. Понятие видовой пары. Основные формы выражения видовой корреляции. Перфективация, имперфективация. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы.
5. Способы глагольного действия как лексико-грамматические разряды глаголов совершенного и несовершенного вида.
6. Категория переходности глагола. Её семантика и способы выражения. Влияние лексико-семантических изменений на переходность/непереходность глагола.
7. Категория залога глагола. Сущность двузалоговой и трёхзалоговой классификации. Залоговые корреляции как объект морфологии, синтаксиса и лексики.
8. Возвратные глаголы. Системные связи с переходными и непереходными глаголами /наличие – отсутствие корреляции/. Семантические типы возвратных глаголов.

|                                                                                                                                                                                                                   |            |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                              | Редакция 1 | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» |            |                  |

9. Категория наклонения. Её семантика и способы выражения. Изъявительное наклонение и его противопоставленность повелительному и сослагательному наклонениям. Образование наклонений.

10. Категория времени. Соотносительность категорий вида и времени. Система глагольных времён. Образование форм времени.

11. Значения форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Абсолютное и относительное употребление форм времени. Синонимия временных форм глагола.

12. Категория лица глагола. Её семантика и способы выражения. Соотносительность категории лица и наклонения, лица и времени. Система личных форм глагола.

13. Безличные глаголы в современном русском языке. Их семантика. Дефектность парадигмы безличных глаголов.

14. Спряжение глаголов. Классы глагола и тип спряжения. Глаголы дефектные и избыточные.

15. Вопрос о месте причастия в морфологической системе глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий.

16. Образование причастий действительного и страдательного залога. Краткие и полные формы причастий.

17. Адъективация причастных форм и её следствия.

18. Вопрос о месте деепричастия в морфологической системе глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции деепричастий.

19. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

20. Адвербиализация деепричастий и её следствия.

21. Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учеб. для студентов вузов : в 2 ч. / [В. В. Бабайцева и др. ] / под ред. Е. И. Дибровой. - 3-е изд. , стер. . - М. : Академия, 2008. **Ч. 2** : Морфология. Синтаксис. - 3-е изд. , стер. . - 618 с. 25 экз.

2. Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета / О.Г. Берестова, О.А. Глушенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011. 60 экз.

### 9.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Колесникова, С. М. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-2-morfologiya-447912](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-2-morfologiya-447912)
2. Современный русский литературный язык в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.]; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 921 с. — (Бакалавр.



|                                                                                                                                                                                                                   |            |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                              | Редакция 1 | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» |            |                  |

Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4884-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729)

3. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-449966](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-449966)
4. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-453025](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-453025)

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85972.html>
2. Электронно-библиотечная система Юрайт : : [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/book/stilistika-russkogo-yazyka-i-kultura-rechi-450006>

### 9.4 Информационные технологии:

Участие в административном тестировании

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

| Уровень сформированности и компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся                                                                                                                         |
|----------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                              | Самостоятельная работа                                                                                                                                                        |
| Высокий                                | Отлично (зачтено)                            | Студент в полном объеме и без ошибок выполняет задания на самостоятельную работу, во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует отличные знания по предмету |
| Базовый                                | Хорошо                                       | Студент выполняет 2/3 заданий на самостоятельную                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                   |            |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                              | Редакция 1 | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» |            |                  |

|                             |                                  |                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | (зачтено)                        | работу, во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует хорошие знания по предмету                                                                            |
| Пороговый                   | Удовлетворительно (зачтено)      | Студент выполняет половину заданий на самостоятельную работу, не всегда во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует удовлетворительные знания по предмету |
| Компетенции не сформированы | Неудовлетворительно (не зачтено) | Студент выполняет меньше половины заданий на самостоятельную работу, сдаёт не во время необходимую письменную отчётность, демонстрирует слабые знания по предмету             |

### Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины      | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                  | Зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Высокий                              | отлично (зачтено)                | Студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний в области фонетики и лексики, грамматики русского языка, компетентное владение специальной терминологией, в полном объёме отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.                                 |
| Базовый                              | хорошо (зачтено)                 | Студент демонстрирует хороший уровень теоретических знаний в области фонетики и лексики, грамматики русского языка, компетентное владение специальной терминологией, в полном объёме отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы, допуская отдельные погрешности. |
| Пороговый                            | удовлетворительно (зачтено)      | Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний в области фонетики и лексики, грамматики русского языка, достаточное владение специальной терминологией, частично отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.                              |
| Компетенции не сформированы          | неудовлетворительно (не зачтено) | Студент демонстрирует неудовлетворительный уровень теоретических знаний в области фонетики, лексики, грамматики, не знает специальную терминологию, не отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.                                                               |

### 11. Материально-техническая база

*Используемые инструментальные и программные средства.* Программное обеспечение: электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные программы в электронном виде, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература.

|                                                                                                                                                                                                                   |            |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                              | Редакция 1 | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» |            |                  |

Реализация дисциплины требует наличия специализированной учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебные тексты для комментирования, методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. Учебно-лабораторные помещения факультета филологии и межкультурной коммуникации оснащены проекторами и интерактивными досками для ведения занятий в мультимедийной форме.