

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.И. Прошина Дата подписания: 03.04.2019 03:24:55 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182d4ebc77db685db2d16770f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	СМК-РПД-В1.П2-2019
---	---	--------------------

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
Зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональная этика

Направленность подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 3 Семестр 5

Курсовая работа: нет

Зачет: 5 семестр

Год набора: 2016, 2017, 2018

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 года № 1426.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

О.В. Башун

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – развитие профессиональной этики педагога.

Задачи освоения дисциплины:

1. овладеть теоретическими знаниями и понятиями курса;
2. сформировать представление о нормативных требованиях, профессиональных нормах в педагогической деятельности
3. обучить этическим способам взаимодействия педагога с детьми, их родителями, коллегами, администрацией ДОО.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1, вариативная часть, курсы по выбору. Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр). Для освоения дисциплины студентам необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов «Психология» и «Педагогика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-5; ПК-6

Код компет енции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать:	суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.
		уметь:	применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

			обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.
		владеть:	способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать:	основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.
		уметь:	применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач
		владеть:	навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

			процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.
--	--	--	--

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в профессиональной деятельности.

Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики. Педагогическая деонтология как наука. Идеи педагогической деонтологии в классической педагогике.

Тема 2. Нормы и требования к общению в системе «педагог - воспитанник».

Отношения в системе «педагог - воспитанник»: общение «по вертикали». Специфика и «барьеры» общения «по вертикали». «Противоположность» установок педагога и воспитанника. Необходимость учета различий взаимодействующих сторон (особенностей возрастной психологии, интересов и потребностей, уровня культуры). Доброжелательность, доверие и терпимость к взглядам и личности ребенка. Необходимость и умение управлять своими чувствами, воспитывать в себе положительное отношение, чувство любви к ребенку. Нормы и требования к общению в системе «педагог - воспитанник»: недопустимость унижения достоинства детей; «требования к требовательности» педагога; проблема дистанции в современной педагогике.

Тема 3. Этика отношений в системе «педагог-коллектив».

Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения. Роль морально-психологического климата в коллективе: отрицательный и положительный микроклимат, формальные и неформальные отношения в коллективе. Культура делового общения. Демократичность, компетентность, толерантность как общие принципы современных деловых отношений. Надежность, обязательность, гибкость мышления и поведения, порядочность и коммуникабельность как нормы поведения в деловом общении. Некоторые принципы и «секреты» делового общения. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией. Этика общения в педагогическом коллективе «по горизонтали» - в системе «педагог - педагог». Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами. Диалогичность, плюрализм, толерантность как основа общения «по горизонтали». Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали» - административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе. Роль «человеческих отношений» в административно-деловом общении. Стиль руководства: демократический, авторитарный, либеральный. Проблема лидерства и авторитета. Служебный этикет, его нормы и правила. Проблема субординации в педагогическом коллективе. Манеры поведения и внешний вид педагога, его имидж.

Тема 4. Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители».

Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога. Понимание и взаимопонимание в общении. Терпимость и нетерпимость в общении. Антикультура в общении. Диагностика и преодоление «дефектных уровней» и «барьеров» общения. «Секреты» и «тайны» общения. Роль педагога в формировании культуры общения. Педагогический такт.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Тема 5. Правила внешней культуры поведения педагога.

Понятие и предназначение этикета. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности педагога. Этика и этикет. Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Уважение к людям, почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях. Приветствия, обращение, знакомство. Манеры, жесты, мимика, позы. Этикет в речевой деятельности. Культура речи и речевой этикет. Этикет ведения беседы. Этикет телефонного общения. Простейшие правила поведения в общественных местах, в деловой обстановке. Культура в одежде.

Тема 6. Специфические нормы педагогической морали.

Специфика педагогической морали. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Социальные задачи отбора (селекции), хранения (консервации) и передачи (трансляции) знания. Опасность личного консерватизма педагога. Творчество и проблема «конкурентоспособности» в педагогической деятельности. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности. Необходимость постоянного самосовершенствования педагога.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Профессиональная этика	2	4	0	102	108
	Всего	2	4	0	102	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Профессиональная этика как способ регуляции поведения в профессиональной деятельности	2	ОК-5, ПК-6.
	Практические занятия (семинары)		
2	Нормы и требования к общению в системе «педагог - воспитанник»	2	ОК-5, ПК-6.
3	Этика отношений в системе «педагог-педагог»	2	ОК-5, ПК-6.
	Самостоятельная работа		
1	Тема 1.1. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в профессиональной деятельности. Особенности проявления корпоративности в педагогической этике..	10	ОК-5, ПК-6.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

2	Тема 2.1. Нормы и требования к общению в системе «педагог - воспитанник».	10	ОК-5, ПК-6.
2	Тема 2.2. Нормы и требования к общению в системе «педагог - воспитанник». Нормы и требования к общению в системе «педагог – воспитанник».	10	ОК-5, ПК-6.
3	Тема 3.2. Этика отношений в системе «педагог-коллектив». Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе.	10	ОК-5, ПК-6.
3	Тема 3.1. Этика отношений в системе «педагог-коллектив». Общие принципы отношений «по горизонтали» и нормы поведения.	10	ОК-5, ПК-6.
4	Тема 4.2. Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители». Педагогический такт.	10	ОК-5, ПК-6.
4	Тема 4.1. Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители». Специфика взаимоотношений «педагог-родители».	10	ОК-5, ПК-6.
5	Тема 5.1. Правила внешней культуры поведения педагога. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности.	10	ОК-5, ПК-6.
5	Тема 5.2. Правила внешней культуры поведения педагога. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Культура в одежде.	11	ОК-5, ПК-6.
6	Тема 6. Специфические нормы педагогической морали.	11	ОК-5, ПК-6.

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие №1

Тема: Нормы и требования к общению в системе «педагог - воспитанник»

План:

1. Отношения в системе «педагог - воспитанник»: общение «по вертикали».
2. Специфика и «барьеры» общения «по вертикали».

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

3. Нормы и требования к общению в системе «педагог - воспитанник».

Вопросы для обсуждения:

1. Считаете ли Вы необходимым отстаивать свои убеждения в общении с детьми? Готовы ли Вы менять свои взгляды с течением времени или считаете это безнравственным?
2. Обсудите вопрос о барьерах общения педагога и ребенка. Какие еще барьеры Вы могли бы назвать?
3. Ваше отношение к проблеме дистанции в общении между педагогом и детьми: нужна ли такая дистанция? В чем она должна проявляться?
4. В чем и как должно проявляться уважение к личности ребенка? Какие формы унижения личности знакомы Вам по собственному опыту?
5. Как Вы относитесь к проблеме внутреннего и внешнего имиджа педагога? Есть ли у Вас собственное представление о себе самом в роли педагога?
6. Имеет ли право педагог на плохое настроение? Постоянно «ясное» выражение лица - это: притворство, двуличие, неискренность или профессиональная необходимость?
7. Выскажите Ваше отношение к понятию «эффективный педагог».

Практическое занятие №2

Тема: Этика отношений в системе «педагог-педагог».

План:

1. Структура коллектива и статус личности в коллективе; их особенности в педагогическом коллективе.
2. Культура делового общения.
3. Объективные и субъективные факторы, определяющие специфику отношений в педагогическом коллективе.
4. Проблема субординации в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали» - административные отношения управления и подчинения.
5. Служебный этикет, манеры поведения и внешний вид педагога.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. В чем Вы видите нравственные аспекты оценки педагогического труда?
2. Ваши впечатления об отношениях коллег. Проанализируйте их, найдите «плюсы» и «минусы». Что бы Вы хотели сохранить и от чего избавиться?
3. Какие стили руководства Вы можете назвать и охарактеризовать? Какие достоинства и недостатки есть у каждого из них? В каких ситуациях лучше всего применять их? Какой из них предпочтительней именно для Вас – как подчиненного и как будущего руководителя?
4. Прокомментируйте высказывание Вольтера: «Кто умеет владеть собой, тот может повелевать людьми».
5. Есть ли у Вас задатки лидера? Умеете ли Вы расположить человека к себе? Какие ошибки допускаете. Вы, когда слушаете собеседника?

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема самостоятельной работы	Раскройте в тетради следующие вопросы темы
Тема 1.1. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в профессиональной деятельности.	1. Особенности проявления корпоративности в педагогической этике. 2. Частные особенности педагогической

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019				
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»					
Особенности проявления корпоративности в педагогической этике.	этики.				
Тема 1.2. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в профессиональной деятельности. Профессиональный долг.	3. Факторы, способствующие удовлетворению профессионала своей работой применительно к деятельности педагога. 4. Профессиональный долг.				
Тема 2.1. Нормы и требования к общению в системе «педагог - ребенок».	1. Составьте таблицу: <table border="1" data-bbox="887 609 1385 757"> <tr> <td data-bbox="887 609 1184 721">«Барьеры» в общении педагога и детей</td> <td data-bbox="1184 609 1385 721">Способы устранения «барьеров»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 721 1184 757"></td> <td data-bbox="1184 721 1385 757"></td> </tr> </table>	«Барьеры» в общении педагога и детей	Способы устранения «барьеров»		
«Барьеры» в общении педагога и детей	Способы устранения «барьеров»				
Тема 2.2. Нормы и требования к общению в системе «педагог - ребенок». Нормы и требования к общению в системе «педагог - ребенок	Нормы и требования к общению в системе «педагог - ребенок.				
Тема 3.1. Этика отношений в системе «педагог-коллектив». Общие принципы отношений «по горизонтали» и нормы поведения.	1. Общие принципы отношений «по горизонтали» и нормы поведения. 2. Общие принципы современных деловых отношений. 3. Служебный этикет, его нормы и правила.				
Тема 3.2. Этика отношений в системе «педагог-коллектив». Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе.	Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе.				
Тема 4.1. Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители». Специфика взаимоотношений «педагог-родители».	Специфика взаимоотношений «педагог-родители».				
Тема 4.2. Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители». Педагогический такт.	Педагогический такт.				
Тема 5.1. Правила внешней культуры поведения педагога. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности.	Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности.				
Тема 5.2. Правила внешней культуры поведения педагога. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Культура в одежде.	Культура в одежде.				
Тема 6. Специфические нормы педагогической морали.	1. Подготовьтесь к круглому столу «Педагог: проблема ответственности в обществе». Поразмышляйте над вопросами: – Педагог: права и обязанности по отношению к обществу.				

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет ли право педагог на собственную точку зрения? – Должно ли обучение зависеть от мнений и пожеланий учащихся? – Проблема дистанции в общении педагога и детей. <p>2. Напишите сочинение-рассуждение на одну из тем.</p>
--	---

7. Тематика контрольных работ курсовых работ (нет)

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.
2. Современный педагог и его нравственно-этический облик.
3. Гуманные педагогические технологии в деятельности педагога.
4. Всемирная Конвенция о правах ребенка и российский школьник.
5. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко.
6. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного педагога.
7. Психологические основы педагогического такта.
8. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении.
9. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.
10. Проблемы формирования нравственной устойчивости личности ребенка в условиях современного общества.
11. Психолого-педагогическая характеристика нравственных идеалов детей.
12. Роль педагога в преодолении конфликтов между детьми.
13. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций между педагогом и родителями детей.
14. Нравственные коллизии отношений.
15. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
16. Идеи классиков педагогики о роли нравственного воспитания в развитии формирования личности.
17. Внутренний и внешний имидж педагога.
18. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств педагога.
19. Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе.
20. Профессиональная этика педагога.
21. Свобода и ответственность в деятельности педагога.
22. Педагог – профессия творческая.
23. Консерватизм – добро или зло в педагогической профессии.
24. Проблема дистанции в общении педагога и ребенка.
25. Уважение и унижение ребенка – в чем они проявляются?

8. Перечень вопросов на зачет

1. Современный педагог и его нравственно-этический облик.
2. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного педагога.
3. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.
4. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
5. Проблема дистанции в общении педагога и ребенка.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»

6. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в профессиональной деятельности.
7. Нормы и требования к общению в системе «педагог - ребенок».
8. Этика отношений в системе «педагог-коллектив».
9. Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители».
10. Правила внешней культуры поведения педагога.
11. Специфические нормы педагогической морали.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Бордовская Н. Педагогика : учебное пособие / Бордовская Н., Реан А. - Санкт-Петербург : Питер, 2015.
2. Педагогика : учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко. - М., 2013.
3. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014.

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Адаир Д. Искусство управлять людьми и самим собой. – М. : Эксмо, 2006. – 656с.
2. Андреев В.И. Педагогическая этика : инновационный курс для нравственного саморазвития. – Казань : Центр инновационных технологий, 2003. – 272 с.
3. Башун О.В. Культура педагогического общения. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2010.
4. Беркли-Ален М. Забытое искусство слушать / пер. с англ. Д. Рапопорт. – СПб. : Питер Пресс, 1997. – 256 с.
5. Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы / пер. с англ. Л.Г. Ионина и М.С. Мацковского. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 480 с.
6. Бодалев А.А. Личность и общение : избр. тр. – М. : Педагогика, 1983. – 271с.
7. Бушелева Б.В. Этика и этикет общения. Петропавловск-Камчатский : Дальневост. кн. изд-во, Камч. отд-ние, 1993. – 167 с.
8. Бушелева Б.В. Этикет от «А» до «Я» : Очерки о культуре общения. – Хабаровск : Кн. изд-во, 1987. – 128 с.
9. Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий: варианты речевого поведения. – М. : КомКнига, 2005. – 176 с.
10. Горянина В.А. Психология общения : учеб. пособие для студентов фак. социальной работы. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 416 с.
11. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб. : Питер, 2001. – 464 с.
12. Егидес А.П. Лабиринты общения, или как научиться ладить с людьми. – М. : АСТ-Пресс Книга, 2002. – 368 с.
13. Ершова А.П., Букатов В.М. Дружеские и деловые характеристики поведения педагога: педагогам о мастерстве общения с классом. – М. : Чистые пруды, 2007. – 32 с.
14. Ершова А.П., Букатов В.М. Разнообразие взглядов, жестов, интонаций в работе педагога: педагогам о мастерстве общения с классом. – М. : Чистые пруды, 2007. – 32 с.
15. Зарецкая И.И. Коммуникативная культура педагога и руководителя. – М. : Сентябрь, 2002. – 159 с.

16. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности. – М.: Флинта, 2010 (ЭБС).
17. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении : кн. для педагога. – М. : Просвещение, 1987. – 190 с.
18. Капустина З. Имидж современного педагога // Педагог. – 2006. – № 1. – С.59–61.
19. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. Как перестать беспокоиться и начать жить / пер. с англ. Д.С. Лободенко. – Минск : СЛК, 1996. – 640 с.
20. Ковальчук А. С. Основы имиджологии и делового общения : учеб. пособие для вузов. – 3-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д. : Феникс, 2004. – 256 с.
21. Кузин Ф.А. Культура делового общения : практическое пособие. – М. : Ось-89, 2008. – 320 с. : ил.
22. Лаундес Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно: психология успешного общения: технологии эффективных коммуникаций. – М. : Добрая книга, 2004. – 400 с.
23. Леви В.Л. Искусство быть другим : общение и понимание. – М. Торобоан, 2005. – 384 с.
24. Леви В.Л. Искусство быть собой: индивидуальная психотехника. – М. : Знание, 1991. – 255 с. : ил.
25. Левитан К.М. Культура педагогического общения: учебное пособие. – Иркутск : Изд-во Иркутского ун-та, 1985. – 102 с.
26. Ли Д. Практика группового тренинга / пер. с англ. А.Маслова – СПб : Питер, – 2002. – 224 с. – (Эффективный тренинг).
27. Межличностное общение: хрестоматия / сост. и общ. ред. Н.В. Казаринова, М. Погольши. – СПб. : Питер, 2001. – 512 с.
28. Мудрик А.В. Коммуникативная культура педагога // Мир психологии. – 1996. – № 3. – С. 42–45.
29. Мунин А.Н., Матросов В.Л., Никандров Н.Д., Рубцов В.В., Сайко Э.В. Деловое общение: курс лекций. – М.: Флинта, 2010.
30. Мурашов А.А. Профессиональное общение: воздействие, взаимодействие, успех: (общая риторика в компактном изложении). – М. : Пед. о-во России, 2000. – 96 с.
31. Натанзон Э.Ш. Приемы педагогического воздействия. – М. : Просвещение, 1972. – 215 с.
32. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. И.А. Зязюна. – Киев : Вища шк. 1987. – 207 с.
33. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие для вузов. – М. : Академия, 2006. – 336 с.
34. Петрушин С.В. Некоторые секреты открытого общения. – М. : Чистые пруды, 2007. – 32 с.
35. Психология конфликта / сост. Н. В. Гришина. – СПб. : Питер, 2001. – 448 с.
36. Розов А.И. Речевая деятельность как преодоление конфликтной ситуации // Вопросы психологии. – 1987. – № 6. – С. 100–107.
37. Русецкий В.Ф. Культура речи педагога. – Минск, Университетское, 1999. – 239 с.
38. Уэйнрайт Г. Язык тела / пер. с англ. К. Ткаченко. – М. : ГРАНД : ФАИР-ПРЕСС, 2003. – 318 с.
39. Холл М. Магия коммуникации: использование структуры и значения / пер. с англ. С. Комарова. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2004. – 352 с.
40. Чалдини Р. Психология влияния / пер. с англ. В. Волкова и И.Волковой. – СПб. : Питер, 2001. – 272 с. – (Мастера психологии).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Щуркова Н.Е. Этика школьной жизни. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 182 с. : ил. – (Профессиональная культура педагога).

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.obruch.ru/> «Обруч». Научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. Содержание номеров журнала и тексты отдельных статей. Архив журнала с 1998 года.
2. <http://www.rodsobr.narod.ru/> «Родительское собрание». Научно-практический, психолого-педагогический журнал, призванный помочь родителям, педагогам, школьной администрации в решении каждодневных проблем воспитания детей. Журнал представляет читателям материалы, предназначенные для самообразования родителей, для разрешения семейных конфликтов, для установления мира и гармонии в семье. «РС» публикует работы выдающихся педагогов, философов и психологов прошлого и настоящего, а также мнения и творческие работы родителей, отражающие их собственный опыт воспитания детей.
3. <http://www.ug.ru/> «Педагогическая газета». На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
4. <http://lib.1september.ru/> Библиотека в школе. Газета издательского дома «1 сентября».
5. <http://pedsovet.org/> Всероссийский интернет-педсовет. Проводится с 2000 года. С 2005 года проводится не как научно-практическая конференция, а как фестиваль сетевых сообществ. Действует на постоянной основе и зарегистрирован как электронное средство массовой информации
6. <http://pedagogsobr.ru/> Всероссийское педагогическое собрание. Сайт Общероссийской общественной организации. На сайте представлена информация об организации и ее документы.
7. <http://ps.1september.ru/> Газета «Первое сентября». На сайте размещены статьи и публикации для учителей-предметников, административных работников учебных заведений, школьных психологов, родителей, а также оперативные материалы.
8. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.py. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.
9. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.
10. <http://www.ippd.ru/> Институт психологии и педагогики развития. Информация об образовательных программах и услугах; электронная библиотека; материалы Клуба конфликтологов.
11. <http://ruk.1september.ru/> Классное руководство и воспитание школьников. Газета издательского дома «1 сентября».
12. <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа. Газета издательского дома «1 сентября».
13. <http://psy.1september.ru/> Школьный психолог. Газета издательского дома «1

9.4. Информационные технологии: видеолекции

1. <https://youtu.be/L9mTLw7VsNQ> Этика педагогического общения. Учебный фильм

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

2. <https://youtu.be/hzXae8UXRRI> Иванова Г.А. Лекция по дисциплине «Профессиональная этика».

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся	
		– устный (фронтальный); – собеседование (индивидуальное)	Письменные работы: – реферат и пр.; эссе и другие творческие работы.
Высокий	зачтено	Оценка выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, даёт полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы по вопросам занятия, способен выразить собственное отношение к обсуждаемой проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет	текст письменной работы обладает высоким теоретическим уровнем работы (какие источники использовались, на какие научные разработки и положения имеются ссылки и т.д.); текст письменной работы демонстрирует самостоятельность автора в постановке вопросов, их трактовке, доказательности приводимых положений; в тексте выражена личная позиция автора, его мировоззренческая ориентация; студент умеет увязать теоретические проблемы с практикой, с характером будущей деятельности, делать выводы; структура работы, отличается

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019	
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»			
		учебные задачи.	логикой и грамотностью изложения материала; высокое качество оформления работы, точность цитирования, полнота библиографического списка; соблюдение правил русского языка, стилистического изложения научно-исследовательского текста.
Базовый	зачтено	Оценка выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, чётко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 логические, фактические или терминологические ошибки.	текст письменной работы демонстрирует самостоятельность автора в постановке вопросов, их трактовке, доказательности приводимых положений; студент умеет увязать теоретические проблемы с практикой, с характером будущей деятельности, делать выводы; структура работы, отличается логикой и грамотностью изложения материала; высокое качество оформления работы, точность цитирования, полнота библиографического списка; соблюдение правил русского языка.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Пороговый	зачтено	Оценка выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, документов и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведёт себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, даёт неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	текст письменной работы демонстрирует самостоятельность автора в постановке вопросов, их трактовке, доказательности приводимых положений; студент не умеет увязать теоретические проблемы с практикой, с характером будущей деятельности; структура работы, отличается несущественными нарушениями логики изложения материала; невысокое качество оформления работы, недостаточность библиографического списка; соблюдение правил русского языка.
Компетенции не сформированы	Не зачтено	Оценка выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи. Неточность, нечёткость в освещении вопросов, отсутствие ответа или полностью неправильный ответ оценивается в 0 баллов.	текст письменной работы демонстрирует несамостоятельность автора в постановке вопросов, отсутствие доказательности приводимых положений; студент не умеет увязать теоретические проблемы с практикой, с характером будущей деятельности, не умеет делать выводы; структура работы, отличается существенными нарушениями логики изложения материала; невысокое качество оформления работы, недостаточность библиографического списка; несоблюдение правил русского языка.

Промежуточная аттестация

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет	контрольная работа
Высокий	Зачтено/отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	Зачтено/хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.
Пороговый	Зачтено/удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических	Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
Компетенции не сформированы	Не зачтено/неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.