

Документ подписан простой электронной подписью

ОПОП

СМК-РПД –В1.П2. -2019

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: и.о. ректора

Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Основы детской патопсихологии» по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»

Дата подписания: 02.04.2021 07:24:23

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b01840b2c071c2caab0776b289ab2c426570b0e7e

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено  
на заседании кафедры теоретической  
и практической психологии  
«26» апреля 2019 г., протокол №8  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ А.А.Кулик

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. В.18 Основы детской патопсихология

**Направление подготовки:** 44.03.01 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки:** «Дошкольное образование»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Курс:** 4

**Экзамен и контрольная работа:** 4 курс

**Год набора:** 2016, 2017, 2018

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Основы детской патопсихологии» по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 года № 1426.

**Разработчик:**

доцент кафедры теоретической и практической психологии  
\_\_\_\_\_ Г.В. Литвинова

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Основы детской патопсихологии» по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Основы детской психологии» по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины** является усвоение системы фундаментальных понятий в области детской психологии, формирование у студентов представлений о функциональной организации мозга.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- дать знания о функциональной организации мозга; о функциональных блоках мозга и их взаимодействии;
- формировать представления о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга, в том числе о нарушениях речи;
- способствовать формированию умений анализировать различные типы и механизмы атипичного развития с точки зрения мозговой организации;
- развивать навыки применения знаний из области детской психологии в практике работы с детьми дошкольного возраста.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Основы детской психологии» относится к дисциплинам вариативной части. Изучение данного курса базируется на знаниях, полученных в ходе освоения дисциплин: «Физиология и основы педиатрии детей раннего дошкольного возраста», «Педагогика», «Детская психология». Соответственно студент должен владеть компетенциями, сформированными в результате освоения этих дисциплин. К моменту изучения дисциплины студент должен иметь представления об анатомической и физиологической целостности ЦНС, о развитии на разных стадиях детства, о предпосылках нормального развития ребенка, этапах онтогенеза, социальных условиях нормального развития, возможных нарушениях.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-3; ОПК-2; ОПК-1; ОПК-6; ПК-5; ПК-1

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать:	сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян
		уметь:	определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретённых знаний, умений и навыков,

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Основы детской патопсихологии» по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

			способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определённых ценностей, идеалов и педагогического сознания
		владеть :	навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать:	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России
		уметь:	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
		владеть :	навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать:	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учёта индивидуализации обучения
		Уметь:	использовать знания об особенностях гендерного развития

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Основы детской психологии» по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

			обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
		Владеть	навыками учёта особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать	понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей; особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте.
		Уметь	проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
		Владеть	навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учётом дифференцированного подхода к обучающимся; оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы.
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать	содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.
		Уметь	применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
		Владеть	навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основных общеобразовательных программ дошкольного образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основными общеобразовательными программами дошкольного образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Основы детской патопсихологии» по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения	Знать	основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды и психодидактики; методы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.
		Уметь	дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
		Владеть	навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.

#### 4. Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Детская патопсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук.**

Соотношение понятий «детская психология», «психофизиология», «дефектология», «патопсихология», «психопатология», «специальная психология», «нейропсихология». Различия в предмете, целях, задачах. Вклад патопсихологических исследований в изучение поведения человека. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Источники знаний о функциональной организации мозга. Сравнительно-анатомические данные; основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики; структурная и функциональная организация коры головного мозга. Физиологические данные: метод раздражения, метод разрушения. Клинические наблюдения больных с локальными поражениями мозга.

##### **Тема 2. История становления теоретических и методологических основ отечественной патопсихологии.**

Идеи развития и распада психики в работах отечественных ученых. Становление подходов к исследованию нарушения деятельности у больных в клинике С.С. Корсакова, лабораториях А.А. Токарского и А.Н. Бернштейна. Подходы к изучению развития и распада мышления и речи в исследованиях Л.С. Выготского, А.Р. Лурия. Вклад В.Н. Мясищева и ленинградской школы. Исследования нарушений познавательной деятельности в школе Б.В. Зейгарник. Вклад Г.Е. Сухаревой в детскую психопатологию. К.С. Лебединская о нарушениях развития в детском возрасте. Классификация В.В. Лебединского. Психологические параметры дизонтогенеза В.В. Лебединского.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Основы детской патопсихологии» по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

### Тема 3. Синдромный анализ и системная организация психических процессов.

Локальные поражения мозга. Основные принципы локализации функций. Пересмотр основных понятий: «функция» - «функциональная система», «локализация», «симптом». Синдромный анализ и системная организация психических процессов. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга человека. Право- и леворукость и теория ведущего (доминантного) полушария. Онтогенетические аспекты право- и леворукости. Возраст и степень выраженности асимметрии по психомоторным качествам. Центально-нервные механизмы функциональной асимметрии рук. Диагностика право-леворукости. Возрастные особенности созревания мозговых структур. Детские неврозы с точки зрения межполушарной асимметрии.

### Тема 4. Нейро- и патопсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.

Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Нейропсихология внимания. Модально-неспецифические нарушения внимания. Модально-специфические нарушения внимания. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения памяти, мышления при локальных поражениях мозга. Модально-неспецифические нарушения памяти. Влияние интерференции на процесс запоминания и сохранения следов кратковременной памяти. Факторный анализ интеллектуальных нарушений А.Р.Лурия. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.

### Тема 5. Проблема морфогенеза и социогенеза.

Гетерохрония развития. Нейро- и патопсихологические нарушения развития в детском возрасте. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Схема исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Диагностика нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста. Основные направления коррекционной работы с использованием результатов диагностики.

## 5. Тематический план

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторн ые	Сам. работа	Всего часов
1	Детская патопсихология как раздел психологии	4	4		56	64
2	Основные синдромы	2	8		61	71
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>117</b>	<b>135</b>

### 7 семестр

№ тем ы	Тема	Кол- во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Детская патопсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук.	2	ОПК-1, ОПК-2



ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Основы детской патопсихологии» по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

2	Проблема исследования нарушений психической деятельности у детей и подростков	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Становление теоретических и методологических снов отечественной патопсихологии	2	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1
2	Нарушения развития с точки зрения нейропсихологии.	2	ОПК-3, ОПК-6
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Культурно-историческая теория развития ВПФ Л.С.Выготского	10	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-5
2	Нарушения восприятия при локальном поражении головного мозга	6	
3	Нарушения внимания, памяти при локальном поражении головного мозга	10	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-5
4	Нарушения мышления при локальном поражении головного мозга	10	
5	Нормальное и anomальное развитие	10	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-5
6	Общие и частные дефекты нарушения в развитии	10	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-5

### 8 семестр

№ тем	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
<b>Лекции</b>			
1	Основные психопатологические синдромы детского возраста	2	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1-2	Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.	4	ОПК-3, ОПК-6
3	Синдромы несформированности высших психических функций у младших школьников.	2	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-5
4	Нейропсихологическая диагностика и коррекция	2	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-5
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Синдромы несформированности высших психических функций у детей	10	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-5
2	Главные ориентиры нейропсихологической коррекции	8	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-5
3	Подготовка и защита презентаций	10	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-5
4	Специфика нейро и патопсихологической диагностики	10	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-6
5	Коррекция пространственных нарушений	7	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
6	Дисграфия и дислексия с позиции нейропсихологии	8	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
7	Сенсорная интеграция	8	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-6

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Основы детской патопсихологии» по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1 Планы практических занятий

7 семестр

Занятие № 1

**Тема:** Становление теоретических и методологических снов отечественной патопсихологии

**Цель:** Закрепление и обобщение знаний по теме.

**Основные понятия:** *гомеостаз, ретикулярная формация, межполушарная асимметрия, латерализация функций, локализация высших психических функций, первичные, вторичные, третичные зоны коры, узкий локализационизм, эквипотенциализм.*

**Подготовка к занятию:**

1. Прочитать материалы лекции, рекомендуемую литературу.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов:
  - Разработка экспериментальных методик в лаборатории и клинике душевнобольных (Петербургская школа).
  - Внедрение естественного эксперимента, разработанного А.Ф. Лазурским
  - Становление подходов к исследованию нарушения деятельности у больных в клинике С.С. Корсакова, А.А. Токарского, А.Н. Берштейна.
  - Подходы к изучению развития и распада мышления и речи в исследованиях Л.С. Выготского, А.Р. Лурия
  - Вклад В.Н. Мясищева.
  - Исследование нарушений познавательной деятельности в школе Б.В. Зейгарник.
  - Вклад Г.Е. Сухаревой в детскую психопатологию
  - К.С. Лебединская о нарушениях развития в детском возрасте.
  - Классификация В.В. Лебединского.
  - Психологические параметры дизонтогенеза В.В. Лебединского.

**Ход занятия:**

1. Обсуждение вопросов с использованием конспектов.
2. Экспресс-опрос основных понятий.

Занятие № 2

**Тема:** Нарушения развития с точки зрения нейропсихологии.

**Цель:** Закрепление и обобщение знаний по теме.

**Основные понятия:** *гомеостаз, модальная специфичность, модальная неспецифичность мозга, ретикулярная формация, межполушарная асимметрия, латерализация функций, локализация высших психических функций, первичные, вторичные, третичные зоны коры, узкий локализационизм, эквипотенциализм.*

**Подготовка к занятию:**

1. Прочитать материалы лекции, рекомендуемую литературу.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов:
  - блок регуляции тонуса и бодрствования. Аппараты, обеспечивающие сохранения тонуса коры. Источники активации;

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Основы детской психопатологии» по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

- блок приема, переработки и хранения информации. Основные законы построения работы отдельных частей коры, входящих в состав этого мозгового блока;
- блок программирования, регуляции и контроля деятельности. Роль вторичных и третичных зон в подготовке двигательных импульсов;
- уровни анализа нейропсихологических факторов: морфологический, физиологический, психологический:

**Ход занятия:**

3. Обсуждение вопросов с использованием конспектов.
4. Экспресс-опрос основных понятий.
5. Просмотр фрагмента передачи на TV, посвященной А.Р.Лурия.

**8 семестр  
Занятие № 1-2**

**Тема: Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.**

**Цель:** обобщить и систематизировать знания по теме детской и подростковой психопатологии;

**Основные понятия:** *негативные и позитивные психопатологические расстройства эндогенный, экзогенный, витальный, толерантность, астенический синдром, невропатия, фобии, страхи, анорексия, булимия, дисморфомания, аутизм, инфантилизм, гебоидность.*

**Подготовка к занятию.**

1. Выписать основные понятия.
2. Подготовить ответы на вопросы (письменно):
  - какие психопатологические синдромы вы знаете?
  - в чем состоят специфические особенности каждого синдрома?
  - какие психопатологические синдромы встречаются в детском и подростковом возрасте?
  - с помощью, каких признаков и критериев, можно дифференцировать следующие психопатологические синдромы от психологических феноменов:
    - нарушение пищевого поведения;
    - гебоидный синдром;
    - детский аутизм;
    - инфантилизм;
    - страхи, фобии?
3. Подготовиться к обсуждению вопросов:
  - поведенческие реакции, свойственные преимущественно детям;
  - поведенческие реакции, свойственные преимущественно подросткам;
  - психогенные патологические формирования личности;
  - гиперкинетический синдром у детей;
  - расстройства социального функционирования с началом, специфическим для детского возраста;
  - аффективные расстройства настроения;
  - психогенные расстройства (аффективно-шоковые реакции, острые психогенные реакции, подострые психогенные расстройства, реактивные депрессии у детей и подростков);
  - психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.

**Литература для конспектирования**

Шевченко, Ю.С. «Нерешенные проблемы диагностики и терапии в детской психиатрии» /Ю.С.Шевченко, А.А. Северный, Л.Ю. Данилова // Российский психиатрический журнал.2006. №4. с. 35-40.

**Ход занятия:**

1. Терминологический диктант.
2. Обсуждение вопросов.
3. Обсуждение статьи (проверка конспекта)
4. Выводы, подведение итогов.

**Занятие № 3**

**Тема: Синдромы несформированности высших психических функций у младших школьников.**

**Цель:** Отработка навыков нейро- и психопатологического исследования и анализа нарушений при локальных поражениях головного мозга.

**Основные понятия:** *амнезии, гипомнезия, гипермнезия, интерференция.*

**Подготовка к занятию:**

1. Прочитать рекомендуемую литературу.
2. Выписать основные понятия.
3. Подготовить реестр методик на обследование памяти.

**Ход занятия:**

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Основы детской патопсихологии» по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

1. Экспресс-опрос основных понятий.
2. Повторение теоретического материала:
  - Синдром дисграфии и дислексии;
  - Синдром нарушения мнемических процессов;
  - Синдром моторных нарушений.

#### Занятие № 4

**Тема: Нейропсихологическая диагностика и коррекция.**

**Цель:** Отработка навыков нейро- и патопсихологического исследования и анализа нарушений памяти и мышления при локальных поражениях головного мозга.

**Основные понятия:** *интерференция, персеверации, синкретизм мышления.*

**Подготовка к занятию:**

1. Прочитать материалы лекции.
2. Выписать основные понятия.
3. Подготовить реестр методик на обследование мышления.

**Ход занятия:**

1. Экспресс-опрос основных понятий.
2. Повторение теоретического материала: факторный анализ интеллектуальных нарушений А.Р.Лурия.
3. Отработка навыков использования основных патопсихологических методик исследования интеллектуальных процессов: понимание сюжетных картин, подбор аналогий, классификация, матрицы Равена.

### 6.2 Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Тема самост. работы	Вид СР	Трудоемкость (час.)
<b>7 семестр</b>			
1.	Культурно историческая теория развития ВПФ Л.С.Выготского.	<b>Ответы на вопрос:</b> принципы псих.-пед. диагностики и психологические основы социального воспитания аномальных детей, представленных в исследованиях Л.С.Выготского	10
2	Нарушения восприятия при локальном поражении головного мозга	<b>ответы на вопросы:</b> модально-специфические нарушения, модально-неспецифические нарушения, зрительный, слуховой гнозис (примеры нарушений), методики.	6
3	Нарушения памяти при локальном поражении головного мозга	<b>ответы на вопросы:</b> модально-специфические нарушения, модально-неспецифические нарушения, влияние интерференции на процесс запоминания и сохранения следов кратковременной памяти	
4	Нарушения мышления при локальном поражении головного мозга	<b>ответы на вопросы:</b> факторный анализ интеллектуальных нарушений А.Р. Лурия, примеры нарушений, задания для выявления	10
5	Нормальное и аномальное развитие	<b>1. Письменные ответы на вопросы:</b> - факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития; - этиология и патогенез дизонтогений; - уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков. <b>2. Дать определение понятиям:</b> морфогенез, гетерехрония, асинхрония развития мозга.	10
6	Общие и частные дефекты нарушения в развитии	<b>Подготовить ответы на вопросы:</b> учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии; роль временного фактора при определении характера аномалии, соотношение первичного и вторичного дефектов; параметры дизонтогенеза.	10

		Дать определение: «асинхронии», ретордация», «акселерация».	
<b>8 семестр</b>			
1	Синдромы несформированности высших психических функций у детей	<b>1.Подготовить ответы на вопросы:</b> Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития. Этиология и патогенез дизонтогений. <b>2. Перечислить и кратко раскрыть синдромы.</b>	10
2	Главные ориентиры нейропсихологической коррекции	Подготовить перечень заданий, игр, упражнений на формирование стабильности мозговой активности, повышения тонуса и т.п.	8
3	Подготовка и защита презентаций	<b>Примерные темы презентаций:</b> 1.Мозг мальчиков и девочек, мужчин и женщин. 2.Мозговая организация детей с СДВГ. 3. Мозговые особенности детей с ЗПР. 4.Развитие мозга ребенка. 5.Атипичное развитие мозга ребенка с феноменом левшества. 6.Мозг детей-вундеркиндов. 7.Особенности мозговой организации детей с нарушениями речи. 8.Индивидуальные особенности мозговой организации у детей с аутизмом. 9. Возможности использования нейропсихологических методов в образовании.	10
4	Специфика нейро и патопсихологической диагностики	<b>Раскрыть вопросы:</b> Зрительные агнозии. Тактильные агнозии. Слуховые агнозии. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Нейропсихология внимания. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Влияние интерференции на процесс запоминания и сохранения следов кратковременной памяти.	10
5	Коррекция пространственных нарушений	Подбор и описание методик и заданий на коррекцию пространственных нарушений	7
6	Дисграфия и дислексия с позиции нейропсихологии	Описание функциональных нарушений письма и чтения с позиции нейропсихологии	8
7	Сенсорная интеграция	Знакомство с идеей Айрис и Улы Кислинг о сенсорной интеграции. Формулирование основных принципов	8

### 7. Тематика контрольных работ

1. Мозг мальчиков и девочек, мужчин и женщин.
2. Мозговая организация детей с СДВГ.
3. Мозговые особенности детей с ЗПР.
4. Развитие мозга ребенка.
5. Атипичное развитие мозга ребенка с феноменом левшества.
6. Мозг детей-вундеркиндов.
7. Особенности мозговой организации детей с нарушениями речи.
8. Индивидуальные особенности мозговой организации у детей с аутизмом.
9. Возможности использования нейропсихологических методов в образовании.
10. Приемы нейропсихологической коррекции.
11. Арт-терапия в системе коррекционной помощи.
12. Специфика работы психолога на этапе восстановления после черепно-мозговых нарушений.
13. Становление подходов к исследованию нарушения деятельности у больных в клинике С.С. Корсакова, лабораториях А.А. Токарского и А.Н. Бернштейна.
14. Подходы к изучению развития и распада мышления и речи в исследованиях Л.С.

- Выготского, А.Р. Лурия.
15. Вклад В.Н. Мясищева и ленинградской школы.
  16. Исследования нарушений познавательной деятельности в школе Б.В. Зейгарник.
  17. Вклад Г.Е. Сухаревой в детскую психопатологию.
  18. К.С. Лебединская о нарушениях развития в детском возрасте.
  19. Сенсорная интеграция.
  20. Формирование пространственных представлений у дошкольников как способ профилактики нарушений письменной речи.
  21. Стратегии обучения чтению и письму у леворуких и праворуких детей.
  22. Синдромы несформированности ВПФ у младших школьников.
  23. Сенсорная интеграция, ее возможности в коррекционной помощи.
  24. Аутизм в детском возрасте.
  25. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

### 8. Перечень вопросов на экзамен

1. Соотношение понятий «детская психология», «психофизиология», «дефектология», «патопсихология», «психопатология», «специальная психология», «нейропсихология».
2. Направления в изучении мозга: локализационизм, эквипотенциализм, системная динамическая организации.
3. Вклад патопсихологических исследований в изучение поведения человека.
4. Сравнительно-анатомические данные как источник знаний о функциональной организации мозга.
5. Физиологические данные о функциональной организации мозга: метод раздражения, метод разрушения.
6. Синдромный анализ и системная организация психических процессов.
7. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.
8. Блок регуляции тонуса и бодрствования в функциональной организации мозга.
9. Блок приема, переработки и хранения информации в функциональной организации мозга.
10. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности бодрствования в функциональной организации мозга.
11. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии.
12. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.
13. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.
14. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
15. Нейропсихология внимания. Модально-неспецифические нарушения внимания. Модально-специфические нарушения внимания.
16. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
17. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
18. Идеи развития и распада психики в работах отечественных ученых.
19. Становление подходов к исследованию нарушения деятельности у больных в клинике С.С. Корсакова, лабораториях А.А. Токарского и А.Н. Бернштейна.
20. Подходы к изучению развития и распада мышления и речи в исследованиях Л.С. Выготского, А.Р. Лурия.
21. Вклад В.Н. Мясищева и ленинградской школы.
22. Исследования нарушений познавательной деятельности в школе Б.В. Зейгарник.
23. Вклад Г.Е. Сухаревой в детскую психопатологию.
24. К.С. Лебединская о нарушениях развития в детском возрасте.
25. Классификация В.В. Лебединского. Психологические параметры дизонтогенеза В.В. Лебединского.
26. Функциональная асимметрия головного мозга.
27. Возрастные особенности созревания мозговых структур.
28. Половые различия в функциональной организации.
29. Метод наблюдения за больным в условиях стационара и в процессе эксперимента.
30. Психологические параметры дизонтогенеза.
31. Аутизм как психопатологический синдром.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Основы детской психологии» по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

32. СДВГ как невралгически-поведенческое расстройство.
33. Пути исследования нарушений аффективной регуляции поведения, психомоторики и интеллекта при синдромах искаженного развития.
34. Сенсорная интеграция.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная учебная литература

1. Булатецкий, С. В. Патопсихология: симптомы и синдромы психических расстройств : учебное пособие для вузов / С. В. Булатецкий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10831-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456374> (дата обращения: 24.04.2020).
2. Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88318.html> (дата обращения: 28.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0213-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74287.html> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455739> (дата обращения: 24.04.2020).
5. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — С. 13 — 30 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449858/p.13-30> (дата обращения: 24.04.2020).
6. Критская, В. П. Патопсихология шизофрении / В. П. Критская, Т. К. Мелешко. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 392 с. — ISBN 978-5-9270-0306-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51936.html> (дата обращения: 28.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00499-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449829> (дата обращения: 24.04.2020).
8. Патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88360.html> (дата обращения: 28.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Толкачева, О. Н. Психология патологического накопительства : учебное пособие для вузов / О. Н. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование)

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Основы детской патопсихологии» по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

образование). — ISBN 978-5-534-13093-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449154> (дата обращения: 24.04.2020).

## 9.2 Дополнительная учебная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — С. 8 — 17 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455540/p.8-17> (дата обращения: 24.04.2020).
2. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454257> (дата обращения: 24.04.2020).
3. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451092> (дата обращения: 24.04.2020).
4. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455682> (дата обращения: 24.04.2020).
5. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455739> (дата обращения: 24.04.2020).

## Медиамаериалы

<https://www.youtube.com/watch?v=wOAh-BRtf-s> — Дизартрия («стертая»)

<https://www.youtube.com/watch?v=ScDfHhAeM3Q> — ПОЧЕМУ ЛЮДИ ЗАИКАЮТСЯ?

<https://www.youtube.com/watch?v=udNHTyfgUM> — Как распознать детский аутизм? Симптомы

<https://www.youtube.com/watch?v=w6ZBcwp8lNM> — Психология пищевого поведения

[https://www.youtube.com/watch?v=EGV\\_HnFVsws](https://www.youtube.com/watch?v=EGV_HnFVsws) — Как работает наша память? | Как запоминать больше?

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень	Уровень	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
---------	---------	---



сформированности компетенции	освоения модулей дисциплины (оценка)	Устный опрос	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	<p><i>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества</i></p>	<p><i>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i></p>

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Основы детской психологии» по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<i>своей профессиональной деятельности</i>		
Базовый	хорошо	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговые	удовлетворительно	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в</i>

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Основы детской патопсихологии» по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<i>нность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		экзамен	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	<i>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении</i>	<i>Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично</i>

		<p><i>профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.</i></p>
Базовый	хорошо (зачтено)	<p>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p>	<p>Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.</p>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<p>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</p>	<p>Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо</p>

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Основы детской патопсихологии» по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

			<i>вопроса.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</i>

### 11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека;

- ✓ Видео лекции профессора, д. биол. наук Т.А. Строгановой на [youtu.be](http://youtu.be).
- ✓ Видео лекции профессора, д. психол. наук Т.В. Ахутиной на [youtu.be](http://youtu.be).
- ✓ Видео лекции профессора, д. психол. наук Т.Г. Визель на [youtu.be](http://youtu.be).
- ✓ Лекции в виде презентации в формате Power Point
- ✓ Видеофильмы «Моцарт в психологии», «Неклассическая психология. Л.С. Выготский», «А.Р. Лурия и Нейропсихология»
- ✓ Видеофильм «Логоритмика для детей с синдромом Дауна»
- ✓ Видеофильмы «В ауте», «Антон тут рядом».
- ✓ Макет «Мозг человека»
- ✓ Макет отдельных органов слуха, зрения (ухо, глаз)
- ✓ Набор психодиагностических методик «Чемоданчик психолога».

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.18 «Основы детской психологии» по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	