

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.И. Прошина

Дата подписания: 03.04.2019 03:24:55

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182d7b5c77db685db2d16770f6e7c

ОПОП

Рабочая

программа

направления

«Дошкольное образование»

СМК-РПД-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры педагогики  
«25» мая 2019 г., протокол № 9  
Зав. кафедрой педагогики  
\_\_\_\_\_ И.И. Прошина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.06.02. Педагогическая валеология

**Направленность подготовки:** 44.03.01 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки:** «Дошкольное образование»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Курс 4 Семестр 7 и 8**

**Курсовая работа:** нет

**Дифференцированный зачёт:** 8 семестр

**Год набора:** 2016, 2017, 2018

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Педагогическая валеология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого 04 декабря 2015 г. № 1426

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

О.В. Башун

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на дифференцированный зачёт
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Педагогическая валеология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цель освоения дисциплины* – сформировать у будущих педагогов систему знаний о педагогической валеологии как теории и практике организации оздоровительной и воспитательно-образовательной работы валеологической службы, направленной на укрепление здоровья воспитанников.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о становлении и развитии педагогической валеологии как науки о здоровье; о философии здоровья человека и валеологическом статусе образовательных систем;
- формирование представлений о теоретико-методологических основах педагогической валеологии;
- формирование компетенций, связанных с валеологической направленностью педагогической деятельности

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1, вариативная часть, курсы по выбору. Дисциплина изучается на 4 курсе (7 и 8 семестры). Для освоения дисциплины студентам необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов «Психология» и «Педагогика» и др.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-2; ОК-8; ОПК-6; ПК-6

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-8		знать:	определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.
		уметь:	соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.
		владеть:	основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Педагогическая валеология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать:	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.
		уметь:	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
		владеть:	навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.
ОПК-6	Готовность к	знать:	понятия здоровьесберегающей педагогической

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Педагогическая валеология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

	обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей; особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте.
		уметь:	проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
		владеть:	навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся; навыками оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы.
ПК 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса		<p><b>Знать:</b> основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения детей.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками установления контактов с детьми и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p>

#### 4. Содержание дисциплины

### МОДУЛЬ 1. ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

#### Тема 1. Валеология - учение о здоровье.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Педагогическая валеология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»

Валеология - наука о здоровье. Объект и предмет валеологии. Теоретические и практические задачи валеологии. Современные возможности валеологии. Здоровье как физическая, социальная, психологическая гармония человека.

***Тема 2. Исторические аспекты формирования валеологических представлений в России.***

Развитие валеологических взглядов до 20 века. Поддержание телесного и психического здоровья — одна из древнейших традиций российского общества. Валеологическая деятельность М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, Л.И. Бецкого А.И. Герцена, В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, К.Д. Ушинского П.Ф. Лесгафта, Гигиеническое направление. Педология как система взглядов и воззрений на развитие ребенка.

***Тема 3. Педагогическая валеология как наука.***

Специфика валеологии как нового направления в науке. Педагогическая валеология как наука. Целью педагогической валеологии. Цель педагогической валеологии. Назначение педагогической валеологии. Объект и предмет валеологии. Функции педагогической валеологии. Основные и дополнительные задачи педагогической валеологии. Валеологизация образовательного процесса. Валеологическая деятельность. Система валеологической деятельности в ДОО. Валеологические технологии.

***Тема 4. Здоровье как состояние и свойство организма.***

Основные подходы к пониманию здоровья. Основные модели здоровья: одномерная, двумерная (двухкоординатная) и трехмерная. Компоненты здоровья. Факторы здоровья. Факторы риска здоровья. Эндогенные и экзогенные факторы здоровья. Этапы формирования здоровья.

***Тема 5. Здоровый образ жизни***

Основные подходы к понятию «образ жизни». Образ жизни отдельного человека Система валеологических потребностей Условия жизни. Уклад жизни. Стиль жизни. Принципы здорового образа жизни. Основные компоненты здорового образа жизни. Компоненты здорового образа жизни: режим дня, психогигиена, питание, двигательная активность и дыхание.

***Тема 6. Валеологическая деятельность образовательных организаций.***

Основные направления здоровьесберегающей деятельности в ДОО: педагогическое, физиолого-валеологическое и психологическое. Государственная политика в области сохранения здоровья. Основные компонентами государственной политики в области охраны и укрепления здоровья. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия в образовательной организации. Медицинское обеспечение в ДОО. Зарубежный опыт валеологической деятельности

***Тема 7. Реализация валеологических программ в ДОО***

Структура и отличительные особенности валеологических программ. Базовая валеологическая модель образовательной организации. Валеолого-педагогическая культура. Формирование валеологической культуры у дошкольников.

***Тема 8. Оценка деятельности образовательного учреждения в сфере реализации здоровьесберегающих технологий***

Здоровьесберегающая организация учебно-воспитательного процесса. Управление валеологизацией процесса образования. Принципы управления валеологизацией образовательного процесса. Функции управления. Системы управления в традиционной системе обучения и при валеологизации образовательного процесса обучения. Оценка здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. Педагогика здоровья. Факторы риска здоровья дошкольника. Критерии рациональной организации жизнедеятельности дошкольника.

## **МОДУЛЬ 2. ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА**

### ***Тема 9. Валеологическая деятельность педагога.***

Организация взаимодействия педагога и детей. Функции взаимодействия. Индикаторы культуры взаимодействия Кодекс гуманного педагога. Валеологическая деятельность педагога. Валеологические формы деятельности педагога: собрания, конференции, диспуты, беседы и т.п. Формы валеологического образования педагога: практические занятия, тренинги, семинары, конференции, педагогические советы, собрания родителей.

### ***Тема 10. Основные направления деятельности педагога-валеолога в образовательном учреждении***

Задачи валеолога-организатора. Функциональные обязанности педагога организатора. Валеологическая программа. Просветительская работа Организация валеологического сопровождения учебного процесса. Валеологические знания воспитателя, ребенка, родителей Сопровождение как помощь субъекту в принятии решения в ситуациях сложного жизненного выбора. Валеологическое сопровождение. Валеологическое образование. Фасилитационное обучение в системе индивидуального сопровождения.

### ***Тема 11. Диагностическая работа педагога.***

Психолого-педагогическая диагностика в валеологической деятельности. Принципы диагностики. Принцип целостного изучения дошкольника. Принцип учета возрастных особенностей дошкольников. Методы психолого-педагогической диагностики, критерии диагностики. Валеолого-педагогическая диагностика в деятельности педагога. Валеолого-педагогическое исследование. Сущность социо-валеологической диагностики. Срезовые диагностические исследования. Лонгитюдная диагностика

### ***Тема 12. Валеолого-педагогические требования к образовательным учреждениям.***

Организация занятий. Биологическое значение режима труда и отдыха у дошкольников факторов, способствующих переутомлению, суммарная недельная нагрузка Санитарными правилами для дошкольников. Требования к учебным помещениям. Освещенность рабочего места. Использование в помещении цветовой композиции. Требования к учебной мебели. Профилактика нарушений осанки. Валеологически целесообразная организация домашней работы. Организация рабочего места дошкольника дома.

### ***Тема 13. Валеологически целесообразная регламентация занятия.***

Регламентация длительности основных видов учебной деятельности дошкольников. Смена видов деятельности на занятиях. Стимулирование познавательного интереса. Привлечение возможно большего числа органов чувств воспитанников: слуха, зрения, осязания, обоняния. Создание условий для творчества в учебной деятельности. Включение в процесс познания эмоционально чувственной сферы. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения зависимости от личностных особенностей и



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Педагогическая валеология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

состояния здоровья детей. Особенности обучения детей со слабой и инертной нервной системой. Диагностика начальных стадий утомления детей. Психологическая атмосфера, стиль общения воспитателя.

**Тема 14 Валеологическое сопровождение физического воспитания ребенка.** Основные задачи физического воспитания. Система физического воспитания дошкольников. Валеологические принципы организации физического воспитания ребенка. Организация медицинского контроля за физическим воспитанием. Факультативное обучение. Занятия по физической культуре. Занятия с детьми специальной медицинской группы (СМГ). Функциональное состояние организма Основные средства физического воспитания.

**Тема 15. Здоровье педагога.**

Здоровье педагога как социальная необходимость. Особенности труда педагогов. Профилактика стрессов в педагогической деятельности. Культура здоровья личности. Культура здоровья педагога. Комплексная программа по охране и управлению здоровьем педагога. Нарушениями здоровья у педагогов. Особенности труда педагога. Приемы и способы, позволяющие снять напряжение. «Стресс-коронарный» тип.

**5. Тематическое планирование**

**7 семестр и 8 семестр**

**Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Валеологическая деятельность дошкольной образовательной организации	4	4	0	82	90
2	Валеологическая деятельность педагога	2	10	0	78	90
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>160</b>	<b>180</b>

**Тематический план**

**Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
3	Тема 3. Педагогическая валеология как наука.	2	ОПК-2; ОК-8; ОПК-6; ПК-6
4	Тема 4. Здоровье как состояние и свойство организма.	2	ОПК-2; ОК-8; ОПК-6; ПК-6
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Педагогическая валеология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

6	Тема 6. Валеологическая деятельность образовательных организаций.	2	ОПК-2; ОК-8; ОПК-6; ПК-6
8	Тема 8. Оценка деятельности образовательного учреждения в сфере реализации здоровьесберегающих технологий	2	ОПК-2; ОК-8; ОПК-6; ПК-6
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Тема 1. Валеология - учение о здоровье.	11	ОПК-2; ОК-8; ОПК-6; ПК-6
2	Тема 2. Исторические аспекты формирования валеологических представлений в России.	11	ОПК-2; ОК-8; ОПК-6; ПК-6
3	Тема 3. Педагогическая валеология как наука.	10	ОПК-2; ОК-8; ОПК-6; ПК-6
4	Тема 4. Здоровье как состояние и свойство организма.	10	ОПК-2; ОК-8; ОПК-6; ПК-6
5	Тема 5. Здоровый образ жизни	10	ОПК-2; ОК-8; ОПК-6; ПК-6
6	Тема 6. Валеологическая деятельность образовательных организаций.	10	ОПК-2; ОК-8; ОПК-6; ПК-6
7	Тема 7. Реализация валеологических программ в ДОО	10	ОПК-2; ОК-8; ОПК-6; ПК-6
8	Тема 8. Оценка деятельности образовательного учреждения в сфере реализации здоровьесберегающих технологий	10	ОПК-2; ОК-8; ОПК-6; ПК-6

**Тематический план  
Модуль 2**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
<b>Лекции</b>			
9	Тема 9. Валеологическая деятельность педагога.	2	ОПК-2; ОК-8; ОПК-6; ПК-6
10	Тема 10. Основные направления деятельности педагога-валеолога в образовательном учреждении	2	ОПК-2; ОК-8; ОПК-6; ПК-6
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
11	Тема 11. Диагностическая работа педагога	2	ОПК-2; ОК-8; ОПК-6; ПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Педагогическая валеология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

12	Тема 12. Валеолого-педагогические требования к образовательным учреждениям.	2	ОПК-2; ОК-8; ОПК-6; ПК-6
13	Тема 13. Валеологически целесообразная регламентация занятия.	2	ОПК-2; ОК-8; ОПК-6; ПК-6
14	Тема 14 Валеологическое сопровождение физического воспитания подростков.	2	ОПК-2; ОК-8; ОПК-6; ПК-6
15	Тема 15. Здоровье педагога.	2	ОПК-2; ОК-8; ОПК-6; ПК-6
<b>Самостоятельная работа</b>			
9	Тема 9. Валеологическая деятельность педагога.	11	ОПК-2; ОК-8; ОПК-6; ПК-6
10	Тема 10. Основные направления деятельности педагога-валеолога в образовательном учреждении	11	ОПК-2; ОК-8; ОПК-6; ПК-6
11	Тема 11. Диагностическая работа педагога	11	ОПК-2; ОК-8; ОПК-6; ПК-6
12	Тема 12. Валеолого-педагогические требования к образовательным учреждениям.	11	ОПК-2; ОК-8; ОПК-6; ПК-6
13	Тема 13. Валеологически целесообразная регламентация занятия.	11	ОПК-2; ОК-8; ОПК-6; ПК-6
14	Тема 14 Валеологическое сопровождение физического воспитания подростков.	11	ОПК-2; ОК-8; ОПК-6; ПК-6
15	Тема 15. Здоровье педагога.	12	ОПК-2; ОК-8; ОПК-6; ПК-6

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

## 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

### Практическое занятие

#### *Тема 11. Диагностическая работа педагога.*

##### Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая диагностика в валеологической деятельности.
2. Принцип учета возрастных особенностей дошкольников.
3. Методы психолого-педагогической диагностики, критерии диагностики.
4. Валеолого-педагогическая диагностика в деятельности педагога.

### Практическое занятие

#### *Тема 12. Валеолого-педагогические требования к образовательным учреждениям.*

##### Вопросы для обсуждения:

1. Биологическое значение режима труда и отдыха у дошкольников факторов, способствующих переутомлению, суммарная недельная нагрузка.
2. Санитарные правила для дошкольников.
3. Требования к учебным помещениям. Освещенность рабочего места. Использование в помещении цветовой композиции. Требования к учебной мебели. Профилактика нарушений осанки.

### Практическое занятие

#### *Тема 13. Валеологически целесообразная регламентация занятия.*

##### Вопросы для обсуждения:

1. Регламентация длительности основных видов учебной деятельности дошкольников. Смена видов деятельности на занятии.
2. Стимулирование познавательного интереса. Привлечение возможно большего числа органов чувств воспитанников: слуха, зрения, осязания, обоняния. Создание условий для творчества в учебной деятельности.
3. Включение в процесс познания эмоционально чувственной сферы.

### Практическое занятие

#### *Тема 14. Валеологическое сопровождение физического воспитания ребенка.*

##### Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи физического воспитания. Система физического воспитания дошкольников.
2. Валеологические принципы организации физического воспитания ребенка.
3. Организация медицинского контроля за физическим воспитанием.

### Практическое занятие

#### *Тема 15. Здоровье педагога.*

##### Вопросы для обсуждения:

1. Здоровье педагога как социальная необходимость.
2. Особенности труда педагогов. Профилактика стрессов в педагогической деятельности.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Педагогическая валеология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

3. Комплексная программа по охране и управлению здоровьем педагога.
4. Нарушения здоровья у педагогов.

## 6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

### МОДУЛЬ 1. ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ темы	Тема	Задание по теме
1	Тема 1. Валеология - учение о здоровье.	Создайте презентацию «Современные возможности валеологии»
2	Тема 2. Исторические аспекты формирования валеологических представлений в России.	Раскройте в тетради вопрос «Педология как система взглядов и воззрений на развитие ребенка»
3	Тема 3. Педагогическая валеология как наука.	Подготовьте выступление на тему: «Система валеологической деятельности в ДОО»
4	Тема 4. Здоровье как состояние и свойство организма.	Создайте схему: «Основные подходы к пониманию здоровья»
5	Тема 5. Здоровый образ жизни	Раскройте в тетради компоненты здорового образа жизни: режим дня, психогигиена, питание, двигательная активность и дыхание.
6	Тема 6. Валеологическая деятельность образовательных организаций.	Раскройте в тетради основные компонентами государственной политики в области охраны и укрепления здоровья.
7	Тема 7. Реализация валеологических программ в ДОО	Создайте презентацию «Базовая валеологическая модель образовательной организации»
8	Тема 8. Оценка деятельности образовательного учреждения в сфере реализации здоровьесберегающих технологий	Создайте схему «Факторы риска здоровья дошкольника». Создайте презентацию «Критерии рациональной организации жизнедеятельности дошкольника».

### МОДУЛЬ 2. ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

№ темы	Тема	Задание по теме
9	Тема 9. Валеологическая деятельность педагога.	Напишите сочинение-эссе «Кодекс гуманного педагога»

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Педагогическая валеология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

10	Тема 10. Основные направления деятельности педагога-валеолога в образовательном учреждении	Сделайте презентацию «Фасилитационное обучение в системе индивидуального сопровождения».
11	Тема 11. Диагностическая работа педагога	Подготовьте доклад «Психолого-педагогическая диагностика в валеологической деятельности»
12	Тема 12. Валеолого-педагогические требования к образовательным учреждениям.	Раскройте в тетради биологическое значение режима труда и отдыха у дошкольников факторов, способствующих переутомлению, суммарная недельная нагрузка
13	Тема 13. Валеологически целесообразная регламентация занятия.	Сделайте презентацию «Дифференциация и индивидуализация процесса обучения зависимости от личностных особенностей и состояния здоровья детей»
14	Тема 14 Валеологическое сопровождение физического воспитания подростков.	Сделайте презентацию «Организация медицинского контроля за физическим воспитанием»
15	Тема 15. Здоровье педагога.	эссе «Культура здоровья педагога»

### 7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (нет)

1. Валеология как наука о здоровье. Задачи валеологии.
2. Здоровье - основа семейного счастья и творческого долголетия человека.
3. Психофизиологические и физические основы здоровья человека.
4. Подлинная красота человека – физическое совершенство, интеллект и здоровье.
5. Факторы здоровья человека.
6. Здоровый образ жизни в представлении молодежи.
7. Актуальные проблемы современного состояния здоровья населения России.
8. Государственная политика в сфере охраны здоровья.
9. Проблемы здоровья детей и подростков в России.
10. Пути укрепления здоровья дошкольников.
11. Проблема здоровья воспитателей.
12. Роль образовательных учреждений в воспитании здорового образа жизни.
13. Значение учебных предметов в формировании у дошкольников представления о здоровом образе жизни.
14. Система мер по пропаганде здорового образа жизни.
15. Гигиеническое воспитание и здоровый образ жизни детей и молодежи.
16. Валеологическое просвещение.
17. Досуговая деятельность в ДОО.
18. Формы и методы ДОО по формированию здорового образа жизни.
19. Нравственное воспитание как основа валеологического образования.
20. Валеологическая служба в ДОО.
21. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию у дошкольников культуры поведения.

### 8. Перечень вопросов на дифференцированный зачет

1. Педагогическая валеология как наука

2. Цели и задачи педагогической валеологии
3. Социально-педагогические основы ЗОЖ
4. Гуманная школа - путь формирования ЗОЖ, ребенка, педагога.
5. Здоровый образ жизни и задачи социальных педагогов и психологов.
6. Разработка учебных планов и программ по валеологическому воспитанию.
7. Организация учебной работы в школе
8. Валеолого-педагогический анализ концепций обучения и воспитания.
9. Принципы педагогической валеологии.
10. Проблемы охраны здоровья детей в современном российском образовании.
11. Педагогическая валеология и социальная работа.
12. Воспитание здорового дошкольника.
13. Валеологические основы обеспечения безопасности ребенка в социально-педагогической деятельности.
14. Основные принципы управления валеологическим образованием.
15. Валеологическая культура руководителя образовательного учреждения.
16. Целеполагание и планирование валеологической деятельности на всех уровнях управления.
17. Основные требования к составлению валеологических программ.
18. Учет индивидуальных особенностей человека при составлении программ по валеологии.
19. Образ жизни и здоровье.
20. Понятие о здоровом образе жизни.
21. Критерии здоровья человека.
22. Компоненты здорового образа жизни и их характеристика.
23. Санитарно-гигиенические требования к организации образовательного пространства.
24. Понятие о нагрузке и методы ее контроля и регулирования.
25. Санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса.
26. Значение планирования жизнедеятельности для здоровья человека.
27. Здоровье и культура.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455481>

### 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7898-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450403>
2. Гуревич, П. С. Педагогическая антропология. История развития : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03596-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453424>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Педагогическая валеология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

3. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Б. М. Бим-Бад. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01587-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450574>
4. Максаков, А. Д. Педагогическая антропология : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Д. Максаков, В. И. Максакова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01590-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/432041>.

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

### 9.4. Информационные технологии: видеолекции

1. Педагогическая валеология. Видеолекции. <https://youtu.be/hexZp5rrVok>

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		– <i>устный опрос (фронтальный);</i> – <i>собеседование (индивидуальное)</i>	<i>Письменные работы:</i> – <i>реферат и пр.;</i> – <i>эссе и другие творческие работы.</i>
Высокий	отлично	Оценка выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, даёт полные ответы на вопросы преподавателя в	текст письменной работы обладает высоким теоретическим уровнем работы (какие источники использовались, на



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019	
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Педагогическая валеология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»			
		соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы по вопросам занятия, способен выразить собственное отношение к обсуждаемой проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.	какие научные разработки и положения имеются ссылки и т.д.); текст письменной работы демонстрирует самостоятельность автора в постановке вопросов, их трактовке, доказательности приводимых положений; в тексте выражена личная позиция автора, его мировоззренческая ориентация; студент умеет увязать теоретические проблемы с практикой, с характером будущей деятельности, делать выводы; структура работы, отличается логикой и грамотностью изложения материала; высокое качество оформления работы, точность цитирования, полнота библиографического списка; соблюдение правил русского языка, стилистического изложения научно-исследовательского текста.
Базовый	хорошо	Оценка выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в	текст письменной работы демонстрирует самостоятельность автора в постановке вопросов, их

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Педагогическая валеология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»

		<p>течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, чётко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 логические, фактические или терминологические ошибки.</p>	<p>трактовке, доказательности приводимых положений; студент умеет увязать теоретические проблемы с практикой, с характером будущей деятельности, делать выводы; структура работы, отличается логикой и грамотностью изложения материала; высокое качество оформления работы, точность цитирования, полнота библиографического списка; соблюдение правил русского языка.</p>
Пороговый	удовлетворительно	<p>Оценка выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, документов и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать</p>	<p>текст письменной работы демонстрирует самостоятельность автора в постановке вопросов, их трактовке, доказательности приводимых положений; студент не умеет увязать теоретические</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Педагогическая валеология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<p>выводы и решать задачи. Но на занятии ведёт себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, даёт неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.</p>	<p>проблемы с практикой, с характером будущей деятельности; структура работы, отличается несущественными нарушениями логики изложения материала; невысокое качество оформления работы, недостаточность библиографического списка; соблюдение правил русского языка.</p>
<p>Компетенции не сформированы</p>	<p>неудовлетворительно</p>	<p>Оценка выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи. Неточность, нечёткость в освещении вопросов, отсутствие ответа или полностью неправильный ответ оценивается в 0 баллов.</p>	<p>текст письменной работы демонстрирует несамостоятельность автора в постановке вопросов, отсутствие доказательности приводимых положений; студент не умеет увязать теоретические проблемы с практикой, с характером будущей деятельности, не умеет делать выводы; структура работы, отличается существенными нарушениями логики изложения материала; невысокое качество оформления работы, недостаточность библиографического списка; несоблюдение правил русского языка.</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Педагогическая валеология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Дифференцированный зачет	контрольная работа
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами;	Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Педагогическая валеология» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.

### 11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.