

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: преподаватель

Дата подписания: 03.04.2019 13:34:37

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД-В1.П2-2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Психопрофилактика нарушений речевого развития» по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры теоретической
и практической психологии
«30» апреля 2019г., протокол № 8
Зав. кафедрой
теоретической и практической
_____ А.А. Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.02 ПСИХОПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: заочная

Курс: 3, 4 **Семестр:** 6, 7

Экзамен: 7 семестр

Год набора 2016,2017,2018

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Психопрофилактика нарушений речевого развития» по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12. 2015 года № 1426.

Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

_____ Е.А. Тягунова

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Психопрофилактика нарушений речевого развития» по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Психопрофилактика нарушений речевого развития» по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний о закономерностях развития речи нормально развивающихся детей и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; ознакомление с основными направлениями психопрофилактической работы.

Задачи дисциплины:

1. Дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике психического развития при первичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии; особенностях личностного и социального развития;
2. Выработать у них умения проводить психологическое обследование детей с речевой патологией с целью определения профиля и уровня их психического развития;
3. Выработать у студентов первичные умения в использовании методов дифференциальной диагностики речевого недоразвития от сходных по внешним проявлениям состояний;
4. Выработать у студентов первичные умения в организации и проведении психологической коррекции и профилактики речевых нарушений в детском возрасте.
5. Познакомить студентов с методами психологической коррекции и профилактики речевых нарушений в детском возрасте.
6. Познакомить студентов с особенностями сопровождения в образовательной среде и воспитания в семье детей с различными речевыми нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплины вариативной части, дисциплины по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении. Программа дисциплины знакомит студентов с современными тенденциями в исследовании детской речи, раскрывает положения научных концепций речевого развития. Структура и содержание программы позволяют в полном объеме рассматривать разделы дисциплины, определяющие современные этапы развития логопедии, приоритетные направления, ее фундаментальные понятия и категории. Знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения данного курса, необходимы студентам для дальнейшей углубленной подготовки к разнообразной профессиональной деятельности, для прохождения производственной практики в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, для написания курсовой и квалификационной работы, а также для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-2; ПК-2

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных,	Знать	<ul style="list-style-type: none"> • историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; • роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Психопрофилактика нарушений речевого развития» по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		<p>способностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); • специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; • способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей детей с целью их приобщения к культуре России.
		Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; • разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ; • взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; • соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями детей; • применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; • проводить педагогическую диагностику неуспеваемости детей.
		Владеть	<ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; • методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; • методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими детьми; • навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития детей в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.
ПК 2	Способность использовать современные методы и		Знать: специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Психопрофилактика нарушений речевого развития» по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

технологии обучения и диагностики	технологии организации рефлексивной деятельности. Уметь: отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей; проектировать учебную ситуацию с использованием современных образовательных технологий. Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.
-----------------------------------	--

4. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. Нормальное развитие речи

Тема . Предпосылки нормального развития речи у ребенка.

Речь как результат согласованной деятельности многих областей головного мозга. Развитие моторики. Артикуляция звуков речи. Развитие когнитивной сферы ребенка. Связь речи и мышления. Краткие сведения об анатомо – физиологических особенностях развития органов речи и центральной нервной системы плода и новорожденного. Функциональная асимметрия и речь. Анатомическая и физиологическая целостность центральной нервной системы и периферического речевого аппарата. Нормальное развитие систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи. Процесс произнесения слов. Патологическое развитие речи, причины, механизмы возникновения.

Тема. Нормальное и патологическое развитие речи.

Основные этапы речевого онтогенеза и направления речевого развития. Условия раннего когнитивного и языкового развития. Социальные условия нормального развития речи. Формирование диалогической и монологической видов связной речи. Кризисные периоды в развитие речи. Классификация нарушений речи. Характеристика речевых дефектов. Терминология для обозначения нарушений речи.

МОДУЛЬ 2. Патологии развития речи

Тема. Становление речевой функции ребенка.

Методы изучения детской речи. Характеристика довербального периода речевого онтогенеза. Процесс овладения структурой значения слова. Становление морфологически значимых единиц. Развитие синтаксических структур речи. Закономерности развития фонематических процессов.

МОДУЛЬ 3. Виды и формы патологий речи.

Тема. Классификация нарушений речи.

Клинико- педагогическая классификация нарушений речи. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.

МОДУЛЬ 4. Психопрофилактика речевых патологий.

Тема. Особенности психопрофилактической работы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Психопрофилактика нарушений речевого развития» по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Первичная, вторичная, третичная психопрофилактика. Цели, задачи, методы и приемы психопрофилактической работы по предупреждению речевых расстройств.

5. Тематическое планирование

6 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Нормальное развитие речи	2	4	0	32	38
2	Патологии развития речи	0	2	0	32	34
	Всего	2	6	0	64	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Предпосылки нормального развития речи у ребенка.	2	ОПК-2; ПК-2
	Практические занятия (семинары)		
2	Развитие языка ребенка в процессе речевой практики.	2	ОПК-2; ПК-2
3	Становление речевой функции ребенка.	2	ОПК-2; ПК-2
	Самостоятельная работа		
1	Теории развития речи	8	ОПК-2; ПК-2
4	Становление речевой функции ребенка	8	ОПК-2; ПК-2
5	Последовательность появления звуков речи	8	ОПК-2; ПК-2
6	Формирование речевых навыков	8	ОПК-2; ПК-2

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Общие онтогенетические закономерности симптоматики недоразвития речи	2	ОПК-2; ПК-2
	Самостоятельная работа		
2	Речь как психофизиологический феномен	8	ОПК-2; ПК-2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Психопрофилактика нарушений речевого развития» по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

3	Развитие языка ребенка в процессе речевой практики	8	ОПК-2; ПК-2
4	Появление начального детского лексикона	8	ОПК-2; ПК-2
5	Условия и факторы нормально речевого развития	8	ОПК-2; ПК-2

7 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Виды и формы патологий речи.	2	6	0	60	68
2	Психопрофилактика речевых патологий.	2	6	0	59	67
	Всего	4	12	0	119	135

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Классификация нарушений речи.	2	ОПК-2; ПК-2
	Практические занятия (семинары)		
2	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.	2	ОПК-2; ПК-2
3	Речь как сложная функциональная система	2	ОПК-2; ПК-2
4	Этапы становления речевой функции. Критические периоды развития речи.	2	ОПК-2; ПК-2
	Самостоятельная работа		
1	Значение нарушений речи для психического развития ребенка	8	ОПК-2; ПК-2
4	Пропаганда педагогических и коррекционнопедагогических знаний среди населения	8	ОПК-2; ПК-2
5	Понятие «первичная профилактика»	8	ОПК-2; ПК-2
6	Вторичная профилактика	8	ОПК-2; ПК-2

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Особенности психопрофилактической работы.	2	ОПК-2; ПК-2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Психопрофилактика нарушений речевого развития» по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Практические занятия (семинары)			
2	Критерии развития речи в норме и при патологии.	2	ОПК-2; ПК-2
3	Цель, задачи психолого-педагогического сопровождения	2	ОПК-2; ПК-2
4	Психопрофилактика речевых нарушений	2	ОПК-2; ПК-2
Самостоятельная работа			
2	Третичная профилактика	8	ОПК-2; ПК-2
3	Характеристика ретардации одной или нескольких функциональных систем	8	ОПК-2; ПК-2
4	Значение социальных условий для характера течения возрастных периодов	8	ОПК-2; ПК-2
5	Понятие о кризисных периодах развития человека	8	ОПК-2; ПК-2

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1 Планы практических занятий

6 СЕМЕСТР

Занятие №1 (Практическое)

Тема. Развитие языка ребенка в процессе речевой практики.

Цель: Понять динамику развития речи в соответствие с процессом развития высших психических функций. Закрепить знания закономерностей развития речи ребенка до 6 лет.

Основные понятия: *практическое обобщение, воспроизведение, имитация, неологизмы, логическое мышление, зона ближайшего развития, устная и письменная формы речи, связная речь, диалог, монолог, общее недоразвитие речи, уровни речевого развития, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, словарь, звуковая сторона речи, грамматика.*

Подготовка к занятию.

1. Прочитать литературу и материалы лекций по теме занятия.
2. Подготовить ответы на вопросы:
 - В чем различия устной и письменной речи?

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Психопрофилактика нарушений речевого развития» по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

- Этапы развития связной речи у детей.
 - Какие механизмы лежат в основе развития связной речи?
 - Особенности эгоцентрической автономной речи.
 - Внутренняя речь как элемент мышления и сознания.
3. Заполнить таблицу «Показатели (словарный запас и новообразования) речевого развития в соответствии с нормой».

возраст	Словарный запас (количество слов)	Речь с предложениями (качество, примеры)
2 года		
6-7 лет		

4. Представить в виде схемы последовательность усвоения детьми морфологических категорий языка.
5. Подготовить доклад по одной из тем на выбор (7 человек из группы):
1. Механизм формирования смысловых различительных единиц речи.
 2. Формирование ритмо-мелодических механизмов речи.
 3. Взаимосвязь интеллектуального и языкового развития ребенка.
 4. Формирование ручного праксиса и графо-моторных навыков.
 5. Характеристика ситуативного периода развития связной речи.
 6. Специфика монологической и диалогической речи дошкольников.
 7. Биологические и социальные факторы нормального речевого онтогенеза.

Ход занятия:

1. Устный опрос по теме занятия.
2. Проверка домашнего задания (таблица, схема).
3. Выступление с рефератами.
4. Подведение итогов, выводы.

**Занятие № 2
(Практическое)**

Тема: Становление речевой функции ребенка.

Цель: Усвоить и закрепить знания основных этапов речевого развития ребенка до трех лет.

Основные понятия: онтогенез, речь, предметность, комплекс оживления, гуление, лепет, интонация, эмоциональная коммуникация, познание, понимание речи фонетика, грамматика, лексика, семантика, словотворчество, этимология, подготовительный период развития речи,

Подготовка к занятию.

1. Прочитать рекомендуемую литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы:
 - Какие функции выполняет речь?
 - Общая периодизация речевого развития ребенка.
 - Как охарактеризовать период первоначального овладения языком?
 - Как психическое и речевое развитие детей связано между собой?
 - Как связаны развитие мышления (обобщение, сравнение) и речи в период от 1 до 3-х лет?

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Психопрофилактика нарушений речевого развития» по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

- Период перехода от первых слов к нормативным словам.
- Процесс овладения грамматическими правилами, их практическое использование.

3. Подготовить доклад по одной из тем на выбор (6 человек из группы):

1. Методы изучения детской речи.
2. Характеристика довербального периода речевого онтогенеза.
3. Процесс овладения структурой значения слова.
4. Становление морфологически значимых единиц.
5. Развитие синтаксических структур речи.
6. Закономерности развития фонематических процессов.

Ход занятия:

1. Терминологический диктант.
2. Устный опрос по теме занятия.
3. Подведение итогов, выводы.

Занятие № 3 (Практическое)

Тема: Общие онтогенетические закономерности симптоматики недоразвития речи

Цель: научить студентов дифференцированно владеть понятийно-категориальным аппаратом дисциплины и критически анализировать существующие теоретические концепции.

Основные понятия: *онтогенез, речь, предметность, комплекс оживления, гуление, лепет, интонация, эмоциональная коммуникация, познание, понимание речи фонетика, грамматика, лексика, семантика, словотворчество, этимология, подготовительный период развития речи,*

Подготовка к занятию.

1. Прочитать рекомендуемую литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы:
 - Общие онтогенетические закономерности симптоматики недоразвития речи
 - Симптоматика недоразвития речи в инициальный, ранний
 - Симптоматика недоразвития речи в средний и поздний периоды характеристика
 - Симптомы нарушения звуковых характеристик речи
 - Симптомы нарушения экспрессивного уровня. Симптомы нарушения импрессивного уровня
 - Симптомы нарушения «фонематического слуха». Симптомы нарушения фонематических представлений.
 - Симптомы нарушения грамматического (морфологического) оформления высказывания (аграмматизмы).
 - Симптомы лексического дефицита. Импрессивный дисграмматизм.
 - Лингвопатологические синдромы
 - Симптоматология инициального периода речевого онтогенеза, раннего периода речевого онтогенеза, среднего и позднего периодов развития речи.

Ход занятия:

1. Терминологический диктант.
2. Устный опрос по теме занятия.
3. Подведение итогов, выводы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Психопрофилактика нарушений речевого развития» по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

7 СЕМЕСТР

Занятие № 1 (Практическое)

Тема: Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

Цель: закрепить основные термины, обозначающие речевые нарушения.

Основные понятия: алалия, афазия, дизартрия, тахилалия, брадилалия, заикание, дислексия, ринолалия, онр, дисграфия, дислалия, дизорфография.

Подготовка к занятию

1. Подготовиться к обсуждению вопросов

- Принцип классификации. Группы нарушений речи.
- Формы нарушений речи.
- Характеристика нарушений языковых средств общения.
- Общее недоразвитие речи. Краткая характеристика уровней речевого развития.
- Нарушение коммуникативной функции речи у детей (заикание).
- Взаимодействие психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций при формулировании логопедического заключения, при разработке содержания коррекционного воздействия.

Ход занятия

1. Экспресс-опрос.
2. Устные выступления докладчиков, обсуждение.

Занятие № 2 (Практическое)

Тема: Речь как сложная функциональная система

Цель: Закрепление и обобщение знаний по теме.

Основные понятия: *внешняя речь, внутренняя речь, латерализация, иннервация, центральный речевой аппарат, периферический речевой аппарат, проводящие пути, речедвигательный анализатор, речеслуховой анализатор, проприорецепторы, барорецепторы, афферентный путь, эфферентный путь.*

Подготовка к занятию

1. Изучить конспект лекций и предложенную литературу

2. Подготовиться к обсуждению вопросов

- Речь как сложная функциональная система;
- Строение и функции центрального речевого аппарата;
- Мозговая организация речевой деятельности;
- Периферический речевой аппарат;
- Понятие об обратной связи.

3. Подготовить устный доклад на одну из предложенных тем:

1. Межполушарная асимметрия и речь.
2. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.
3. Речь как основа формирования высших психических процессов.

Ход занятия

1. Экспресс-опрос.
2. Устные выступления докладчиков, обсуждение.

Занятие № 3

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Психопрофилактика нарушений речевого развития» по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

(Практическое)

Тема: Этапы становления речевой функции. Критические периоды развития речи.

Цель: закрепление и обобщение знаний по теме.

Основные понятия: онтогенез, сензитивный период, сенсорное развитие, моторное развитие, психомоторика, комплекс оживления, коммуникация, гуление, лепет, аутоэхолалия, интонация, неологизмы, фразовая речь, речевое программирование, связная речь, письменная речь, устная речь, компоненты устной речи: фонетическая, лексико-грамматическая, мелодико-интонационная, темпоритмическая сторона речи.

Подготовка к занятию:

1. Изучить конспект лекций и предложенную литературу
2. Составить словарь основных понятий темы
3. Выполнить задания самостоятельной работы по темам:
 - *Взаимосвязь развития мышления и речи в процессе онтогенеза.*
 - *Условия и факторы нормального речевого развития.*
4. Подготовиться к обсуждению вопросов
 - периодизация развития детской речи в работах А. Н. Гвоздева, Г. Л. Розенгард-Пупко, А. Н. Леонтьева, Н. И. Жинкина;
 - характерные особенности развития речевой функции у детей от рождения до 3х лет;
 - специфика становления речевой деятельности у детей от 3х до 5 лет;
 - совершенствование речевых навыков детей 5 – 8 лет;
 - сензитивный период развития речи и гиперсензитивные фазы речевого развития;
 - условия и факторы нормального развития речи у детей.

Ход занятия

1. Экспресс-опрос по основным понятиям.
2. Обсуждение вопросов
3. Презентация и анализ информационно-просветительских бюллетеней.
4. Проверка конспектов.

Занятие №4 (Практическое)

Тема: Критерии развития речи в норме и при патологии.

Цель: Закрепление и обобщение знаний по теме.

Основные понятия: звукопроизношение, фонематические процессы, автономная речь, лексический строй, импрессивная речь, экспрессивная речь грамматический строй языка, морфологический уровень грамматической системы, синтаксический уровень грамматической системы, словообразование, словоизменение, аморфные слова-корни, флексии, префиксы, суффиксы, контекстная речь.

Подготовка к занятию

1. Изучить конспект лекций и предложенную литературу.
2. Составить словарь основных понятий темы.
3. Выполнить задания самостоятельной работы по теме: *Закономерности усвоения языка в процессе онтогенеза и дизонтогенеза речи, Онтолингвистический анализ детской речи.*
4. Подготовиться к обсуждению вопросов.

Ход занятия

3. Экспресс-опрос по основным понятиям.
4. Обсуждение вопросов
 - отличие речевых нарушений от нормы и возрастных особенностей развития речи;
 - фонетические нарушения;
 - фонетико-фонематические нарушения;
 - общее недоразвитие речи;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Психопрофилактика нарушений речевого развития» по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

- основные закономерности ранних этапов дизонтогенеза речи;
- особенности нарушения звукопроизводительной стороны речи при аномальном развитии;
- специфика начального детского лексикона при аномальном развитии детской речи;
- своеобразии грамматического оформления при нарушенном развитии речи.

5. Знакомство с методикой изучения раннего речевого развития детей от 18 до 36 месяцев (MacArthur Communicative Development Inventory русифицированная версия)

Занятие №5 (Практическое)

Тема: Цель, задачи психолого-педагогического сопровождения.

Цель: ознакомление с целями, задачами, направлениями работы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста.

Основные понятия: сопровождение детей раннего возраста, адаптация, профилактика, диагностика, консультирование, развивающая работа, коррекционная работа, психологическое просвещение и образование, экспертиза, программа.

Подготовка к занятию:

Ознакомиться с предложенной литературой.

Подготовить сообщение на одну из тем.

- Подходы к изучению психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в отечественной и зарубежной психологии;
- Особенности адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению;
- Цель, задачи психолого-педагогического сопровождения;
- Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению.

Ход занятия.

1. Экспресс-опрос.
2. Выступление докладчиков.
3. Обсуждение докладов.

Занятие №6 (Практическое)

Тема: Психопрофилактика речевых нарушений

Цель: Закрепление и обобщение знаний по теме.

Основные понятия: *звукопроизношение, фонематические процессы, автономная речь, лексический строй, импрессивная речь, экспрессивная речь грамматический строй языка, морфологический уровень грамматической системы, синтаксический уровень грамматической системы, словообразование, словоизменение, аморфные слова-корни, флексии, префиксы, суффиксы, контекстная речь.*

Подготовка к занятию

1. Изучить конспект лекций и предложенную литературу.
2. Составить словарь основных понятий темы.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов.

Ход занятия

1. Экспресс-опрос по основным понятиям.
2. Обсуждение вопросов
 - Виды психопрофилактической работы (первичная, вторичная, третичная)
 - Каковы основные особенности первичной профи-лактики?
 - В чем специфика вторичной психопрофилактики?
 - Раскройте суть работы учителя-логопеда по профилактике речевых нарушений.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Психопрофилактика нарушений речевого развития» по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

6.2 Самостоятельная работа студентов

1. Теории развития речи
2. Становление речевой функции ребенка
3. Последовательность появления звуков речи
4. Формирование речевых навыков
5. Речь как психофизиологический феномен
6. Развитие языка ребенка в процессе речевой практики
7. Появление начального детского лексикона
8. Условия и факторы нормально речевого развития
9. Значение нарушений речи для психического развития ребенка
10. Пропаганда педагогических и коррекционнопедагогических знаний среди населения
11. Понятие «первичная профилактика»
12. Вторичная профилактика
13. Третичная профилактика
14. Характеристика ретардации одной или
15. Нескольких функциональных систем
16. Значение социальных условий для характера течения возрастных периодов
17. Понятие о кризисных периодах развития человека

7. Тематика контрольных работ

Студент выбирает один из предложенных вариантов и письменно отвечает на вопросы в своем варианте:

Вариант 1. Закономерности развития речи.

1. Основные закономерности развития речи.
2. Период гуления, его основные характеристики.
3. Сравнительная характеристика монолога и диалога.

Монолог	Диалог

4. Составить конспект работы А.Н. Гвоздева «Вопросы изучения детской речи».

Вариант 2. Этапы развития речи.

1. Этапы развития детской речи (в виде таблицы)

Этап развития речи	Характеристика новообразований

2. Детский лепет, его фонетическое разнообразие.
3. Основные этапы развития связной речи дошкольников.
4. Составить конспект работы В.И. Бельтюкова «О закономерностях развития речевой функции в онтогенезе».

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Психопрофилактика нарушений речевого развития» по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Вариант 3. Последовательность появления звуков речи.

1. Характеристика одного из этапов речевого онтогенеза.
2. Критические периоды в развитии речевой функции у детей

Критический период	Что формируется	Какие проблемы могут возникнуть	Возможные отклонения

3. Последовательность и закономерности появления в речи ребенка звуков родного языка.
4. Составить конспект работы Жинкина Н.И. «Механизмы речи».

Вариант 4. Формирование речевых навыков.

1. Предпосылки нормального речевого онтогенеза.
2. Развитие речевых навыков.

Возраст	Речевые навыки

3. Виды патологического речевого развития.
4. Составить конспект работы А.Н. Гвоздева «Вопросы изучения детской речи».

Вариант 5. Появление начального детского лексикона.

1. Факторы риска речевых нарушений в дошкольном возрасте.

Фактор риска	Возраст	Характеристика

2. Составить библиографию по теме «Становление речевой функции ребенка» из источников периодических изданий.
3. Период появления первых слов. Характеристика начального детского лексикона.
4. Составить конспект работы В.И. Бельтюкова «О закономерностях развития речевой функции в онтогенезе».

Для всех вариантов:

Составить глоссарий в конце контрольной работы.

Основные понятия: онтогенез, речь, предметность, комплекс оживления, гуление, лепет, интонация, эмоциональная коммуникация, познание, понимание речи фонетика, грамматика, лексика, семантика, практическое обобщение, воспроизведение, имитация, неологизмы, логическое мышление, зона ближайшего развития, устная и письменная формы речи, связная речь, диалог, монолог, словарь, грамматический строй, общее недоразвитие речи.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Психопрофилактика нарушений речевого развития» по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Контрольные работы принимаются только при их правильном оформлении.

При сдаче контрольной работы студенту необходимо:

- ❖ сдать работу лаборанту кафедры теоретической и практической психологии (корпус 3, к. 301);
- ❖ проверить запись о сдаче работы (дата, ФИО преподавателя, ФИО студента и тема работы);
- ❖ расписаться о факте сдачи.

Сроки проверки контрольных работ – 10 дней. Контрольная работа сдается на кафедру в межсессионный период, но не позднее, чем за 10 дней до зачета. Защита контрольной работы проводится в соответствии с расписанием. При незащищенной контрольной работе студент к зачету не допускается. Защита контрольной работы проводится после ее проверки преподавателем и проходит в форме собеседования по основным темам, изложенным в работе, либо в форме устного выступления по теме контрольной работы перед аудиторией

8. Перечень вопросов на экзамен

1. Закономерности психофизиологического и речевого онтогенеза в норме.
2. Этапы формирования психики.
3. Социальная ситуация развития (по Л.С.Выготскому).
4. Две единицы анализа социальной ситуации развития - деятельность и переживание.
5. Психологические новообразования.
6. Ведущая деятельность, ведущий тип общения (эмоционально-непосредственное общение, предметно-манипулятивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, учебно-познавательная деятельность, профессионально-личностное общение, морально-личностное общение).
7. Понятие о кризисных периодах развития человека, как о сложном сочетании биологических особенностей организации с возникновением новых форм жизни и новых требований, предъявляемых к человеку в эти периоды (кризис новорожденности, одного года, трех лет, семи лет, тринадцати лет (подростковый), семнадцать лет (юношеский)).
8. Периодизация Д.Б.Элькониной.
9. Характеристика кризисных периодов.
10. Центральный речевой аппарат (кора головного мозга, подкорковые узлы, проводящие пути, ядра ствола; черепно-мозговые нервы, идущие к дыхательным, голосовым и артикуляционным мышцам - тройничный, лицевой, языкоглоточный, блуждающий, добавочный, подъязычный).
11. Проводящие пути: центробежный и центростремительный.
12. Периферический речевой аппарат: дыхательный (грудная клетка с легкими, бронхами и трахеями), голосовой (гортань и голосовые складки), артикуляционный (язык, губы, челюсти, твердое и мягкое небо, альвеолы).
13. Понятие об обратной связи.
14. Профилактика как использование предупредительных мер по предотвращению аномального развития речи.
15. Значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии.
16. Особенности организации и содержания первичной профилактики в России и за рубежом.
17. Характер патогенных воздействий, являющихся биологическими факторами риска речевых нарушений.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Психопрофилактика нарушений речевого развития» по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

18. Значение таких первичных дефектов у новорожденных, как нарушения слуха, зрения, двигательной сферы для формирования речевых подсистем.
19. Значение конституциональных особенностей психомоторики для развития речи в норме и патологии.
20. Семейная отягощенность речевыми нарушениями.
21. Показания к генетической консультации.
22. Роль родителей в первичной профилактике речевых нарушений.
23. Понятие «депривация». Виды психической депривации: эмоциональная, сенсорная, познавательная, социальная.
24. Зависимость развития патологических форм психического реагирования и речевых нарушений от возраста ребенка и специфики патогенной ситуации.
25. Основные типы неправильного воспитания. Их влияние на речевое поведение ребенка и развитие общения.
26. Значение нарушений речи для психического развития ребенка, формирования его личности и поведения.
27. Поведение родителей, направленное на развитие общения и психических функций ребенка.
28. Всестороннее обследование ребенка с речевой патологией и организация последующего коррекционно-психологического и коррекционно-педагогического воздействия как методы вторичной профилактики.
29. Содержание педагогических мероприятий, направленных на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с речевой патологией.
30. Пропаганда педагогических и коррекционно-педагогических знаний среди населения.
31. Единство воспитательных и педагогических требований детских учреждений, школы и семьи.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0539-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75812.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лизунова, Л. Р. Онтогенез речевой деятельности : курс лекций / Л. Р. Лизунова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 111 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32070.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Лизунова, Л. Р. Онтогенез речевой деятельности : рабочая тетрадь / Л. Р. Лизунова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 53 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32071.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

1. Лизунова, Л. Р. Онтогенез речевой деятельности : хрестоматия / Л. Р. Лизунова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 184 с. — стр. 18 из 23

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Психопрофилактика нарушений речевого развития» по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32072.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

- Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : учебное пособие / М. И. Лынская ; под редакцией С. Н. Шаховская. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 128 с. — ISBN 978-5-4214-0020-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13025.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Психопрофилактика нарушений речевого развития» по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основания дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Экзамен	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные,	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Психопрофилактика нарушений речевого развития» по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<p>развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	хорошо	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Психопрофилактика нарушений речевого развития» по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Психопрофилактика нарушений речевого развития» по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

	<p>доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p>	<p>приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
--	---	---

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.