

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: Ф.И.О. Меркулов Евгений Сергеевич Подготовил: преподаватель	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Теория и методика игровой деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольная педагогика»	
Дата подписания: 02.04.2021 07:24:23 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
Зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.19 «Теория и методика игровой деятельности»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 1 Семестр 1, 2

Контрольная работа в 2 семестре.

Экзамен: ___ 2 ___ семестр

Год набора 2016,2017,2018

Петропавловск-Камчатский, 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Теория и методика игровой деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольная педагогика»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 года № 1426.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

И.М. Яковенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Теория и методика игровой деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольная педагогика»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – вооружить будущих специалистов в сфере дошкольного образования технологиями развития, воспитания, обучения ребенка в игровой деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать у бакалавров представления о значимости игры, как важнейшей сфере самовыражения ребенка, развития его «самости».
2. Вооружить студентов педагогическими приёмами, методами, технологиями организации игровой деятельности в условиях дошкольной организации.
3. Формировать у педагогов – воспитателей ДОО педагогическую компетентность как готовности к решению ведущих групп задач профессиональной деятельности: диагностических, проектировочных, задач самообразования, задач взаимодействия с субъектами педагогического процесса в ДОО.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1, вариативная часть, обязательные дисциплины. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные бакалаврами в результате изучения курса педагогики, психологии, педагогической антропологии, дошкольной педагогики, педагогического мастерства, педагогической деонтологии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-1, ОПК-2, ПК-5

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать:	сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.
		уметь:	определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Теория и методика игровой деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольная педагогика»	

			<p>квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.</p>
		владеть:	<p>навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием</p>
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать:	<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.</p>
		уметь:	<p>классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Теория и методика игровой деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольная педагогика»	

			обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
		владеть:	навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.
ПК - 5	способности использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	знать:	пути приобщения дошкольников к общечеловеческим, национальным, духовным ценностям, особенности формирования у дошкольников игрового отношения к миру; нормативные показатели функционального и психического развития дошкольника и владеть методами их измерения; технологии и приемы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ДОО; теоретические и практические основы игровой деятельности; методические аспекты обучения детей всем видам игровой деятельности.
		уметь:	организовать предметно-развивающую среду для разнообразной игровой деятельности детей дошкольного возраста; оценивать способности дошкольников, усвоение ими игровых действий и игрового опыта; осуществлять выбор методик обучения дошкольников игровым приемам.
		владеть:	системой знаний о сущности, целях и задачах развития детей дошкольного возраста; системой представлений о роли и месте игры в развитии дошкольников в образовательном процессе детского сада; навыками применения педагогических приемов для решения воспитательных задач в воспитании и развитии дошкольников средствами игровой деятельности; по ознакомлению дошкольников с окружающей действительностью; методами психолого-педагогических исследований, умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Теория и методика игровой деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольная педагогика»	

3. Содержание дисциплины

Тема 1: Теория и методика игровой деятельности. Теоретические основы организации игровой деятельности дошкольников. Ознакомление детей с окружающей действительностью как средство накопления содержания игровых сюжетов. Психолого-педагогические условия создания предметно-игровой среды в дошкольной организации. Методы и приемы накопления игрового опыта детей. Работа воспитателя по ознакомлению дошкольников с окружающей действительностью. Методы и приемы накопления игрового опыта детей. Подвижные игры. Игра-забава как средство развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра. Создание предметно-игровой среды в старшей, средней, младшей группах.

Тема 2: Основы развития, воспитания и обучения детей в игре. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Происхождение игры. Задачи и содержания развития, воспитания и обучения детей в игре. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Педагогическое сопровождение детей в игре. Воспитательная ценность игры-забавы. Специфика организации театрализованных игр, подвижной игры, сюжетно ролевой игры. Специфика организации игры-драматизации. Роль игры в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста.

4. Тематическое планирование

1 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теория и методика игровой деятельности	4	4	0	72	80
	Всего	4	4	0	72	80

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции			
1	Теоретические основы организации игровой деятельности дошкольников.	Лек	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-5
2	Ознакомление детей с окружающей действительностью как средство накопления содержания игровых сюжетов.	Лек	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-5
	Практические занятия (семинары)			
1	Психолого-педагогические условия создания предметно-игровой среды в дошкольной организации.	Пр/сем	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-5

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Теория и методика игровой деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольная педагогика»	

2	Методы и приемы накопления игрового опыта детей.	Пр/сем	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-5
Самостоятельная работа				
1	Подготовка дошкольника к школе.	Сам.р.	7	ОПК-1, ОПК-2, ПК-5
1	Основы организации игровой деятельности дошкольников	Сам.р.	7	ОПК-1, ОПК-2, ПК-5
1	Работа воспитателя по ознакомлению дошкольников с окружающей действительностью.	Сам.р.	7	ОПК-1, ОПК-2, ПК-5
1	Методы и приемы накопления игрового опыта детей.	Сам.р.	7	ОПК-1, ОПК-2, ПК-5
1	Подвижные игры.	Сам.р.	7	ОПК-1, ОПК-2, ПК-5
1	Игра-забава как средство развития дошкольника.	Сам.р.	7	ОПК-1, ОПК-2, ПК-5
1	Сюжетно-ролевая игра.	Сам.р.	7	ОПК-1, ОПК-2, ПК-5
1	Создание предметно-игровой среды в старшей группе.	Сам.р.	7	ОПК-1, ОПК-2, ПК-5
1	Создание предметно-игровой среды в младшей группе.	Сам.р.	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-5
1	Создание предметно-игровой среды в средней группе.	Сам.р.	8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-5

Тематическое планирование

2 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Основы развития, воспитания и обучения детей в игре	4	4	0	83	91
	Всего	4	4	0	83	91

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции				
1	Задачи и содержания развития, воспитания и обучения детей в игре	Лек	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-5
2	Современные технологии развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Лек	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-5

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Теория и методика игровой деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольная педагогика»	

	Практические занятия (семинары)			
1	История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре	Пр/сем	2	ОПК-1, ОПК-2,ПК-5
2	Педагогическое сопровождение детей в игре	Пр/сем	2	ОПК-1, ОПК-2,ПК-5
	Самостоятельная работа			
1	Специфика организации театрализованных игр	Сам.р.	8	ОПК-1, ОПК-2,ПК-5
1	Понятия "игра" и "игровая деятельность"	Сам.р.	8	ОПК-1, ОПК-2,ПК-5
1	Воспитательная ценность игры-забавы	Сам.р.	8	ОПК-1, ОПК-2,ПК-5
1	Задачи воспитания и развития ребенка, решаемые в игровой деятельности	Сам.р.	8	ОПК-1, ОПК-2,ПК-5
1	Роль игры в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста	Сам.р.	8	ОПК-1, ОПК-2,ПК-5
1	Происхождение игры	Сам.р.	8	ОПК-1, ОПК-2,ПК-5
1	Современные технологии развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности	Сам.р.	8	ОПК-1, ОПК-2,ПК-5
2	Специфика организации подвижной игры	Сам.р.	8	ОПК-1, ОПК-2,ПК-5
2	Специфика организации сюжетно-ролевой игры	Сам.р.	8	ОПК-1, ОПК-2,ПК-5
2	Специфика организации игры-драматизации.	Сам.р.	8	ОПК-1, ОПК-2,ПК-5
2	Виды игр в дошкольной педагогике	Сам.р.	3	ОПК-1, ОПК-2,ПК-5

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

– изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;

- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие № 1

Тема Психолого-педагогические условия создания предметно-игровой среды в дошкольной организации.

Вопросы для обсуждения:

1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.
2. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности.
3. Педагогические принципы и подходы к организации предметно-игровой среды в ДОУ.
4. Организация предметно - игровой среды и её влияние на развитие игровых умений детей старшего дошкольного возраста.

Задания:

1. Прочитать статью Зенищевой М.М. "Организация предметно-развивающей и игровой среды в ДОУ" // <http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-genadevna/>, определить критерии, предъявляемые к обозначенной среде в ДОО.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

2. Создание презентаций «Предметно-пространственная среда в ДОУ» в электронном виде. Форма отчета: презентация.

3. При проектировании предметно-развивающей среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие: пространство, время, предметное окружение. Выделите зоны для разного рода видов активности дошкольников. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Практическое занятие № 2

Тема Методы и приемы накопления игрового опыта детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие "игровой опыт".
2. Задачи, содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.
3. Игры, в которые играют дети-дошкольники.
4. Двигательная активность как основа жизнеобеспечения детского организма
5. Основа и принципы методики обучения детей движениям.
6. Формы двигательной активности и накопления игрового опыта дошкольников.
7. Игровые приемы (внезапное появление объектов, игрушек, выполнение воспитателем различных игровых действий; загадывание и отгадывание загадок; введение элементов соревнования; внесение игрушек; создание игровых ситуаций; обыгрывание игрушек, предметов; сюрпризность, эмоциональность; изменение местонахождения игрушек; показ предметов в разных действиях; интригующие обстановки; элементы драматизации, инсценировки).

Практическое занятие № 3

Тема История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре

Вопросы для обсуждения:

1. Игра как сложное и интересное явление.
2. История появления игры.
3. Классификация игр в практике дошкольного образования.
4. Роль игры в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Теория и методика игровой деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольная педагогика»	

Практическое занятие № 4

Тема Педагогическое сопровождение детей в игре

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогического сопровождения дошкольников в игре.
2. Методы и приёмы педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста.
3. Направления педагогическое сопровождение игровой деятельности детей.
- 4.Современные технологии развития, воспитания и обучения в игре.
5. Приемы развития субъектной позиции ребенка-дошкольника в игре.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа. 1 семестр

Тема 1. Подготовка дошкольника к школе.

Задание 1. Составить рекомендации воспитателю по организации процесса подготовки ребенка к школе

Тема 2. Основы организации игровой деятельности дошкольников

Задание 1. Определить теоретические основы организации игровой деятельности дошкольников.

Форма отчета: план ответа

Тема 3. Работа воспитателя по ознакомлению дошкольников с окружающей действительностью.

Задание 1. Педагогические способы ознакомление детей с окружающей действительностью как средство накопления содержания игровых сюжетов.

Форма отчета: ответ в письменной форме

Задание 2. Психолого-педагогические условия создания предметно-игровой среды в дошкольной организации.

Форма отчета: ответ в письменной форме

Задание 3. Описать опыт работы воспитателя по ознакомлению дошкольников с окружающей действительностью.

Форма отчета: ответ в письменной форме

Тема 4. Методы и приемы накопления игрового опыта детей.

Задание 1. Составить мини-лекцию по проблеме "Методы и приемы накопления игрового опыта детей".

Форма отчета: таблица с характеристикой методов и приемов

Задание 2. Дать определение понятиям подвижная игра, игра-забава, сюжетно-ролевая игра.

Форма отчета: ответ в письменной форме

Тема 5. Создание предметно-игровой среды в старшей группе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Теория и методика игровой деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольная педагогика»	

Задание 1. Составить рекомендации по созданию предметно-игровой среды в старшей, средней, младшей группах.

Форма отчета: ответ в письменной форме

Задание 2. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре.

Форма отчета: в произвольной форме

Задание 3. Составить перечень задач и направлений содержания развития, воспитания и обучения детей в игре.

Форма отчета: письменный ответ.

2 семестр

Тема 1 Специфика организации театрализованных игр

Задание 11. Составить рекомендации по организации театрализованных игр в средней группе

Форма отчета: рекомендации

Тема 1 Понятия "игра" и "игровая деятельность"

Задание 1. Приведите факты происхождения игры.

Форма отчета: ответ в письменной форме

Задание 2. Составить план ответа на тему "Педагогическое сопровождение детей в игре".

Форма отчета: ответ в письменной форме

Задание 3. Приготовить мини-доклад по теме: "Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению".

Форма отчета: текст доклада

Тема 2 Воспитательная ценность игры-забавы

Задание 1. Составить ответ на вопрос: Что развивает игра-забава в ребенке?.

Форма отчета: ответ в письменной форме

Тема 3 Задачи воспитания и развития ребенка, решаемые в игровой деятельности

Задание 1. Привести примеры задач, которые решаются воспитателями во время применения игровых приемов: внезапное появление объектов, игрушек; загадывание и отгадывание загадок; введение элементов соревнования; внесение игрушек; создание игровых ситуаций; обыгрывание игрушек, предметов; сюрпризность, эмоциональность; изменение места нахождения игрушек; показ предметов в разных действиях; интригующие обстановки; элементы драматизации, инсценировки.

Тема 4 Роль игры в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста

Задание 1. Приготовить презентацию на тему: "Природа детской игры".

Форма отчета: презентация

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Теория и методика игровой деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольная педагогика»	

Тема 5 Происхождение игры

Задание 1. Приготовить презентацию на тему: "Детская игра как отражение истории и быта народов разных эпох и стран".

Форма отчета: презентация

Тема 6 Современные технологии развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности

Задание 1. Приготовить презентацию на тему: "Технологии развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности".

Форма отчета: презентация

Тема 7 Специфика организации подвижной игры

Задание 1. Составить план ответа на тему "Педагогическое сопровождение детей в подвижной игре".

Форма отчета: ответ в письменной форме

Тема 8 Специфика организации сюжетно-ролевой игры

Задание 1. Составить план ответа на тему "Педагогическое сопровождение детей в сюжетно-ролевой игре".

Форма отчета: ответ в письменной форме

Тема 9 Виды игр в дошкольной педагогике

Задание 1. Составить классификацию игр, применяемых в работе воспитателя с детьми младшей, средней, старшей, подготовитель

Форма отчета: сценарий занятия.

Тема 10 Специфика организации игры-драматизации

Задание 1. Выявить специфику организации игры-драматизации. Разработать сценарий занятия – игры-драматизации с детьми младшей группы.

Форма отчета: сценарий занятия.

Задание 1. Определить специфику организации театрализованных игр, подвижной игры, сюжетно ролевой игры (сходство и различие).

Форма отчета:

Задание 2. Выявить специфику организации игры-драматизации. Разработать сценарий занятия – игры-драматизации с детьми младшей группы.

Форма отчета: сценарий занятия.

7. Темы контрольных работ

1. Игра- ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.
2. Социальная природа игры.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Теория и методика игровой деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольная педагогика»	

3. Подходы к объяснению природы и значения игры в зарубежной педагогической науке.
4. Развитие проблемы дошкольной игры в отечественной педагогической практике.
5. Основные положения отечественной педагогики об игровой деятельности дошкольников.
6. Сопоставление взглядов Ж. Пиаже и Л.С. Выготского на игровую деятельность.
7. Социально-исторический подход к рассмотрению игры.
8. Предпосылки сюжетно - ролевой игры.
9. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
10. Тематика и содержание сюжетно - ролевой игры дошкольников
11. Строение сюжетно - ролевой игры дошкольников
12. Характеристика сюжетно - ролевой игры дошкольников и ее основных компонентов
13. Игра и социальное развитие ребенка дошкольного возраста
14. Классификация детских игр.
15. Сравнительная характеристика основных видов игр.
16. Особенности игровой деятельности детей с ОВЗ.
17. Последовательность обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта
18. Особенности овладения детьми-дошкольниками ролевым поведением в игре.
19. Организация обучения игре в детских садах для детей с нарушениями интеллекта.
20. Особенности действий с игрушками у дошкольников.
21. Создание условий для обучения игре в различных возрастных группах.
22. Особенности функционального и речевого поведения дошкольников в игре.
23. Содержание подготовительной работы по ознакомлению детей с новой игрой.
24. Обучение предметной игре дошкольников.
25. Организация общения детей в процессе обучения игре.
26. Создание условий для развития игровой деятельности в дошкольных организациях.
27. Диагностическое значение игры.
28. Роль игрушки в развитии ребенка-дошкольника.
29. Особенности формирования предпосылок игровой деятельности у детей с нарушениями интеллекта.
- 30. Теоретические основы организации игровой деятельности дошкольников.**
31. Ознакомление детей с окружающей действительностью как средство накопления содержания игровых сюжетов.
32. Психолого-педагогические условия создания предметно-игровой среды в дошкольной организации.
33. Методы и приемы накопления игрового опыта детей.
34. Работа воспитателя по ознакомлению дошкольников с окружающей действительностью. Методы и приемы накопления игрового опыта детей.
35. Игра-забава как средство развития дошкольника.
Сюжетно-ролевая игра.
36. Создание предметно-игровой среды в старшей, средней, младшей группах.
37. Задачи и содержания развития, воспитания и обучения детей в игре.
38. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
39. Педагогическое сопровождение детей в игре.
40. Воспитательная ценность игры (на выбор: игры-забавы, театрализованных игр, подвижной игры, сюжетно ролевой игры, игры-драматизации).

8. Вопросы для экзамена

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Теория и методика игровой деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольная педагогика»	

1. Теоретические основы организации игровой деятельности дошкольников.
2. Ознакомление детей с окружающей действительностью как средство накопления содержания игровых сюжетов.
3. Психолого-педагогические условия создания предметно-игровой среды в дошкольной организации.
4. Методы и приемы накопления игрового опыта детей.
5. Работа воспитателя по ознакомлению дошкольников с окружающей действительностью.
6. Подвижные игры.
7. Игра-забава как средство развития дошкольника.
8. Сюжетно-ролевая игра.
9. Создание предметно-игровой среды в старшей, средней, младшей группах.
10. Основы развития, воспитания и обучения детей в игре.
11. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре.
12. Происхождение игры.
13. Задачи и содержания развития, воспитания и обучения детей в игре.
14. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
15. Педагогическое сопровождение детей в игре.
16. Воспитательная ценность игры-забавы.
17. Специфика организации театрализованных игр, подвижной игры, сюжетно ролевой игры.
18. Специфика организации игры-драматизации.
19. Роль игры в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста.
20. Методы и приемы накопления игрового опыта детей.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09867-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453512> (дата обращения: 11.03.2020).
2. Теория и методика игры : учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06397-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451165> (дата обращения: 11.03.2020).
3. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-453971

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, – СПб.: Питер, 2016.– 464 с.: ил. – (Серия"Учебник для вузов").
2. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450775> (дата обращения: 11.03.2020)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Теория и методика игровой деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольная педагогика»	

3. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/455417>
4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/451553>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Устный опрос	Ответ в письменной форме	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач;

		<p>профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</p>	<p>собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</p>	<p>увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</p>
<p>Базовый</p>	<p>хорошо</p>	<p>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков</p>	<p>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие</p>	<p>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной,</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Теория и методика игровой деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольная педагогика»	

		оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговые	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Теория и методика игровой деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольная педагогика»	

		готовности к самообразованию, саморазвитию	мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
--	--	--	--	---

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Экзамен	контрольная работа
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Теория и методика игровой деятельности» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольная педагогика»	

			работы.
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.