

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 03.04.2019 03:24:55

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182d7b3c77db685db2d16770f6e7c

ОПОП

Рабочая

программа

направления

«Дошкольное образование»

СМК-РПД-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
Зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02. Педагогическая деонтология

Направленность подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 1 и 2 Семестр 2 и 3

Курсовая работа: нет

Дифференцированный зачёт и контрольная работа: 3 семестр

Год набора: 2016, 2017, 2028

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого 04 декабря 2015 г. № 1426.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

О.В. Башун

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на дифференцированный зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими основаниями педагогической деонтологии как части педагогической этики, практикой правового и нормативного поведения преподавателя в процессе профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

1. Развитие у студентов способности полно и адекватно воспринимать педагогическую деятельность, ориентироваться в ней.
2. Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о стратегии и тактике, планах и целях профессиональной деятельности
3. Формирование у студентов навыков сознательного регулирования собственного поведения.
4. Ознакомление студентов с содержанием и методами формирования деонтологической готовности будущих педагогов в процессе обучения в вузе.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1, вариативная часть, курсы по выбору. Дисциплина изучается на 1 и 2 курсе (2 и 3-й семестр). Для освоения дисциплины студентам необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов «Психология» и «Педагогика». Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать:	суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.
		уметь:	применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

			<p>взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p>
		владеть:	<p>способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать:	<p>основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.</p>
		уметь:	<p>применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач</p>
		владеть:	<p>навыками социального и профессионального</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

			взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.
--	--	--	--

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Деонтология

Тема 1. Введение в педагогическую деонтологию. Сущность понятия «деонтология».

Педагогическая деонтология как часть педагогической этики. Предмет педагогической деонтологии.

Тема 2. Философские основания педагогической деонтологии.

Деонтология как специфическая для нравственности форма проявления социальной необходимости. Долженствование как выражение нравственностью требования социальных законов, в том числе потребностей общества и человека. Этика и мораль. Различные формы выражения нравственности в частном поведении, общей норме, обобщенных принципах поведения, моральном и общественном идеале. Свобода морального выбора человека. Моральная свобода как способность человека принимать решения и уметь действовать, соблюдая собственные интересы и не нарушая интересов других людей и общества. Условие сохранения постоянного соответствия нравственным нормам.

Тема 3. Деонтология как профессиональная этика

Деонтологические требования к деятельности медиков, юристов, педагогов. Требования к соблюдению профессионального этикета. Формирование нравственных ориентиров личности. Социальный мир личности. Овладение личностью нравственной ориентацией поведения и оценки своих поступков. Приспособление к существующим нормам, сознательное их соблюдение сознательное развитие. Внутренняя нормативная модель, нравственное сознание профессионала.

Тема 4. Этика и мораль как педагогические категории.

Деонтологические основания педагогического взаимодействия. Формализованные и неформализованные нормы профессионального поведения педагога. Закрепление формализованных норм в нормативных документах разного уровня Стандарты профессиональной педагогической группы. Неформализованные нормы как «свод правил», которые специалист отбирает в соответствии с собственной этической позицией. Отношение к выполнению профессионального долга, регламентация качества работы, ее конечного результата. Привнесение педагогами в профессиональную деятельность собственной системы ценностей, сформировавшуюся под влиянием действительности, жизненного опыта. Роль личностных ценностей специалиста в формировании профессиональной этики.

Тема 5. Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм

Психолого-педагогический феномен педагогической ошибки. Деструктивный характер воспитательного воздействия, содержащего педагогические ошибки. Ретроспективный анализ педагогических ошибок. Негативные последствия педагогических ошибок. Ошибки семейного и школьного воспитания как причины развития девиаций у детей и подростков. Дидактогении – негативные психические состояния учеников как результат недостаточного развития педагогического такта воспитателя.

Тема 6. Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога

Профессиональное поведение педагога и педагогическая деятельность. Профессиональное поведение как проявление субъективности, компонент Я-концепции педагога. Поведение и его роль в достижении соответствия нормам нравственности, регулировании отношений участников педагогического процесса. Педагогика ненасилия. Основные принципы, технологии педагогики ненасилия. Педагогическое сознание как основа профессионального поведения. Этический компонент как составляющая часть профессионального поведения педагога. Нравственные чувства, нравственные убеждения, нравственное мировоззрение, обеспечивающие единство сознания и поведения.

Модуль 2. Педагогическая этика

Тема 7. Нормы и требования к общению в системе «педагог - ребенок».

Отношения в системе «педагог - ребенок»: общение «по вертикали». Специфика и «барьеры» общения «по вертикали». «Противоположность» установок педагога и детей. Необходимость учета различий взаимодействующих сторон (особенностей возрастной психологии, интересов и потребностей, уровня культуры). Доброжелательность, доверие и терпимость к взглядам и личности учащегося. Необходимость и умение управлять своими чувствами, воспитывать в себе положительное отношение, чувство любви к учащимся. Нормы и требования к общению в системе «педагог - ребенок»: недопустимость унижения достоинства детей; «требования к требовательности» педагога; проблема дистанции в современной педагогике.

Тема 8. Этика отношений в системе «педагог-коллектив».

Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения. Роль морально-психологического климата в коллективе: отрицательный и положительный микроклимат, формальные и неформальные отношения в коллективе. Культура делового общения. Демократичность, компетентность, толерантность как общие принципы современных деловых отношений. Надежность, обязательность, гибкость мышления и поведения, порядочность и коммуникабельность как нормы поведения в деловом общении. Некоторые принципы и «секреты» делового общения. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией. Этика общения в педагогическом коллективе «по горизонтали» - в системе «педагог - педагог» («отношения в учительской»). Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами. Диалогичность, плюрализм, толерантность как основа общения «по горизонтали». Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали» - административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе. Роль «человеческих отношений» в административно-деловом общении. Стиль руководства: демократический, авторитарный, либеральный. Проблема лидерства и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

авторитета. Служебный этикет, его нормы и правила. Проблема субординации в педагогическом коллективе. Манеры поведения и внешний вид педагога, его имидж.

Тема 9. Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители».

Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога. Понимание и взаимопонимание в общении. Терпимость и нетерпимость в общении. Антикультура в общении. Диагностика и преодоление «дефектных уровней» и «барьеров» общения. «Секреты» и «тайны» общения. Роль педагога в формировании культуры общения. Педагогический такт.

Тема 10. Правила внешней культуры поведения учителя.

Понятие и предназначение этикета. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности учителя. Этика и этикет. Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Уважение к людям, почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях. Приветствия, обращение, знакомство. Манеры, жесты, мимика, позы. Этикет в речевой деятельности. Культура речи и речевой этикет. Этикет ведения беседы. Этикет телефонного общения. Простейшие правила поведения в общественных местах, в деловой обстановке - на занятиях и на работе. Культура в одежде.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Деонтология	4	0	0	104	108
2	Профессиональная этика	2	10	0	96	108
	Всего	6	10	0	200	216

2 СЕМЕСТР

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Тема 1. Введение в педагогическую деонтологию. Сущность понятия «деонтология».	2	ОК-5, ПК-6.
2	Тема 2. Философские основания педагогической деонтологии.	2	ОК-5, ПК-6.
	Самостоятельная работа		
1	Тема 1. Введение в педагогическую деонтологию. Сущность понятия «деонтология».	14	ОК-5, ПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

2	Тема 2. Философские основания педагогической деонтологии.	15	ОК-5, ПК-6.
3	Тема 3. Деонтология как профессиональная этика.	15	ОК-5, ПК-6.
4	Тема 4. Этика и мораль как педагогические категории.	15	ОК-5, ПК-6.
5	Тема 5. Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм.	15	ОК-5, ПК-6.
6	Тема 6. Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога	15	ОК-5, ПК-6.
7	Тема 7. Нормы и требования к общению в системе «педагог - ребенок».	15	ОК-5, ПК-6.

3 СЕМЕСТР

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
3	Тема 3. Деонтология как профессиональная этика	2	ОК-5, ПК-6.
	Практические занятия (семинары)		
7	Тема 7. Нормы и требования к общению в системе «педагог - ребенок».	6	ОК-5, ПК-6.
8	Тема 8. Этика отношений в системе «педагог-коллектив».	4	ОК-5, ПК-6.
	Самостоятельная работа		
8	Тема 8. Этика отношений в системе «педагог-коллектив».	8	ОК-5, ПК-6.
8	Тема 8.1 Этика отношений в системе «педагог-коллектив». Культура делового общения.	8	ОК-5, ПК-6.
8	Тема 8.2 Этика отношений в системе «педагог-коллектив». Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе.	8	ОК-5, ПК-6.
8	Тема 8.3 Этика отношений в системе «педагог-коллектив». Служебный этикет, его нормы и правила. Манеры поведения и внешний вид педагога, его имидж	8	ОК-5, ПК-6.
9	Тема 9. Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители».	8	ОК-5, ПК-6.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

9	Тема 9.1 Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители». Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога.	8	ОК-5, ПК-6.
9	Тема 9.2 Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители». Понимание и взаимопонимание в общении.	8	ОК-5, ПК-6.
9	Тема 9.3 Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители». Роль педагога в формировании культуры общения.	8	ОК-5, ПК-6.
10	Тема 10. Правила внешней культуры поведения учителя.	8	ОК-5, ПК-6.
10	Тема 10.1 Правила внешней культуры поведения учителя. Этика и этикет.	8	ОК-5, ПК-6.
10	Тема 10.2 Правила внешней культуры поведения учителя. Этикет в речевой деятельности.	8	ОК-5, ПК-6.
10	Тема 10.3 Правила внешней культуры поведения учителя. Культура речи и речевой этикет. Культура в одежде.	8	ОК-5, ПК-6.

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие №1,2,3

Тема: Нормы и требования к общению в системе «педагог - ребенок»

План:

1. Отношения в системе «педагог - ребенок»: общение «по вертикали».
2. Специфика и «барьеры» общения «по вертикали».
3. Нормы и требования к общению в системе «педагог - ребенок».

Вопросы для обсуждения:

1. Считаете ли Вы необходимым отстаивать свои убеждения в общении с учениками? Готовы ли Вы менять свои взгляды с течением времени или считаете это безнравственным?

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

2. Обсудите вопрос о барьерах общения педагога и учащегося. Какие еще барьеры Вы могли бы назвать?
3. Ваше отношение к проблеме дистанции в общении между педагогом и учащимися: нужна ли такая дистанция? В чем она должна проявляться?
4. В чем и как должно проявляться уважение к личности учащегося? Какие формы унижения личности знакомы Вам по собственному опыту?
5. Как Вы относитесь к проблеме внутреннего и внешнего имиджа педагога? Есть ли у Вас собственное представление о себе самом в роли учителя?
6. Имеет ли право учитель на плохое настроение? Постоянно «ясное» выражение лица - это: притворство, двуличие, неискренность или профессиональная необходимость?
7. Выскажите Ваше отношение к понятию «эффективный учитель».

Практическое занятие № 4,5

Тема: Этика отношений в системе «педагог-педагог».

План:

1. Структура коллектива и статус личности в коллективе; их особенности в педагогическом коллективе.
2. Культура делового общения.
3. Объективные и субъективные факторы, определяющие специфику отношений в педагогическом коллективе.
4. Проблема субординации в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали» - административные отношения управления и подчинения.
5. Служебный этикет, манеры поведения и внешний вид педагога.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. В чем Вы видите нравственные аспекты оценки педагогического труда?
2. Ваши впечатления об отношениях коллег в учительской. Проанализируйте их, найдите «плюсы» и «минусы». Что бы Вы хотели сохранить и от чего избавиться?
3. Какие стили руководства Вы можете назвать и охарактеризовать? Какие достоинства и недостатки есть у каждого из них? В каких ситуациях лучше всего применять их? Какой из них предпочтительней именно для Вас – как подчиненного и как будущего руководителя?
4. Прокомментируйте высказывание Вольтера: «Кто умеет владеть собой, тот может повелевать людьми».
5. Есть ли у Вас задатки лидера? Умеете ли Вы расположить человека к себе? Какие ошибки допускаете. Вы, когда слушаете собеседника?

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема самостоятельной работы	Раскройте в тетради следующие вопросы темы
Тема 1. Введение в педагогическую деонтологию. Сущность понятия «деонтология».	<ul style="list-style-type: none"> – Педагогическая деонтология как часть педагогической этики. – Предмет педагогической деонтологии.
Тема 2. Философские основания педагогической деонтологии.	<ul style="list-style-type: none"> – Деонтология как специфическая для нравственности форма проявления социальной необходимости.
Тема 3. Деонтология как	<ul style="list-style-type: none"> – Деонтологические требования к деятельности педагогов.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

профессиональная этика.	
Тема 4. Этика и мораль как педагогические категории.	– Неформализованные нормы как «свод правил», которые специалист отбирает в соответствии с собственной этической позицией.
Тема 5. Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм.	– Деструктивный характер воспитательного воздействия, содержащего педагогические ошибки. – Ретроспективный анализ педагогических ошибок. – Негативные последствия педагогических ошибок. – Ошибки семейного и школьного воспитания как причины развития девиаций у детей и подростков.
Тема 6. Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога	– Основные принципы, технологии педагогики ненасилия. Педагогическое сознание как основа профессионального поведения.
Тема 7. Нормы и требования к общению в системе «педагог - ребенок».	– Проблема дистанции в современной педагогике
Тема 8. Этика отношений в системе «педагог-коллектив».	– коллегами и «по вертикали» - с администрацией. – Этика общения в педагогическом коллективе «по горизонтали» - в системе «педагог - педагог» («отношения в учительской») – Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе.
Тема 9. Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители».	– Диагностика и преодоление «дефектных уровней» и «барьеров» общения.
Тема 10. Правила внешней культуры поведения учителя.	– Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности учителя. – Культура в одежде.

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (нет)

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.
2. Современный учитель и его нравственно-этический облик.
3. Гуманные педагогические технологии в деятельности учителя.
4. Всемирная Конвенция о правах ребенка и российский школьник.
5. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко.
6. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного учителя.
7. Этика общения педагога и детей.
8. Психологические основы педагогического такта.
9. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении.
10. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.

11. Проблемы формирования нравственной устойчивости личности школьника в условиях современного общества.
12. Психолого-педагогическая характеристика нравственных идеалов детей.
13. Роль учителя в преодолении конфликтов между учащимися.
14. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций между учителем и родителями учеников.
15. Нравственные коллизии отношений в учительской.
16. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
17. Идеи классиков педагогики о роли нравственного воспитания в развитии формировании личности.
18. Внутренний и внешний имидж педагога.
19. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств учителя.
20. Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе.
21. Профессиональная этика педагога.
22. Свобода и ответственность в деятельности педагога.
23. Педагог – профессия творческая.
24. Консерватизм – добро или зло в педагогической профессии.
25. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.
26. Уважение и унижение ребенка – в чем они проявляются?

8. Перечень вопросов на дифференцированный зачет

1. Сущность понятия «деонтология».
2. Философские основания педагогической деонтологии.
3. Деонтология как профессиональная этика
4. Этика и мораль как педагогические категории.
5. Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм
6. Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога
7. Правила внешней культуры поведения учителя.
8. Современный учитель и его нравственно-этический облик.
9. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного учителя.
10. Этика общения педагога и детей.
11. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.
12. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
13. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.
14. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в профессиональной деятельности.
15. Нормы и требования к общению в системе «педагог - ребенок».
16. Этика отношений в системе «педагог-коллектив».
17. Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители».
18. Правила внешней культуры поведения учителя.
19. Специфические нормы педагогической морали.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 167 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-

5-534-11296-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456914>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Гуревич, П. С. Этика : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 516 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3005-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/426125>
2. Кучуради, И. Этика : учебник и практикум для вузов / И. Кучуради, В. А. Аватков. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 147 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10918-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451567>
3. Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 321 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09812-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449727>
1. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 113 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09429-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455033>
4. Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 460 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01075-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449781>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

9.4. Информационные технологии: видеолекции

1. <https://youtu.be/L9mTLw7VsNQ> Этика педагогического общения. Учебный фильм
2. <https://youtu.be/hzXae8UXRRI> Иванова Г.А. Лекция по дисциплине «Профессиональная этика».
3. <https://www.youtube.com/watch?v=eUBWEQ9DssY> – Первые проявления морали у приматов и древних людей.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		– <i>устный опрос (фронтальный);</i> – <i>собеседование (индивидуальное)</i>	<i>Письменные работы:</i> – <i>реферат и пр.;</i> – <i>эссе и другие творческие работы.</i>
Высокий	отлично	Оценка выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, даёт полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы по вопросам занятия, способен выразить собственное отношение к обсуждаемой проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	текст письменной работы обладает высоким теоретическим уровнем работы (какие источники использовались, на какие научные разработки и положения имеются ссылки и т.д.); текст письменной работы демонстрирует самостоятельность автора в постановке вопросов, их трактовке, доказательности приводимых положений; в тексте выражена личная позиция автора, его мировоззренческая ориентация; студент умеет увязать теоретические проблемы с практикой, с характером будущей деятельности, делать выводы; структура работы, отличается логикой и грамотностью изложения материала; высокое

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019	
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»			
			качество оформления работы, точность цитирования, полнота библиографического списка; соблюдение правил русского языка, стилистического изложения научно-исследовательского текста.
Базовый	хорошо	Оценка выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, чётко выраженное	текст письменной работы демонстрирует самостоятельность автора в постановке вопросов, их трактовке, доказательности приводимых положений; студент умеет увязать теоретические проблемы с практикой, с характером будущей деятельности, делать выводы; структура работы, отличается логикой и грамотностью изложения материала; высокое качество оформления работы, точность цитирования, полнота библиографического списка; соблюдение правил русского языка.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 логические, фактические или терминологические ошибки.	
Пороговый	удовлетворительно	Оценка выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, документов и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведёт себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, даёт неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.	текст письменной работы демонстрирует самостоятельность автора в постановке вопросов, их трактовке, доказательности приводимых положений; студент не умеет увязать теоретические проблемы с практикой, с характером будущей деятельности; структура работы, отличается несущественными нарушениями логики изложения материала; невысокое качество оформления работы, недостаточность библиографического списка; соблюдение правил русского языка.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Оценка выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной	текст письменной работы демонстрирует несамостоятельность автора в постановке вопросов, отсутствие доказательности приводимых положений; студент не умеет увязать

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи. Неточность, нечёткость в освещении вопросов, отсутствие ответа или полностью неправильный ответ оценивается в 0 баллов.	теоретические проблемы с практикой, с характером будущей деятельности, не умеет делать выводы; структура работы, отличается существенными нарушениями логики изложения материала; невысокое качество оформления работы, недостаточность библиографического списка; несоблюдение правил русского языка.
--	--	--	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Дифференцированный зачет	контрольная работа
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо	полное знание и понимание	Студент определяет главную

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Педагогическая деонтология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.