

Документ подписан простой электронной подписью	СМК-РПД-В1.П2-2019
Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич	
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психологии семьи» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	
Подписано ректором	
Дата подписания: 02.04.2021 07:24:23	
Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
 на заседании кафедры теоретической
 и практической психологии
 «26» апреля 2019 г., протокол №8
 Заведующий кафедрой
 _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.01 «Психология семьи»

Направление подготовки (специальность): по направлению подготовки 44.03.01
 «Педагогическое образование»,

Профиль подготовки: «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 2-3 **Семестр** 4- 5

Экзамен и контрольная работа: 5 семестр

Год набора 2016,2017,2018

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психологии семьи» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого 04.12.2015 № 1426

Разработчик:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры теоретической и практической психологии

_____ Чуева Елена Николаевна

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психологии семьи» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Содержание дисциплины	8
5. Тематическое планирование	11
6. Самостоятельная работа	13
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ	22
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)	27
9 Учебно-методическое и информационное обеспечение	28
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента	30
11. Материально-техническая база	33

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психологии семьи» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – повышение профессиональной компетентности студентов в прикладном направлении психологии – психологии семейных взаимоотношений и формирования навыков анализа психических закономерностей в сфере взаимодействия людей в системе семейных отношений: родительно-детских, супружеских, взаимоотношений родителей и детей после достижения детьми совершеннолетия, осмысление сущности деятельности людей по формированию и регулированию семейных отношений.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания о методологических основах и историческом развитии психологии семьи;
- получить представление об основных социальных, личностных, правовых, этических и психологических проблемах эффективного семейного взаимодействия, а также проблемах, возникающих в ходе формирования, становления и развития семейных отношений
- овладеть знаниями о содержании и развитии основных категорий психологии семьи;
- изучить психологические аспекты формирования конструктивного поведения людей в семейных конфликтах;
- сформировать навыки диагностики семейных отношений
- создать предпосылки для применения полученных при изучении курса знаний на практике, при оказании психологической консультативной помощи при работе с семьей и детьми в образовательном учреждении

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок Б 1 (вариативной часть, дисциплины по выбору). Изучается на -2-3 курсе в 4-5 семестрах. База знаний, полученных студентами в теоретических курсах и на практических занятиях в течение предыдущих семестров, включает необходимые для изучения данной дисциплины предметы, такие как «Психология», «Детская психология», «Семейная педагогика» и другие. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны знать о закономерностях развития семейных отношений в социуме; о психологической сущности данного процесса, его движущих силах и источниках; о специфике супружеских и родительно-детских отношений, об основных новообразованиях в различные периоды динамики семейных отношений; об условиях, обеспечивающих нормальное развитие, рост, функционирование семьи; о возможных проблемах семейных отношений, методах и способах их коррекции.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»: ОПК-2, ОПК-3, ПК-6

Кодкомпетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОПК-2	Способность осуществлять обучение,	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психологии семьи» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

	<p>воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями;</p> <p>основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.</p> <p>Уметь:</p> <p>классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</p> <p>разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин;</p> <p>методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся;</p> <p>методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик;</p> <p>навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</p> <p>навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.</p>
ОПК-3	<p>Готовность к психолого-педагогической сопровождению учебно-</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психологии семьи» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

	воспитательного процесса	<p>обучения.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеть: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.</p> <p>Уметь: применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач.</p> <p>Владеть: навыками социального и профессионального</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психологии семьи» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

		взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.
--	--	--

4.Содержание дисциплины

Модуль 1. СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Тема 1. 1.Эволюция брачно-семейных отношений

Место семейной психологии в системе психологического знания. Понятия «семья» и «брак» как социокультурные феномены. Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюции. Филогенетические предпосылки родительства и семьи. Качественные отличия «семьи» животных и семьи человека. История развития семьи в социогенезе. Факторы, определяющие эволюцию семьи. Культурные и этнические особенности семьи. Современные тенденции развития семьи. Демографические изменения и их следствия для психологии семейной жизни (увеличение продолжительности жизни, возрастание удельного веса пожилых людей по сравнению с молодежью, снижение рождаемости, меньшее число детей в семье и их более тесный порядок рождения, возрастание количества неполных семей, разводов, несовершеннолетних родителей, вдов и др.). Специфика демографических изменений в России.

Семья и социум. Роль семьи в развитии личности. Семья как важнейший институт социализации. Социальные программы помощи и поддержки семьи. Задача организации психологической службы семьи и пути ее решения в нашей стране.

Тема 1.2. Функции и состав семьи

Определение семьи. Основные функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля). Трансформация и аутсорсинг семейных функций в современном обществе.

Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Виды семей (традиционная, семья-содружество, «двухкарьерная» семья, открытая семья и пр.). Семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз.

Тема 1.3. Жизненный цикл развития семьи. Нормативные кризисы развития семьи.

Семья как саморегулирующаяся динамическая система. Жизненный цикл развития семьи. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости). Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи. Факторы риска стабильности новой семьи.

Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи. Нормативные кризисы развития семьи. Факторы нарушения функционирования семьи: сверхсильные, длительные хронические, резкое изменение стереотипа жизни семьи, суммирование трудностей.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психологии семьи» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

Модуль 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 2.1. Психология супружеских отношений.

Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком).

Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства. Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье. Степень идентификации супруга с ролью, мера компетентности, конфликтность роли, согласованность ролевых ожиданий супругов — как условия эффективности ролевой структуры семьи. Патологизирующие роли, их классификация (Рихтер), причины возникновения.

Особенности межличностного общения в семье. Причины нарушения общения в семье. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э. Эйдемиллер). Принципы организации эффективного общения в семье. Виды деструкции семьи. Характер межличностных отношений супругов в деструктивных семьях. Супружеские конфликты, их причины. Проблема личной совместимости супругов. Зоны конфликтов, стадии и формы переработки конфликтов (Н. Пезшкьян). Правила конструктивного разрешения конфликтов. Супружеская измена.

Сплоченность семьи. Факторы, определяющие сплоченность (Петровский А.В.). Уровни сплоченности: разобщенный, разделенный, объединенный, чрезмерно высокий (Олсон). Субъективная удовлетворенность браком. Причины неудовлетворенности, основные направления оказания психологической помощи супругам. Гармоничные и дисгармоничные семьи. Характеристика гармоничной семьи. Виды дисгармоничных семей (собственно негармоничная, деструктогенная, распадающаяся, распавшаяся, ригидная, псевдосолидарная семья — А.Е. Личко). Основные пути профилактики и коррекции дисгармоничности семьи.

Тема 2.2. Любовь как основа построения современной семьи.

Любовь как основа построения современной семьи. Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Стернберг, В. Столин, И. Кон). Типы любви, ее генезис и развитие. Феминный и маскулинный тип любви. Невротическая любовь, ее особенности, причины возникновения. Проблема аффективной дифференциации личности (М. Боуэн). Нарциссизм, эмоциональная отстраненность, симбиотическая связь, сверхвовлеченность. Тип социальной привязанности и особенности построения личностью аффективных отношений в семье (Д. Боулби, М. Эйнсворт, П. Криттенден).

Тема 2.3. Детско-родительские отношения

Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в детском, подростковом и юношеском возрасте.

Основные характеристики детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания).

Родительская любовь как культурно-исторический феномен. Эмоциональное принятие и любовь родителем ребенка как условие полноценного личностного развития (Э. Эриксон, Я. Корчак, Т. Дрейкурс, Р. Кемпбелл). Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей.

Виды родительских установок: отвержение, безразличие, сверхтребовательность,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психологии семьи» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

гиперопека, устойчивость, активная любовь (Роэ и Сигельман). Родительская позиция, ее характеристики: адекватность, динамичность, прогностичность (А.С. Спиваковская). Феномен «мистификации», ее формы и следствия для развития личности ребенка. Причины нарушения родительской позиции.

Роль матери и отца в воспитании детей. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм). Различия в социализации детей в семье в зависимости от пола. Психологические условия усвоения половых ролей мальчиками и девочками. Проблемы воспитания детей в неполной семье. Условия преодоления негативных следствий развития ребенка в условиях депривации общения с отцом. Психологические особенности воспитания детей в нетрадиционных («двухкарьерных» семьях).

Стиль общения и взаимодействия и его влияние на развитие ребенка (А. Болдуин, Д. Баумринд, Р. Элдер). Авторитарный, демократический, авторитетный, разрешающий, либерально-попустительский, игнорирующий стиль. Система родительского контроля (требования, запреты, форма контроля, санкции). Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка. Психологические условия их эффективности (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология). «Новая модель дисциплины» (Хоффман) и ее значение для морального развития ребенка. Принципы построения эффективной коммуникации в детско-родительских отношениях (Т. Дрейкурс, Х. Джайнотт, Т. Гордон).

Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка. Причины возникновения нарушений семейного воспитания (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, А.Е. Личко, А.Я. Варга). Основные направления их коррекции.

Тема 2.4. Межпоколенные и внутрипоколенные родственные отношения в семье

Прародительство, его психологическое значение и личностный смысл для старшего поколения семьи. Типы прародительского поведения (формальное, замещающее, дистантное, содружество).

Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Значение sibлинговой позиции для развития личности ребенка. Значение sibлинговых отношений в зрелом возрасте.

Тема 2.5. Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи

Понятие кризиса, его стадии и классификация. Понятие семейного кризиса, основные подходы к описанию семейных кризисов, уровни проявления кризиса. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.

Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода. Семья до развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация). Семья во время развода (информирование детей, юридический, экономический, социальный развод). Семья после развода (формирование новой семейной системы). Особенности фазы постразвода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов. Проблемы воспитания детей в неполной семье.

Повторный брак. Основные фазы формирования новой семейной системы. Психологические проблемы повторного брака (определение границ, формирование функционально-ролевой структуры с учетом системы отношений с прежней семьей,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психологии семьи» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

особенности родительства в условиях повторного брака, влияние психологических проблем первого брака).

Вдовство. Основные задачи и направления психологической помощи.

Проблемы усыновления детей. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью.

Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

5. Тематическое планирование Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Семья как социально-психологический феномен	2	4	0	102	108
2	Психологические особенности семейных отношений	6	10	0	119	135
	Всего	8	14	0	221	243

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Сущность брака и семьи. Эволюция брачно-семейных отношений. Жизненный цикл развития семьи	2	ОПК-2
	Практические занятия (семинары)		
2	Функции семьи	2	ОПК-2
3	Жизненный цикл развития семьи	2	ОПК-2
	Самостоятельная работа		
1	Эволюция семейных отношений	12	ОПК-3
2	Культурные и этнические особенности семьи.	10	ОПК-3
3	Специфика демографических изменений в России.	10	ОПК-2, ОПК-3
4	Основные функции семьи	10	ОПК-3
5	Динамика семейных отношений	10	ОПК-3

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психологии семьи» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

6	Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи.	10	ОПК-3, ПК-6
7	Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.	10	ОПК-3, ПК-6
8	Любовь как основа построения современной семьи	10	ОПК-3, ПК-6
9	Межпоколенные и внутриспоколенные родственные отношения в семье	10	ОПК-2
10	Нормативные кризисы жизненного цикла семьи	10	ОПК-3

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
2	Психология супружеских отношений	2	ОПК-3, ПК-6
3	Особенности и основные характеристики детско-родительских отношений	2	ОПК-3, ПК-6
4	Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи	2	ОПК-3, ПК-6
	Практические занятия (семинары)		
3	Психология супружеских отношений	2	ОПК-3, ПК-6
4	Взаимоотношения детей и родителей в семье	2	ОПК-3, ПК-6
5	Воспитание детей в разных типах семей. Виды нарушений семейного воспитания.	2	ОПК-3, ПК-6
6	Семейные конфликты	2	ОПК-3, ПК-6
7	Развод и его психологические последствия	2	ОПК-3, ПК-6
	Самостоятельная работа		
11	Психология супружеских отношений	10	ОПК-3, ПК-6
12	Ролевая структура семьи.	10	ОПК-3, ПК-6
13	Детско-родительские отношения.	10	ОПК-3, ПК-6
14	Типы семейного воспитания	10	ОПК-3, ПК-6
15	Виды нарушений семейного воспитания	10	ОПК-3, ПК-6
16	Межпоколенные и внутриспоколенные родственные отношения в семье	10	ОПК-3, ПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психологии семьи» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

17	Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи	10	ОПК-3, ПК-6
18	Развод как кризис в развитии семьи	10	ОПК-3, ПК-6
19	Повторный брак.	10	ОПК-3, ПК-6
20	Проблемы усыновления детей	10	ОПК-3, ПК-6
21	Проблема воспитания детей в неполных семьях	10	ОПК-3, ПК-6
22	Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	9	ОПК-3, ПК-6

6. Самостоятельная работа

6.1. Аудиторная самостоятельная работа

Планы семинарских и практических занятий

Занятие 1

(практические)

Тема: Функции семьи

Цель: рассмотреть и сопоставить основные функции семьи.

Основные понятия: функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-бытовая, воспитательная, экономическая, психологическая...),

Подготовка к занятию:

Прочитать и законспектировать предложенную литературу,

Подготовить ответы на вопросы.

Вопросы для обсуждения

1. Семья как полифункциональная система.
2. Последовательность формирования и взаимосвязь различных функций семьи.
3. Формирование семейных ролей и ожиданий
4. Гендерные стереотипы как основа функционально-ролевой структуры семьи.
5. Роль родительской семьи в формировании семейно-ролевых стереотипов

Занятие 2

(практические)

Тема: Жизненный цикл развития семьи. Нормативные кризисы в развитии семьи и условия их успешного преодоления.

Цель занятия: конкретизировать общие представления о динамике семейных отношений и нормативных кризисах в развитии семьи.

Основные понятия: этапы развития брачно-семейных отношений, адаптация, кризисы семьи, эмоционально-ролевая структура семьи

Подготовка к занятию:

1. Выделите и проанализируйте основные этапы развития брачно-семейных отношений

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психологии семьи» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

2. Приведите примеры разных периодизаций развития семейной жизни.
3. Определите специфику функционирования семьи на разных этапах ее развития. Подберите примеры- иллюстрации (можно из художественной литературы).
**Задание выполняется в письменной форме!*
4. Охарактеризуйте особенности нормативных кризисов брачно-семейных отношений.

Ход занятия: обсуждение вопросов семинара, анализ подготовленных примеров.

1. Динамика и периодизация семейной жизни
2. Формирование брачной пары.
3. Особенности функционирования молодой семьи.
4. Зрелый брак.
5. Особенности функционирования семьи в пожилом возрасте
6. Специфика протекания нормативных кризисов брачно-семейных отношений
- 7.

Занятие 3 (практическое)

Тема: Психология супружеских отношений

Цель занятия: обобщить и закрепить представление о формах супружеского взаимодействия.

Основные понятия: открытость, интимность, доверие, эмпатичность, аттракция, конструктивность, рефлексивность, «жизненные и семейные сценарии», супружеские роли..

Подготовка к занятию:

1. Прочитать рекомендованную литературу, сделать краткие записи.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.
3. Подобрать примеры различных типов семейных отношений.

Ход занятия: обсуждение вопросов, анализ примеров.

1. Проблема значимости супружеских отношений в системе психологического знания
2. Роль аттракции в эмоциональных отношениях супругов.
3. Роль рефлексии и эмпатии в семейных отношениях.
4. Типы супружеских отношений и их детерминанты.
5. Причины удовлетворенности-неудовлетворенности браком.
6. «Роли» и жизненные «темы» семейных сценариев.

Занятие № 4 (семинар)

Тема: Взаимоотношения детей и родителей в семье.

Цель занятия: сформировать представление о роли семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза.

Основные понятия: родительская роль, родительские установки

Подготовка к занятию:

1. Прочитать и законспектировать предложенную литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.

Ход занятия: обсуждение вопросов семинара.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психологии семьи» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

1. Семья как система. Специфика взаимоотношений в зависимости от структуры семьи.
2. Готовность молодых родителей к рождению ребенка
3. Родительские установки и стили воспитания.
4. Роль матери и отца в воспитании детей. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм).
5. Различия в социализации детей в семье в зависимости от пола и очередности рождения.
6. Психолого-педагогические задачи семьи и воспитательные функции родителей.
7. Эмоциональное принятие и любовь родителем ребенка как условие полноценного личностного развития
8. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка.
9. Материнство как психологический феномен.
10. Психологические особенности воспитания мальчика и девочки в неполной семье.

Занятие 5 (семинар)

Тема: Воспитание детей в разных типах семей. Виды нарушений семейного воспитания.

Цель занятия: рассмотреть специфику нарушений взаимоотношений в неполной семье.

Основные понятия: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализация, нарушение идентичности, семейная роль.

Подготовка к занятию:

1. Прочитать и законспектировать предложенную литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.

Ход занятия: обсуждение вопросов семинара.

1. Типы семейного воспитания.
2. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка.
3. Причины возникновения нарушений семейного воспитания (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, А.Е. Личко, А.Я. Варга).
4. Соперничество детей в семье. Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье.
5. Сиблинговая позиция, истоки детской ревности, пути ее преодоления и профилактики.

Занятие № 6 (практическое)

Тема: Семейные конфликты.

Цель занятия: проанализировать причины возникновения конфликтов, исследовать этапы развития семейного конфликта, разработать стратегию и тактику преодоления основных видов семейных конфликтов.

Основные понятия: конфликт, манипулирование, «сценарии» конфликтов родительской семьи, деструктивный компонент конфликта, конструктивный компонент конфликта, супружеские конфликты, родительско-детские конфликты.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психологии семьи» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

Подготовка к занятию:

1. Прочитать и законспектировать рекомендованную литературу.
2. Подготовить (устно) примеры семейных конфликтов.

Ход занятия: обсуждение вопросов.

1. Особенности межличностного общения в семье.
2. Причины нарушения общения в семье.
3. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Стратегия поведения в ситуации конфликта как наследие родительской семьи.
4. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э. Эйдемиллер).
5. Виды деструкции семьи. Характер межличностных отношений супругов в деструктивных семьях.
6. Супружеские конфликты, их причины. Проблема личной совместимости супругов, проблема лидерства в семье, дискомфорт взаимозависимости, проблемы нарушения межличностной дистанции, проблема сексуальных дисгармоний. Супружеская измена.
7. Зоны конфликтов, стадии и формы переработки конфликтов (Н. Пезешкиан).
8. Правила конструктивного разрешения конфликтов.
9. Стратегия и тактика разрешения семейных конфликтов.

Занятие № 7 (семинар)

Тема: Развод и его психологические последствия

Цель занятия: проанализировать различия между причиной и мотивом развода, определить на примерах наличие в семье предразводной ситуации, рассмотреть этапы и последствия разводов.

Основные понятия: причины, мотивы разводов, предразводная ситуация, психологическая адаптация к ситуации развода.

Подготовка к занятию.

Прочитать рекомендованную литературу.
Подготовить ответы на вопросы семинара.

Ход занятия: ответы на вопросы семинара, анализ примеров, подготовленных студентами.

1. Причины и мотивы разводов.
2. Основные фазы развода. Семья до развода, во время и после развода.
3. Особенности фазы постразвода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей.
4. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода.
5. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

№	Тема	Вопросы для самостоятельного изучения / задания для самостоятельного выполнения	Форма работы	Форма контроля
---	------	---	--------------	----------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психологии семьи» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

				письмен ной	экспресс- опрос ис	результат	экзамен
1	Семья как социо-культурный феномен Сущность брака и семьи.	Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюция Факторы, определяющие эволюцию семьи. Качественные отличия «семьи» животных и семьи человека. Современные тенденции развития семьи. Разнообразные формы современных брачно-семейных отношений.	конспект	+			+
2	Функции семьи	Основные функции современной семьи (хозяйственно-бытовая, ре-продуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля).	Конспект	+		+	+
3	Жизненный цикл развития семьи. Особенности современной семьи, ее структура, динамика.	Динамика и периодизация семейной жизни. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи. Нормативные кризисы семейных отношений. Мотивы вступления в брак. Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи. Факторы риска стабильности новой семьи. Зрелые семьи. Пожилой человек и семья. Семейное горе: потеря близкого человека.	конспект работа с предлагаемыми примерами	+	+	+	+
4	Психология супружеских отношений: характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи	Формирование и развитие супружеских отношений. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Гендерные стереотипы как основа функционально-ролевой структуры семьи.	Конспект; работа с литературой работа с предлагаемыми примерами	+		+	+

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психологии семьи» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

5	Психологический климат семьи.	Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. «Мифы» семейных отношений. Критерии психологического здоровья семьи. Псевдоблагополучные семьи. Проблемные семьи. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Семейная совместимость.	Реферат	+		+	+
6	Любовь как основа построения современной семьи.	Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, Р.Мей, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Стернберг, В. Столин, И. Кон). Типы любви, ее генезис и развитие. Феминный и маскулинный тип любви. Невротическая любовь, ее особенности, причины возникновения. Проблема аффективной дифференциации личности (М. Боуэн). Нарциссизм, эмоциональная отстраненность, симбиотическая связь, сверхвовлеченность. Тип социальной привязанности и особенности построения личностью аффективных отношений в семье (Д. Боулби, М. Эйнсворт, П. Криттенден).	Реферат	+		+	+
7	Психология интимных отношений	Проблема отношения полов в биологических, социальных и психологических науках. Половая роль. Половая идентичность. Сценарии сексуальных отношений (Э.Берн, И.С.Кон). Сексуальное развитие ребенка (Лосева В.К., Луньков А.И). Психосексуальная концепция развития человека (З.Фрейд). Сексуальные расстройства.	Реферат	+		+	+
8	Семейные ссоры и супружеские конфликты	Классификация семейных конфликтов. Причины возникновения семейных конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей (В.А.Сысенко). Типы поведения в конфликтной ситуации. Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений.	Конспект; работа с литературой работа с предложенными примерами	+		+	+

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психологии семьи» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

9	Развод и его психологические последствия	Причины разводов. Основные фазы развода. Семья до развода. Семья во время развода. Семья после развода. Особенности фазы постразвода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей.	Конспект; работа с литературой работа с предложенными примерами	+		+	+
10	Материнство как психологический феномен.	Мать и дитя: пренатальное единство. Этапы формирования материнства. Факторы психического риска для будущего ребенка (стрессы матери во время беременности, страхи матери во время беременности, отрицательное отношение матери к беременности, отрицательное отношение к полу ребенка).	Реферат	+		+	+
11	Воспитание ребенка в семье.	Готовность молодых родителей к рождению ребенка. Родительские установки и стили воспитания. Роль матери и отца в воспитании детей. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм). Различия в социализации детей в семье в зависимости от пола. Психолого-педагогические задачи семьи и воспитательные функции родителей. Эмоциональное принятие и любовь родителем ребенка как условие полноценного личностного развития Негативные факторы семейного воспитания. Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка.	Конспект; работа с литературой работа с предложенными примерами	+	+	+	+

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психологии семьи» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

12	Воспитание детей в разных типах семей. Виды нарушений семейного воспитания.	Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка. Причины возникновения нарушений семейного воспитания (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, А.Е. Личко, А.Я. Варга).	Конспект; работа с литературой работа с предложенными примерами	+	+	+	+
13	Сиблинговые отношения и их влияние на развитие личности.	Соперничество детей в семье. Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка. Психологические особенности старшего и младшего ребенка. Значение сиблинговых отношений в зрелом возрасте.	Реферат	+		+	+
14	Повторный брак.	Основные фазы формирования новой семейной системы. Психологические проблемы повторного брака.	Конспект; работа с литературой работа с предложенными примерами	+		+	+
15	Усыновление детей	Проблемы усыновления детей. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью.	Реферат	+		+	+

7. Тематика (задания) контрольных работ

Пояснительная записка:

Согласно учебному плану, значительная часть времени прохождения курса отведена на самостоятельную работу студентов. Для самостоятельного изучения

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психологии семьи» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

предлагаются аспекты тем, которые не в полной мере оказываются охваченными планами семинарских и практических занятий. Задания сгруппированы в блоки соответственно приведенной ранее схеме распределения часов для самостоятельной работы.

Рекомендуется выполнять задания письменно, в отдельной тетради. Выполнение всех заданий для контрольной работы является необходимым условием получения зачета/ экзамена по данной дисциплине.

Задание 1

Тема: Эволюция брачно-семейных отношений

Цель: закрепить представление об особенностях брачно-семейных отношений в различных культурно-исторических эпохах и в различных конфессиях.

Основные понятия: брак, семья; кровнородственная, групповая, парная семья; эндогамия, экзогамия, моногамия, полигамия; патриархальная, матриархальная, эгалитарная, нуклеарная семья; «гражданский», юридический брак.

Задания для самостоятельной работы:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой.
2. Выучить основные понятия по теме.
3. Подготовить ответы на вопросы
4. Используя в качестве источников произведения художественной литературы, подобрать примеры различных форм брачно-семейных отношений (по 3 примера)

Вопросы для самоконтроля:

1. Типы семей в Европейской и Азиатской культурах:
 - языческая семья
 - общехристианская модель семьи
 - семья в русской православной культуре
 - семейные отношения в католицизме и протестантизме
 - отношения в мусульманских семьях
 - современные модели семьи и брака.
 2. Влияние социально-экономических условий на брачно-семейные отношения.
 3. Особенности семьи в период возникновения и развития социализма в России
 4. Особенности современной семьи в России (эпоха перестройки и экономического кризиса)
 5. Возможности развода в разные исторические периоды
- Внебрачные отношения в различные исторические периоды. Внебрачные дети.

Задание 2

Тема: Любовь как основа супружеских отношений

Цель занятия: конкретизация общих представлений о типах любви данных в теоретических подходах.

Основные понятия: любовь, открытость, интимность, доверие, эмпатичность, конструктивность, рефлексивность.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психологии семьи» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

Задание для самоконтроля

1. Прочитать и законспектировать рекомендованную литературу.
2. Ответить на предложенные вопросы.
3. Подобрать примеры различных типов любви.

Вопросы для самоконтроля:

1. Возникновение и развитие представления о любви в культурно-историческом, философском и психологическом аспектах.
2. Феномен любви, ее типы и теории:
 - пять типов любви Э.Фромма;
 - девять ступеней или форм любви А.А.Ивина;
 - любовь как эмоция интереса и возбуждения, радости и удовольствия (теория К.Изарда);
 - два начала любви: природное и идеальное (концепция В.Соловьева)
 - теория любви А.А.Афанасьева;
 - три стадии любви В.И.Мустейна
 - теория любви (стиля и цвета) Дж.Ли;
 - теория трех компонентов
 - любви Дж.Стернберга;
 - теория любви Р.Мея;

Задание 3

Тема: Взаимоотношения прародительских и супружеских пар.

Цель: определить основные психологические проблемы, возникающие между супругами и их родителями и пути их преодоления.

Основные понятия: прародительская семья, семейные традиции, поведенческие стереотипы, семейные ритуалы, финансовая помощь, моральная поддержка, вмешательство в дела семьи, зависимость.

Задание для самоподготовки

1. Прочитать и законспектировать рекомендованную литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.
3. Подготовить таблицу к вопросу 1.

Виды помощи	Психологический смысл помощи

Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Виды родительской помощи и их психологический смысл.
2. Отношение к родительским советам.
3. Представление об оптимальной психологической дистанции между семьями родственников.
4. Роль бабушек и дедушек в семье.

Задание 4

Тема: Развод и его психологические последствия

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психологии семьи» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

Цель: проанализировать различия между причиной и мотивом развода, определить на примерах наличие в семье предразводной ситуации, рассмотреть этапы и последствия разводов.

Основные понятия: причины, мотивы разводов, предразводная ситуация, половая типизация, половая идентификация, психологическая адаптация к ситуации развода.

Задание для самоподготовки

1. Прочитать и законспектировать предложенную литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы

Вопросы для самоконтроля

1. Причины и мотивы развода.
2. Этапы развода.
3. Меры, снижающие травматичность развода.
4. Регуляция отношений бывших супругов после развода.

Задание 5

Тема: Повторный брак.

Цель: рассмотреть психологические аспекты повторных браков, их влияние на детей.

Основные понятия: повторный брак, отчим, падчерица, мачеха, сводные братья и сестры.

Задание для самоподготовки

1. Прочитать и законспектировать предложенную литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы

Вопросы для самоконтроля

1. Особенности психологических проблем в семьях с отчимом или мачехой.
2. Организация общения детей с родным отцом или матерью.
3. Повторный брак матери.
4. Повторный брак отца.
5. Взаимоотношения детей от разных браков в семье.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Роль семьи в развитии личности.
2. Нормативные кризисы в развитии семьи и условия их успешного разрешения.
3. Ролевая структура семьи, ее формирование, характер влияния на успешность функционирования семьи.
4. Психологические условия формирования материнской и отцовской любви, причины эмоционального отвержения ребенка.
5. Формирование привязанности ребенка, причины и следствия нарушения формирования привязанности.
6. Гармоничные и дисгармоничные семьи, их особенности.
7. Супружеские конфликты, их причины. Принципы конструктивного разрешения конфликтов в семье.
8. Супружеская неверность.
9. Любовь как основа построения современной семьи.
10. Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Взаимоотношение детей в семье. Значение sibлинговой позиции для развития личности ребенка.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психологии семьи» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

11. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
12. Роль матери и отца в воспитании детей.
13. Проблемы воспитания детей в неполной семье.
14. Поощрения и наказания как способы воздействия на ребенка. Условия их эффективного применения.
15. Психологические последствия развода и их влияние на детей.
16. Стиль общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях.
17. Влияние прародительской семьи на развитие супружеских и детско-родительских отношений в нуклеарной семье.
18. Мотивы заключения и сохранения брака.
19. Приоритет внесемейных интересов у одного из супругов.
20. Проблема взаимоотношений детей и отчима.
21. Проблема взаимоотношений детей и мачехи.
22. Проблема взаимоотношений детей от предыдущих браков супругов в общей семье.

8. Перечень вопросов к экзамену

1. Семья и брак.
2. Роль семьи в развитии личности.
3. Исторические формы брачно-семейных отношений.
4. Производственная и бытовая функции семьи.
5. Семья как институт социализации личности.
6. Психотерапевтические функции семьи.
7. Жизненный цикл развития семьи. Нормативные кризисы в развитии семьи и условия их успешного разрешения.
8. Период ухаживания. Добрачное поведение и его влияние на брак.
9. Социальный и биологический аспекты подбора партнера по браку.
10. Заключение брака: формы и значение брачных ритуалов.
11. Рождение первого ребенка: изменение ролевой структуры семьи.
12. Зрелый брак.
13. Уход детей из семьи.
14. Взаимоотношения супругов в старости.
15. Факторы, способствующие нормальному функционированию семьи.
16. Взаимопрятие супругами ролевых установок друг друга.
17. Заключение «супружеского психологического контракта».
18. Динамичность и гармония взаимоотношений.
19. Любовь как основа построения современной семьи.
20. Супружеские конфликты. Конструктивные и деструктивные способы разрешения конфликтов.
21. Роль родительской семьи в формировании стратегии разрешения
22. Основные причины конфликтов в семье: проблема лидерства, проблема взаимозависимости, проблема «снятия дистанции», сексуальные дисгармонии.
23. Супружеская неверность.
24. Угасание страсти.
25. Приоритет внесемейных интересов у одного из супругов.
26. Плохие квартирные условия (совместное проживание с родителями).
27. Несходство интересов (различия в воспитании).
28. Вредные привычки (алкоголизм, курение, наркомания).
29. Борьба за лидерство.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психологии семьи» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

30. Этапы развода: предразводная ситуация, официальный развод; организация жизни семьи после развода.
31. Психологические последствия развода, их влияние на детей.
32. Конструктивное и деструктивное поведение родителей по отношению к детям.
33. Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка.
34. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
35. Проблемы воспитания детей в неполной семье.
36. Поощрения и наказания как способы воздействия на ребенка. Условия их эффективного применения.
37. Проблема отца и отчима.
38. Проблема матери и мачехи.
39. Дети от предыдущих браков супругов в общей семье.
40. Взаимоотношение с родственниками покинутого супруга.
41. Проблема усыновления.
42. Взаимоотношения со свекровью - одинокой матерью мужа.
43. Роль бабушек и дедушек в отношениях с внуками.
44. Особенности отношений отец-дочь и мать-сын в семье.
45. Ролевые модели поведения.
46. Проблема детской ревности, ее предупреждение.
47. Влияние родительских установок на формирование индивидуально-психологических качеств ребенка.
48. Основные принципы работы социального педагога с семьей.
49. Техники семейного консультирования.
50. Критерии эффективности семейного консультирования.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. *Векилова, С. А.* Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-450847
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya-453135
3. *Соловьева, Е. А.* Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-i-semeynoe-voospitanie-453513
4. *Шнейдер, Л. Б.* Семейная психология: учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/semeynaya-psihologiya-454759
5. *Шнейдер, Л. Б.* Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд.,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психологии семьи» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/semeynoe-konsultirovanie-molodaya-semya-i-rebenok-doshkolnik-454896

6. *Якимова, Т. В.* Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-432900

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. *Горбуля, Е. В.* Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-semeynye-krizisy-456111
2. *Прохорова, О. Г.* Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-psihologicheskoe-zdorove-453277
3. *Суслова, Т. Ф.* Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya-450029
4. *Токарская, Л. В.* Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-psihologicheskoe-soprovozhdenie-processa-usynovleniya-453285
5. *Шнейдер, Л. Б.* Молодая семья и ребенок-дошкольник : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13006-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/molodaya-semya-i-rebenok-doshkolnik-448716

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психологии семьи» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>Лекционные и практические занятия</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>тестирование</i>	<i>реферат</i>
Высокий	отлично	Студент присутствовал на всех лекционных и практических занятиях, участвовал в обсуждении по теме.	Студент выполнил все задания по темам самостоятельной работы	19-20 правильных ответов из 20	Реферат выполнен в соответствии с требованиями утвержденным и кафедрой. Содержание соответствует заявленной теме. Тема полностью раскрыта. В заключении сделаны основные выводы.
Базовый	хорошо	Студент присутствовал на практически на всех лекционных и практических занятиях, участвовал в обсуждении по теме	Студент выполнил $\frac{3}{4}$ заданий по темам самостоятельной работы.	16-18 правильных ответов из 20	Реферат выполнен в соответствии с требованиями утвержденным и кафедрой. Содержание в основном соответствует заявленной теме. Тема не полностью раскрыта. В тексте имеются замечания.
Пороговый	удовлетворительно	Студент присутствовал на $\frac{1}{2}$ лекционных	Студент выполнил $\frac{1}{2}$ заданий по темам	13-15 правильных ответов из 20	Реферат выполнен со значительными отклонениями

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психологии семьи» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

		занятий, участвовал в обсуждении по теме	самостоятельной работы		от требований утвержденных кафедрой. Содержание в основном соответствует заявленной теме. Тема не полностью раскрыта. В тексте имеются замечания.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Студент не присутствовал на лекционных занятиях, не участвовал в обсуждении по теме	Студент выполнил менее 50% заданий по темам самостоятельной работы	Менее 12 правильных ответов из 20	Реферат не выполнен или выполнен с нарушением требований.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		экзамен	контрольная работа
Высокий	отлично	Знает теоретические основы жизнедеятельности и функционирования семьи на разных этапах развития; причины и предпосылки нормативных и ненормативных семейных кризисов особенности воспитаний детей в разных типах семей; основные методы диагностики детско-родительских отношений; умеет осуществлять научное прогнозирование работы с семьей; на основе анализа эмпирических характеристик конкретной семьи находить причину неблагоприятного развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления трудностей, обусловленных	Выполнены задания по всем темам в соответствии с требованиями. Раскрыты основные понятия по теме. Сформулированы ответы на поставленные вопросы. Студент ориентируется в теме, дает развернутый ответ при защите контрольной работы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психологии семьи» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

		особенностями семейного взаимодействия.	
Базовый	хорошо	Имеет представление об основах жизнедеятельности и функционирования семьи на разных этапах развития; умеет выделять причины и предпосылки нормативных и ненормативных семейных кризисов, особенности воспитания детей в разных типах семей; знает основные методы диагностики детско-родительских отношений; допускает незначительные ошибки при анализе причин неблагоприятного развития семьи и ее членов, затрудняется в нахождении вариантов преодоления трудностей, обусловленных особенностями семейного взаимодействия.	Выполнены 3/4 заданий по всем темам в соответствии с требованиями. Раскрыты основные понятия по теме. Сформулированы ответы на поставленные вопросы. Студен ориентируется в теме, но с незначительными неточностями. При защите контрольной работы, в основном ориентируется в понятиях, но допускает неточности.
Пороговый	удовлетворительно	Имеет нечеткое представление об основах жизнедеятельности и функционирования семьи на разных этапах развития, о нормативных и ненормативных семейных кризисах, особенностях воспитания детей в разных типах семей; допускает значительные ошибки при анализе причин неблагоприятного развития семьи и ее членов, затрудняется в нахождении вариантов преодоления трудностей, обусловленных особенностями семейного взаимодействия.	Выполнены 50% заданий для самостоятельной работы в соответствии с требованиями. Раскрыты основные понятия по теме. Сформулированы ответы на поставленные вопросы. Студен слабо ориентируется в теме, допускает много неточностей.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Имеет слабое представление об основах жизнедеятельности и функционирования семьи на разных этапах развития; не умеет выделять причины и предпосылки нормативных и ненормативных семейных кризисов,	Выполнено менее 50% заданий. Студен слабо ориентируется в предмете, допускает значительные неточности при защите контрольной работы.

11. Материально-техническая база

- 1) компьютерное, мультимедийное оборудование;
- 2) программное обеспечение: электронная библиотека (электронный каталог), локальная сеть

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психологии семьи» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»	

КамГУ им. Витуса Беринга (в сети размещаются планы семинарских и практических занятий, рабочие материалы для студентов), программа дисциплины в электронном виде;

3) учебная обязательная и дополнительная литература.

Программное обеспечение

- лекции-презентации по отдельным разделам (видеопроектор, компьютер);
- мультимедийная разработка по курсу «Психология семейных отношений»
- пакет компьютерных тестов для самообследования;
- тесты для промежуточного и итогового контроля в ЕАВИС.