

Документ подписан простой электронной подписью	СМК-РПД-В1.П2-2021
ОПОП	
Информация о владельце:	
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Педагогика и психология высшей школы» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	
ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич	
Должность: и.о. ректора	
Дата подписания: 31.03.2022 14:48:10	
Уникальный программный ключ:	
39428e82d614a3cd984f9178	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры педагогики  
«23» марта 2021 г., протокол № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.03.01 «Педагогика и психология высшей школы»**

**Направление подготовки:** 44.04.01 «Педагогическое образование»  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

**Профиль подготовки:** Современное педагогическое образование  
(наименование профиля)

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Курс** 1      **Семестр** 2

**Зачет:** 2 семестр

Петропавловск-Камчатский 2021 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Педагогика и психология высшей школы» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50364 (далее ФГОС ВО).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Педагогика и психология высшей школы» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цель освоения дисциплины* - сформировать у обучающихся представления об образовательном процессе в высшей школе и соответствующие компетенции.

### Задачи освоения дисциплины:

1) дать обучающимся следующие знания:

- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом;
- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе;
- психологические особенности студентов и преподавателей;
- психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов;
- психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач;

факторы, способствующие личностному росту преподавателя и студента.

2) формировать умения:

- использовать разнообразные методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания;
- организовывать процесс профессионального самоопределения личности обучаемых

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1, Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины (модули) по выбору.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (обучающиеся по направлению «Педагогическое образование»):

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК 7.1. - вырабатывает стратегию организации взаимодействия всех участников образовательных отношений; ОПК 7.2. - составляет планы взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК 7.3 - определяет формы и методы построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения; ОПК 7.4. - проектирует технологии взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений; ОПК-7.5. - выстраивает способы решения проблем при

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Педагогика и психология высшей школы» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

		взаимодействии с участниками образовательных отношений
ПК-1	Способен к проектированию процессов обучения и воспитания в современной школе	<p>ПК 1.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет знаниями по преподаваемому предмету в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> </ul> <p>ПК 1.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывает в профессиональной деятельности основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> </ul> <p>ПК 1.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирует содержание, формы и методы воспитательной работы;</li> </ul> <p>ПК 1.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>- организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</li> </ul> <p>ПК 1.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирует и реализует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;</li> </ul> <p>ПК 1.6.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет в профессиональной деятельности способы защиты достоинства и интересов обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> </ul> <p>ПК 1.7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивает коммуникацию с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</li> </ul>
ПК-2	Готов к проектированию и реализации основных образовательных	<p>ПК 2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивает профессиональную траекторию с опорой на нормативные документы по вопросам</li> </ul>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Педагогика и психология высшей школы» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

	программ	<p>обучения и воспитания детей и молодежи; ПК 2.2.</p> <p>- проектирует пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ПК 2.3.</p> <p>- определяет методику преподавания предмета, современные педагогических технологии; ПК 2.4.</p> <p>- разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; ПК-2.5.</p> <p>- использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.6.</p> <p>- применяет в профессиональной деятельности различные ИКТ-компетентности: общепользовательскую, общепедагогическую, предметно-педагогическую.</p>
ПК-3	Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	<p>ПК 3.1.</p> <p>- осуществляет научное исследование, руководствуясь принципами, методами проведения научного исследования; ПК 3.2.</p> <p>- формулирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирает необходимые методы исследования; ПК 3.3.</p> <p>- оценивает результаты, полученные в ходе исследования, внедряет полученные результаты в практику для повышения эффективности образовательного процесса</p>

#### 4. Содержание дисциплины

**Тема 1. Предмет и задачи психологии и педагогики высшей школы.**  
Психология и педагогика высшего образования: задачи, функции, структура. Актуальность психолого-педагогического знания в системе повышения квалификации преподавателя.

**Тема 2. Основные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом**

Роль высшего образования в современной цивилизации. Образование как многоаспектный феномен. Становление и развитие системы профессионального образования. Система непрерывного профессионального образования. Тенденции

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Педагогика и психология высшей школы» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

современного образования: инновационность, открытость, диалогичность, проблемность, фундаментализация, демократизация, методологизация образования. Учебные исследования. Реформирование высшего образования в России. Качество образования.

### **Тема 3. Основы дидактики высшей школы.**

Процесс профессионального образования. Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе. Цели и содержание профессионального образования и обучения. Методы обучения в высшей школе. Лекционно-семинарская система обучения. Развитие форм организации обучения в высшей школе, их классификация.

### **Тема 4. Структура педагогической деятельности.**

Особенности педагогической деятельности и общения в высшей школе

Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности. Стили деятельности преподавателя высшей школы. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Сущность и генезис педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения в высшей школе. Взаимодействие преподавателей и студентов. Роли преподавателя и студента: столкновение ожиданий. Конвенциональные отношения. Противоречия, возникающие при разворачивании конвенциональных отношений. Манипуляции во взаимодействиях преподавателей и студентов. Позиции преподавателя и учащегося. Учебные отношения, учебное сотрудничество. Условия возникновения учебного сотрудничества.

### **Тема 5. Психология высшей школы**

Социально-психологическая характеристика студенчества. Особенности развития личности студента. Типология личности студента. Познавательные и личностные особенности студентов. Методы и технологии активизации познавательных процессов обучающихся. Методы повышения познавательной мотивации. Социальное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Личностные перестройки. Кризис смысла жизни. Отражение кризиса юности в учебной деятельности студентов. Психологические особенности студентов разного возраста. Познавательная деятельность студента. Учение как деятельность. Причины отсева студентов. Психолого-педагогическое изучение личности студента.

Психологические особенности преподавателя высшей школы

Педагогические способности и их развитие. Личность преподавателя высшей школы. Профессиональные роли (преподаватель, куратор, администратор). Профессиональное развитие преподавателя высшей школы. Этапы профессионального становления. Проблемы, возникающие на первых этапах освоения педагогической деятельности. Управление познавательной деятельностью студентов. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Воспитание в высшей школе. Управление студенческой группой. Цели воспитания в высшей школе. Воспитание профессионала, интеллигента, специалиста. Педагогический потенциал образовательной среды вуза. Формирование и развитие студенческой группы. Структура отношений в группе. Взаимодействие куратора со студенческой группой. Ресурсы изучаемых дисциплин для формирования профессионально важных качеств обучающегося, формирование профессиональной идентичности.

## **5. Тематическое планирование**

### **Модули дисциплины**

<b>№</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практики/</b>	<b>Сам.</b>	<b>Всего,</b>
----------	----------------------------	---------------	------------------	-------------	---------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Педагогика и психология высшей школы» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

			<b>семинары</b>	<b>работа</b>	<b>часов</b>
<b>1</b>	<b>Педагогика и психология высшей школы</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>54</b>	<b>72</b>

#### Тематический план

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Предмет и задачи психологии и педагогики высшей школы. Обзорная лекция.	2	ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Дидактика высшей школы.	4	ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Предмет и задачи психологии и педагогики высшей школы. Основные тенденции развития высшего образования в России.	2	ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Дидактика высшей школы.	4	ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3	Активизация познавательных процессов студентов. Стимуляция учебной мотивации	2	ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
4	Разработка программы учебной дисциплины	4	ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Предмет и задачи психологии и педагогики высшей школы. Основные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом	4	ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Этапы становления профессионального образования в России и за рубежом	4	ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3	Современные тенденции развития образования в России	4	ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
4	Роль высшего образования в современном мире	4	ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
5	Основы дидактики высшей школы	4	ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
6	Принципы обучения в высшей школе	4	ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
7	Методы обучения в высшей школе	4	ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
8	Формы организации учебного процесса в высшей школе	4	ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
9	Основы подготовки лекционных курсов	4	ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Педагогика и психология высшей школы» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

10	Особенности педагогической деятельности и общения в высшей школе	4	ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
11	Сущность педагогического общения	4	ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
12	Социально-психологическая характеристика студенчества.	4	ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
13	Психологические особенности преподавателя высшей школы	5	ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

### 6.1. Планы семинарских и практических занятий

#### Занятие № 1 (семинарское)

**Тема 1.** Предмет и задачи психологии и педагогики высшей школы. Основные тенденции развития высшего образования в России.

**Основные понятия:** образование, профессиональное образование, высшее профессиональное образование, Болонский процесс, Федеральный государственный стандарт.

**Задание 1.** Подготовьте сообщение по предложенным темам:

1. Развитие и становление профессионального образования в первый период: XVII в. – 1917 г.
2. Второй период развития профессионального образования (1917 – 1940 гг.).
3. Третий период развития профессионального образования (1941 – 1945 гг.).
4. Четвертый период развития профессионального образования: 50 – 70-е гг. XX в.
5. Пятый период: 70 - 90-е гг. XX – начало XXI в.
6. История. Сорбонская декларация. Болонская декларация.
7. Основные цели Болонского процесса.
8. Основные положения Болонской декларации.
9. Европейское научное пространство.
10. Болонские форумы.
11. Присоединение России к Болонскому процессу.

**Подготовьтесь к обсуждению сообщений.**

**Задание 2.** Напишите мини сочинение-рассуждение о роли высшего образования в современном мире.

**Занятие № 2-3  
(практическое)**

**Тема 2.** Дидактика высшей школы.

**Основные понятия:** дидактика, процесс обучения, преподавание, познавательная деятельность, принципы, методы, мотивация, закон, закономерность, принцип, правило, формы организации обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и движущие силы процесса обучения. Особенность процесса обучения в вузе.
2. Функции процесса обучения.
3. Познавательная деятельность человека и ее этапы.
4. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество преподавателя и учащегося.
5. Мотивы учения студентов. (На основании теоретического изучения вопроса напишите сочинение миниатюру о собственных мотивах учения).
6. Назовите и охарактеризуйте общие дидактические закономерности.
7. Что такое принцип обучения? В чем отличие принципов от правил?
8. В чем сущность принципа: ориентированность высшего образования на развитие личности будущего специалиста? Каковы его правила реализации в вузе?
9. В чем сущность принципа соответствия содержания вузовского образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки (техники) и производства (технологий)? Каковы правила его реализации?
10. В чем сущность принципа: оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе? Правила его реализации.
11. В чем сущность принципа рациональное применение современных методов и средств обучения на различных этапах подготовки специалистов? Назовите правила его реализации.
12. В чем сущность принципа: соответствие результатов подготовки специалистов требованиям, которые предъявляются конкретной сферой их профессиональной деятельности, обеспечение их конкурентоспособности? Какие правила его реализации вы знаете?
13. Раскройте основные формы организации в вузе.

**Практические задания:**

1. Прочитайте параграф учебного пособия «Психолого-дидактический справочник» под редакцией П. И. Пидкасистого «Учение студентов в вузе» С.58. На основании теоретического изучения вопроса напишите сочинение миниатюру о собственных мотивах учения.
2. Составьте правила реализации каждого принципа:

Принципы	Правила
Ориентированность высшего образования на развитие личности будущего специалиста.	- при изучении дисциплины формировать профессиональные компетенции будущих специалистов. - для развития необходимых профессиональных качеств применять активные методы обучения.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Педагогика и психология высшей школы» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

	- способствовать формированию широкого кругозора

3. Подготовиться к обсуждению традиционной образовательной парадигмы (знаниевой) и современной (гуманистической), проиллюстрировать основные отличия примерами из собственного опыта учения в школе, вузе.
4. Подготовиться к дискуссии на тему «Кто должен определять содержание профессионального образования?».

#### **Занятие № 4-5** (практическое)

**Тема.** Разработка программы учебной дисциплины

**Цель:** формировать профессиональные умения в области разработки программы учебной дисциплины.

**Подготовка к занятию:** определить название, проблематику, цель, задачи учебного курса, категорию обучающихся, содержание курса; подготовить и принести в электронном виде материалы, необходимые для разработки и обсуждения элементов программы на занятии.

**Ход занятия:**

- 1) формулирование цели, задач курса;
- 2) составление тематического планирования, описание содержания курса;
- 3) составление плана лекционного, семинарского, практического занятия;
- 4) обсуждение материалов в группе, коррекция методических разработок.

#### **Занятие № 6** (практическое)

**Тема.** Активизация познавательных процессов студентов. Стимуляция учебной мотивации.

**Цель:** формировать профессиональные умения в рамках изучаемой темы.

**Подготовка к занятию:**

- выпишите определения понятий: восприятие, внимание, память, воображение, мышление, мотивация;
- соотнесите понятия «мотивация оценки» и «мотивация учения», сделайте вывод о значимости указанных мотивов и способах работы с ними;
- принесите на занятие в электронном виде методические наработки по программе дисциплины.

**Ход занятия**

Обсуждение методов активизации познавательных процессов обучающихся, методов формирования учебной мотивации и профессионально важных качеств.

### **6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа**

*Тема 1. Предмет и задачи психологии и педагогики высшей школы. Основные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом*

Задание 1. Выполните следующие задания в письменном виде:

- Дайте определение предмета педагогики высшей школы.
- Ответьте на вопрос: разделом какой науки является психология высшего образования?

- Дайте определение предмета психологии высшего образования.

Задание 2. Заполните таблицу (количество строк необходимо продолжить!)

Этические нормы и требования, которым должен удовлетворять педагог, чтобы считаться профессионалом	Качества, неприемлемые для педагога-профессионала

Задание 3. Подготовьте доклад на тему «Этапы становления профессионального образования в России».

### *Тема 2. Этапы становления профессионального образования в России и за рубежом*

Задание 1. Письменно ответьте на следующие вопросы:

- Что такое просеминарии, семинарии и конверсатории?
- Когда и где был открыт первый Профессорский институт – аналог современных факультетов повышения квалификации преподавателей?
- В каком направлении шло изменение парадигм высшего образования в России дооктябрьского периода?
- Какие факторы негативно повлияли на развитие высшего образования после 1917 г.?
- Как складывалась и видоизменялась система управления высшим образованием в советский период?
- Перечислите основные достоинства и недостатки в работе советской высшей школы к концу 80-х гг. XX в.?
- Укажите основные причины, негативно влиявшие на качество высшего образования в СССР.
- Перечислите факты и закономерности социально-экономического и научно-технического развития цивилизации, которые определяют основные требования к современной высшей школе.
- Какие производства относятся к категории наукоемких?
- Каковы основные тенденции развития высшей школы в индустриально развитых странах?

### *Тема 3. Современные тенденции развития образования в России*

Задание 1. Сделайте сообщение о сути Болонского процесса:

- История. Сорбонская декларация. Болонская декларация.
- Основные цели Болонского процесса.
- Основные положения Болонской декларации.
- Европейское научное пространство.
- Болонские форумы.
- Присоединение России к Болонскому процессу.
- Спорные вопросы.

### *Тема 4. Роль высшего образования в современном мире*

Кратко представьте результаты сравнительного анализа знаниевой (классической) образовательной парадигмы и современной (гуманистической, инновационной) парадигмы.

*Тема 5. Основы дидактики высшей школы*

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы:

- Что изучает наука дидактика?
- Раскройте содержание основных дидактических категорий: обучение, образование, преподавание, познавательная деятельность студента, содержание образования, знания, умения, навыки, компетенции.
- Какие проблемы исследует дидактика высшей школы?
- В чем сущность и какова структура процесса обучения в высшей школе?
- Раскройте основные функции процесса обучения.
- Назовите основные виды обучения и охарактеризуйте их.
- Охарактеризуйте основные противоречия процесса обучения.

*Тема 6. Принципы обучения в высшей школе*

Задание 1. Дайте определение понятию «принципы обучения», «правила обучения».

Задание 2. Охарактеризуйте основные принципы обучения в высшей школе: ориентированность высшего образования на развитие личности будущего специалиста; соответствие содержания вузовского образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки (техники) и производства (технологий); оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе; рациональное применение современных методов и средств обучения на различных этапах подготовки специалистов; соответствие результатов подготовки специалистов требованиям, которые предъявляются конкретной сферой их профессиональной деятельности, обеспечение их конкурентоспособности.

Задание 3. Сравните принципы обучения в общеобразовательной школе с принципами обучения в высшей школе. Чем обусловлено расхождение принципов?

Задание 4. Составьте 2-5 правила обучения студентов на каждый принцип.

*Тема 7. Методы обучения в высшей школе*

Задание 1. Прочитайте в учебных пособиях о понятии «метод обучения». Ответьте на следующие вопросы:

- Дайте определение понятию «метод обучения».
- Расскажите об эволюции данного понятия.
- В чем отличие метода обучения от методического приема?
- Дайте характеристику различным подходам к классификации методов обучения (перцептивный подход, управленческая концепция, логический подход, гностический подход, кибернетический подход, «оптимальный выбор метода обучения» (Ю.К. Бабанский). Приведите различные классификации методов обучения.
- Раскройте содержание методов обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемного изложения, эвристический, исследовательский.

*Тема 8. Формы организации учебного процесса в высшей школе*

Задание 1. Познакомьтесь с учебным пособием О.О. Киселевой «Формы организации обучения в высшей школе». Ответьте на следующие вопросы:

- Дайте определение понятию «форма обучения»?
- Дайте характеристику различным классификациям форм обучения в высшей школе (по количеству учащихся; месту и времени обучения; по основной дидактической задаче; по ведущему методу).

- Ответьте на вопрос: какую роль играет в процессе обучения студента контроль знаний? Какие виды и формы контроля вы знаете?

Задание 2. Выпишите в тетрадь аудиторские формы организации обучения в высшей школе, внеаудиторные формы организации обучения, формы контроля.

*Тема 9. Основы подготовки лекционных курсов*

Задание 1. Сделайте письменное сообщение на тему: «Виды лекционных занятий в современном вузе. «Плюсы и минусы» различных видов лекций. Методика составления лекции».

Задание 2. Ответьте на вопрос: какими лекторскими данными должен обладать педагог высшей школы?

Задание 4. Составьте по всем методическим правилам одно лекционное занятие (предмет, тему, возраст студентов определите самостоятельно).

*Тема 10. Особенности педагогической деятельности и общения в высшей школе*

Задание 1. Прочитайте параграф 2 учебника «Педагогика» под редакцией В.А. Сластёнина «Общая характеристика педагогической профессии». Письменно ответьте на следующие вопросы:

- В чем сущность педагогической деятельности?
- Дайте сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности - преподавания и воспитательной работы.
- Какова структура педагогической деятельности?
- Почему направленность личности педагога является его системообразующей характеристикой?

Задание 2. Прочтите параграф «Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности» (стр. 45 данного учебного пособия).

Задание 3. Прочтите отрывок из работы В.Ю. Питюкова «Основы педагогической технологии». «Характер специфической деятельности педагога во многом зависит от личностного компонента: одна и та же цель разными педагогами может пониматься по-разному (в зависимости от направленности личности и сформированности педагогического мышления). Иллюстрацией этому может служить реакция учителя на рядовую школьную ситуацию – ученик принес на урок кошку. Более 50 опрошенных, не задумываясь, сказали, что он принес ее, чтобы сорвать урок, и поэтому воздействие на ученика предполагает устрашающие меры (вызов родителей в школу, снижение оценки за поведение, запись замечания в дневник, удаление ребенка из класса и т.п.) Менее 30 педагогов оценили добрый порыв ребенка защитить бездомную кошку и похвалили его, но при этом никто не попытался использовать создавшуюся ситуацию для развития у детей гуманного отношения к «братьям меньшим», а ограничились лишь частной похвалой за поведение».

О чем свидетельствуют приведенные данные? Проведите ретроспективный анализ собственного школьного детства. Приведите примеры таких педагогических ситуаций (где вы были участником), в которых педагоги нашли оригинальный выход, не задев при этом достоинство своих учеников.

*Тема 11. Сущность педагогического общения*

Задание 1. Подготовьте доклад по теме (на выбор):

- Стили общения и стили педагогического руководства.
- Особенности педагогического общения в вузе.

*Тема 12. Социально-психологическая характеристика студенчества*

Задание 1. В «Психолого-педагогическом справочнике преподавателя высшей школы» под ред. П.И. Пидкасистого прочтите параграфы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.

Письменно ответьте на следующие вопросы:

- Каковы особенности развития личности студента?
- В чем заключаются познавательные и личностные особенности студентов?
- В чем особенность социального и профессионального самоопределения в юношеском возрасте?
- Что такое «кризис смысла жизни»?
- Сущность познавательной деятельности студента.
- В чем заключаются причины отсева студентов.

Задание 2. Познакомьтесь с психолого-педагогическими методиками изучения личности студента. Проведите любую методику в группе. Интерпретируйте результаты.

*Тема 13. Психологические особенности преподавателя высшей школы*

Задание 1. Прочитайте главу 7 «Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства» (стр.271) учебного пособия Смирнова С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности (М.: Академия, 2003). Ответьте на следующие вопросы:

- Какие функции выполняет педагог, осуществляя свою деятельность в высшей школе?
- К какому типу педагогов (с преобладанием какого вида направленности) вы можете отнести лично себя?
- Назовите три основных компонента в структуре педагогических способностей.
- Охарактеризуйте этапы профессионального становления.

*Тема 14. Воспитание в высшей школе*

Задание 1. Ответьте на вопросы:

- В чем сущность и каково назначение воспитания?
- Раскройте основные признаки воспитания.
- В чем заключаются особенности воспитания?
- Каковы цели воспитания в высшей школе?
- Перечислите параметры, характеризующие учебную студенческую группу как социально-психологическое образование. Какой из них вы считаете наиболее значимым?
- Изобразите графически взаимосвязь всех стадий развития группы.
- Чем характеризуется каждый из слоев отношений между членами коллектива в его многоуровневой структуре?
- Какова роль куратора студенческой группы?

Создайте комплект заданий, выполненных в рамках методической работы на занятиях, подготовьтесь к устному собеседованию по данным методическим материалам. Работайте по плану:

1. Название вузовской учебной дисциплины, контингент обучающихся;
2. Цель и задачи изучения дисциплины;
3. Краткое содержание курса;
4. Тематическое планирование (не менее 16 часов);
5. План одной лекции, одного семинарского занятия, одного практического или лабораторного занятия (всего три плана) с указанием темы, цели, основных понятий,

для семинара и практического - подготовки студентов, хода занятия, списка литературы.

6. Примеры активизации познавательных процессов в рамках изучения курса (не менее трех).
7. Перечень профессионально важных качеств, которые будут сформированы в рамках изучения учебной дисциплины

### **7.Примерная тематика контрольных, курсовых работ -**

#### **8. Перечень вопросов на зачет**

1. Предмет и задачи психологии и педагогики высшей школы. Актуальность психолого-педагогического знания в системе повышения квалификации преподавателя.
2. Роль высшего образования в современной цивилизации. Образование как многоаспектный феномен.
3. Исторические этапы становления и развития системы профессионального образования в России.
4. Тенденции современного образования: инновационность, открытость, диалогичность, проблемность, фундаментализация, демократизация, методологизация, непрерывность образования.
5. Дидактика как теория обучения и образования. Общая характеристика, предмет и основные категории дидактики.
6. Организация педагогического процесса в высшем профессиональном учебном заведении.
7. Закономерности и принципы процесса обучения в высшей школе.
8. Цели и содержание профессионального образования и обучения.
9. Методы обучения в высшей школе.
10. Лекционно-семинарская система обучения.
11. Формы организации обучения в высшей школе, их классификация.
12. Характеристика аудиторных форм организации обучения в высшей школе.
13. Характеристика внеаудиторных форм организации обучения.
14. Функции контроля в процессе обучения в вузе. Форму контроля.
15. Понятие и функции дидактических средств обучения.
16. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности.
17. Функции и задачи деятельности педагога вуза.
18. Стили общения и стили педагогического руководства.
19. Особенности педагогического общения в вузе.
20. Возрастные особенности студентов высших учебных заведений. Типология личности студента.
21. Социальное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
22. Отражение кризиса юности в учебной деятельности студентов.
23. Особенности организации учебной деятельности студентов.
24. Педагогические способности и их развитие.
25. Личность преподавателя высшей школы. Профессиональные роли (преподаватель, куратор, администратор).
26. Этапы профессионального становления преподавателя высшей школы.
27. Сущность процесса воспитания. Особенности процесса воспитания в высшей школе.
28. Параметры, характеризующие учебную студенческую группу как социально-психологическое образование.



29. Стадии развития группы. Формирование и развитие студенческой группы.
30. Взаимодействие куратора со студенческой группой.

## 9. Основная литература по курсу.

### 9.1. Основная учебная литература

1. Артеменко, О. Н. Педагогика. Курс лекций : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 с. — ISBN 978-5-9296-0731-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62984.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — ISBN 5-238-00904-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Околелов, О. П. Педагогика : учебное пособие / О. П. Околелов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-222-26755-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59417.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81035.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html> (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01679-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html> (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие / О. М. Фархитдинова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 68 с. — ISBN 978-5-7996-1611-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66587.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Дополнительная литература**

1. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html> (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 97 с. — ISBN 978-5-4487-0000-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

#### **10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента**

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### **Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

##### **Текущий контроль**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Педагогика и психология высшей школы» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

Уровень сформированности и компетенций	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Подготовка к семинарским и практическим занятиям согласно планам	Работа на семинарских и практических занятиях	Выполнение заданий для самостоятельной работы
Высокий	отлично	Качественно подготовлено не менее 75 % заданий	Активно участвует в работе на занятии, демонстрирует высокий уровень знаний по теме, владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 75% заданий для самостоятельной работы, прослеживается авторская позиция в изложении материала
Базовый	хорошо	Качественно подготовлено не менее 60-74 % заданий	Достаточно активно участвует в работе на занятии, демонстрирует хороший уровень знаний по теме, в целом владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 60-74% заданий для самостоятельной работы
Пороговый	удовлетворительно	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий	Демонстрирует отдельные проявления заинтересованности и активности на занятии, удовлетворительный уровень знаний по теме, владения научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий для самостоятельной работы
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Качественно подготовлено менее 50 % заданий	На занятиях пассивен, не ориентируется в материале	Качественно подготовлено менее 50 % заданий для самостоятельной работы

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	зачтено	Демонстрирует высокий уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, высокий уровень сформированности компетенций.
Базовый	зачтено	Демонстрирует хороший уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, достаточно высокий уровень сформированности компетенций.

Пороговый	зачтено	Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, удовлетворительный уровень сформированности компетенций.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, недостаточный уровень сформированности компетенций.