

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Митрофанов Александр

Должность: Ученый

Дата подписания: 31.05.2021 01:56:22

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c071829aabc77db685db2d16570bbe7c

СМК-РПД Д-В1.П2-2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразии Камчатки для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
«17» апреля 2019 г., протокол №8
Зав. кафедрой _____ Н.В. Камардина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразии Камчатки

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки (специальность): 43.03.01 «Сервис»

Профиль подготовки: «Социально-культурный сервис»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 4 Семестр 8

Зачет (дифференцированный): 8 семестр

Экзамен: ----семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразие Камчатки для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (среднего профессионального образования) по направлению подготовки (специальности) 43.03.01 Сервис (уровень бакалавриата)", утвержденного 08.06.2017 г. приказом N 514

Разработчик:

Кириллова Алина Игоревна, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразие Камчатки для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразие Камчатки для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – изучение культурных, социально-экономических реалий региона проживания и обучения.

Задачи освоения дисциплины:

- знакомство учащихся с культурно-историческим, национально-этническим, экономическо-хозяйственным, территориально-географическим своеобразием региона;
- знакомство студентов со спецификой технического развития, включая его влияние на поселения и образ жизни (урбанизация, градообразующие производства), с социально-психологическими проблемами инновационной деятельности и информатизации, их влиянием на промышленный потенциал региона;
- соединение интересов региона с интересами личности и всего общества, связать перспективы человека и человечества во всех сферах жизни с творческой инициативой конкретной личности, с разнообразием интересов людей, их возможностей, позиций, форм организации.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 8 семестре на 4 курсе. Для освоения дисциплины студенты используют знания, полученные в рамках школьного курса «География» и курсов по географии в вузе, при анализе современной экономико-политической ситуации применяют общенаучные процедуры анализа, синтеза, сравнения и обобщения, а также знания, полученные при изучении курса «История» в вузе. Дисциплина углубляет знания об историко-культурных и социально-экономических реалиях региона, способствует повышению общекультурного уровня специалиста в сфере сервиса.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-УК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД-УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ИД-УК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач</p>
<p>ПК-5. Способность разрабатывать и проводить экскурсию в соответствии с заявкой потребителя экскурсионной услуги.</p>	<p>ИД-ПК-5.1. Проводит изучение туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов ИД-ПК-5.2. Формирует туристский и экскурсионный продукт, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста. ИД-ПК-5.3. Составляет программу обслуживания туристов</p>

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразие Камчатки для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

	ИД-ПК-5.4. Организует продажу и продвижение туристского продукта и отдельных туристских и экскурсионных услуг.
--	--

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Физическая география Камчатки.

Тема 1. Рельеф Камчатки. Его влияние на организацию сервисной деятельности

Тема 2. Климат полуострова.

Тема 3. Биоразнообразие полуострова: флора региона.

Тема 4. Биоразнообразие полуострова: фауна Камчатки

Модуль 2. Экономическая география

Тема 5. Начальный этап освоения Камчатки.

Тема 6. Российско-Американская компания и ее вклад в экономическое развитие Камчатки.

Тема 7. Экономические зоны Камчатки и экономическая активность населения.

Тема 8. ТОСЭР «Камчатка»: перспективы развития Камчатки.

Модуль 3. Этнология Камчатки

Тема 9. Этнология как наука. Основные понятия и термины. Государственная национальная политика

Тема 10. Развитие материальной и духовной культуры коряков с древнейших времен до наших дней

Тема 11. Развитие материальной и духовной культуры ительменов с древнейших времен до наших дней

Тема 12. Развитие материальной и духовной культуры эвенков с момента переселения до наших дней

Тема 13. Развитие материальной и духовной культуры алеутов с момента переселения до наших дней

Тема 14. Миграционные процессы 20 в. Изменение этнической картины региона.

5. Тематическое планирование

3 курс, 5 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	География Камчатки	10	10	0	50	70
2	Экономическая география	10	10	0	50	70
3	Этнология Камчатки	12	12	0	52	76
	Всего	32	32	0	152	216

Тематический план

Модуль 1

№ тем ы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Рельеф Камчатки. Его влияние на организацию сервисной деятельности	4	УК-5
2	Климат полуострова.	2	УК-5
3	Биоразнообразие полуострова: флора региона.	2	УК-5
4	Биоразнообразие полуострова: фауна Камчатки	2	УК-5

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразие Камчатки для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

Практические занятия (семинары)			
1	Географическое положение, геологические особенности Камчатки.	2	УК-5
2	Минеральные ресурсы полуострова. Климат и почвы Камчатки	4	УК-5
3-4	Флора и фауна Камчатки. Охрана природы полуострова.	4	УК-5
Самостоятельная работа			
1	Подготовка к семинарским занятиям.	10	УК-5
2	Заполнение таблиц и работа с картами.	10	УК-5
3	Составление конспекта статьи регионоведческой тематики	10	УК-5
4	Проект-презентация "Природные феномены Камчатки"	10	УК-5
5	Выполнение заданий по картам	10	УК-5

Модуль 2

№ тем ы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
5	Древнейший период истории региона и историческое районирование экономики. Первопроходцы 17-18 вв.	2	УК-5
6	Основные занятия населения в 19- начале 20 вв.	2	УК-5
7	Советское экономическое районирование Камчатки	2	УК-5
8	Современное экономическое районирование Камчатки	4	УК-5, ПК-5
Практические занятия (семинары)			
5	Начальный этап освоения Камчатки.	1	УК-5, ПК-5
6	Российско-Американская компания и ее вклад в экономическое развитие Камчатки	1	УК-5, ПК-5
7	Экономические зоны Камчатки и экономическая активность населения.	4	УК-5, ПК-5
8	ТОСЭР «Камчатка»: перспективы развития Камчатки.	4	УК-5, ПК-5
Самостоятельная работа			
6	Подготовка к семинарским занятиям.	10	УК-5, ПК-5
7	Заполнение таблиц и работа с картами.	10	УК-5, ПК-5
8	Составление перечня современных предприятий Камчатки	10	УК-5, ПК-5
9	Изучение документации проекта ТОСЭР «Камчатка»	10	УК-5, ПК-5
10	Изучение новостных лент о проекте ТОСЭР «Камчатка»	10	УК-5, ПК-5

Модуль 3

№ тем ы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
9	Этнология как наука. Основные понятия и термины. Государственная национальная политика	2	УК-5
10	Развитие материальной и духовной культуры коряков с древнейших времен до наших дней	2	УК-5
11	Развитие материальной и духовной культуры ительменов с древнейших времен до наших дней	2	УК-5
12	Развитие материальной и духовной культуры эвенов с момента переселения до наших дней	2	УК-5

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразие Камчатки для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

13	Развитие материальной и духовной культуры алеутов с момента переселения до наших дней	2	УК-5
14	Миграционные процессы 20 в. Изменение этнической картины региона.	2	УК-5
	Практические занятия (семинары)		
9	Традиции и культура ительменов и организация этнотуров	2	УК-5, ПК-5
10	Традиции и культура коряков и организация этнотуров	2	УК-5, ПК-5
11	Традиции и культура эвенков и организация этнотуров	2	УК-5, ПК-5
12	Традиции и культура алеутов и организация этнотуров	2	УК-5, ПК-5
13	Миграции населения на Камчатке	4	УК-5, ПК-5
	Самостоятельная работа		
11	Подготовка к семинарским занятиям	10	УК-5, ПК-5
12	Заполнение таблиц и работа с картами	10	УК-5, ПК-5
13	Составление маршрута этнотура по региону	10	УК-5, ПК-5
14	Составление конспекта статьи регионоведческой тематики	12	УК-5, ПК-5
15	Анализ современных миграционных процессов (опрос)	10	УК-5, ПК-5

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразие Камчатки для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

4 курс, 8 семестр

БЛОК № 1. География Камчатки.

Тема № 1: Географическое положение, геологические особенности Камчатки.

План семинара.

1. Особенности географического положения Камчатки: краткая характеристика.
2. Геологическое строение полуострова Камчатка.
3. Вулканы и вулканическая активность.
4. Горы Камчатки: классификация и особенности строения. Ледники.
5. Источники полуострова: типология и их особенности.
6. Речная сеть региона и ее особенности.
7. Озера Камчатки: происхождение и их особенности.
8. Возможности использования природных ресурсов Камчатки.

Задания.

1. Дайте определение: вулкан, горный хребет, исток, устье, омут, тектоническая плита, гейзер, термальный источник, минеральный источник, бассейн реки, порог, жерло, конус, лава, вулканическая бомба, сель, лавина, ледник, магма, кайнозой, мезозой, меловой период, третичный период, четвертичный период, слой.

2. Заполните таблицу:

Природные ландшафты	Достоинства для туристического бизнеса	Недостатки и риски для туризма

Тема № 2: Минеральные ресурсы полуострова. Климат и почвы Камчатки.

План семинара.

1. Минеральные ресурсы Камчатки.
2. Перспективы использования ресурсов Камчатки.
3. Общая характеристика климата Камчатского полуострова.
4. Основные климатические зоны Камчатки и их особенности.
5. Почвы полуострова. Возможности развития земледелия в регионе.
6. Варианты экономического районирования полуострова.

Задания

1. Дайте определения: рудник, жила, благородные металлы, полудрагоценные (поделочные) камни, климат, муссонный, континентальный, высотная поясность, коэффициент увлажнения, вулканические почвы, подзолистые почвы.

2. Заполните таблицу «Районирование Камчатки»

Район	Климат	Природные ресурсы	Возможности для туризма

Тема № 3-4: Флора и фауна Камчатки. Охрана природы полуострова.

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразие Камчатки для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

План семинара.

1. Растения полуострова. Изучение растений полуострова. Геоботанические исследования В.Л. Комарова.
2. Животные Камчатки. Изучение фауны Камчатки. Труды Г.В. Стеллера.
3. Исчезнувшие и охраняемые виды животных и растений. Охраняемые территории и заповедники Камчатки.
4. Морские ресурсы Камчатки.
5. Промысел животных и рыбы на Камчатке: организация и проблемы.

Задания

1. Дайте определение: эндемик, флора, фауна, Красная книга, травоядные животные, заповедник, заказник, угодня, охраняемые территории, природный парк, территория традиционного природопользования, квота, лицензия, «запуск».
2. Выполните задания по контурным картам.

Блок № 2 Экономическая география

Тема № 5. Начальный этап освоения Камчатки.

План семинара.

1. Казачьи походы на Севере Сибири и Дальнем Востоке (1639-1663 гг.). Поход В.В. Атласова. (1697-1699 гг.). Исследования Курильских островов в XVIII в.
2. Первая Камчатская экспедиция (1725-1730 гг.). Вторая Камчатская экспедиция (1732-1743 гг.)
3. Экспедиции второй половины XVIII в.: понятие промысловой экспедиции и причины их проведения.
4. Организация зверобойного промысла на Камчатке в 18 веке.
5. Организация охоты на пушного зверя на Камчатке. Ценные пушные породы.

Задания

1. Дайте определение и поясните исторические термины: первопроходец, казак, ясак, дань, инородец, камчадал, коч, шлюп, пакетбот, мягкая рухлядь, шитик, челн, траппер.

2. Составьте хронологическую таблицу «Освоение Камчатки в 18 веке»

Название экспедиции и дата	Основные направления исследования	Итоги

Тема № 6. Российско-Американская компания и ее вклад в экономическое развитие Камчатки.

План семинара:

1. Камчатка в первой половине XIX в.
2. Создание и деятельность Российско-Американской компании в первые годы.
3. Экономическая успешность деятельности РАК.
4. Организация промыслов РАК на Камчатке и в Русской Америке.

Задание

1. Составьте таблицу «Ценные виды промысловых животных»

Вид животного	Место добычи	Промысловая ценность

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразие Камчатки для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

Тема 7. Экономические зоны Камчатки и экономическая активность населения.

План семинара:

1. Советское экономическое освоение Камчатки. Деятельность АКО в 1920-1939 гг. Коллективизация и землеустройство на Камчатке. Землеустроительная экспедиция 1936-1938 гг.
2. Развитие горнодобывающей промышленности в советские годы.
3. Состояние современной рыбодобывающей и рыбоперерабатывающей промышленности.
4. Горнодобывающая промышленность Камчатки сегодня.
5. Сельское хозяйство и пищевая промышленность Камчатки сегодня.
6. Развитие сферы сервиса и туризма на полуострове.

Задания:

1. Выполните задания по контурной карте.
2. Собеседование по статьям региональной тематики.

Тема 8. ТОСЭР «Камчатка»: перспективы развития Камчатки.

План семинара:

1. Камчатка в 1980-1990-х годах: достижения и противоречия в развитии.
2. Перспективы и проблемы развития региона в 2000-х годах.
3. Понятие «ОЭЗ» и «ТОР». История создания особых экономических зон.
4. Проект ТОСЭР «Камчатка»: становление и развитие. Первые достижения.

Задания:

1. Заполнение хронологической таблицы «Экономическое и социальное развитие Камчатки»

Годы	Основные отрасли экономики	Основные предприятия и социальная инфраструктура	Достижения
1950-1960			
1961-1970			
1971-1980			
1981-1991			
1992-1999			
2000-2010			
2011-2015			
2016-2020			

БЛОК № 3. Этнология народов Камчатки

Тема № 9. Традиции и культура ительменов и организация этнотуров

План семинара:

1. Происхождение этноса.
2. Территории расселения ительменов: исторические и современные границы.
3. Основные занятия ительменов. Орудия труда и способы их изготовления.
4. Жилища и одежда ительменов.
5. Верования, мифы и обряды.
6. Жизнь ительменов в советские годы.
7. Возрождение традиций. Этнотуризм.

Задания:

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразие Камчатки для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

1. Найдите и представьте ительменский миф или легенду, которые можно рассказать туристам при описании географии, истории или традиций коренных народов Камчатки. Определите какие ценности коренных народов Камчатки отражены в мифе/легенде.
2. Собеседование по статьям региональной тематики.

Тема № 10. Традиции и культура коряков и организация этнотуров

План семинара:

1. Происхождение этноса.
2. Территории расселения коряков: исторические и современные границы.
3. Основные занятия коряков. Орудия труда и способы их изготовления.
4. Жилища и одежда коряков.
5. Верования, мифы и обряды.
6. Жизнь коряков в советские годы.
7. Возрождение традиций. Этнотуризм.

Задания:

1. Найдите и представьте корякский миф или легенду, которые можно рассказать туристам при описании географии, истории или традиций коренных народов Камчатки. Определите какие ценности коренных народов Камчатки отражены в мифе/легенде.
2. Собеседование по статьям региональной тематики.

Тема № 11. Традиции и культура эвенов и организация этнотуров

План семинара:

1. Происхождение этноса. Появление эвенов на Камчатке.
2. Территории расселения эвенов: исторические и современные границы.
3. Основные занятия эвенов. Орудия труда и способы их изготовления.
4. Жилища и одежда эвенов.
5. Верования, мифы и обряды.
6. Жизнь эвенов в советские годы.
7. Возрождение традиций. Этнотуризм.

Задания:

1. Найдите и представьте эвенский миф или легенду, которые можно рассказать туристам при описании географии, истории или традиций коренных народов Камчатки. Определите какие ценности коренных народов Камчатки отражены в мифе/легенде.
2. Собеседование по статьям региональной тематики.

Тема № 12. Традиции и культура алеутов и организация этнотуров

План семинара:

1. Происхождение этноса. Появление алеутов на Камчатке.
2. Территории расселения алеутов: исторические и современные границы.
3. Основные занятия алеутов. Орудия труда и способы их изготовления.
4. Жилища и одежда алеутов.
5. Верования, мифы и обряды.
6. Жизнь алеутов в советские годы.
7. Возрождение традиций. Этнотуризм.

Задания:

1. Найдите и представьте алеутский миф или легенду, которые можно рассказать туристам при описании географии, истории или традиций коренных народов Камчатки. Определите какие ценности коренных народов Камчатки отражены в мифе/легенде.
2. Собеседование по статьям региональной тематики.

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразие Камчатки для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

Тема № 13. Миграции населения на Камчатке

План семинара:

1. Казачество и их роль в освоении региона.
2. Основные занятия русского населения.
3. Взаимодействие пришлого и коренного населения полуострова.
4. Заселение полуострова в советские годы: основные волны миграций.
5. Миграции населения в постсоветский период.

Задания:

1. Собеседование по статьям региональной тематики.
2. Заполните таблицу «Динамика численности населения Камчатки».

Этническая группа	Численность в XVII	Численность в XVIII	Численность в первой пол. XIX	Численность во втор. пол. XIX	Численность в начале XX	Численность в первой пол. XX	Численность в кон. XX в.
Ительмены							
Коряки							
Алеуты							
Эвены							
Другие КМНС							
Русские							
Представители некоренных народов							

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразие Камчатки для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Форма 1. Составление конспекта статьи

Методические рекомендации по составлению:

а) тезисов научной статьи:

- изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки;
- в каждом из них выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы;
- не приводите факты и примеры;
- сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность, убедительность;
- по окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника (не исказился ли смысл?), затем перепишите и пронумеруйте.

б) конспектов научных статей:

- ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы;
 - выделите информационно значимые места текста;
 - составьте “черновой” план текста (он поможет вам в логике изложения группировать материал);
 - выделите в тексте тезисы (опирайтесь на план);
 - запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами;
 - текст автора оформляйте как цитату и указывайте номер страниц;
 - используйте речевые формулы: автор считает..., рассказывает (автор);
- (В заключение обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку).

Схема конспекта научной статьи

- 1) Выходные данные. Определить выходные данные статьи. Если есть предоставить краткую информацию об авторе: круг научных интересов, наиболее известные научные труды.
- 2) Проблематика. Определить проблематику статьи (то есть кратко охарактеризовать тему статьи/проблему, которой она посвящена).
- 3) Терминология статьи. Какими терминами и понятиями оперирует автор. Какие определения он им дает? Что в данной статье понимается под каждым из понятий/терминов?
- 4) Научные выводы. К каким выводам в результате исследований приходит автор статьи? Каковы перспективы дальнейших исследований?
- 5) Источниковая база. Какими источниками пользовался автор статьи? Насколько репрезентативна данная подборка источников?

Форма 2. Проект-презентация

Методические рекомендации по созданию электронной презентации.

По своей структуре презентация состоит из трех частей:

1. *введение;*
2. *основная часть;*
3. *заключение.*

Презентация должна иметь титульный лист и начинаться с плана.

1. структура презентации должна соответствовать плану;
2. в презентации должно быть не более 15-20 слайдов;
3. план составляется на отдельном слайде;

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразие Камчатки для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

4. заголовки плана дублируются в тексте презентации, обозначая ее разделы. (См. Приложение 2 по написанию контрольных работ).

5. На отдельном слайде представляются методологические аспекты темы презентации:

6. определение проблемы работы;
7. определение основной цели работы и подчиненных ей частных задач;
8. обзор литературы и источников по данной теме.

Основная часть презентации представлена слайдами с соответствующими к ним комментариями. Последний слайд презентации – заключение. Заключение – это основные выводы, к которым приходит автор на основе исследованной литературы и источников. Отдельным слайдом представляется список источников, литературы, Интернет-ресурсов. Список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического ГОСТа.

Визуальное оформление:

- 1) Фон светлый (пастельных тонов), использование картинок в качестве фона не рекомендуется, т.к. это затрудняет восприятие.
- 2) Текст: используйте темный шрифт, кегль не менее 22. Не перегружайте слайд текстовым материалом, т.к. это отвлекает от содержания Вашей речи при представлении презентации.
- 3) Иллюстративный материал: используйте четкие изображения/схемы, где заметна каждая деталь, не перегружайте один слайд рисунками.

ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ ПО БЛОКУ № 1 «ГЕОГРАФИЯ КАМЧАТКИ»

1. Долина Гейзеров как природный памятник и туристская дестинация.
2. Командорский заповедник как природный памятник и туристская дестинация.
3. Кроноцкий заповедник Долина Гейзеров как природный памятник и туристская дестинация.
4. Вулканы Камчатки как природный памятник и туристская дестинация.
5. Быстринский природный парк как природный памятник и туристская дестинация.
6. Река Коль как природный памятник и туристская дестинация.
7. Мутновские источники как природный феномен и туристская дестинация.
8. Голубы озера как природный памятник и туристская дестинация.
9. Реки Камчатки как природный феномен и туристская дестинация.
10. Кольдера Узон как природный памятник и туристская дестинация.
11. Тундра Камчатки как природный феномен и туристская дестинация.
12. Южно-Камчатский заказник как природный памятник и туристская дестинация.
13. Леса Камчатки как природный феномен и туристская дестинация.
14. Корякский заповедник как природный памятник и туристская дестинация.

Форма 3. Составление экономического портрета отрасли Камчатки

1. История появления на Камчатке.
2. Состояние отрасли в советский период: достижения и сложности развития.
3. Основные центры и предприятия.
4. Перспективы развития и вовлечения в проект ТОСЭР «Камчатка»

ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ ПО БЛОКУ №2 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

1. Сельское хозяйство (растениеводство и животноводство).
2. Горнодобывающая промышленность.
3. Рыбная промышленность: добыча, первичная и глубокая переработка.
4. Пищевкусовая промышленность и ресторанное дело.

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразие Камчатки для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

5. Рекреационный и оздоровительный туризм.
6. Внутренний туризм и экстремальный туризм (включая турклубы Камчатки 1970-1980-х гг.).
7. Гостиничное дело Камчатки.
8. Строительная отрасль промышленности. Строительство дорог.
9. Транспортная сфера: автотранспорт и авиация.
10. Сфера развлечений и досуга.

Форма 4. Составление маршрута этнотура по региону

Рекомендации по составлению маршрута

1. Вы должны заранее определить суточный километраж похода. Какое количество километров в день Вы реально хотите пройти, проплыть или проехать.
2. Ночевки лучше всего привязывать к тем местам, где есть в это время года вода (речка, родник, озеро и т. д.).
3. Лучше всего подготовить запасные варианты маршрута на тот случай, если вдруг что-то пойдет не так, как Вы запланировали.

Определение километража в зависимости от вида путешествия:

- Пеший поход. Если Вы планируете идти пешком, то лучше всего на день запланировать от 10 до 25 километров в день. Учитывайте физические способности каждого человека, который идет вместе с Вами, предупреждайте заранее о сложностях, которые могут возникнуть в походе, его участников. Так, например, если Вы берете с собой детей, то километраж лучше всего уменьшить до 10-15, а вот в компании одних взрослых его можно установить в пределах от 15 до 25 км.
 - Горный поход. Помните, что это не то же самое, что пройти по красивым местам. Организовать его не так просто, как Вам может показаться на первый план. Самое главное, с чем Вам придется столкнуться — это перепады высот. Здесь уже важно рассчитать не только общий километраж, но и суточный набор высоты. Допустим, если планируется за сутки набрать от 300 до 500 метров, то горизонтальный километраж должен составлять от 5 до 10 км. При наборе в 1000 метров по вертикали, лучше всего ограничится 2-3 км по горизонтали. Ежели в день запланировано 1000 метров по вертикали, то это очень много, подобное под силу лишь людям с хорошей физической подготовкой. Не забывайте о том, что за плечами у Вас будет еще и рюкзак, который, как минимум, будет весить 20-30 кг. Самый оптимальный вариант — это закладывать вертикальные подъемы, ограниченные до 500-600 метров в день.
 - Водные походы. Запомните, что обычно беспороговые речки текут со скоростью 4 км/час. Если Вы будете грести не напрягаясь, то скорость Вашего «транспортного» средства увеличится до 5-6 км/час. За 6 часов можно пройти 30 км, а за 8 — 40. Естественно, что найдутся люди, которые за день могут пройти и более 100 км, но в данной статье мы больше ориентируемся на среднестатистических людей, поэтому «лосей» рассматривать не будем.
 - Велосипедные походы. На количество километров, которые Ваш «отряд» будет проходить за день, будет влиять количество подъемов и спусков, их угол наклона и протяженность. Конечно же, напрямую влияет и физическая выносливость каждого участника. Для обычного велопохода можно в день устанавливать от 40 до 60 км, если он проходит по хорошим грунтовым дорогам и с небольшими подъемами.
4. Необходимо просчитать риски, связанные с агрессивной средой. Представить стратегии их преодоления.
 5. Описать сегменты тура.

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразие Камчатки для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

6. Описать достоинства тура, что можно там увидеть/сделать и др.

ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ-ПРЕЗЕНТАЦИЙ К БЛОКУ № 3 «ЭТНОЛОГИЯ КАМЧАТКИ»

1. Этнотур «Занятия жителей тундры»
2. Этнотур «Рыбалка по традициям предков»
3. Этнотур «Оленеводческое кочевье»
4. Этнотур «Морские промыслы»
5. Этнотур «Сбор дикоросов камчатских лесов»
6. Этнотур «Охотничьи секреты предков»
7. Этнотур «Секреты мастериц»
8. Этнотур «Игры народов Севера»
9. Этнотур «Святылища шаманов»
10. Этнотур «Поделки из необычных материалов: рыба, кожа, лапки птиц и др.»
11. Этнотур «Путешествие на оленьих/собачьих упряжках»
12. Этнотур «Первые остроги и казачья вольница Камчатки»
13. Этнотур «Жизнь по заветам предков: учимся беречь природу»

Тестовые задания по вопросам курса

РАБОЧИЕ ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Краеведение изучает:
 - своеобразие природно-территориальных комплексов Камчатки;
 - роль выдающихся личностей в истории развития краеведения;
 - памятники истории, культуры и архитектуры на территории Камчатки и их использованием в туристско-экскурсионном бизнесе;
 - все ответы верны. П
2. Регионализация в сфере сервиса проявляется:
 - в росте количества работников, занятых в сфере сервиса;
 - в развитии местных предприятий сферы обслуживания; П
 - в популяризации туризма в обществе.
3. Практическое краеведение занимается:
 - созданием методик для изучения любого региона;
 - созданием методик для изучения своего региона;
 - изучением особенностей развития региона в эволюционном развитии. П
4. Теоретическое краеведение занимается:
 - составлением экскурсионных маршрутов по региону;
 - составлением этнотуров;
 - созданием методик для изучения своего региона П
5. Процесс роста и развития местных предприятий сферы обслуживания является показателем регионализации в:
 - образовании;
 - науке;
 - сервисе П
6. Камчатка является:
 - островом
 - континентом
 - полуостровом П
7. В состав Камчатской области ранее входили части территории:
 - Магаданской области и Якутии П
 - Пермской и Томской областей

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразие Камчатки для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

- Хабаровского и Приморского краев
- 8. Особенности ландшафтов региона определяют основным видом туризма в регионе:
 - сельскохозяйственный
 - экстремальный П
 - образовательный
- 9. Самым старым геологическим слоем из предложенных является:
 - третичный
 - четвертичный
 - мезозойский П
- 10. Судходными реками на Камчатке являются:
 - Быстрая и Большая
 - Большая и Камчатка П
 - Камчатка и Пенжина
- 1. Самой благоприятной зоной для земледелия является:
 - Паропольский дол
 - Западнокамчатская низменность
 - Центральнокамчатская низменность П
- 12. В список наследия ЮНЕСКО включены:
 - источники Камчатки
 - вулканы Камчатки П
 - горы Камчатки
- 13. Слабая заселенность русскими Камчатки в XVII-XIX вв.:
 - повысила рождаемость у коренных народов
 - понизила престиж региона как туристской дестинации
 - снизила антропогенную нагрузку на ландшафты региона П
- 14. В список «Чудес России» была включена:
 - Ключевская сопка
 - Корякская сопка
 - Долина Гейзеров П
- 15. Заповедник Камчатки, расположенный на островах:
 - Командорский П
 - Кроноцкий
 - Южно-Камчатский
- 16. Количество действующих вулканов на Камчатке:
 - 50
 - 15
 - 28 П
- 17. Старейшим населенным пунктом, основанным казаками был:
 - Петропавловск
 - Верхнекамчатский острог П
 - Старый острог
- 18. Витус Беринг возглавлял:
 - Первую Камчатскую экспедицию
 - Вторую Камчатскую экспедицию
 - Первую и Вторую Камчатские экспедиции
- 19. Нулевой километр расположен
 - в центре Петропавловска П
 - в районе СРВ
 - в пос. Авача

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразие Камчатки для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

20. Самой крупной компанией XIX в. На Камчатке была::

- Ганза
- АКО
- Российско-Американская компания П

21. Именем мореплавателя, проплывшего первым по проливу между Евразией и Америкой назван:

- мыс П
- остров
- полуостров

22. В составе Второй Камчатской экспедиции трудился:

- Г.В. Стеллер П
- В.Л. Комаров
- Е.П. Орлова

1. Английский мореплаватель, возглавивший экспедицию после смерти Дж. Кука:

- Ж.Ф. Лаперуз
- Ч. Кларк П
- А. Прайс

2. Больше всех приведенных памятников менял свое местоположение памятник:

- Ч. Кларку
- жертвам политических репрессий
- В. Берингу П

3. В 1930-1940-е гг. хозяйственным освоением Камчатки занималось:

- АКОП
- Российско-Американская компания
- ВЛКСМ

26. Петропавловск был основан:

- 1701
- 1740 П
- 1854

27. Селом Завойко во втор. пол. XIX – нач. XX в. назывался современный город:

- Петропавловск
- Вилючинск
- Елизово П

28. Труд под названием «Описание земли Камчатки написан»:

- С.П. Крашенинниковым П
- П.Т. Новограбленовым
- В.И. Берингом

29. Первым описанием Камчатки считается:

- Поездки и пребывание в Камчатке в 1851-1855 гг. К. Дитмара
- Описание земли Камчатки Г.В. Стеллера
- Скаска В. Атласова П

30. Командорские острова названы в память о:

- В.В. Атласове
- А.И. Чирикове
- В.И. Беринге П

31. В Быстринском этнокультурном основная часть экспозиции посвящена материальной и духовной культуре:

- коряков
- алеутов

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразие Камчатки для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

- эвенов П
- 32. Из представленных этносов и этнических групп кочевым оленеводством занимались:
 - коряки-нымыланы
 - коряки-чавчувены П
 - эскимосы
- 33. Из представленных этносов и этнических групп промыслом морского зверя занимались
 - алеуты П
 - эвены Камчатки
 - чукчи
- 34. Из представленных этносов и этнических групп кузнечным делом занимались
 - ительмены
 - коряки
 - эвены П
- 35. Современные территории традиционного природопользования на берегах рек называются:
 - угожья
 - стойбища
 - рыбалки П
- 36. Путешествия с целью изучения традиций и культуры народов называется:
 - образовательный туризм
 - этнотуризм П
 - экотуризм
- 37. Составная часть тура называется:
 - кусок
 - деталь
 - сегмент П
- 38. Ведущим музеем Камчатки является:
 - Камчатский Объединенный музей
 - Камчатский краевой художественный музей
 - Музей Боевой славы
- 39. Памятники, посвященные событиям Оборона Петропавловска, расположены на:
 - Петровской сопке
 - Мишенной сопке
 - Никольской сопке П
- 40. Улица Виталия Кручины названа в честь:
 - героя Оборона Петропавловска 1854 г.
 - борца за установление советской власти
 - героя Курильской десантной операции

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Учебным планом не предусмотрены

8. Перечень вопросов на зачет

1. Особенности географического положения региона, его достоинства и недостатки.
2. Природные ресурсы и биоразнообразие Камчатки.
3. Минеральные ресурсы региона и потенциал их использования.
4. Рекреационные ресурсы Камчатки.

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразие Камчатки для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

5. Российско-Американская компания и влияние ее деятельности на развитие Камчатки в XIX в.
6. Роль АКО в хозяйственном освоении Камчатки в 1930-1940-х гг.
7. Занятия, верования и обычаи коряков.
8. Занятия, верования и обычаи ительменов.
9. Занятия, верования и обычаи эвенков.
10. Занятия, верования и обычаи алеутов.
11. Динамика численности населения Камчатки в XVII-XIX вв.
12. Динамика численности населения Камчатки в XX вв.
13. Рыбная промышленность полуострова.
14. Развитие сельского хозяйства Камчатки.
15. Особенности развития туризма и рекреационного туризма.
16. Камчатская сфера сервиса: инфраструктура и проблемы ее развития.
17. Развитие горнодобывающей промышленности края.
18. Транспорт и транспортная логистика полуострова.
19. Развитие сферы досуга и развлечений.
20. Проект ТОСЭР «Камчатка».

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список основной и дополнительной учебной и научной литературы по дисциплине

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Ишаев, В. И. Россия и Дальний Восток: история, экономика, политика : избранные труды : в 3 т. Т.1-3 / В. И. Ишаев ; Рос. акад. наук. - Москва : МАКС Пресс, 2018.

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Актуальные вопросы таможенного дела на Дальнем Востоке России накануне Владивостокского саммита АТЭС : материалы выступлений должностных лиц таможенных органов ДВТУ и СТУ на тематических круглых столах Дней науки Владивостокского филиала Российской таможенной академии (20–23 сентября 2011 г.) / А. В. Аблеев, Ю. И. Берштейн, А. С. Сидоров [и др.] ; под редакцией С. С. Ерошенко. — Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2011. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25851.html> (дата обращения: 14.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Атлас массовых видов водорослей и морских трав российского Дальнего Востока / В. Д. Дзизюров, В. Н. Кулепанов, Т. В. Шапошникова [и др.]. — Владивосток : Тихоокеанский научно-исследовательский рыбохозяйственный центр, 2008. — 328 с. — ISBN 5-89131-070-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47215.html> (дата обращения: 14.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Борьба с контрабандой объектов фауны и флоры на Дальнем Востоке России (конец XIX – начало XXI в.) Владивостокский филиал Российской таможенной академии <http://www.iprbookshop.ru/13454>

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразие Камчатки для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

4. Ляпустин, С. Н. Борьба с контрабандой объектов фауны и флоры на Дальнем Востоке России (конец XIX – начало XXI в.) : монография / С. Н. Ляпустин. — Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2008. — 256 с. — ISBN 978-5-9590-0500-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13454.html> (дата обращения: 14.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Воронкова, И. Ю. Военные конфликты на Дальнем Востоке и Беларусь. 1921-1941 гг. / И. Ю. Воронкова. — Минск : Белорусская наука, 2015. — 309 с. — ISBN 978-985-08-1855-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50804.html> (дата обращения: 14.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Дальневосточная контрабанда как историческое явление (Борьба с контрабандой на Дальнем Востоке России во второй половине XIX — первой трети XX века) : монография / Н. А. Беляева, Л. А. Лаврик, С. Н. Ляпустин [и др.]. — Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2010. — 296 с. — ISBN 978-5-9590-0550-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25745.html> (дата обращения: 14.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Земноводные Дальнего Востока : краткий справочник для сотрудников таможенных органов / составители С. Н. Ляпустин, П. В. Фоменко, под редакцией В. И. Дьяков. — Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2010. — 56 с. — ISBN 978-5-9590-0546-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13466.html> (дата обращения: 14.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Ляпустин, С. Н. Крейсерство на Дальнем Востоке России в борьбе с контрабандой морских биоресурсов (вторая половина XIX – начало XX в.) / С. Н. Ляпустин. — Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2011. — 140 с. — ISBN 978-5-9590-0439-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25760.html> (дата обращения: 14.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Культура Дальнего Востока России. Книга I / Л. М. Мосолова, Н. А. Кривич, Ю. О. Новик [и др.] ; под редакцией Н. А. Кривич. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2012. — 232 с. — ISBN 978-5-9676-0463-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20333.html> (дата обращения: 14.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Эрлих, В. А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков. Очерк истории : учебное пособие / В. А. Эрлих. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, Золотой колос, 2014. — 216 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64775.html> (дата обращения: 14.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Беляева, Н. А. Таможенная политика России на Дальнем Востоке : учебное пособие для студентов специальности 034601.65 Таможенное дело / Н. А. Беляева. — Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2012.

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразие Камчатки для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

— 164 с. — ISBN 978-5-9590-0604-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25790.html> (дата обращения: 14.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3 Электронные ресурсы

Основные.

1. ЭБС IPR BOOKS.
2. ЭБС Юрайт

Дополнительные. Сайты организаций, занимающихся региональными исследованиями:

<http://www.terrakamchatka.org/> Камчатский филиал Тихоокеанского института географии ДВО РАН

<http://www.kamchatka.gov.ru/index.php?cont=podved&act=info&id=4> страница Краевое государственное казенное учреждение "Государственный архив Камчатского края" на сайте правительства Камчатского края

<http://www.arhiv-pk.ru/> Государственное казенное учреждение "Государственный архив Приморского края"

<http://rgiadv.ru/> Российский государственный исторический архив Дальнего Востока (РГИА ДВ)

<http://www.rusarchives.ru/> портал архивы России

<http://pravkamchatka.ru/> сайт Петропавловская и Камчатская епархия

<http://www.febras.ru/> Официальный сервер Дальневосточного отделения Российской академии наук

<http://www.kamlib.ru/library.php?page=main> Камчатская краевая научная библиотека

<http://www.kscnet.ru/index.html> Камчатский научный центр ДВО РАН

<http://www.kscnet.ru/ivs/index.html> Институт вулканологии и сейсмологии ДВО РАН

<http://www.wdcb.ru/sep/seismology/method/Kamchatka/suppl.ru.html> Геофизический центр Российской академии наук Мировой центр данных по физике твердой Земли Каталог макросейсмических описаний землетрясений Камчатки за период доинструментальных наблюдений XVIII-XIX вв.

9.4. Информационные технологии: нет

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразие Камчатки для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»	

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося
Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции		Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Высокий	Базовый	Пороговый
Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Форма 1. Составление конспекта статьи	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
			Конспект подробный, ориентируется в тексте	Конспект подробный, ориентируется в тексте после небольших подсказок	Конспект слишком подробный, не всегда выделены главные идеи
			Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал	Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст	Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы
			Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал	Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст	Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы
Форма 2. Проект-презентация	Высокий	Форма 2. Проект-презентация	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
			Конспект подробный, ориентируется в тексте	Конспект подробный, ориентируется в тексте после небольших подсказок	Конспект слишком подробный, не всегда выделены главные идеи
			Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал	Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст	Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы
			Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал	Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст	Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы
Форма 3. Составление экономического портрета отрасли Камчатки	Высокий	Форма 3. Составление экономического портрета отрасли Камчатки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
			Конспект подробный, ориентируется в тексте	Конспект подробный, ориентируется в тексте после небольших подсказок	Конспект слишком подробный, не всегда выделены главные идеи
			Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал	Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст	Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы
			Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал	Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст	Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы
Форма 4. Составление маршрута этнотура по региону	Высокий	Форма 4. Составление маршрута этнотура по региону	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
			Конспект подробный, ориентируется в тексте	Конспект подробный, ориентируется в тексте после небольших подсказок	Конспект слишком подробный, не всегда выделены главные идеи
			Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал	Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст	Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы
			Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал	Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст	Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы

ОПОП	СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразие Камчатки для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»	

Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно Конспект представляет собой механически переписанный текст статьи	Не соответствует требованиям, тема не раскрыта	Не соответствует требованиям, тема не раскрыта	Маршрут списан с туристических сайтов или не продуман.
-----------------------------	--	--	--	--

ОПОП		СМК-РПД Д-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 География и биоразнообразие Камчатки для направления подготовки 43.03.01 «Сервис», профиль «Социально-культурный сервис»		

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачет (дифференцированный)
Высокий	отлично (зачтено)	<i>Ориентируется в теоретической и практической частях дисциплины, строит четкие причинно-следственные связи, знает особенности рельефа региона, исторические дестинации и вехи этнокультурного развития полуострова. Способен к глубокому анализу информации, синтезированию новых идей.</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>Ориентируется в теоретической и практической частях дисциплины, знает особенности рельефа региона, исторические дестинации и основные этносы, населяющие полуостров. Способен к анализу информации, подкреплению своих суждений цитатами.</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>Ориентируется в теоретической части дисциплины, знает особенности рельефа региона, вехи истории развития полуострова и основные этносы, обитающие на полуострове. Способен к анализу информации, подкреплению своих суждений цитатами. Способен к самообразованию.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>Не владеет теоретической и практической частями дисциплины, не способен к анализу, не умеет выделять главные идеи, не умеет работать с текстом, не готов к самообразованию.</i>

11. Материально-техническая база

Электронная библиотека, ЭБС (согласно договорам, заключенным вузом), электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием.