

Документ подписан простой электронной подписью ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.И. ректор	Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Педагогическое проектирование» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»
Дата подписания: 02.04.2021 07:24:23 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917618f0f13c07183dab77d6c85d132d16370f6670	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол №9
И.о.зав. кафедрой педагогики
И.И.Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.02«Педагогическое проектирование»

Направление подготовки: 44.03.01«Педагогическое образование»

Профили подготовки: «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 4**Семестр** 1,2

Зачет: __2__ семестр

Набор2016гг., 2017 гг., 2018 гг.

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 года № 1426.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

(подпись)

О.Е. Бурова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование методологических основ педагогического проектирования.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания о технологии педагогического проектирования;
- развить умения и навыки реализовывать технологию педагогического проектирования для решения педагогических задач;
- сформировать умения и навыки выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.7. Содержание дисциплины отражает базовые педагогические знания и умения для формирования соответствующих компетенций в процессе подготовки к осуществлению проектной деятельности согласно ФГОС. Освоение содержания дисциплины логически связано с изучением таких учебных дисциплин, как "Педагогические технологии", "Технология продуктивных видов деятельности", "Психология", «Педагогика», «Проектирование педагогического процесса в детском саду».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-2; ПК-7

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать: суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p>Уметь: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учёт в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного</p>

		<p>результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать своё поведение в команде в зависимости от ситуации с учётом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p>Владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях</p>

		<p>(концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; структуру проектного (технического) задания в рамках будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p>Уметь: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p>Владеть: способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи</p>
--	--	--

		проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; проектировать учебно-методическую документацию на основании федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ в области начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>

ПК-2.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, технологии организации рефлексивной деятельности.</p> <p>Уметь: отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей; проектировать учебную ситуацию с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.</p>
ПК-7.	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы; принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.</p>

4. Содержание дисциплины

Тема 1. История проектирования в образовании.

Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Тема 2. Педагогический проект.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Педагогическое проектирование» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Проектная культура. Проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.

Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности.

Многообразие субъектов проектной деятельности. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.

Тема 4. Логика организации проектной деятельности.

Этапы проектирования. Предпроектный этап. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный этап.

Тема 5. Виды педагогических проектов.

Учебные проекты. Досуговые проекты. Социальные проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.

Тема 6. Объекты педагогического проектирования.

Проектирование образовательной программы, педагогических технологий.

Тема 7. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.

Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности.

Тема 8. Требования к участникам педагогического проектирования.

Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. Обучение проектной деятельности.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теоретические основы педагогического проектирования	6	6	0	80	92
2	Практические основы педагогического проектирования	-	8	0	80	88
	Всего	6	14	0	160	180

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	История проектирования в образовании	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-2; ПК-7
2	Педагогический проект	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-2; ПК-7

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Педагогическое проектирование» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

3	Субъекты и объекты проектной деятельности	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-2;ПК-7
	Практические занятия (семинары)		
1	История проектирования в образовании	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-2;ПК-7
2	Педагогический проект	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-2;ПК-7
3	Субъекты и объекты проектной деятельности	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-2;ПК-7
	Самостоятельная работа		
1	Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике за рубежом.	12	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-2;ПК-7
2	Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике в России.	12	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-2;ПК-7
3	Проектная культура	12	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-2;ПК-7
4	Педагогическая сущность проектирования	12	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-2;ПК-7
5	Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования	12	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-2;ПК-7
6	Субъекты проектной деятельности	10	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-2;ПК-7
7	Объекты проектной деятельности	10	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-2;ПК-7

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
4	Логика организации проектной деятельности	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-2;ПК-7

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Педагогическое проектирование» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

5	Виды педагогических проектов	4	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-2;ПК-7
6	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	2	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-2;ПК-7
Самостоятельная работа			
8	Логика организации проектной деятельности	12	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-2;ПК-7
9	Виды педагогических проектов	12	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-2;ПК-7
10	Объекты педагогического проектирования	12	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-2;ПК-7
11	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	12	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-2;ПК-7
12	Особенности проектного мышления	12	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-2;ПК-7
13	Особенности поведения и системы отношений участников проектирования	10	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-2;ПК-7
14	Обучение проектной деятельности	10	ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-2;ПК-7

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1 Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Семинар 1

История проектирования в образовании

3. Разработать 2 тренинга-упражнения на развитие проектной культуры.

Практическое занятие 3

Субъекты и объекты проектной деятельности

ПЛАН

Вопросы для подготовки

1. Субъекты проектной деятельности.
2. Объекты проектирования.

Задание

1. Разработать, заполнить и презентовать свою лично-ресурсную карту в процессе работы над собственным проектом.

2. Разработать ситуационно-ролевую игру, позволяющую проектной группе отработать все этапы проекта.

В ситуационно-ролевых играх существует обширный перечень задач взаимодействия: осознание себя как субъекта взаимодействия; осознание цели взаимодействия как необходимой для достижения; оценивание ситуации; получение достаточных представлений о партнерах как субъектах взаимодействия; установление первичных контактов; совместное с партнерами проектирование взаимодействия; совместное конструирование взаимодействия; управление взаимодействием; осуществление влияния; завершение взаимодействия

Практическое занятие 4

Логика организации проектной деятельности

ПЛАН

Вопросы для подготовки

1. Предпроектный этап.
2. Программирование и планирование хода проекта.
3. Этап реализации проекта, рефлексивный этап.
4. Проектирование педагогических технологий.

Задание

Разработать педагогическую технологию, используя следующую таблицу.

Название технологии

этап - Диагностический				
Содержание	Деятельность	Деятельность	Методики и	Результат

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Педагогическое проектирование» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

этапа	учителя	обучающихся	приемы	
этап - Мотивационный				
Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методики и приемы	Результат
этап - Целеполагание				
Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методики и приемы	Результат
этап - Планирование				
Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методики и приемы	Результат
этап – Содержательно-технологический				
Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методики и приемы	Результат
этап - Рефлексивно-аналитический				
Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методики и приемы	Результат

Семинар5 (4 часа)

Виды педагогических проектов

ПЛАН

Вопросы для подготовки

1. Учебные проекты.
2. Досуговые проекты.
3. Социальные проекты.
4. Проекты личностного становления.
5. Сетевые проекты.
6. Международные проекты.

Задание

1. Рассмотреть типологию проектов и заполнить таблицу.

Виды педагогических проектов

Тип проекта	Цель проекта	Задачи проекта	Проектный продукт

2. Разработать в группах пример сетевого проекта.
3. Подготовить доклад и презентацию о международном проекте.

Практическое занятие 6

Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования

ПЛАН

Вопросы для подготовки

1. Оценка результатов проектной деятельности.
2. Обучение проектной деятельности.

Задание

1. Используя перечень критериев оценивания проектов, оценить любых 3 проекта конкурса молодёжных инновационных проектов.

1 Постановка цели, планирование путей её достижения.

- цель не сформулирована – 0;
- цель определена, но план её достижения отсутствует – 1;
- цель определена, дан краткий план – 2;
- цель определена, дан подробный план – 3.

2 Постановка и обоснование проблемы проекта.

- проблема не сформулирована -0;
- формулировка проблемы носит поверхностный характер – 1;
- проблема чётко сформулирована и обоснована – 2;
- проблема чётко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер – 3.

3 Глубина раскрытия темы проекта.

- тема не раскрыта – 0;
- тема раскрыта фрагментарно – 1;
- тема раскрыта в рамках школьной программы -2;
- тема раскрыта исчерпывающе, выходит за рамки школьной программы – 3.

4 Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.

- использована неподходящая информация – 0;
- большая часть представленной информации не относится к теме работы – 1;
- работа содержит незначительный объём подходящей информации - 2;
- работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников – 3.

5 Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.

- заявленные цели в проекте не достигнуты – 0;
- значительная часть используемых способов работы не соответствуют теме и цели проекта – 1;
- использованные способы работы соответствуют теме и цели, но являются недостаточными -2;
- способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты – 3.

6 Анализ хода работы, выводы и перспективы.

- не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы -0;

- анализ заменён кратким описанием хода и порядка работы - 1;
- представлен развёрнутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте - 2;
- представлен исчерпывающий анализ ситуации, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы - 3;

7 Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.

- работа шаблонная, формальное отношение – 0;
- автор проявил незначительный интерес, не использовал возможности творческого подхода, не продемонстрировал самостоятельности в работе – 1;
- работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, элементы творчества – 2;
- работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта – 3.

8 Соответствие требованиям оформления письменной части.

- письменная часть проекта отсутствует - 0;
- отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении -1;
- предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами -2;
- работа отличается чётким и грамотным оформлением в соответствии с установленными правилами -3.

9 Качество проведения презентации.

- презентация не проведена – 0;
- материал изложен с учётом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию - 1;
- автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента – 2;
- автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент – 3.

10 Качество проектного продукта.

- проектный продукт отсутствует – 0;
- проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)- 1;
- продукт не полностью соответствует требованиям качества – 2;
- продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) – 3.

2.Используя технологию педагогического дизайна разработать занятие по теме «Обучение проектной деятельности».

3.Подготовить презентацию своего авторского педагогического проекта.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы
1	Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике за рубежом.	Подготовьте доклад и презентацию на тему на «Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике за рубежом».

2	Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике в России.	Подготовьте доклад и презентацию на тему «Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике в России».
3	Проектная культура	1. Подготовить конспект на тему «Особенности проектной культуры». 2. Проанализируйте научные подходы к понятию «Проектная культура».
4	Педагогическая сущность проектирования	Подготовить конспект на тему «Педагогическая сущность проектирования»
5	Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования	Подготовьте реферат на тему «Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования». Представьте информацию, используя различные источники (статьи, монографии, учебные пособия, интернет-ресурсы и т.д.). Объем раздела может составлять до 15-20 страниц, изложение в свободной форме. В тексте раздела в обязательном порядке необходимы ссылки на источник информации. Например, [5, с. 22 – 40].
6	Субъекты проектной деятельности	Подготовьте доклад и презентацию на тему «Многообразие субъектов проектной деятельности».
7	Объекты проектной деятельности	Подготовьте презентацию на тему «Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности».
8	Логика организации проектной деятельности	Подготовьте доклад на тему «Организация проектной деятельности», используя различные источники (статьи, монографии, учебные пособия, интернет-ресурсы и т.д.).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Педагогическое проектирование» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

9	Виды педагогических проектов	<p>Предложите темы для различных типов проектов. Укажите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанной проблемы, а также каким образом результаты проекта могут быть оформлены и какую практическую и теоретическую значимость этот проект может иметь и в какой области. Обсудите свои предложения в группе, постарайтесь выбрать лучшие. Разработайте проект по выбранной теме исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – тема; – актуальность; – цель; – задачи; – календарный план-график; – бюджет.
10	Объекты педагогического проектирования	<p>1. Разработать и презентовать проект образовательной программы. 2. Подготовить конспект на тему «Современные педагогические технологии».</p>
11	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	<p>Напишите реферат «Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования». Представьте информацию, используя различные источники (статьи, монографии, учебные пособия, интернет-ресурсы и т.д.).</p>
12	Особенности проектного мышления	<p>Разработайте тренинги и упражнения для развития проектного мышления.</p>
13	Особенности поведения и системы отношений участников проектирования	<p>1. Подберите диагностический материал на выявление особенностей поведения и системы отношений участников проектной группы. 2. Проведите исследование в своей учебной группе.</p>
14	Обучение проектной деятельности	<p>Разработайте проект занятия на тему «Обучение проектной деятельности».</p>

7. Примерная тематика контрольных работ

1. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
3. Проектная культура.
4. Педагогическое проектирование.
5. Педагогический проект.
6. Функции проектной деятельности.
7. Виды педагогического проектирования.
8. Уровни педагогического проектирования.

9. Принципы проектной деятельности.
10. Проектирование, прогнозирование.
11. Конструирование, моделирование.
12. Объекты проектирования.
13. Специфика предмета проектной деятельности.
14. Многообразие субъектов проектной деятельности.
15. Этапы проектирования.
16. Виды педагогических проектов.
17. Оценка результатов проектной деятельности.
18. Объекты педагогического проектирования.

8. Примерный перечень вопросов на дифференцированный зачет

1. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
3. Проектная культура.
4. Педагогическое проектирование.
5. Педагогический проект.
6. Функции проектной деятельности.
7. Виды педагогического проектирования.
8. Уровни педагогического проектирования.
9. Принципы проектной деятельности.
10. Проектирование, прогнозирование.
11. Конструирование, моделирование.
12. Объекты проектирования.
13. Специфика предмета проектной деятельности.
14. Многообразие субъектов проектной деятельности.
15. Этапы проектирования.
16. Виды педагогических проектов.
17. Оценка результатов проектной деятельности.
18. Логика организации проектной деятельности.
19. Проектирование образовательной программы.
20. Особенности проектного мышления.
21. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования.
22. Обучение проектной деятельности.
23. Учебные проекты. Досуговые проекты.
24. Социальные проекты. Проекты личностного становления.
25. Сетевые проекты. Международные проекты.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Организация проектной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Е.С. Полат [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86374.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437117>

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441784>

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411533>

5. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система [Электронный ресурс]: монография/ Татаринцева Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87747.html>.— ЭБС «IPRbooks».

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бурова О.Е. Технология формирования интереса к учебному материалу у старшекласников: учебно-методическое пособие / О.Е. Бурова; КамГУ им. Витуса Беринга. - Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2017. - 244 с.

2. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ Комарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Поляков, Н.А. и др. Управление инновационными проектами. Учебник и практикум. М., Юрайт, 2018. – 330 с. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/book/>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>

2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Педагогическое проектирование» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе, реферат, контрольная работа	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Педагогическое проектирование» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	ти, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	ой программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Педагогическое проектирование» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<i>профессиональной деятельности</i>	<i>профессиональной деятельности</i>	<i>потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	
Пороговые	удовлетворительно	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационно</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Педагогическое проектирование» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<i>мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>и готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
--	--	---	---	---	---

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Диф.зачет/контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	<i>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.