

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Витус Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 03.04.2019 07:34:23 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Теория и технология экологического образования детей» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры биологии и химии
«__» _____ 201__ г., протокол № ____
И.о. зав. кафедрой биологии и химии
_____ Е.А. Девятова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.20 «Теория и технология экологического образования детей»

Направление подготовки (специальность): 44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 4 Сессия 1

Зачет: 4 курс, сессия 1

Контрольная работа: 4 курс, сессия 1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Теория и технология экологического образования детей» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04 декабря 2015 г. № 1426.

Разработчик:

кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и химии

_____ Елизавета Александровна Девятова

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Теория и технология экологического образования детей» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Содержание дисциплины	8
5. Тематическое планирование	8
6. Самостоятельная работа	9
6.1. Планы семинарских (практических) занятий	10
6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа	13
7. Примерная тематика контрольных работ	14
8. Перечень вопросов на зачет	15
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение	16
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента	17
11. Материально-техническая база	20

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Теория и технология экологического образования детей» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - освоение сущности экологической культуры и обеспечение профессиональной готовности к эколого-педагогической деятельности с учетом современных подходов к организации экологического образования детей и перспективных направлений развития системы дошкольного образования.

Задачей освоения дисциплины является формирования представлений о:

- сформировать представление о сущности и проблемах экологического образования;
- определить место дошкольного образования в системе непрерывного экологического образования;
- изучить содержание и требования к экологической подготовке дошкольников;
- освоить современные эколого-педагогические технологии экологического образования;
- овладеть и научиться применять на практике показатели, способы диагностики экологической воспитанности дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1. Дисциплины (модули), вариативная часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении биологии, химии, физики в школе, а также дисциплин педагогического цикла. Дисциплина изучается на 4 курсе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать: основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе; основные способы математической обработки данных; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов.</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Теория и технология экологического образования детей» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<p>профессиональной деятельности; использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками математической обработки информации.</p>
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знает: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p>Умеет: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументировано ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p>Владеет: способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Теория и технология экологического образования детей» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области дошкольного образования.</p> <p>Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: образовательные стандарты, требования к реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: использовать знания образовательных стандартов и содержания образовательных программ в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации образовательной программы.</p>
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, технологии организации рефлексивной деятельности.</p> <p>Уметь: отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей; проектировать учебную ситуацию с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Теория и технология экологического образования детей» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: основы методики и содержание воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий; содержание духовно-нравственного развития детей в условиях дошкольного образования; специфику организации основных видов деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации деятельности (игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (игровая, культурно-досуговая и т. д.) для обучения, воспитания и развития детей.</p> <p>Уметь: планировать деятельность с различными категориями детей; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов деятельности.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития детей; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности детей.</p>
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы; принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса. Уметь: организовывать и координировать межличностные отношения детей; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии детей в условиях совместной организации образовательного процесса. Владеть: опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества детей, поддержки активности и инициативности, самостоятельности детей для развития их творческих способностей.</p>
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать: психологические особенности детей разных возрастных групп; сущность исследовательской деятельности в образовательной организации, ее формы и способы.</p> <p>Уметь: организовывать исследования в своей предметной области, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях.</p> <p>Владеть: приемами организации исследовательской деятельности детей в разных режимах (групповой, индивидуальный).</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Теория и технология экологического образования детей» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

ПСК-1	Готовность педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	к по и в	<p>Знать: основные виды педагогической деятельности (преподавание, воспитательная работа, научно-методическая, управленческая деятельность); структуру (компоненты) педагогической деятельности: диагностический, прогностический, проективный, организаторский, информационно-объяснительный, коммуникативно-стимулирующий, аналитико-оценочный, исследовательско-творческий.</p> <p>Уметь: прогнозировать результаты педагогической деятельности; конструировать содержание педагогической деятельности; перевести теоретические и методические положения в педагогические действия; проектировать образовательно-воспитательную пространственную среду; уметь проектировать учебную и воспитательную работу, отбирать содержание, соответствующее познавательным способностям детей; применять имеющийся опыт в новых условиях; мобилизовать детей на тот или иной вид деятельности</p> <p>Владеть: формами, методами, средствами контроля качества обучения; основами передовых педагогических технологий обучения и воспитания.</p>
-------	--	----------	---

4. Содержание дисциплины

Особенности экологического образования в РФ. Концепция непрерывного экологического образования. Концепция экологического воспитания дошкольников. Содержание современного дошкольного естественнонаучного образования. ФГОС дошкольного образования. Особенности ознакомления детей с окружающим миром. Развивающая экологическая среда в ДОУ. Дошкольные курсы естественнонаучной и валеологической направленности. Технологии естественнонаучной работы с дошкольниками. Методы ознакомления старших дошкольников с окружающим миром. Место игры в естественнонаучной работе с дошкольниками. Использование сюжетно-ролевой игры. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании. Наблюдение как основной метод чувственного познания природы. Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями природы. Наблюдение за ростом и развитием живых существ. Наблюдение с использованием опытов. Роль предметно-развивающей природной среды в подготовке ребенка к школе. Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом образовании детей. Экологические занятия и комплексные мероприятия. Экологическое воспитание детей младшего и старшего дошкольного возраста. Система экологического образования в детском саду и ее влияние на развитие личности ребенка. Диагностика уровня развития экологической культуры.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теория и технология экологического образования детей	2	4	0	66	72

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Теория и технология экологического образования детей» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Всего	2	4	0	66	72
--------------	---	---	---	----	----

**Тематический план
Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Экологическое образование в контексте устойчивого развития	2	ОПК-4; ПК-1; ПСК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	Технологии экологического образования детей	2	ОК-6; ПК-2; ПК-12
2	Экологическое воспитание	2	ОК-6; ПК-3; ПК-7
	Самостоятельная работа		
1	Подготовка к семинару №1	4	ОК-6; ПК-2; ПК-12
2	Подготовка к семинару №2	4	ОК-6; ПК-3; ПК-7
3	Экологические основы курса «Теория и методика экологического образования детей»	5	ОК-3; ОК-6
4	Методологические основы курса «Теория и методика экологического образования детей»	5	ОК-6; ПК-2
5	Экологическое образование в контексте устойчивого развития	5	ОК-3; ОК-6; ОПК-4
6	Экологическое образование в ДОУ	5	ОК-3; ОК-6
7	Программы экологического образования в ДОУ	5	ОК-6; ПК-1; ПСК-1
8	Экологическая среда в ДОУ	5	ОК-3; ОК-6
9	Технологии экологического образования детей	8	ОК-6; ПК-2
10	Выполнение контрольной работы	10	ОК-6
11	Подготовка к зачету	10	ОК-6

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Теория и технология экологического образования детей» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических) занятий

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Тема: Методы и технологии экологического образования детей

- **Наблюдение как метод экологического образования.**

Темы докладов:

1. Наблюдение — метод чувственного познания природы. Сущность наблюдения
2. Циклическая организация наблюдений за стационарными объектами природы
3. Требования к проведению наблюдений
4. Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы
5. Наблюдения за ростом и развитием живых существ
6. Наблюдения с использованием опытов

Вопросы для обсуждения:

1. Что составляет сущность наблюдения? Что такое содержание наблюдений?
2. Что такое цикл наблюдений? Каковы его главные характеристики?
3. Какими достоинствами обладает цикл наблюдений как форма организации педагогического процесса?
4. Какие требования предъявляются к организации наблюдений с детьми за объектами природы? Почему наблюдения не могут быть длительными?
5. Какова структура отдельно взятого наблюдения? Какие методические приемы обеспечивают успех его проведения?
6. Что такое элементарные опыты с объектами природы?
7. Какие опыты можно показать детям дошкольного возраста?
8. Как нужно рассматривать с детьми результаты опытнической ситуации?
9. Что дают опыты с объектами природы для экологического воспитания детей?

- **Моделирование как технология экологического образования.**

Темы докладов:

1. Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей
2. Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой
3. Предметное моделирование различных явлений природы
4. Наглядные пособия и их роль в экологическом воспитании детей

Вопросы для обсуждения:

Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Теория и технология экологического образования детей» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»

1. Что такое моделирование и моделирующая деятельность при ознакомлении детей с природой? Почему недостаточно наблюдений в природе?
2. Какие бывают модели? Что такое графическая модель?
3. Как в календаре моделируются сезонные явления природы? Чем различаются календари разных возрастных групп?
4. Что отражает годичный календарь, состоящий из 12 страниц? Почему его можно назвать экологической моделью сезонных изменений в природе?
5. Как моделируются рост и развитие растений? Чем различаются календари наблюдений за ростом лука в разных возрастных группах? Являются ли эти календари моделью?
6. Как создается календарь наблюдений за развитием овощной (или цветочной) культуры, растущей в открытом грунте? Почему такой календарь можно назвать графической моделью, экологической моделью?
7. Как моделируется рост и развитие животных? В чем своеобразие такого календаря?
8. Как осуществляется организация зимней подкормки птиц? Каково ее природоохранное значение? Что она дает для пед.процесса, для экологического воспитания детей?
9. Как моделируется жизнедеятельность птиц в зимнее время? Чем отличаются календари наблюдений за птицами в разных возрастных группах?
10. Календарь какой группы (младшей или подготовительной к школе) можно назвать экологической моделью? Что он отражает?
11. Что такое предметные модели? Какие явления природы с их помощью можно демонстрировать детям?
12. В чем разница между наблюдением объектов природы и их моделированием?
13. Какую роль в экологическом воспитании детей играют наглядные пособия? Что с их помощью можно показать?
14. Зачем нужны большие и маленькие картины, как они могут быть использованы в педагогическом процессе?
15. Зачем нужны произведения искусства о природе? Как их можно использовать в воспитании и развитии детей?

• **Игра как технология экологического образования.**

Темы докладов:

1. Игра как технология экологического воспитания
2. Связь игры с экологическим воспитанием детей
3. Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом воспитании
4. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоит связь игровой деятельности и экологического воспитания детей?
2. Какова структура сюжетно-ролевой игры? Какие ее элементы можно использовать при ознакомлении детей с природой?
3. Что такое игровая обучающая ситуация (ИОС)? Как проводится ИОС с игрушками-аналогами? Каково их значение для экологического воспитания детей?
4. В чем специфика ИОС с литературными персонажами? Что такое литературная биография героя? Какие персонажи могут быть использованы в ИОС?
5. Какую роль выполняют «знающие» и «незнающие» игровые персонажи в дидактическом процессе обучения детей?

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Теория и технология экологического образования детей» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

6. Как воспитатель должен готовиться к исполнению ИОС с литературным героем? Что дает детям хорошая игра воспитателя?

7. Что такое игры-путешествия? Что понимается под путешествиями?

8. Какое значение имеют игры-путешествия для экологического воспитания детей? Как их надо организовывать?

9. Какие игры, кроме сюжетно - ролевых, могут быть использованы в экологическом воспитании детей?

• **Экологические занятия и комплексные мероприятия в ДОУ**

Темы докладов:

1. Разные типы занятий и их роль в экологическом воспитании детей

2. Комплексные мероприятия экологического содержания

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое экологические занятия? В чем их отличие от других форм ознакомления детей с природой в повседневной жизни?

2. Какие существуют типы экологических занятий? В чем специфика каждого из них?

3. Какие средства наглядности их сопровождают?

4. Каковы сходство и различие обобщающих и углубленно-познавательных типов занятий? Как они влияют на умственное развитие детей и способствуют подготовке к школе?

5. Что такое комплексные педагогические мероприятия? В чем их особенность?

6. Что такое комплексные занятия? Чем они отличаются от других типов занятий?

7. Почему поход на природу можно назвать комплексным мероприятием? Каковы содержание и организация похода? Кто и как готовит поход? Чем экскурсия отличается от похода?

8. Что такое природоохранные акции? Какого содержания и как проводятся акции, в которых участвуют дошкольники?

9. Зачем нужны экологические праздники и досуги? Чем они различаются между собой? Каково их содержание?

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Тема: Экологическое воспитание

• **Технологии экологического воспитания детей**

Темы докладов:

1. Технология экологического воспитания: общий подход

2. Развивающая экологическая среда в ДОУ как метод воспитания

3. Определение развивающей экологической среды

4. Экологический подход к содержанию животных в детском саду

5. Экологический подход к содержанию комнатных растений

6. Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада

7. Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых существ

— главный метод экологического воспитания детей

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое развивающая экологическая среда в ДОУ?

2. Каковы главные (критериальные) положения, на основе которых создается экологическая среда в дошкольном учреждении?

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Теория и технология экологического образования детей» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

3. Почему предлагаемая экологическая среда может быть названа развивающей?

4. Что такое «экологические пространства» в ДОУ? Какие «экологические пространства» можно организовать в помещении детского сада и на его участке?

5. Что такое групповой уголок природы, какие объекты он включает? Чем различаются уголки природы разных возрастных групп?

6. Из чего состоит оборудование уголка природы, зачем оно нужно и какие к нему предъявляются требования?

7. Что такое комната природы и зимний сад? Чем они отличаются от уголка природы? Как в них организуется уход и содержание объектов?

• **Система экологического воспитания**

Темы докладов:

1. Система экологического воспитания в детском саду и ее влияние на развитие личности ребенка

2. Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста

3. Экологическое воспитание детей средней группы

4. Экологическое воспитание детей старшей группы

5. Экологическое воспитание детей подготовительной школе группы

6. Диагностика экологической воспитанности дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое педагогическая технология? В чем состоят особенности технологии экологического воспитания детей в детском саду?

2. Каковы особенности системы воспитания дошкольников младшего возраста? Какую роль выполняют народные сказки?

3. Что включает технология воспитания детей средней группы? Какую функцию выполняет сюжетная игра?

4. В чем состоят особенности технологии экологического воспитания детей старшей группы? Какой литературный стержень она имеет? Что такое самодельные книги о природе? Какую роль они играют в воспитании детей?

5. Чем отличается технология эколого-педагогической работы с детьми подготовительной к школе группы от системы воспитания в старшей группе?

6. Что такое диагностика экологической воспитанности дошкольников? Что она выли игам? Как часто ее надо проводить?

7. Что и почему важнее: экологические знания детей или их отношение к природе? Как можно определить знания детей? Как можно выявить их отношение к объектам и явлениям природы?

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Вид СР	Трудоемкость (час.)
1.	Теория и технология экологического образования детей	Подготовка к семинару №1	Работа с литературой, подготовка сообщения, конспект	4
		Подготовка к семинару №2	Работа с литературой,	4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Теория и технология экологического образования детей» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

			подготовка сообщения, конспект	
		Экологические основы курса «Теория и методика экологического образования детей»	Работа с лит-рой, конспект	5
		Методологические основы курса «Теория и методика экологического образования детей»	Работа с лит-рой, конспект	5
		Экологическое образование в контексте устойчивого развития	Работа с лит-рой, конспект	5
		Экологическое образование в ДОУ	Работа с лит-рой, конспект	5
		Программы экологического образования в ДОУ	Работа с лит-рой, конспект	5
		Экологическая среда в ДОУ	Работа с лит-рой, конспект	5
		Технологии экологического образования детей	Работа с лит-рой, конспект	8
		Выполнение контрольной работы	Работа с лит-рой	10
		Подготовка к зачету	Работа с лит-рой	10

7. Примерная тематика контрольных работ

1. Предмет и задачи курса «Теория и методика экологического образования детей».
2. Экологическое образование как новое направление дошкольной педагогики.
3. Теоретические основы отбора знаний о природе для детей дошкольного возраста.
4. Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания.
5. Воспитание ценностных ориентации в процессе экологического образования детей дошкольного возраста.
6. Наблюдение - основной метод экологического образования детей дошкольного возраста.
7. Труд детей в природе как экологически целесообразна деятельность по созданию условий для живых существ
8. Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их проведению.
9. Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста. образовании детей 3-4 лет
10. Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей 3-4 лет
11. Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Теория и технология экологического образования детей» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

12. Технология использования моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми.
13. Роль и характер использования наглядного материала в эколого- педагогическом процессе.
14. Использование ТСО в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
15. Использование бесед и рассказов воспитателя в экологическом образовании дошкольников
16. Роль природоведческой литературы в формировании ценностных ориентации у детей дошкольного возраста.
17. Занятие как одна из основных форм экологического образования дошкольников.
18. Своеобразие методики проведения экологических занятий с детьми разного возраста.
19. Экскурсии, целевые и повседневные прогулки с детьми природу. Их роль в экологическом образовании.
20. Организация и методика проведения экскурсий и целевых прогулок в разных возрастных группах.
21. Элементарная поисковая деятельность как форма организации экологического образования в дошкольных учреждениях
22. Управление эколого-педагогической работой в дошкольных учреждениях.
23. Создание условий для эколого-образовательной работы в дошкольном учреждении.
24. Организация эколого-развивающей среды в ДОУ (элементы природной среды и их функциональная роль.
25. Характеристика отечественных программ экологического образования дошкольников.
26. Концепция экологического образования в детском саду.
27. Особенности использования наглядных методов по экологическому образованию.
28. Работа с детской литературой в разных возрастных группах детского сада по экологическому образованию.
29. Планирование работы по экологическому образованию в детском саду.
30. Работа с родителем по экологическому образованию.
31. Познавательные-развлекательные мероприятия по экологическому образованию в детском саду (развлечения, утренники, праздники, акции и др.).
32. Труд детей как средство экологического образования.
33. Уголок живой природы как средство экологического образования.
34. Состояние и проблемы и методики экологического образования в настоящее время.
35. Краеведческий принцип подбора материала по экологическому образованию.
36. Значение и место поисковой деятельности в эколого-педагогическом процессе.
37. Модели ДОУ по осуществлению экологического образования.

8. Перечень вопросов на зачет

1. Особенности экологического образования в РФ.
2. Концепция непрерывного экологического образования.
3. Концепция экологического воспитания дошкольников.
4. Содержание современного дошкольного естественнонаучного образования.
5. Особенности ознакомления детей с окружающим миром.
6. Развивающая экологическая среда в ДОУ.
7. Дошкольные курсы естественнонаучной и валеологической направленности.
8. Технологии естественнонаучной работы с дошкольниками.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Теория и технология экологического образования детей» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

9. Методы ознакомления старших дошкольников с окружающим миром.
10. Место игры в естественнонаучной работе с дошкольниками.
11. Использование сюжетно-ролевой игры.
12. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании.
13. Наблюдение как основной метод чувственного познания природы.
14. Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями природы.
15. Наблюдение за ростом и развитием живых существ.
16. Наблюдение с использованием опытов.
17. Роль предметно-развивающей природной среды в подготовке ребенка к школе.
18. Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом образовании детей.
19. Экологические занятия и комплексные мероприятия.
20. Экологическое воспитание детей младшего и старшего дошкольного возраста.
21. Система экологического образования в детском саду и ее влияние на развитие личности ребенка.
22. Диагностика уровня развития экологической культуры.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454003>.

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Аксёнова Ю.М. Символы мироустройства в сознании детей. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 272 с.
2. Арапова П.И. Краткий справочник по педагогической технологии / Под ред. Н.Е. Щурковой. Арапова П.И. и др. – М: Новая школа. – 1997. – 64 с.
3. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Паладьев С.Л., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности: учебное пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 316 с.
4. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология: учеб. пособие для студентов вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 476 с.
5. Дидактические игры в детском саду : кн. для воспитателя дет. сада / Бондаренко, Антонина Кирилловна. - 2-е изд. , дораб. . - М. : Просвещение, 1991. - 157 с.
6. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Формы и методы работы со сказками. – СПб.: Речь, 2008. – 240 с.
7. Краснощёкова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 299 с.
8. Курносова С.А. Вопросы воспитания эмоциональной отзывчивости у учащихся в отечественной педагогике: учебное пособие. – Петр.-Камч.: КамГУ им. Витуса Беринга, 2010. – 85 с.
9. Курносова С.А. Воспитание детей эмоционально отзывчивыми. Уроки общения в детском саду и начальной школе: сборник дидактического и методического материала / Авт.-сост. С.А. Курносова. – Петр.-Камч.: КамГУ им. Витуса Беринга, 2011. – 209 с.
10. Методические рекомендации по организации и проведению подвижных игр с детьми дошкольного и школьного возраста. - М. : Про-Пресс, 2001. - 56 с.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Теория и технология экологического образования детей» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

11. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации / А. В. Осин. - М. : Изд. сервис, 2004. - 320 с.
12. Практика в подготовке специалиста дошкольного образования : учеб. пособие / В. А. Зебзеева. - М. : Сфера, 2008. - 186 с.
13. Программно-методические материалы по экологическому образованию / А. И. Волков. - Петропавловск-Камчатский : Камчат, 2000. - 98 с.
14. Прогулки с детьми в природу / Лучич, М. В. . - Изд. 2-е, доп. . - М. : Просвещение, 1969. - 144 с.
15. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: учебн. пособие. – М.: Сфера, 2010. – 128 с.
16. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие для студентов дошккол. образования пед. вузов / С. Н. Николаева. - М. : Академия, 2002. - 336 с.
17. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. - Мн. : Белорусский верасень, 2005. - 196 с.
18. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 311 с.
19. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. – М.: Смысл, 2000. – 456 с.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. <https://fgos.ru> - Федеральные государственные образовательные стандарты
2. <http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1130/Goncharova%20E.V.%20Teoriya%20i%20metodika%20ekologicheskogo%20obrazovaniya%20-%20Kurs%20lektiy%20-%202008.pdf> – Гончарова Е.В. **Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений.** – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. – 326 с.
3. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.
4. www.urait.ru – Электронная библиотека Юрайт.

9.4. Информационные технологии: участие в административном тестировании, работа в системе Moodle.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

10.1 Форма промежуточной аттестации– зачет.

Максимальный набор (суммарный рейтинг) по дисциплине – 100 баллов.

Текущий контроль в семестре – максимум 60 баллов

Промежуточный контроль – максимум 40 баллов.

Распределение баллов по формам и видам учебной деятельности

№	Вид деятельности	Форма отчётности	Количество баллов	Максимальное количество баллов
---	------------------	------------------	-------------------	--------------------------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Теория и технология экологического образования детей» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

1.	Лекционное занятие (2 ч = 1 занятие). Всего 1 занятие	Посещение лекции, устные ответы на вопросы преподавателя и проверка конспекта лекции	5 баллов	5 баллов
2.	Семинарское занятие (2 ч = 1 занятие). Всего 2 занятия	Выступление по вопросам практических занятий	10 баллов	20 баллов
3.	Самостоятельная работа	Формы отчётности в соответствии с планом самостоятельной работы	5 баллов	35 баллов
Итого:				60 баллов

Для допуска к промежуточной аттестации необходимо по результатам текущего контроля в семестре набрать не менее 55% максимального количества баллов. Преподаватель имеет право в качестве поощрения за выполнение индивидуального задания, успешную научно-исследовательскую работу в семестре добавить к текущему рейтингу до 10 баллов. Эти баллы не могут быть засчитаны в число минимально необходимых для допуска к промежуточной аттестации 33-х баллов, сумма баллов по текущему оцениванию не может превышать максимально возможную рейтинговую оценку.

Схема оценивания результатов промежуточной аттестации

Число баллов	Определение оценки
25-40	Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям; выставляется тому, кто имеет знания основного материала, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. («Зачтено»)
0-24	результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям; выставляется тому, кто не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. («Не зачтено»)

Схема перевода рейтинговой оценки

Итоговая рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Определение оценки
55-100	Зачтено	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности
0-54	Не зачтено	Результаты обучения не соответствуют

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Теория и технология экологического образования детей» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	
	минимально достаточным требованиям

10.2 Форма промежуточной аттестации – контрольная работа.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации (контрольной работы)

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся
		контрольная работа
Высокий	зачтено	грамотно изложена теоретическая часть, глубокий анализ и критический разбор материала, последовательное изложение текста с соответствующими решениями (предложениями); при защите студент показывает глубокое знание теоретических, методологических и методических вопросов темы; свободно оперирует терминологией; вносит обоснованные предложения, без затруднений отвечает на поставленные вопросы; оформление работы и библиографического списка полностью соответствует требованиям.
Базовый	зачтено	грамотно изложена теоретическая часть, в ней представлен достаточно подробный анализ и критический разбор материала, последовательное изложение текста, но с не вполне соответствующими выводами и обоснованными предложениями.; при защите студент показывает хорошее знание теоретических, методологических и методических вопросов темы; свободно оперирует терминологией; вносит предложения, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, но допускает 1-2 несущественные ошибки, которые может сам исправить; оформление работы и библиографического списка полностью соответствует требованиям.
Пороговый	зачтено	проведен поверхностный анализ материала; просматривается непоследовательность изложения текста, представлены необоснованные выводы и предложения; при защите работы студент проявляет неуверенность, показывает

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Теория и технология экологического образования детей» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		слабое знание теоретических, методологических и методических вопросов темы; не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на поставленные вопросы.; оформление работы и библиографического списка полностью соответствует требованиям
Компетенции не сформированы	не зачтено	работа носит описательный характер; нет выводов, либо они носят декларативный характер; при защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответах допускает существенные ошибки; оформление работы и библиографического списка небрежное.

11. Материально-техническая база

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки студентов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет.