

Документ подписан простой электронной подписью

ОПОП

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.И. ректора

Дата подписания: 02.04.2021 07:24:23

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07183da9c77db685db2d16770f6676

СМК-РПД-В1.П2-2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социализация в дошкольном возрасте» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
Зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 Социализация в дошкольном возрасте

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 3 Семестр 5

Зачёт 5 семестр

Год набора 2016,2017,2018

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социализация в дошкольном возрасте» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого 04.12.2015 № 1426.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

И.И. Прошина

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социализация в дошкольном возрасте» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов чётких представлений о социальном и педагогическом аспектах процесса воспитания, сущности социализации и индивидуализации человека.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у будущих воспитателей необходимых знаний об основах социального воспитания ребенка в дошкольном возрасте как объекта и субъекта своей деятельности;
- формирование представлений о сущности, принципах, ценностях, механизмах и факторах социализации дошкольника;
- формирование целостного представления студентов о социально-педагогическом процессе, закономерностях социального воспитания личности дошкольника в современном обществе.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части, дисциплина по выбору. Дисциплина изучается студентами на 3 курсе, в 5 семестре. Для изучения дисциплины необходимы базовые компетенции, полученные студентами в результате обучения в общеобразовательной школе, в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ПК-5; ПК-6

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ПК 5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения	Знать: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды и психодидактики; методы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к

		<p>обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p>Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с</p>
--	--	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социализация в дошкольном возрасте» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	
	<p>учетом саморазвития обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>
ПК 6	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.</p> <p>Уметь: применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство,</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социализация в дошкольном возрасте» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<p>понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач.</p> <p>Владеть: навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p>
--	--	---

4. Содержание дисциплины

Феноменология социализации и индивидуализации. Педагогические условия развития социальных способностей у детей. Особенности и генезис социально-перцептивных способностей детей. Формирование у детей дошкольного возраста социально-перцептивных способностей. Особенности и условия развития эмоциональной отзывчивости у детей. Освоение ребёнком социально-нравственных знаний, свойств и способов поведения в социуме. Развитие ребенка как субъекта деятельности и отношений. Особенности становления половой идентичности детей.

5. Тематическое планирование

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социализация в дошкольном возрасте» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Социализация в дошкольном возрасте	2	4		102	108
	Всего	2	4		102	108

Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
	Социализация детей дошкольного возраста: основные понятия курса	2	ПК5, ПК6
	Практические занятия (семинары)		
	Феноменология социализации и индивидуализации	2	ПК5, ПК6
	Педагогические условия развития социальных способностей у детей	2	ПК5, ПК6
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Феноменология социализации и индивидуализации	10	ПК5, ПК6
	Тема 2. Педагогические условия развития социальных способностей у детей.	10	ПК5, ПК6
	Тема 2. Педагогические условия развития социальных способностей у детей. Особенности и генезис социально-перцептивных способностей детей	10	ПК5, ПК6
	Тема 2. Педагогические условия развития социальных способностей у детей. Формирование у детей дошкольного возраста социально-перцептивных способностей	10	ПК5, ПК6
	Тема 3. Особенности и условия развития эмоциональной отзывчивости у детей	10	ПК5, ПК6
	Тема 4. Освоение ребёнком социально-нравственных знаний, свойств и способов поведения в социуме.	10	ПК5, ПК6
	Тема 5. Развитие ребенка как субъекта деятельности и отношений	10	ПК5, ПК6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социализация в дошкольном возрасте» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

	Тема 5. Развитие ребенка как субъекта деятельности и отношений Онтогенез Я ребенка	10	ПК5, ПК6
	Тема 6. Особенности становления половой идентичности детей.	11	ПК5, ПК6
	Тема 7. Особенности становления половой идентичности детей. Основные социализирующие факторы полоролевого развития детей дошкольного возраста	11	ПК5, ПК6

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социализация в дошкольном возрасте» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие 1 Феноменология социализации и индивидуализации

Основные понятия: социализация, индивидуализация, социальное развитие, социальное воспитание, социальная адаптация, Я социальное, Я сущностное, социально-адаптивная индивидуальность, принципы: персонификация, субъектность, аккомодативность, сотворчество, соразвитие, саморазвитие, принятие, креативность; подходы: человекоцентрированный, субъектно-деятельностный, спонтанно-креативный, психолого-педагогический.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается сущность понятия «социализация» в психологии и педагогике, каковы развивающие функции этого процесса и результат?
 1. Каковы основные характеристики процесса индивидуализации и его развивающие функции?
 2. Раскройте содержание понятия «Я социальное».
 3. Что такое «Я сущностное»? Определите различия в содержании этих понятий: «Я сущностное» и «Я социальное».
 4. Выделите основные содержательные характеристики процесса социального развития.
 5. Дайте характеристику понятия «социально-адаптивная индивидуальность».

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте подходы учёных к пониманию ими сущности социализации и индивидуализации (на основе изучения литературы). Выделите те позиции авторов, с которыми Вы согласны и не согласны и аргументируйте свою солидарность или несогласие с точкой зрения автора.
2. Постройте схему или таблицу психолого-педагогической модели формирования социально-адаптивной индивидуальности, обоснуйте ее.
3. Представьте, что Вы педагог или родитель. Выберите любой из названных в тексте принципов и назовите способы своего взаимодействия с ребёнком в соответствии с этим принципом.

Практическое занятие 2 Педагогические условия развития социальных способностей у детей

Основные понятия: социальные, социально-перцептивные, эмоционально-перцептивные способности; экспрессия, экспрессивный эталон; уровни понимания эмоциональных состояний: неадекватный, ситуативно-конкретный, словесного обозначения и описания экспрессии, осмысливания в форме описания, осмысливания в форме истолкования и проявления эмпатии; типы восприятия эмоций: довербальный, диффузно-аморфный, диффузно-локальный, аналитический, синтетический, аналитико-синтетический.

Вопросы на понимание:

1. Охарактеризуйте, установите общие и отличительные характеристики социальных, социально-перцептивных и эмоционально-перцептивных способностей детей.
2. Назовите основные направления в формировании социально-перцептивных способностей у детей и обоснуйте их значимость.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социализация в дошкольном возрасте» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

3. Перечислите все возможные приёмы развития социально-перцептивных способностей, раскройте сущность и целесообразность какого-либо из них.

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе изучения и анализа указанной и найденной самостоятельно литературы по изучаемой проблеме подготовьте доклады (рефераты, аннотации, выступления) по следующим предлагаемым темам:

- Развитие социальной и эмоциональной чувствительности у детей.
- Особенности восприятия и понимания ребёнком человека.
- Условия развития у детей социальных способностей.
- Использование художественно-эстетических средств в развитии эмоциональной сферы детей и обогащении опыта распознавания эмоциональных состояний людей (отдельные рефераты по использованию разных средств: рисования, лепки, сказок, иллюстраций и др.).
- Эмоциональная культура педагога как условие становления эмоциональной культуры ребенка.
- Особенности восприятия и понимания взрослым эмоциональных состояний детей.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Форма отчёта: *ответы на вопросы в письменной форме.*

№ п/п	Наименование темы	Вид СР
1	Тема 1. Феноменология социализации и индивидуализации	Составить конспекты следующих тем <i>Социализация и индивидуализация как основа социогенеза и сущностные характеристики процесса социального развития человека. Понятие социального развития в широком и в узком смысле слова. Педагогический подход к пониманию социального развития как результата социального воспитания. Понимание социализации в разных психологических и педагогических теориях. Отличительные характеристики процесса социализации у взрослых и детей. Психологические механизмы социализации и индивидуализации. Развивающие функции социализации и индивидуализации. Этапы и задачи социализации.</i>
2	Тема 2. Педагогические условия развития социальных способностей у детей.	Приведите примеры поведения детей (из опыта наблюдений, фильмов, рассказов родителей и пр.), дайте им психологическое объяснение и сделайте педагогические выводы и рекомендации.
3	Тема 2. Педагогические условия развития социальных способностей у детей. Особенности и генезис социально-перцептивных способностей детей	Составить конспекты следующих тем <i>Понятие и структура социальных способностей. Особенности и генезис социально-перцептивных способностей детей. Уровни понимания и типы восприятия эмоционального состояния детьми дошкольного возраста. Роль общения и речи в становлении социально-перцептивных способностей.</i>
4	Тема 2. Педагогические условия развития социальных способностей у	Составить конспекты следующих тем <i>Задачи и психологические основы формирования социально-перцептивных способностей. Направления</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социализация в дошкольном возрасте» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

	детей. Формирование у детей дошкольного возраста социально-перцептивных способностей	<i>психологической работы по развитию социально-перцептивных способностей: расширение опыта переживаний и обогащение эмоционального опыта детей; создание условий для осознания причин различных переживаний людей; расширение специального словаря; формирование экспрессивных эталонов у детей. Методы и приёмы реализации задач каждого из указанных направлений работы педагога.</i>
5	Тема 3. Особенности и условия развития эмоциональной отзывчивости у детей	Составить конспекты следующих тем <i>Этапы и особенности становления эмоциональной отзывчивости у детей. Показатели, уровни и условия развития эмоциональной отзывчивости детей. Организация совместной деятельности как ведущее условие формирования эмоционально отзывчивых форм поведения ребенка. Требования к взаимодействию взрослого с ребёнком, его стратегии.</i>
6	Тема 4. Освоение ребёнком социально-нравственных знаний, свойств и способов поведения в социуме.	Составить конспекты следующих тем <i>Развитие социальных потребностей и мотивов у ребенка. Формирование социальной компетентности у детей в раннем и дошкольном детстве. Становление социально-нравственных отношений у детей. Аспекты нравственных знаний и пути их формирования. Уровни моральной восприимчивости у детей. Осознание моральных норм и правил. Внутренняя и внешняя регуляция поведения. Становление "внутренних этических инстанций" у детей. Соотношение вербального и реального поведения детей. Условия формирования у ребенка способности следовать социально-нравственной норме.</i>
7	Тема 5. Развитие ребенка как субъекта деятельности и отношений	Составить конспекты следующих тем <i>Задачи развития Я ребенка. Особенности и условия становления Я в младшем дошкольном возрасте. Педагогические действия воспитателя, направленные на сохранение, поддержание и развитие Я малыша: формирование чувства Я, самостоятельности, уверенности в себе у детей. Развитие Я и эмоционально-ценностного отношения к себе у старших дошкольников. Основные условия и направления педагогической деятельности в реализации задач становления ребенка как субъекта деятельности и отношений.</i>
8	Тема 5. Развитие ребенка как субъекта деятельности и отношений Онтогенез Я ребенка	Составить конспекты следующих тем <i>Ядерное и периферическое образования в Я ребенка, их развитие и взаимодействие. Я как субъект, его основные характеристики. Становление Я-субъекта в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Соотношение рационального и эмоционального Я ребенка. Становление основ эйективации – самоосознания, проникновения внутрь</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социализация в дошкольном возрасте» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<i>себя и другого.</i>
9	Тема 6. Особенности становления половой идентичности детей.	Составить конспекты следующих тем <i>Половая идентичность как результат сложного биосоциального процесса. Половая социализация. Закономерности становления половой, половозрастной и полоролевой идентичности в процессе раннего онтогенеза. Половая дифференциация. Основные различия между мальчиками и девочками в созревании психических функций и в разных сферах психической деятельности: интеллектуально-познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной. Особенности полоролевых предпочтений</i>
10	Тема 7. Особенности становления половой идентичности детей. Основные социализирующие факторы полоролевого развития детей дошкольного возраста	<i>Составьте картотеки литературы и диагностических методик и сделайте к ним аннотации</i>

7. Примерная тематика контрольных работ

1. Предпосылки развития основ эмоциональной отзывчивости у детей младенческого возраста.
2. Психологические основы и условия развития эмоциональной отзывчивости у детей 1-3 лет.
3. Особенности и условия развития эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста.
4. Особенности социально-нравственного развития ребенка раннего возраста.
5. Условия развития социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста.
6. Развитие социальных мотивов поведения ребенка.
7. Способы формирования у детей нравственных правил поведения.
8. Формирование основ культуры и этики поведения.
9. Пути предупреждения педагогических ошибок в социально-нравственном формировании личности ребенка.
10. Агрессивный ребёнок. Причины, виды, внешние проявления, пути коррекции.
11. Закономерности протекания процесса самопознания у детей.
12. Особенности формирования представлений о себе в дошкольном детстве.
13. Условия и способы сохранения сущностного Я ребенка.
14. Роль социальных институтов в становлении половой идентичности.
15. Функции родителей и педагогов в полоролевой социализации ребенка.
16. Различия в отношении и поведении взрослых с детьми разного пола.
17. Роль отца в полоролевом развитии мальчика.
18. Влияние детской группы на формирование модели поведения мальчика и девочки.
19. Половая дифференциация в межличностных отношениях детей.

8. Перечень вопросов на зачёт

1. Предпосылки развития основ эмоциональной отзывчивости у детей младенческого возраста.
2. Психологические основы и условия развития эмоциональной отзывчивости у детей 1-3 лет.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социализация в дошкольном возрасте» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

3. Особенности и условия развития эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста.
4. Особенности социально-нравственного развития ребенка раннего возраста.
5. Условия развития социально-нравственного поведения детей дошкольного возраста.
6. Развитие социальных мотивов поведения ребенка.
7. Способы формирования у детей нравственных правил поведения.
8. Формирование основ культуры и этики поведения.
9. Пути предупреждения педагогических ошибок в социально-нравственном формировании личности ребенка.
10. Агрессивный ребёнок. Причины, виды, внешние проявления, пути коррекции.
11. Закономерности протекания процесса самопознания у детей.
12. Особенности формирования представлений о себе в дошкольном детстве.
13. Условия и способы сохранения сущностного Я ребенка.
14. Роль социальных институтов в становлении половой идентичности.
15. Функции родителей и педагогов в полоролевой социализации ребенка.
16. Различия в отношении и поведении взрослых с детьми разного пола.
17. Роль отца в полоролевом развитии мальчика.
18. Влияние детской группы на формирование модели поведения мальчика и девочки.
19. Половая дифференциация в межличностных отношениях детей.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 195 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11458-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00444-2 (МГПУ). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socializaciya-detey-v-doshkolnom-vozhraste-445320

9.2. Дополнительная учебная литература:

2. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Социальная педагогика : практикум по курсу / составители Е. О. Федотова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 62 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32220.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 279 с. — 978-5-394-02024-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60511.html>
5. Тюмасева, З. И. Приоритеты дошкольного образования. Культура, экология и здоровье : монография / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Е. Б. Быстрой ; под редакцией З. И. Тюмасевой. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 149 с. — ISBN 978-5-91283-841-5. — Текст :

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социализация в дошкольном возрасте» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83874.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Хаертдинова, Р. М. Социальная педагогик : учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольного воспитания педагогических вузов / Р. М. Хаертдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 79 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49936.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе, реферат, контрольная работа	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессионально	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессионально	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессионально	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессионально

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социализация в дошкольном возрасте» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<i>й деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>й деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговые	удовлетворительно	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социализация в дошкольном возрасте» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<i>практических умений при применении в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>практических умений при применении в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>некоторых практических умений при применении в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>практических умений при применении в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	<i>Глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины;</i>	<i>Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты.</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Социализация в дошкольном возрасте» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<i>сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</i>

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.