

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 01.04.2019 05:44:36 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-19
---	---	------------	------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры русской филологии  
«30» апреля 2019 г., протокол № 5  
Зав. кафедрой русской филологии  
\_\_\_\_\_ И.С. Янченкова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.В.13 Современный русский язык

(шифр и наименование дисциплины (курса, модуля))

**Направление подготовки:** 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

**Профиль подготовки:** «Русский язык» и «Литература»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс** 4 **Семестр** 7, 8

**Зачет:** 7 семестр

**Экзамен:** 8 семестр

**Год набора:** 2017

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 года № 91.

Разработчик(и):

доцент кафедры русской филологии, кандидат филологических наук  
(должность, кафедра)

\_\_\_\_\_ Н.А. Григоренко  
(подпись)

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цель освоения дисциплины* – дать описание системы современного русского литературного языка и тенденций ее развития.

Задачи:

- 1) сформировать умения и навыки структурно-семантического анализа лингвистических явлений с учетом их многоаспектности, взаимодействия и переходности языковых единиц,
- 2) выработать навыки исследования дискуссионных проблем,
- 3) сформировать ценностное отношение к изучению современного русского литературного языка как к предмету огромного мировоззренческого потенциала и большой функциональной значимости.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой, вариативной части, циклу обязательных дисциплин. Курс современного русского литературного языка является базовым для профессиональной подготовки будущего учителя. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней образовательной школе, а также в результате изучения курсов: введение в языкознание, историческая грамматика, история русского литературного языка, иностранный язык, русская литература, философия, психология.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

При завершении курса изучения студент должен

Студенты должны получить **знания**:

- 1) о предмете синтаксиса;
- 2) об основных этапах изучения синтаксиса;
- 3) о словосочетании как синтаксической единице
- 4) об основных признаках предложения;
- 5) о типах простого предложения;
- 6) о структуре двусоставного предложения;
- 7) о специфике односоставных предложений;
- 8) о второстепенных членах предложения;
- 9) о разновидностях неполных предложений;
- 10) о типах осложнения простого предложения.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

**К** основным **навыкам** относятся следующие:

- 1) навык синтаксического анализа словосочетания;
- 2) навык синтаксического анализа простого предложения;
- 3) пунктуационные навыки;
- 4) навык сознательного использования синтаксических средств

Студенты должны приобрести:

- 1) **умение** оценивать синтаксические явления с точки зрения нормативного употребления;
- 2) умение оценивать и выбирать синтаксические варианты;
- 3) умение оценивать стилистические возможности синтаксических единиц.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки:

**Общекультурные компетенции (ОК):**

Код компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов освоения компетенции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		<p>особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p>Уметь: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном(ых) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у</p>
--	--	---

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		<p>других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей (лексико-грамматических, синтаксических, социокультурных и терминологических) и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p> <p>Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p>
--	--	--

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b>  сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России;  мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога;  ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования;  значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.</p> <p><b>Умеет:</b>  определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;  определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики;  применять систему приобретённых знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определённых ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p> <p><b>Владеет:</b>  навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;  навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.</p>
ОПК-5	<p>Владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><b>Знать:</b> нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках</p>



ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		<p>межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p>
--	--	--

**Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности:**  
*педагогическая деятельность:*

ПК-1	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных</p>	<p><b>Знать:</b> содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные</p>
------	--	--

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

	стандартов	<p>подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе.</p>
--	------------	--

**научно-исследовательская деятельность:**

ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><b>Знать:</b> основные парадигмы, существующие в теории познания; основные подходы к исследованию социальных процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции; применять полученные знания в области теории и практики профильных дисциплин в собственной научно-исследовательской деятельности; работать с научными источниками; корректно оформлять результаты исследовательской работы.</p> <p><b>Владеть:</b> общенаучными и специальными методами исследования, методологическими основами научного исследования: определение объекта, предмета, цели, задач работы; научным стилем речи</p>
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><b>Знать:</b> психологические особенности обучающихся разных возрастных групп; сущность исследовательской деятельности в образовательной организации, ее формы и способы.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать исследования в своей предметной области, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами организации исследовательской деятельности обучающихся в разных режимах (групповой, индивидуальный).</p>

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», должен обладать дополнительными профессиональными специализированными компетенциями, с учетом направленности программы бакалавриата конкретные области знания. Основанием для включения дополнительных профессионально-специализированных компетенций (ПСК)

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

служат Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, а также Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

**Дополнительные профессионально-специализированные компетенции (ПСК):**

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПСК-8	Способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	<p><b>Знает:</b> историю формирования лексической, фонетической и грамматической систем русского языка; основные законы и вызванные ими процессы в развитии языка с точки зрения их относительной хронологии, а также результаты этих процессов.</p> <p><b>Умеет:</b> объяснять языковые факты с исторической точки зрения.</p> <p><b>Владет:</b> навыками синхронного и диахронического анализа языковых единиц разных уровней языковой системы.</p>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПСК-9	Способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	<p><b>Знает:</b> структуру и особенности уровней языковой системы: фонетического, лексического, морфемного, морфологического, синтаксического уровней; определение, признаки и функции фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических и синтаксических единиц языка.</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять и анализировать фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические единицы языка.</p> <p><b>Владет:</b> навыками фонетического, орфографического, пунктуационного, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического,</p>

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

				стилистического анализа; нормами современного русского литературного языка.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПСК-10	Владение основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	<p><b>Знает:</b> определение языка и его системы в рамках разных лингвистических направлений; основные положения теории менталингвистики; функции и законы развития языка; историю и методологию лингвистических учений.</p> <p><b>Умеет:</b> применять лингвистические методы; классифицировать языковые явления; ориентироваться в классической и современной лингвистической литературе.</p> <p><b>Владеет:</b> методиками лингвистического анализа.</p>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПСК-12	Способность ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития	<p><b>Знает:</b> общетеоретические положения отечественной и зарубежной лингвистики; актуальные проблемы современной лингвистики; этапы развития мировой лингвистики.</p> <p><b>Умеет:</b> определять принадлежность частной теории языка к общей лингвистической парадигме.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками аналитического чтения лингвистической литературы.</p>

#### 4. Содержание дисциплины

##### 7 семестр

##### Модуль 1. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы

##### Тема 1. Синтаксис как раздел языкознания

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Предмет синтаксиса. Синтаксис как учение о строе связной речи. Синтаксические связи и синтаксические отношения. Основные синтаксические единицы языка: словоформа, словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

### **Тема 2. Словосочетание как синтаксическая единица.**

Словосочетание как грамматически оформленное соединение слов. Отношение словосочетания к слову и предложению. Синтаксически неразложимые словосочетания. Типы словосочетаний по структуре и значению. Понятие стержневого и зависимого слова в словосочетании. Парадигма словосочетаний. Простые и сложные словосочетания.

Виды подчинительной связи в словосочетании. Согласование, управление, примыкание как лексико-грамматические категории. Полное и неполное согласование. Сильное и слабое управление.

### **Тема 3. Предложение и его признаки.**

Понятие предложения. Структурный и коммуникативный аспекты предложения. Предикативность – основной грамматический признак предложения, указывающий на отношение сообщаемого к действительности. Понятие об объективной модальности (синтаксическом наклонении) и синтаксическом времени. Субъективная модальность как отношение говорящего к сообщаемому. Языковые средства выражения и формирования субъективной модальности. Понятие структурной схемы и парадигмы предложения.

### **Тема 4. Типология предложений в современном русском языке.**

Типы предложений по характеру выражаемого в них отношения к действительности: предложения утвердительные и отрицательные. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Интонация простого предложения. Виды интонации. Грамматическая роль интонации.

Типы простых предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Полные и неполные предложения.

### **Тема 5. Главные члены предложения.**

Подлежащее и сказуемое – предикативная основа предложения. Типы синтаксической связи между главными членами предложения (координация, соположение, тяготение). Подлежащее и способы его выражения в русском языке. Типы сказуемых. Глагольное сказуемое простое, осложненное, составное (глагольное, именное). Виды связки. Способы выражения присвязочной части. Тире между подлежащим и сказуемым.

### **Модуль 2. Структура двусоставного предложения.**

### **Тема 6. Минимальная и расширенная структурная схема предложения.**

Понятие структурной схемы предложения. Список структурных схем предложения по РГ-80. Минимальная и расширенная структурные схемы предложения.

### **Тема 8. Коммуникативная организация предложения.**

Грамматическое и актуальное членение предложения. Синтаксическое и стилистическое значение порядка слов. Порядок слов в словосочетании и предложении.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Интонация и порядок слов – основные средства выражения актуального членения предложения.

#### **Тема 9. Распространенное предложение.**

Их значение и морфологическое выражение. Определение. Определение согласованное и несогласованное. Приложение и его виды. Способы выражения определений и приложений.

Дополнение. Дополнение прямое и косвенное, предложное и беспредложное. Способы выражения дополнений.

Обстоятельства. Способы выражения обстоятельств. Классификация обстоятельств по значению.

Понятие о детерминирующих членах предложения.

#### **Тема 10. Семантическая структура предложения.**

Пропозиция. Структура пропозиции. Диктум и модус. Предикат и его типы. Актанты.

### **8 семестр**

#### **Тема 11. Односоставные предложения.**

Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные предложения. Номинативные предложения, их разновидности. Конструкции, по форме совпадающие с номинативными предложениями. Слова-предложения.

#### **Тема 12. Неполные предложения.**

Общие сведения о неполных предложениях. Типы неполных предложений. Эллиптические предложения. Стилистическая дифференциация неполных и эллиптических предложений..

#### **Тема 13. Осложнение простого предложения.**

Предложения с однородными членами. Понятие об однородности членов предложения. Синтаксические показатели однородности: одноименность синтаксической функции, соотнесенность с одним и тем же словом (соподчинение), сочинительная связь. Союзы при однородных членах: соединительные, противительные, разделительные, двойные сопоставительные. Оттенки значений сочинительных союзов. Предлоги при однородных членах. Обобщающее слово или словосочетание при однородных членах. Стилистические функции однородных членов предложения. Пунктуация при однородных членах.

Предложения с обособленными второстепенными членами. Понятие об обособлении. Полупредикативные отношения, возникающие при обособлении. Обособление как синтаксическое и смысловое явление. Общие синтаксические условия обособления второстепенных членов. Обособление определений, приложений, обстоятельств. Обособление уточняющих и пояснительных членов предложения.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Присоединительные конструкции. Понятие о присоединении. Типы присоединительных конструкций. Их функции. Знаки присоединительных конструкций. Их функции.

Знаки препинания при обособлении.

Вводные слова, словосочетания и предложения. Вставные конструкции. Разряды вводных слов по значению. Структура и употребление вставных конструкций.

Обращение. Способы выражения обращений. Функции обращения в предложении.

Пунктуация при вводных и вставных конструкциях и при обращении.

## 5. Тематическое планирование

### 7 семестр

№	Наименование модуля	Лекции	Практики / семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Словосочетание и предложение как синтаксические единицы	10	8	0	46	64
2	Структура двусоставного предложения	8	12	0	60	80
Всего:		18	20	0	106	144

### Тематическое планирование:

## Модуль 1. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы

№ темы	Наименование темы (работы)	Часы	Комп.
<b>Лекции</b>			
1	Синтаксис как раздел языкознания	2	ОК-4, ОПК-1; ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9; ПСК-10, ПСК-12
2	Словосочетание как синтаксическая единица	2	ОК-4, ОПК-1; ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9; ПСК-10, ПСК-12
3	Предложение и его признаки	2	ОК-4, ОПК-1; ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9; ПСК-10, ПСК-12
4	Типология предложений в современном русском языке	2	ОК-4, ОПК-1; ОПК-5, ПК-1, ПК-

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

			11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9; ПСК-10, ПСК-12
5	Главные члены двусоставного предложения	2	ОК-4 , ОПК-1; ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9; ПСК-10, ПСК-12
<b>Практические занятия</b>			
2	Словосочетание. Типы словосочетаний по структуре и значению	2	ОК-4 , ОПК-1; ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9; ПСК-10, ПСК-12
4	Классификация предложений в современном русском языке	2	ОК-4 , ОПК-1; ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9; ПСК-10, ПСК-12
5	Контрольная работа № 1	2	ОК-4 , ОПК-1; ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9; ПСК-10, ПСК-12
5	Предикативная основа предложения	2	ОК-4 , ОПК-1; ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9; ПСК-10, ПСК-12
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Формальные средства синтаксиса	10	ОК-4 , ОПК-1; ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9; ПСК-10, ПСК-12
2	Синтаксический анализ словосочетания	9	ОК-4 , ОПК-1; ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9; ПСК-10, ПСК-12
2	Типы неразложимых словосочетаний	9	ОК-4 , ОПК-1; ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9; ПСК-10, ПСК-12
5	Способы выражения подлежащего	9	ОК-4 , ОПК-1; ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9; ПСК-10, ПСК-12
5	Осложненное сказуемое	9	ОК-4 , ОПК-1; ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9; ПСК-10, ПСК-12



ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

## Модуль 2. Структура двусоставного предложения

№ темы	Наименование темы (работы)	Часы	Комп.
	<b>Лекции</b>		
6	Минимальная и расширенная структурная схема предложения	2	ОК-4 , ОПК-1; ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9; ПСК-10, ПСК-12
8	Коммуникативная организация предложения	2	ОК-4 , ОПК-1; ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9; ПСК-10, ПСК-12
9	Распространенное предложение.	2	ОК-4 , ОПК-1; ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9; ПСК-10, ПСК-12
10	Семантическая организация предложения	2	ОК-4 , ОПК-1; ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9; ПСК-10, ПСК-12
	<b>Практические занятия</b>		
6	Структурная схема предложения	2	ОК-4 , ОПК-1; ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9; ПСК-10, ПСК-12
8	Актуальное членение предложения	2	ОК-4 , ОПК-1; ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9; ПСК-10, ПСК-12
9	Второстепенные члены предложения	2	ОК-4 , ОПК-1; ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9; ПСК-10, ПСК-12
10	Структура пропозиции	2	ОК-4 , ОПК-1; ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9; ПСК-10, ПСК-12
11	Синтаксический анализ простого предложения	2	ОК-4 , ОПК-1; ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9; ПСК-10, ПСК-12
11	Контрольная работа № 2	2	ОК-4 , ОПК-1; ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9; ПСК-10, ПСК-12

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Самостоятельная работа			
1	Выполнение упражнений Домашняя лабораторная работа	60	ОК-4 , ОПК-1; ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9; ПСК-10, ПСК-12

## 8 семестр.

№	Наименование модуля	Лекции	Практики / семинары	Лабораторные	Сам.работа	Всего, часов
1	Предложение как синтаксическая единица	12	20	0	58	90
Всего:		12	20	0	58	90

## Тематическое планирование:

### Модуль 1.

№ темы	Наименование темы (работы)	Часы	Комп.
<b>Лекции</b>			
1	Односоставное предложение	4	ОК-4 , ОПК-1; ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9; ПСК-10, ПСК-12
2	Неполное предложение	4	ОК-4 , ОПК-1; ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9; ПСК-10, ПСК-12
3	Осложнение простого предложения	4	ОК-4 , ОПК-1; ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9; ПСК-10, ПСК-12
<b>Практические занятия</b>			
1	Односоставные предложения глагольного типа	4	ОК-4 , ОПК-1; ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9; ПСК-10, ПСК-12
2	Односоставные предложения именного типа	4	ОК-4 , ОПК-1; ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9; ПСК-10, ПСК-12
3	Контрольная работа №1	2	ОК-4 , ОПК-1; ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8,

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

			ПСК-9; ПСК-10, ПСК-12
3	Неполные предложения	4	ОК-4 , ОПК-1; ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9; ПСК-10, ПСК-12
4	Осложнение простого предложения	4	ОК-4 , ОПК-1; ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9; ПСК-10, ПСК-12
5	Контрольная работа №2	2	ОК-4 , ОПК-1; ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9; ПСК-10, ПСК-12
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Односоставное предложение	12	ОК-4 , ОПК-1; ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9; ПСК-10, ПСК-12
2	Неполное предложение	12	ОК-4 , ОПК-1; ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9; ПСК-10, ПСК-12
3	Однородные члены предложения	10	ОК-4 , ОПК-1; ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9; ПСК-10, ПСК-12
4	Обособленные члены предложения	12	ОК-4 , ОПК-1; ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9; ПСК-10, ПСК-12
5	Конструкции, не входящие в структуру предложения.	12	ОК-4 , ОПК-1; ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-8, ПСК-9; ПСК-10, ПСК-12

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

План

практического занятия № 1.

Тема: *Словосочетание. Типы словосочетаний по структуре и значению*

1. Словосочетание как синтаксическая единица. Словосочетание и другие сочетания слов.
2. Начальная форма и парадигма словосочетания.
3. Типы словосочетаний по главному слову.
4. Типы синтаксической связи слов в словосочетании.
5. Синтаксические отношения в словосочетании.
6. Свободные и несвободные словосочетания.
7. Простые и сложные словосочетания.
8. Синтаксический анализ словосочетания.

#### **Задания:**

1. Выполните упражнения №№ 331 (1), 333 по сборнику упражнений Н.П. Голубевой.
2. Выполните упражнение № 558 по сборнику «Практический курс современного русского языка» под ред. П.А. Леканта.
3. Выполните упражнение № 4, 5 по сборнику упражнений П.А. Леканта.

План

практического занятия № 2.

Тема: *Классификация предложений в современном русском языке.*

1. Основные признаки предложения.
2. Понятие предикативности.
3. Классификация предложений по структуре.
4. Типы предложений по модальности.
5. Типы предложений по функции.
6. Классификация предложений по эмоциональной окраске.

#### **Задания:**

1. Выполните упражнение № 351 по сборнику упражнений Н.П. Голубевой.
2. Выполните упражнение № 569 по сборнику «Практический курс современного русского языка» под ред. П.А. Леканта.
3. Выполните упражнение № 17 по сборнику упражнений П.А. Леканта.

План

практического занятия №№ 3.

Тема: *Предикативная основа предложения.*

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

1. Главные члены предложения. Связь между подлежащим и сказуемым.
2. Подлежащее. Структурные разновидности и способы выражения.
3. Основы классификации сказуемого.
4. Простое глагольное сказуемое. Осложненные формы простого сказуемого.
5. Составное глагольное сказуемое:
  - а) вспомогательный глагол и его значение;
  - б) основная часть.
6. Составное именованное сказуемое:
  - а) связка и ее роль;
  - б) именная часть.
7. Сложное сказуемое.

**Задания:**

1. Выполните упражнения №№ 378, 382 (1, 2 часть) по сборнику упражнений Н.П. Голубевой.
2. Выполните упражнение № 578, 579 по сборнику «Практический курс современного русского языка» под ред. П.А. Леканта.
3. Выполните упражнения №№ 46, 51 по сборнику упражнений П.А. Леканта.

Занятия № 4.  
Контрольная работа №1

Занятия № 5.

Тема: ***Структурная схема предложения. Парадигма предложения***

1. Два понимания структурного минимума предложения. Минимальная и расширенная структурная схема.
2. Компоненты минимальной схемы.
3. Список минимальных схем предложения, представленный В.А. Белошапковой и Н.Ю. Шведовой (Русская грамматика-80).
4. Расширенные структурные схемы предложения.

**Задания:**

1. Выполните упр. 105, 106 из сборника П.А. Леканта.
2. Составьте минимальную структурную схему предложений:  
*Мишары – это глубокое озеро с холодной прозрачной водой, синее в ясные дни и свинцово-серое в ненастье.*  
*Магнит находят в земле с железной рудой.*  
*У скупого и в крещенье льду не выпросишь.*  
*Арине Петровне даже на стуле не сидится от нетерпенья.*  
*Несколько артисток собрались вместе для посещения дворца.*
3. Выполнить упр. №352 из сборника С.Г. Ильенко

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

План  
практического занятия №№ 6.  
Тема: ***Второстепенные члены предложения.***

1. Морфологизованные и неморфологизованные второстепенные члены предложения.
2. Синкретичные второстепенные члены предложения.
3. Определения согласованные и несогласованные.
4. Приложение.
5. Способы выражения дополнений. Виды дополнений и их значения.
6. Виды обстоятельств по значению.
7. Приосновные второстепенные члены предложения..

**Задания:**

1. Выполните упражнения №№ 599, 606 по сборнику «Практический курс современного русского языка» под ред. П.А. Леканта.
2. Выполните упражнения №№ 115, 116, 117, 136 по сборнику упражнений П.А.Леканта.
3. Выполнить упр. 383, 384 по сборнику С.Г. Ильенко

**Литература:**

1. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. Ч.3. Синтаксис. Пунктуация. М., 1981.
2. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. М., 2000.
3. Лекант П.А. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка. М., 1989.
4. Лекант П.А Синтаксис простого предложения в современном русском языке. М., 1986.
5. Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений / Под ред. П.А.Леканта. М., 2002.
6. Современный русский литературный язык / Под ред. П.А.Леканта. М., 2001.
7. Сборник упражнений по современному русскому языку./ Под ред. С.Г. Ильенко. - М., 1977 .

План  
практического занятия № 7.  
Тема: ***Актуальное членение предложения.***

1. Порядок слов и его роль в организации речи.
2. Синтаксическое и актуальное членение предложения.
3. Порядок слов стилистически нейтральный и стилистически значимый.
4. Актуальное членение предложения и средства его выражения.
5. Отношение актуального членения к его формальной и смысловой организации.
6. Типы высказываний.
7. Предложение и высказывание.

**Задания:**

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

1. Выполнить упр. 141, 146 из сборника П.А. Леканта.
2. Выполнить упр. 563, 564 из сборника «Практический курс современного русского языка» под ред. П.А. Леканта..

План  
практического занятия № 8  
Тема: ***Структура пропозиции***

1. Семантическая структура предложения.
2. Объективное и субъективное в содержании предложения. Диктум и модус.
3. Пропозиция. Структура пропозиции.
4. Способы выражения пропозиций.
5. Предикат и актанты.

Задание:

- 1) Выполните упражнения №№ 567, 565 по сборнику «Практический курс современного русского языка» под ред. П.А. Леканта.
- 2) Выполните упражнения №№ 137, 138, 140 по «Сборнику упражнений по синтаксису современного русского языка» под ред. П.А. Леканта.

План  
практического занятия № 9  
Тема: ***Синтаксический анализ простого предложения***

1. Повторите порядок синтаксического разбора простого предложения.
2. Вспомните, чем отличается порядок разбора двусоставного и односоставного предложения, полного и неполного, распространенного и нераспространенного, осложненного и неосложненного.

Задание:

1. Подберите из художественных текстов:

1. Двусоставное распространенное предложение.
  2. Односоставное глагольное распространенное предложение.
  3. Односоставное именное распространенное предложение.
  4. Осложненное предложение.
  5. Неполное предложение.
2. Выполните их полный синтаксический разбор.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

План  
практического занятия № 10  
Контрольная работа №2

### Планы практических занятий 2 семестра

План  
практического занятия № 1-2.  
Тема: *Односоставные предложения глагольного типа.*

1. Структурные признаки и семантика односоставных предложений.
2. Вопрос о синтаксической квалификации главного члена односоставных предложений.
3. Глагольные односоставные предложения:
  - а) определено-личные предложения;
  - б) неопределенно-личные предложения;
  - в) обобщенно-личные предложения;
  - г) безличные предложения;
  - д) инфинитивные предложения.

**Задания:**

1. Выполните упражнения № 586 по сборнику «Практический курс современного русского языка» по ред. П.А. Леканта.
2. Выполните упражнения №№ 68, 77, 92 по сборнику упражнений П.А.Леканта.

План  
практического занятия № 3-4.  
Тема: *Односоставные предложения именного типа.*

1. Понятие о номинативных предложениях. Нерасчлененные и расчлененные номинативные предложения.
2. Генитивные предложения.
  - Генитивные утвердительные предложения (состояние бытия);
  - Генитивные отрицательные предложения (отсутствие бытия).
3. Конструкции, по форме совпадающие с номинативными предложениями.
4. Вокативные предложения.

**Задания:**



ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

1. Выполните упражнение № 595 по сборнику «Практический курс современного русского языка» под ред. П.А. Леканта.
2. Выполните упражнения №№ 97, 100 по сборнику упражнений П.А.Леканта.

План  
практического занятия № 5.

Контрольная работа №1

План  
практического занятия № 6-7.  
Тема: *Неполное предложение*

1. Понятие о неполных предложениях.
2. Разновидности неполных предложений:
  - А) структурно полные, но семантически неполные предложения;
  - Б) структурно и семантически неполные предложения (ситуативно и контекстуально неполные предложения);
  - В) семантически полные, но структурно неполные предложения.
3. Особенности нечленимых предложений.

**Задание:**

Выполнить упражнения №№ 149, 152, 111 по сборнику упражнений по синтаксису современного русского языка П.А.Леканта.

План  
практического занятия № 8-9.  
Тема: *Осложнение простого предложения.*

1. Осложнение простого предложения и его разновидности в русском языке.
2. Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах.
3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными между собой союзами и бессоюзной связью.
4. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.
5. Обособление и его виды.
6. Обособленные и необособленные определения. Предложения с определительными субстантивными оборотами.
7. Условия обособления обстоятельств.
8. Предложения с деепричастными оборотами
9. Предложения с обстоятельственными субстантивными оборотами.

**Задания:**

1. Повторите правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных однородными членами предложения.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

2. Выполните упражнения № 634, 637 по сборнику «Практический курс современного русского языка» под ред. П.А. Леканта.
3. Выполните упражнения №№ 173, 176 по сборнику упражнений П.А. Леканта.

План  
практического занятия № 10.

Контрольная работа №2.

### 6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

#### График контроля самостоятельной работы студентов

№	Тема	Форма отчетности	Срок сдачи
1.	Словосочетание	Конспект статьи В. Фоменко «Типы синтаксически неразложимых словосочетаний в современном русском языке» (РЯШ, 1981, № 1)	Четвертая неделя сентября
2.	Главные члены предложения	Упражнения №№ 577, 580 по сб-ку «Практический курс современного русского языка» (Под ред. П.А. Леканта, М., 2002)	Четвертая неделя октября
3.	Второстепенные члены предложения	Упражнение №№ 391, 392 по сб-ку упр-ний Н.П. Голубевой и др.	Четвертая неделя ноября
4.	Односоставные предложения	Упражнения №№ 586, 596 по сб-ку «Практический курс современного русского языка» под ред. П.А.Леканта	Вторая неделя апреля
5.	Однородные члены предложения	Упр. №№ 401, 402 по сб-ку Н.П. Голубевой	Четвертая неделя апреля
6.	Обособленные члены предложения	Упр. 612, 613, 628 по сб-ку «Практический курс современного русского языка» под ред. П.А.Леканта.	Вторая неделя мая
7.	Конструкции, не	Упр. №№ 640, 643 по сб-ку	Четвертая

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

	входящие в структуру предложения	«Практический курс современного русского языка» под ред. П.А.Леканта.	неделя мая
--	----------------------------------	---	------------

## 7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Курсовые работы в данном семестре не предусмотрены.

## 8. Перечень вопросов на экзамен.

Вопросы к зачету

(7 семестр)

1. Предмет синтаксиса. Синтаксис как учение о строе связной речи.
2. Синтаксические связи и синтаксические отношения.
3. Основные синтаксические единицы языка.
4. Основные этапы и методы изучения синтаксиса.
5. Словосочетание как грамматически оформленное соединение слов. Отношение словосочетания к слову и предложению.
6. Грамматическое значение словосочетания.
7. Свободные и несвободные словосочетания.
8. Типы словосочетаний по морфологической природе главного слова.
9. Простые и сложные словосочетания.
10. Виды подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление.
11. Понятие предложения. Структурный и коммуникативный аспекты предложения. Признаки предложения.
12. Понятие структурной схемы. Минимальная и расширенная структурная схема.
13. Парадигма предложения. Форма предложения.
14. Понятие об актуальном членении предложения.
15. Классификация предложений по функции.
16. Типы предложений по модальности и эмоциональной окраске.
17. Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Типы предложений по грамматическому составу.
18. Грамматическая основа предложения. Связь главных членов предложения.
19. Подлежащее. Разновидности и способы выражения.
20. Классификация сказуемого. Признаки, лежащие в основе классификации.
21. Способы выражения простого глагольного сказуемого.
22. Составное глагольное сказуемое.
23. Составное именное сказуемое.
24. Осложненное сказуемое. Виды осложнения разных типов сказуемого.
25. Разряды второстепенных членов предложения.
26. Присловные и приосновные члены предложения. Детерминант.
27. Определение и его виды. Способы выражения определения.
28. Способы выражения и разновидности дополнения.
29. Вопрос о приложении в современной лингвистике.
30. Виды и способы выражения обстоятельств.
31. Синкретизм. Явления переходности в области второстепенных членов.
32. Семантическая структура предложения.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

## Вопросы к экзамену

### 8 семестр

1. Предмет синтаксиса. Синтаксис как учение о строе связной речи.
  2. Синтаксические связи и синтаксические отношения.
  3. Основные синтаксические единицы языка.
  4. Основные этапы и методы изучения синтаксиса.
  5. Словосочетание как грамматически оформленное соединение слов.
- Отношение словосочетания к слову и предложению.
6. Грамматическое значение словосочетания.
  7. Свободные и несвободные словосочетания.
  8. Типы словосочетаний по морфологической природе главного слова.
  9. Простые и сложные словосочетания.
  10. Виды подчинительной связи слов в словосочетании. Сильное и слабое управление.
  11. Понятие предложения. Структурный и коммуникативный аспекты предложения. Признаки предложения.
  12. Понятие структурной схемы. Минимальная и расширенная структурная схема.
  13. Парадигма предложения. Форма предложения.
  14. Регулярные реализации структурных схем предложения.
  15. Понятие об актуальном членении предложения.
  16. Классификация предложений по функции.
  17. Типы предложений по модальности и эмоциональной окраске.
  18. Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.
- Типы предложений по грамматическому составу.
19. Грамматическая основа двусоставного предложения. Связь главных членов предложения.
  20. Подлежащее. Разновидности и способы выражения.
  21. Классификация сказуемого. Признаки, лежащие в основе классификации.
  22. Способы выражения простого глагольного сказуемого.
  23. Составное глагольное сказуемое.
  24. Составное именное сказуемое.
  25. Осложненное сказуемое. Виды осложнения разных типов сказуемого.
  26. Общая характеристика второстепенных членов предложения.
- Морфологизованные и неморфологизованные второстепенные члены.
27. Присловные и приосновные члены предложения. Детерминант.
  28. Определение и его виды. Способы выражения определения.
  29. Способы выражения и разновидности дополнения.
  30. Вопрос о приложении в современной лингвистике.
  31. Виды и способы выражения обстоятельств.
  32. Синкретизм. Явления переходности в области второстепенных членов.
  33. Семантическая структура предложения.
  34. Односоставные предложения. Основы классификации.
  35. Определенно-личные предложения.
  36. Неопределенно-личные предложения.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

37. Обобщенно-личные предложения.
38. Безличные предложения.
39. Инфинитивные предложения.
40. Номинативные предложения.
41. Конструкции, по форме совпадающие с номинативными предложениями.
42. Генитивные предложения.
43. Виды неполных предложений.
44. Эллиптические предложения.
45. Нечленимые предложения.
46. Понятие о синтаксической однородности и однородных членах. Структура и семантика блока однородных членов.
47. Обобщающие единицы при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.
48. Понятие об обособлении. Обособленные согласованные и несогласованные определения.
49. Обособление приложений. Обособленные обстоятельства.
50. Предложения с уточняющими, пояснительными и присоединительными обособленными членами.
51. Предложения, осложненные вводными конструкциями.
52. Предложения, осложненные вставными конструкциями.
53. Предложения, осложненные обращениями.
54. Синтаксическая синонимия в простом предложении.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Современный русский язык. Синтаксис: учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова; под общей редакцией С. Г. Ильенко; ответственный редактор М. Я. Дымарский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/sovremennyyu-russkiy-yazyk-sintaksis-450963](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyyu-russkiy-yazyk-sintaksis-450963)
2. *Тарланов, З. К.* Синтаксис русского языка: университетский курс: учебник для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07100-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/sintaksis-russkogo-yazyka-universitetskiy-kurs-455558](http://www.biblio-online.ru/book/sintaksis-russkogo-yazyka-universitetskiy-kurs-455558)

### 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Медведева, Н. В. Русский язык для бакалавров и магистров. Трудные вопросы языковых разделов. Часть 2: учебно-методическое пособие / Н. В. Медведева, Л. С. Фоминых; под редакцией Н. В. Медведева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 291 с. — ISBN 978-5-85218-827-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70652.html> (дата обращения: 18.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

2. Озеров, Н. Н. Краткий очерк синтаксиса русского языка : простое предложение / Н. Н. Озеров. — Москва : Языки славянских культур, 2006. — 112 с. — ISBN 5-9551-0166-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28617.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Практический курс современного русского языка : сб. упражнений: учеб. пособие для вузов по специальности рус. яз. и лит. / под ред. П. А. Леканта. - М. : Высш. шк. , 2002. - 335 с. 33 экз.
4. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка : пособие для самостоят. работы : [для пед. ин-тов по спец. "рус. яз. и лит. "] / П. А. Лекант. - 2-е изд. , испр. и доп. . - М. : Высш. шк. , 1989. - 219 с. 27 экз.
5. Сборник упражнений по современному русскому языку : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "рус. яз. и лит" / Л. В. Бондарко, Н. И. Гамбург, Г. И. Демидова, под ред. С. Г. Ильенко. - Изд. 2-е, перераб. . - М. : Просвещение, 1977. - 271 с. 21 экз.
6. Современный русский язык : сб. упр. для студентов пед. ин-тов по спец. "рус. яз. и литература" / [Н. П. Голубева, Н. М. Громова, О. Н. Тарасюк, М. Б. Успенский]. - М. : Просвещение, 1975. - 318 с 28 экз.

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85972.html>
2. Электронно-библиотечная система Юрайт : : [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/book/stilistika-russkogo-yazyka-i-kultura-rechi-450006>

### 9.4 Информационные технологии:

Участие в административном тестировании

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированност	Уровень освоения	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
-------------------------	------------------	---

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

и компетенции	модулей дисциплины (оценка)	Самостоятельная работа
Высокий	Отлично (зачтено)	Студент в полном объёме и без ошибок выполняет задания на самостоятельную работу, во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует отличные знания по предмету
Базовый	Хорошо (зачтено)	Студент выполняет 2/3 заданий на самостоятельную работу, во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует хорошие знания по предмету
Пороговый	Удовлетворительно (зачтено)	Студент выполняет половину заданий на самостоятельную работу, не всегда во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует удовлетворительные знания по предмету
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно (не зачтено)	Студент выполняет меньше половины заданий на самостоятельную работу, сдаёт не во время необходимую письменную отчётность, демонстрирует слабые знания по предмету

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачет
Высокий	отлично (зачтено)	Студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний в области фонетики и лексики, грамматики русского языка, компетентное владение специальной терминологией, в полном объёме отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.
Базовый	хорошо (зачтено)	Студент демонстрирует хороший уровень теоретических знаний в области фонетики и лексики, грамматики русского языка, компетентное владение специальной терминологией, в полном объёме отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы, допуская отдельные погрешности.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний в области фонетики и лексики, грамматики русского языка, достаточное владение специальной терминологией, частично отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Студент демонстрирует неудовлетворительный уровень теоретических знаний в области фонетики, лексики, грамматики, не знает специальную терминологию, не

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-19
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

	зачтено)	отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.
--	----------	---

## **11. Материально-техническая база**

*Используемые инструментальные и программные средства.* Программное обеспечение: электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные программы в электронном виде, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература.

Реализация дисциплины требует наличия специализированной учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебные тексты для комментирования, методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. Учебно-лабораторные помещения факультета филологии и межкультурной коммуникации оснащены проекторами и интерактивными досками для ведения занятий в мультимедийной форме.