

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Полное наименование:

Должность:

Дата подписания: 02.04.2021 07:24:23

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД-В1.П2-2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Этнопедагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольная педагогика»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено  
на заседании кафедры педагогики  
«25» мая 2019 г., протокол № 9  
Зав. кафедрой педагогики  
И.И. Прошина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ. 08.01 Этнопедагогика

**Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль подготовки: «Дошкольное образование»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: заочная**

**Курс 4 Семестр 7,8**

Курсовая работа: нет семестр

Контрольная работа: 7 семестр

Зачет: дифференцированный зачет 7 семестр

**Год набора 2016,2017,2018**

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Этнопедагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольная педагогика»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого 04.12.2015.

Разработчик:  
доцент кафедры педагогики

И.М. Яковенко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цели освоения дисциплины* – формирование у бакалавров устойчивых представлений о сущности и методах народного воспитания; усвоение будущими специалистами в сфере образования и воспитания способов использования в современной образовательной практике приемов и средств этнопедагогики.

### Задачи освоения дисциплины:

1. формировать полное современное представление о современном ребенке как человеке, особенностях его развития и воспитания в поликультурном пространстве, времени и культуре, этносе;
2. обобщить, актуализировать у бакалавров психолого-социально-педагогическое знание, которое студенты уже получили, изучая различные предметы психологического, педагогического, культурологического, социального циклов;
3. вооружить будущих специалистов в сфере образования социальным и педагогическим опытом воспитания личности средствами народной педагогики;
4. показать возможности использования традиционной культуры воспитания в современных условиях;
5. познакомить с имеющимся на данный момент опытом работы школ и других социальных институтов по использованию народной культуры в учебно-воспитательном процессе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В. ДВ.8.1 Вариативная часть, дисциплины по выбору. Для изучения дисциплины «Этнопедагогика» необходимы знания, умения и компетенции, полученные бакалаврами в результате изучения курса педагогики, психологии, теории воспитания.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать:	сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного

			образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.
		уметь	определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.
		владеть:	навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать:	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.
		уметь:	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в

			<p>рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>
		владеть:	<p>навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.</p>
ПК - 6	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	знать:	<p>основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.</p>
		уметь:	<p>применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в</p>

			решении образовательных задач
		владеть:	навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками

#### 4. Содержание дисциплины

##### **Тема 1: Этнопедагогика как наука о народном воспитании.**

Общее понятие об этнопедагогике. Предмет и задачи этнопедагогике. Традиции народного воспитания в трудах классиков педагогики. Основные проблемы этнопедагогике. Проблема сохранения этноса в педагогике.

**Тема 2: Педагогическая культура как единство педагогической науки и народной педагогики.** Этнопедагогические аспекты педагогической культуры. Понятие, сущность, содержание педагогической культуры народа. Педагогические традиции и их место в этнопедагогике. Педагогические явления в народной жизни. Преемственность поколений. Народ как создатель педагогической культуры.

**Тема 3: Этнологические и антропологические основы этнопедагогике.** Становление отечественной этнологической школы. Особенности современной этносферы. Идеал человека в этнопедагогике. Цель народного воспитания – совершенный человек. Этнический характер совершенной личности. Методы воспитания совершенного человека. Проблемы детства и воспитательные традиции в народной педагогике.

**Тема 4: Средства народной педагогики.** Этнопедагогические основы воспитания. Народное трудовое воспитание. Пословицы, загадки, сказки как средства народной педагогики. Фольклор как средство воспитания.

**Тема 5: Факторы народного воспитания.** Основные факторы народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, традиции, искусство, религия, быт, пример - идеал (идеи-символы, личности-символы, события-символы).

**Тема 6: Функции этнопедагогике на современном этапе.** Воспитательная ценность средств народной педагогики. Формирование интереса подрастающего поколения к традиционной культуре. Общечеловеческий характер народной педагогики. Действенность личностей-символов. Поликультурная компетентность современного педагога. Этнопедагогика в современной школе.

#### 5. Тематическое планирование

7 семестр

## Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Этнопедагогика как наука о народном воспитании.	4	4	0	82	90
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>82</b>	<b>90</b>

## Тематический план

## Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>			
1	Этнопедагогика как наука о народном воспитании.	Лек	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
2	Педагогическая культура как единство педагогической науки и народной педагогики	Лек	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
	<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Этнопедагогика как наука о народном воспитании.	Пр/сем	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
2	Педагогическая культура как единство педагогической науки и народной педагогики	Пр/сем	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
	<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Общее понятие об этнопедагогике	Сам.р.	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
1	Традиции народного воспитания в трудах классиков педагогики	Сам.р.	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
1	Предмет и задачи этнопедагогики	Сам.р.	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
1	Основные проблемы этнопедагогики	Сам.р.	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
2	Методы воспитания современного человека	Сам.р.	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
2	Особенности современной этносферы	Сам.р.	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
2	Преимственность поколений. Народ как создатель педагогической культуры	Сам.р.	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
2	Проблемы сохранения традиций в этнопедагогике	Сам.р.	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.



2	Педагогические традиции и их место в этнопедагогике	Сам.р.	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
2	Идеал человека в этнопедагогике	Сам.р.	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
2	Понятие, сущность и содержание педагогической культуры народы	Сам.р.	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
2	Проблемы детства и воспитательные традиции в народной педагогике	Сам.р.	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
3	Антропологические основы этнопедагогике	Сам.р.	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
3	Технологические основы этнопедагогике	Сам.р.	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
3	Народное трудовое воспитание	Сам.р.	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
3	Пословицы, загадки, сказки как средства народной педагогике	Сам.р.	5	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
3	Основные факторы народного воспитания.	Сам.р.	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.

8 семестр

## Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Этнопедагогика как наука о народном воспитании.	2	10	0	78	90
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>78</b>	<b>90</b>

## Тематический план

## Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятия	Кол -во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>			
3	Этнофакторы и средства народной педагогике	Лек	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
	<b>Практические занятия (семинары)</b>			
3	Факторы народной педагогике	Пр/сем	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
4	Средства народной педагогике	Пр/сем	4	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.

5	Функции этнопедагогике на современном этапе	Пр/сем	2	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6
<b>Самостоятельная работа</b>				
3	Основные факторы народного воспитания: природа.	Сам.р	7	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
3	Основные факторы народного воспитания: игра.	Сам.р	7	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
3	Основные факторы народного воспитания: слово.	Сам.р	7	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
3	Основные факторы народного воспитания: труд.	Сам.р	7	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
3	Основные факторы народного воспитания: общение.	Сам.р	7	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
3	Основные факторы народного воспитания: традиции.	Сам.р	7	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
3	Основные факторы народного воспитания: искусство.	Сам.р	7	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
3	Основные факторы народного воспитания: религия.	Сам.р	7	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
3	Основные факторы народного воспитания: быт.	Сам.р	7	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.
3	Основные факторы народного воспитания: пример - идеал (идеи-символы, личности-символы, события-символы).	Сам.р	7	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6.

### **6. Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### **Практическое (семинарское) занятие №1**

**Тема: «Этнопедагогика как наука о народном воспитании»**

**Вопросы для изучения и обсуждения темы:**

1. Общее понятие об этнопедагогике.
2. Предмет и задачи этнопедагогике.
3. Традиции народного воспитания в трудах классиков педагогики.
4. Основные проблемы этнопедагогике (проблемы сохранения этноса).

## 5. Проблема сохранения этноса в педагогике.

**Основные категории:** этнос, нация, этнография, этнология, менталитет, национальность, национальная культура, этнокультура, этническая адаптация, этнокультурные особенности, этническая территория, этническая идентификация.

### Задания для внеаудиторной работы

**Задание 1.** Воспользовавшись различными справочными материалами и учебными пособиями, составьте словарь-справочник этнопедагога. Для этого дайте определения следующих понятий: автономия, аккультурация, ассимиляция, амбивалентная этничность, этничность, амбивалентность, аксиосфера личности, активность личности, акцентуации характера (личности), антропология, антропология культурная, аттитюд, идентификация, инкультурация, народность, нация, племя, самоопределение, сегрегация, толерантность, ценности рода, этнические чувства, этническая адаптация, этнические интересы, этнопедагогика, этнос, концепции и теории этноса, пассионарная теория этноса (теория Гумилёва), этническая традиция, конструктивизм, инструментализм, этногенез, этнофор, этнографические группы, этнографические общности, иерархическая классификация этносов, род, племя, суперэтнос, этническая идентичность, этническая психология, национализм, ритуал, традиция, ценности, этнические интересы, этнический вкус, этнический характер, этнические чувства, этническое сознание, этническое пространство.

**Форма отчета:** письменный отчет.

**Задание 2.** Выпишите из учебников определения этнопедагогике, заполнив следующую таблицу, ориентируясь на приведенный пример:

Автор	Определение «Этнопедагогика»
Геннадий Никандрович Волков	- наука об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических и эстетических воззрениях на исконные ценности семьи, рода, племени, народности, нации”
и т. д.	

**Задание 3.** Прочитайте информацию в **приложении 2** «Понятие этноса», ответьте на следующие вопросы:

- Какие существуют подходы к пониманию сущности этносов?
- Какова сущность теории этногенеза Л.Н.Гумилева?
- Назовите типы этносов?
- Что такое этническая стратификация?

**Форма отчета:** письменный отчет.

**Задание 4.** Приведите примеры и факторы влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание: назидания бабушки, внушения отца, советы матери, пожелания старших товарищей.

**Форма отчета:** письменный отчет в свободной форме.

**Задание 5.** Познакомьтесь с трудом Л.Н. Бережновой «Этнопедагогика», приведите методы этнопедагогике [2, с. 15].

**Форма отчета:** письменный отчет.

**Задание 6.** Прочитайте параграф «Проблема сохранения этноса в этнопедагогике» в учебном пособии для студентов высших учебных заведений, автора Бережнова, Л.И. Набок, В.И. Щеглов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008., С.19-25).

**Задание 7.** Напишите народную поговорку, которую вы часто повторяете в разнообразных жизненных ситуациях.

**Форма отчета:** письменный отчет.

**Задание 8.** Назовите народную песню, которую вы можете спеть, или которая имеет для вас наибольший личностный смысл.

**Форма отчета:** устное рассуждение.

**Задание 9.** Назовите народные песни, которую вы слышали из уст своих родных или близких людей, или которые поются на ваших традиционных семейных праздниках.

**Форма отчета:** устное рассуждение.

**Задание 10.** Прочитайте параграф «Становление отечественной этнологической школы» в учебном пособии для студентов высших учебных заведений, авторов Бережного, Л.И. Набок, В.И. Щеглов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008., С.26-50), обоснуйте свой ответ на вопрос:

1. Почему этнос изучает не только этнология, но и другие науки?

**Форма отчета:** письменный отчет.

**Задание 11.** Прочитайте «Антропологическое понимание культуры», автора Каджаспировой Галины Михайловны.

Ответьте на вопросы:

- Как вы поняли взаимообусловленность и взаимосвязь культуры и образования?

- Каковы отношения между образованием, культурой образования и педагогической антропологией?

- Объясните смысл понятий: культура образования и культурология образования.

**Форма отчета:** письменный отчет.

**Задание 12.** Составьте кроссворд по терминологическому аппарату курса «Этнопедагогика» или на тему «Воспитание этики межнационального общения».

**Форма отчета:** кроссворд.

**Задание 13.** Обращаясь к истории Государства Российского, можно прийти к выводу: традиции русского народа формировались многими поколениями наших соотечественников. Достоверные сведения о них сохранились с конца X века, когда вместе с православным христианством на Русь пришла грамотность. В течение нескольких веков вплоть до начала XVIII века - "книжная премудрость" на Руси была по большей части духовной, а сами книги были богослужебными, либо нравоучительными, либо переводными, но все равно пронизанными религиозным наставничеством. Лишь с реформами Петра Великого (1672-1725), осуществленными в первой четверти XVIII века, уделяется все большее внимание светской литературе - начинается эпоха русского Просвещения. Этой эпохе предшествовали выдающиеся произведения Древней и Средневековой Руси: «Поучение детям», написанное Владимиром Мономахом (1053-1125), великим киевским князем; «Поучение Григория, епископа Белгородского»; «Наставление отца сыну»; сборники: «Пчела», «Менадр», «Изречения Исихия и Варнавы»; «Слово Даниила Заточника» и др. В этих произведениях содержались назидания и советы, вынесенные авторами из собственного богатейшего жизненного опыта, и поучительные изречения и афоризмы, выбранные из Священного Писания, из творений отцов Церкви и произведений античных мыслителей. В середине XVI века появился свод правил и наставлений - замечательный памятник русской литературы. Он составлен при участии священника Сильвестра, служившего в Благовещенском соборе Московского Кремля и бывшего сподвижником Ивана IV Грозного (1530-1584), первого русского царя. Этот свод правил и наставлений отражает принципы правильного построения семейного и хозяйственного быта. Изучите обозначенные труды и ответьте на вопросы:

- Каково влияние народной педагогики славян на развитие образования на Руси.

- Какова роль Великого Новгорода в истории отечественного образования?

**Форма отчета:** план ответов на вопросы.

**Задание 14.** Изучите в приложении 3 статью Г.В. Нездемковской «Этапы становления и особенности развития этнопедагогике». Назовите этапы развития науки, особенности развития науки.

**Форма отчета:** письменный ответ.

**Задание 15.** Изучите информацию в приложении 4 «История этнопедагогике». Подготовьте ответы к следующим вопросам и спорным суждениям.

1. В чем проявлялась взаимосвязь между культурой и образованием древнерусского государства и остальной Европы.

2. Каковы особенности древнерусской учебной литературы.

3. Справедливы ли утверждения западных историков, что русские в Средние века в массе своей были невежественными варварами?

4. Согласны ли Вы с тем, что "Домострой" называют "методическим пособием" по авторитарному семейному воспитанию.

**Форма отчета:** письменный ответ

**Задание 16.** Изучите информацию в приложении 6, ответьте на вопросы:

1. В чем культурно-национальная и кровная самоценность?

2. Перечислите природно-географические основы русской семьи и семейного воспитания.

3. Назовите общественно-государственные основы русской семьи и семейного воспитания.

**Форма отчета:** письменный ответ.

## Практическое (семинарское) занятие № 2

### Тема: «Педагогическая культура как единство педагогической науки и народной педагогики»

#### Вопросы для изучения и обсуждения темы

1. Этнопедагогические аспекты педагогической культуры.
2. Понятие, сущность, содержание педагогической культуры народа.
3. Педагогические традиции и их место в этнопедагогике.
4. Педагогические явления в народной жизни.
5. Преемственность поколений.
6. Народ как создатель педагогической культуры.

**Основные понятия темы:** этнос, нация, патриот, патриотизм, этнография, этнология, менталитет, национальность, национальная культура, педагогическая культура, этнокультура, ритуал, традиция, ценности, этнические интересы, этнический вкус, этнический характер, этнические чувства, этническое сознание, преемственность.

#### Задания для внеаудиторной работы

**Задание 1.** Познакомьтесь с содержанием статьи Ямбург Е.А. «Тьмы низких истин нам дороже нас возвышающий обман», выполните конспект и ответьте на вопрос: «В чем проблема нравственного выбора?»

Ямбург Е.А. «Тьмы низких истин нам дороже нас возвышающий обман» // Народное образование № 1, 2011. с.233-241.

**Форма отчета:** письменный отчет

**Задание 2.** Познакомьтесь с содержанием статьи Супруновой Л.Л. «Приоритетные направления поликультурного образования в современной российской школе», дайте

определения таких понятий: мультикультурное образование, поликультурное воспитание, культура, традиции, гражданственность, гостеприимство, толерантность.

Супрунова Л.Л. Приоритетные направления поликультурного образования в современной российской школе // Педагогика № 4, 2011 с. 16-29.

**Форма отчета:** письменный отчет

**Задание 3.** Познакомьтесь с содержанием указанной статьи, выполните конспект:

Ильиченко В.Р., Гуз К.Ж. Модернизация содержания образования как национальная проблема // Педагогика № 4, 2011 с. 3-7.

З.Б. Цаллагова. Педагогическая культура в пословицах и поговорках // Педагогика № 10, 2000, с. 48-53.

**Форма отчета:** письменный отчет

**Задание 4.** Поразмыслите на тему гостеприимства как основы воспитания толерантности у различных этносов. Запишите тезисы своих размышлений.

**Форма отчета:** письменный отчет

**Задание 5.** Познакомьтесь с содержанием указанной статьи, выполните конспект и ответьте на вопрос: «Приемы воспитания нравственности в русской семье?» Володина Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье // Педагогика № 4, 2011 с. 41-60.

**Форма отчета:** письменный отчет

**Задание 6.** Обоснуйте свой ответ на вопрос: На каких элементах культуры народа базируется поликультурное воспитание народа?

**Форма отчета:** письменный отчет

**Задание 7.** Обоснуйте свои ответы на вопросы: Какова последовательность в поликультурном воспитании народа? Какова динамика развития этнической идентичности в онтогенезе? В каких направлениях должно осуществляться поликультурное воспитание детей по мнению исследователей Э.К. Суловой и С.Федоровой?

**Форма отчета:** письменный отчет

**Задание 8.** Прочитайте работу ученого исследователя Бучек А.А. «Этносоциальное пространство личности» [3], дайте определение понятиям: «этническая культура» и «этносоциальное пространство».

**Форма отчета:** письменный отчет

**Задание 9.** Прочитайте главу «Культура этнопедагогической деятельности» из учебного пособия для студентов высших учебных заведений «Этнопедагогика», авторов Бережновой, Л.И. Набок, В.И. Щеглова, с. 203-214, составьте и обоснуйте свои рекомендации или советы педагогам в ситуациях, требующих соблюдения методики диалогового общения (см. с.207).

**Форма отчета:** письменный отчет

**Задание 10.** Преемственность – условие непрерывного развития. Преемственность поколений обеспечивается воспитанием, которое как фактор социального развития личности и духовного прогресса народа.

Определите содержание домашнего воспитания (воспитания в семье) и содержание социального воспитания.

Содержание домашнего воспитания	В чем между данными видами воспитания выражена преемственность?	Содержание социального воспитания

**Форма отчета:** письменный отчет

**Задание 11.** Каждый рождается внуком, умирает дедом. Порассуждайте по поводу этого изречения в связи с темой преемственности поколений. (Задание из учебника Г.Н. Волкова «Этнопедагогика» с. 45, тема «Педагогическая культура и прогресс народа»).

**Форма отчета:** письменный отчет.

**Задание 12.** «Для Родины нужно, чтобы дети были лучше отцов». Результаты воспитания предшествующего поколения отражаются на поведении следующего, причем плохое становится хуже, хорошее - лучше. Представьте свои рассуждения по данному утверждению.

**Форма отчета:** мини-рассуждение.

**Задание 13.** Судьбу каждого человека и любого народа в конечном счете решают три любви – любовь к детям, любовь к труду, любовь к Родине. Продолжите высказанную мысль.

**Форма отчета:** заполнение таблицы.

**Задание 14.** Приведите примеры на вопрос: «Где реализуется преемственность?».

- в семье
- в пространстве
- в наследии народа
- во времени
- в природе
- в семейных традициях
- в социальных традициях.

**Форма отчета:** письменный ответ.

**Задание 15.** Определите многообразные проявления преемственности

На личном плане –

На уровне семейных традиций –

На уровне духовной связи людей –

На уровне единства поколений –

**Форма отчета:** письменный ответ.

**Задание 16.** В чем состоит самобытность народа (проявление преемственности)?

<i>Проявление преемственности</i>	<i>Самобытность народа</i>
Поведение	
Образ мыслей	
Поведение Образ мыслей	
Общие ценности	
Общие убеждения	
Традиции	
Праздники	
Язык	
Советы	
Назидания	
Заповеди	
Обычай	
Религия	

**Форма отчета:** заполнение таблицы.

**Задание 17.** Определите (выберите) из текста параграфа 4, учебника «Этнопедагогика» автора Г.Н. Волкова на с.39-40 народные идеи о преемственности поколений.

Дайте свою интерпретацию и выразите свою позицию о той или иной народной идее, привлечшей Ваше особое внимание?

**Форма отчета:** план устного рассуждения.

**Тема: «Этнологические и антропологические основы этнопедагогики»****Вопросы для изучения и обсуждения:**

1. Становление отечественной этнологической школы.
2. Особенности современной этносферы.
3. Цель народного воспитания – совершенный человек.
4. Этнический характер совершенной личности.
5. Методы воспитания совершенного человека.
6. Проблемы детства и воспитательные традиции в народной педагогике.

**Основные понятия:** антропология, этнос, нация, этнография, этнология, этносфера, этнокультурные особенности, антропо-психологические признаки этноса, этническое сознание, этническая территория, этническая идентификация, этноцентрическая идентичность, этнический фанатизм, этническая индифферентность, этнический характер, этническое пространство, воспитательные традиции.

**Задания для внеаудиторной работы**

**Задание 1.** Попробуйте проанализировать, что Вы унаследовали от родителей и своих предков. С этой целью постройте генеалогическое древо своей семьи. Особенное внимание обратите на проявляющиеся в Вашей семье задатки к определенным видам деятельности.

**Форма отчёта:** текст.

**Задание 2.** Проведите свое исследование и напишите отчет в произвольной форме «Как школа применяет традиционные русские характеристики человека (например, «умница и красавица», «красна девица» и «добрый молодец», «маленький да удаленький») в воспитании школьников».

**Форма отчёта:** письменный текст.

**Задание 3.** Прочитайте следующий отрывок:

- К чему вы готовите вашего сына? – кто-то спросил меня.

- Быть человеком, - отвечал я.

- Разве вы не знаете, сказал он, - что людей собственно нет на свете; это одно отвлечение, вовсе не нужное для нашего общества. Нам необходимы негоцианты, солдаты, механики, моряки, врачи, юристы, а не люди. Правда это или нет? (Пирогов Н.И. Вопросы жизни // Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Под ред. Ш.И. Ганелина. – М.: Просвещение, 1974. – С.155). Свои раздумья по этому поводу оформите в виде письма Николаю Ивановичу Пирогову.

**Форма отчёта:** текст письма.

**Задание 4.** Выразите свою точку зрения, написав мини-эссе, эпиграфом которого будет высказывание Г.Н. Волкова «Чувство национального достоинства предполагает наличие чувства ответственности за достоинство народа, складывающееся веками. Следовательно, национальное достоинство требует быть достойным сыном своего народа и заслужить уважение представителей других народов. Поэтому в развитии здорового чувства национального достоинства заложены одновременно как идея национального расцвета, так и идея интернационального сближения».

**Форма отчёта:** мини-эссе.

**Задание 4.** Педагогическое просвещение родителей о методах и средствах воспитания детей в народной педагогике.

**Форма отчета:** задание исследовательского характера: изучение традиций семьи в которой вырос студент (в свободной форме).



**Задание 5.** Роль отца в воспитании ребенка. Мудрые заповеди народной педагогики о поощрении и наказании детей.

**Форма отчета:** задание исследовательского характера: изучение педагогических приемов поощрения и наказания ребенка в семье, в которой вырос студент (в свободной форме).

**Задание 6.** История педагогики показывает, что общечеловеческий идеал гармонически развитой личности создается только совместными усилиями всех народов. Охарактеризуйте совершенных героев сказок разных народов.

**Форма отчёта:** устное сообщение.

**Задание 7.** Назовите имена выдающихся исторических личностей, в своих личностных характеристиках соответствующих народному идеалу.

**Форма отчёта:** письменный ответ.

**Задание 8.** Прочитайте параграфы из учебника «Этнопедагогика» автора Г.Н. Волкова «Этнический характер совершенного человека» и «пути воспитания совершенного человека» с.48-61. Выполните седьмое задание: «Приведите примеры художественных произведений, возвышенно представляющих образ учителя как воспитателя хороших, разносторонне развитых людей».

**Форма отчёта:** письменный ответ.

**Задание 7.** Назовите пути воспитания совершенного человека, предложенные Г.Н. Волковым в учебнике «Этнопедагогика» с.51-61.

**Форма отчёта:** письменный ответ.

**Задание 8.** Подберите несколько пословиц в качестве советов хорошему человеку.

**Форма отчёта:** письменный ответ.

**Задание 9.** Составьте характерологические портреты типичных представителей различных этнических групп, проживающих на Камчатке.

**Форма отчёта:** письменный ответ.

**Задание 10.** Важным элементом этнического мира человека являются национальные традиции — сложившиеся на основе длительного опыта жизнедеятельности этноса, прочно укоренившиеся в повседневной жизни, передающиеся новым членам этнической общности правила, нормы и стереотипы поведения людей, соблюдение которых стало общественной потребностью каждого. Назовите традиции семьи, в которой вы выросли.

**Форма отчёта:** письменный ответ.

**Задание 11.** Изучите национальные традиции представителей разных народов России (русских как представителей славянского этноса, тюркские и алтайские народы России, Финно - угорские народы России, Бурятов и калмыков, представителей тунгуско - маньжурской группы народов России, представителей еврейской национальности, народов Северного Кавказа).

**Форма отчёта:** перечень традиций.

**Задание 12.** Подберите сказки, былины, сказания различных народов (3-5), повествующих о совершенной личности, национальном герое. Укажите характерные черты личности этих героев, проанализируйте степень их схожести в разных культурах.

**Форма отчёта:** письменный ответ.

**Задание 13.** Составьте анкету для изучения у детей представлений о современной идеальной личности (национальном герое). По возможности проведите ее, проанализируйте полученные результаты.

**Форма отчёта:** письменный ответ.

**Задание 14.** Приведите примеры художественных произведений, возвышенно представляющих образ учителя (социального педагога) как воспитателя хороших, разносторонне развитых людей.

**Форма отчета:** письменный отчет.

**Задание 15.** Составьте (на выбор) стереотипы и автостереотипы разных народов, шкалы ценностей в национальных программах воспитания и т.д.;

**Форма отчета:** свободная письменная форма.

**Задание 16.** Цель народного воспитания – совершенный человек. Изучите информацию в приложении 9, 12. На примере одного из этносов Камчатского региона опишите опыт воспитания совершенного человека.

Этнический характер совершенной личности	
Методы воспитания совершенного человека.	
Воспитательные традиции	

**Форма отчета:** заполненная таблица.

### Практическое (семинарское) занятие № 4 Тема: «Средства народной педагогики»

#### Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Этнопедагогические основы воспитания.
2. Народное трудовое воспитание.
3. Пословицы, загадки, сказки как средства народной педагогики.
4. Фольклор как средство воспитания.

**Основные понятия:** автономия, активность личности, народность, нация, племя, самоопределение, ценности рода, этнические чувства, этническая адаптация, этнические интересы, этнопедагогика, этнос, этническая традиция, этнофор, род, племя, суперэтнос, ритуал, традиция, ценности, этнические интересы, этнический вкус, этнический характер, этнические чувства, этническое сознание, фольклор, этническое пространство.

#### Задания для внеаудиторной работы

**Задание 1.** Вспомните любимые пословицы, поговорки, народные песни, сказки, загадки. Объясните их смысл. Поясните, почему именно они вызывают у вас наибольший интерес.

**Форма отчёта:** письменный ответ.

**Задание 2.** Приведите примеры загадок-пословиц о природе.

**Форма отчёта:** письменный ответ.

**Задание 3.** Определите роль и значение использования фольклорной мысли в процессе воспитания современных школьников. Прокомментируйте их смысл.

**Форма отчёта:** письменный ответ.

**Задание 4:** Составьте собственную картотеку пословиц, поговорок, загадок, сказок о труде, дружбе.

**Форма отчёта:** письменный ответ.

**Задание 5:** Приведите примеры загадок

О природе	
О человеческих отношениях	
О временах года	
О родителях	
О животных	

**Форма отчёта:** письменный ответ.

**Задание 6:** Запишите 2-3 пословицы о учении, первыми пришедшие вам на ум.

**Форма отчёта:** письменный ответ.

**Задание 7:** Пословицы и поговорки разных народов имеют одинаковый смысл: в них показывается всеильность сплоченных людей и обреченность человека, оказавшегося вне общества. Прокомментируйте с данной точки зрения смысл и суть пословиц:

«Громада - великий человек» (украинская),

«Мир по слюнке плюнет, так - море» (русская),

«Если весь мир плюнет, сделается озеро» (татарская),

«Деревня плюнет, озеро образуется» (мордовская),

«Один плюнет - высохнет, народ плюнет - получится озеро» (чувакская),

«Если вздохнуть всем народом - ветер будет» (русская),

«Народ вздохнет разом - будет буря, топнет ногой разом - будет землетрясение» (китайская),

«Когда в реку войдешь дружной толпой, крокодил никого не тронет» (африканская);

«Сноп без перевясла - солома» (русская),

«Когда прутья в метле - богатырь не сломит, развязали метлу - по пруту переломает ребенок» (грузинская),

«Витая мочалка - веревка, невитая - сор» (чувакская),

«Муравьиная рать льва одолеет» (азербайджанская),

«Мал муравей, а большую гору строит» (корейская),

«Мал муравей, а роет склон горы» (чувакская),

«Сплоченность людей - нерушимая крепость» (корейская),

«Слабые вместе - сила, сильные в одиночку - слабость» (чувакская).

«Тысяча человек сразу не умирает» (мальгашская),

«Одинокий умрет - никого не останется, один из ста умрет - девяносто девять останется» (чувакская),

«Семьдесят семь одному скорей помогут, чем один - семидесяти семи» (чувакская),

«Одним пальцем иголку не удержишь» (украинская),

«Одна пчела мало меду наносит» (украинская),

«Одной рукой узел не развяжешь» (чувакская),

«Одной рукой узел не завяжешь» (азербайджанская),

«Лучше один день с друзьями, чем сто дней одному» (мальгашская).

*Примечание: текст пословиц взят из учебника по этнопедагогике (автор Г.Н. Волков), с.64-67.*

**Форма отчёта:** письменный ответ.

**Задание 8:** Приведите примеры влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание: назидание бабушки, внушение отца, советы матери, пожелания старших товарищей.

**Форма отчёта:** письменный ответ.

**Задание 9:** Назовите поговорки, которыми вы часто комментируете те или иные события в жизни.

**Форма отчёта:** письменный ответ.

**Задание 10.** Назовите пословицы, которые вы могли бы принять как руководство в жизни, как своего рода девиз.

**Форма отчёта:** письменный ответ.

**Задание 11.** Какую народную песню сделали бы вы своего рода собственным гимном?

*Форма отчета:* письменный отчет.

**Задание 12.** Составьте собственную картотеку пословиц, поговорок, загадок, сказок о труде, дружбе, взаимопомощи, обучении и т.п.

**Форма отчёта:** письменный ответ.

**Задание 13.** Приведите правильный ответ

1. Загадки у разных народов называются по-разному:	- сказка, требующая отгадку - слово, за которым, если его не разгадать, последует про- дажа - сюжет и особая разновидность сказок - легенда
2. Загадки умны, потому, что:	- несут в себе нравственную идею - оказывают влияние на умственное воспитание - оказывают влияние на нравственное воспитание - оказывают влияние на эстетическое воспитание
3. Загадки призваны развивать:	- мышление и памяти детей - способность анализировать предметы и явления окружающей действительности - качеств личности - смекалку
4. Виды загадок:	- загадки-вопросы - миниатюрные рассказы. - загадки – пословицы - намеками - упражнения
5. Диагностическая функция загадки позволяет воспитателю	- выявить степень наблюдательности ребенка - выявить степень сообразительности ребенка - выявить степень умственного развития ребенка - выявить степень наблюдательности, сообразительности - уровень творческого мышления ребенка - уровень смекалки ребенка

**Форма отчёта:** письменный ответ.

**Задание 14:** Составьте собственную картотеку пословиц, поговорок, загадок, сказок о взаимопомощи в учении.

**Форма отчёта:** письменный ответ.

**Задание 15:** Перечислите этнопедагогические основы воспитания (см. прил. 16, 17, 18 ).

**Форма отчёта:** письменный ответ.

**Задание 16.** Изучив информацию в приложении 6 «Духовно-нравственное воспитание в семье», и в приложении 9 «школа трудовой направленности», определите методы народного трудового воспитания.

**Форма отчёта:** отчет в произвольной форме.

**Задание 17.** Почему в этнопедагогике фольклор является средством воспитания?

**Форма отчёта:** письменный ответ.

**Задание 18.** Проведите обзор определений фольклора в работах отечественных фольклористов, филологов, историков.

**Форма отчёта:** отчет в произвольной форме.

**Задание 19.** Составить схему «Классификация жанров фольклора»: по структуре (поэтические, прозаические), по содержанию (лирические, героические, исторические).

**Форма отчёта:** презентация проекта схемы.

### Практическое (семинарское) занятие № 5

#### Тема: «Факторы народного воспитания»

**Вопросы для изучения и обсуждения:**

1. Общая характеристика основных факторов народного воспитания.
2. Природа. Игра. Слово. Труд.

3. Общение. Традиции. Искусство. Религия.

4. Быт. Пример - идеал (идеи-символы, личности-символы, события-символы).

**Основные понятия:** этнос, этническая традиция, этнографические группы, этнографические общности, ритуал, традиция, ценности, этнические интересы, этнический вкус, этнический характер, этнические чувства, этническое сознание, фактор народного воспитания, природа, игра, слово, труд, общение, традиции, искусство, религия, быт этноса, пример – идеал, этническое пространство.

#### Задания для внеаудиторной работы

**Задание 1.** Характеристика основных факторов народного воспитания

**Форма отчёта:** письменный ответ.

**Задание 2.** Дайте определения следующих понятий: традиции, обряды, ритуалы. Укажите их характерные особенности.

**Форма отчёта:** письменный ответ.

**Задание 3.** Подберите из специальной литературы (на выбор) описание календарных, родственных ритуалов, обрядов в разных национальных культурах.

**Форма отчёта:** письменный ответ.

**Задание 4.** Задание из учебника «Этнопедагогика», автор Волков Г.Н.

Космонавт А.Г. Николаев рассказывает: «Вместе с отцом пахал, сеял, скирдовал в поле, косил луга ... Отец не принуждал. Просто в нашем селе так повелось - мальчишки рано приучались к труду».

Прокомментируйте это высказывание, используя два предложения: «Пусть трехлетний помогает отцу, трехлетняя - матери», русские говорят о чувашах: «У них дитя - одной ногой в колыбели, другой - на пахоте в поле».

**Форма отчёта:** письменный ответ.

**Задание 5.** В народе говорят: «Об усталости, голоде и боли не говорите громко. Не говорите чужим. А близким и родным - только на ушко».

С каким фактором воспитания вы связываете это пожелание?

**Форма отчёта:** письменный ответ.

**Задание 6.** Сделайте сообщение (на выбор) по следующим темам:

«Афоризмы, пословицы, поговорки как родник народной мудрости».

«Роль народных игр в воспитании детей».

«Русские народные промыслы (или любой другой нации)».

«Роль традиционной игрушки в воспитании»

**Форма отчёта:** письменный ответ.

**Задание 7.** Изучите методику и педагогический опыт проведения межрегионального фестиваля национальных культур «В кругу друзей» (приложение 14), определите педагогический эффект данного мероприятия в воспитании школьников.

**Форма отчёта:** письменный ответ.

**Задание 8.** Изучите методику и педагогический опыт проведения этнографических экспедиций со школьниками (приложение 13), определите педагогический предполагаемый результат в воспитании коммуникативной культуры школьников и приобщения детей к народной культуре.

**Форма отчёта:** письменный ответ.

**Задание 8.** Изучите педагогические труды ученого – исследователя Фроловой Аллы Геннадьевны «Субкультура детства малочисленных народов Северо-Востока России» и «Традиционные игры и игрушки народов Крайнего Северо-Востока России», определите методы и приемы обучения детей поведению, быту, трудовым навыкам посредством игрушки.

**Форма отчёта:** презентация проекта.

**Задание 9.** Изучите информацию в приложении 12 «Коренные жители Камчатки» составьте перечень традиций.

**Форма отчёта:** презентация проекта.

**Задание 10.** Составить таблицу «Структура обрядов» (родины, крестины, рекрутский, похоронный). Можно на примере жителей камчатского региона.

**Форма отчёта:** презентация обрядов.

**Задание 11.** Соберите материал на тему «Календарные и семейные обряды в сознании современного гражданина».

**Форма отчёта:** письменный отчет.

**Задание 12.** Соберите материал для доклада на тему «Национальные мотивы в имидже современной моды».

**Форма отчёта:** презентация материалов.

**Задание 13.** Составьте программу фольклорно-этнографического праздника для детского летнего или пришкольного лагеря.

**Форма отчёта:** презентация материалов.

**Задание 14.** Составьте копилку детских национальных игр.

**Форма отчёта:** презентация материалов.

**Задание 15.** «Человеку нужна общность идеалов – то, что мы бы назвали этнической доминантой». Как вы понимаете эти слова Л.Н. Гумилева?

**Форма отчёта:** презентация материалов.

**Задание 16.** Изучите материалы в приложении 18 «Значение фольклора в патриотическом воспитании», составьте план мероприятий, которые можно провести со школьниками, применяя фольклорные средства.

**Форма отчёта:** презентация материалов.

**Задание 17.** Только старшие подростки имеют постепенно устанавливающуюся систему взглядов, интересов, убеждений и ориентаций, но самое главное, имеют возможность «апробировать» в отдельных эпизодах своей жизни свои этносоциальные установки. Выскажите свое отношение к данному утверждению, пользуясь информацией в приложении 8.

**Форма отчёта:** план устного выступления или перечень аргументов.

### Практическое (семинарское) занятие № 6.

#### Тема: «Функции этнопедагогики на современном этапе»

##### Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Воспитательная ценность средств народной педагогики.
2. Функции этнопедагогики на современном этапе.
3. Формирование интереса подрастающего поколения к традиционной культуре.
4. Общечеловеческий характер народной педагогики.
5. Действенность личностей-символов.
6. Поликультурная компетентность современного педагога.
7. Этнопедагогика в современной школе.

**Основные понятия:** поликультурное образование, диалог культур, поликультурная компетентность, этнопедагогика, семейные традиции в этносе, активность личности, антропология культурная, самоопределение, ценности рода, этнические чувства, этническая адаптация, этнические интересы, этнопедагогика, этнос, этническая традиция, ритуал, традиция, ценности, этнические интересы, этнический вкус, этнический характер, этнические чувства, этническое сознание, этническое пространство.

### Задания для внеаудиторной работы

**Задание 1.** Прочитайте статью «Приоритетные направления поликультурного образования в современной российской школе» доктора педагогических наук, профессора, зав. кафедрой Новомосковского филиала Университета РАО Л.Л. Супруновой в научно-теоретическом журнале российской академии образования «Педагогика», № 4, 2011 г. и ответьте на следующие вопросы:

1. Какова сущность понятия «поликультурное образования»?
2. Каковы условия реализации идей поликультурного образования в школе?
3. Определение понятия «поликультурная образовательная среда»?

**Форма отчёта:** письменный ответ.

**Задание 2.** Сделайте обзор периодических изданий за последние 2 года, ознакомьтесь со статьями, рассматривающими проблематику воспитания детей на основе народной культуры. Выполните аннотации статей.

**Форма отчёта:** письменный ответ, аннотации.

**Задание 3.** Подберите сценарии праздников или других мероприятий, знакомящих с народными традициями. Возможно ли их проведение в современной школе?

**Форма отчета:** письменный отчет.

**Задание 4.** Соберите материал на тему «Календарные и семейные обряды в сознании современного гражданина».

**Форма отчета:** письменный отчет в произвольной форме.

**Задание 5.** Соберите материал для доклада на тему «Национальные мотивы в имидже современной моды».

**Форма отчета:** презентация видеоматериалов в произвольной форме.

**Задание 6.** Определите функции этнопедагогике на современном этапе.

**Форма отчета:** в свободной форме.

**Задание 7.** Составьте сообщение по теме «Общечеловеческий характер народной педагогики».

**Форма отчета:** текст сообщения.

**Задание 8.** В чем проявляется поликультурная компетентность современного педагога?

**Форма отчета:** в свободной форме.

### Контрольная работа

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. «Этнопедагогика как предмет»

Задание 1: подчеркните правильный ответ. Народная педагогика - педагогика:

- 1- природосообразная
- 2- жизнесообразная
- 3- демократическая
- 4- гуманистическая.
- 5- \_\_\_\_\_

Задание 2: подчеркните правильный ответ. К сущностным свойствам этнопедагогике, как и ее предмета - народной педагогики, можно отнести следующее:

- 1 - это педагогика национального спасения
- 2 - это педагогика всеобщей мудрости воспитания
- 3 - это педагогика всеобщей любви
- 4 - это педагогика, свободная от посредников
- 5 - это педагогика, ориентированная на личность
- 6 - это живая душа педагогики, трепетное ее сердце

7 – это общеобразовательный, общекультурный предмет

8 – это основа страноведения и народоведения

Задание 3: подчеркните правильный ответ. Этнопедагогика изучает:

1 - процесс социального взаимодействия

2 - процесс общественного воздействия на личность

3 - народные знания о воспитании и обучении детей

4 - народную мудрость, отраженную в религиозных учениях, сказках, сказаниях, былинах притчах, песнях, загадках, пословицах и поговорках, играх, игрушках, в семейном и общинном укладе, быте, традициях

5 - философско-этические педагогические мысли и воззрения

Задание 4: подчеркните правильный ответ. Этнопедагогика выясняет:

1 - педагогические возможности старых обычаев в современных условиях

2 - целесообразность новых обычаев, содействующих воспитанию человека

3 - опыт многих народов

Задание 5: подчеркните правильный ответ. Предмет этнопедагогике включает следующие проблемы:

1 - педагогика семейного быта

2 - поговорки и пословицы народов мира

3 - загадки как средство умственного воспитания

4 - народные песни и их роль в эстетическом воспитании детей и молодежи,

5 - самодельные игрушки и творчество детей

6 - колыбельные народов мира как выдающиеся достижения материнской поэзии

Задание 6: подчеркните правильный ответ. Общность педагогических культур объясняется факторами:

1) общностью исторических условий развития разных народов; |

2) общностью целей и интересов народов всех стран, их общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;

3) общностью основ народной психологии;

4) общностью географических условий;

д) взаимовлиянием педагогических традиций разных народов

Задание 7: подчеркните правильный ответ. Этнопедагогика исследует:

- основные педагогические понятия народа (уход, воспитание, самовоспитание, перевоспитание, наставление, обучение, приучение).

- ребенка как объект и субъект воспитания (родное дитя, сирота, приемыш, ровесники, друзья, чужие дети, детская среда).

- функции воспитания (подготовка к труду, формирование морально-волевых черт характера, развитие ума, забота о здоровье, привитие любви к прекрасному).

- факторы воспитания (природа, игра, слово, общение, традиции, дело, быт, искусство, религия, пример-идеал (личности-волы, события-символы, идеи-символы).

- методы воспитания (убеждение, пример, приказ, разъяснение, учение и упражнение, пожелание и благословение, заклинание, просьба, совет, намек, одобрение, упрек, укор, уговор, заповедь, завет, зарок, раскаяние, покаяние, проповедь, завещание, запрет, угроза, проклятие, брань, наказание, побои).

- средства воспитания (потешки, считалки, пословицы, поговорки, загадки, эпос, сказки, легенды, предания, мифы).

- организацию воспитания (трудовые объединения детей и молодежи, молодежные праздники, общенародные праздники).

2. Педагогическая культура и духовный прогресс народа»



Задание 8: Продолжите высказанную мысль. «Судьбу каждого человека и любого народа в конечном счете решают три любви - любовь к детям, любовь к труду, любовь к Родине».

Задание 9: Дать определение. Педагогическая культура народа - это ...

1. сфера материальной и духовной культуры
2. воспитание детей
3. наследие старины

Задание 10: подчеркнуть правильный ответ. Педагогическая культура проявляется:

- 1 - в колыбельных и игровых песнях
- 2 - в игрушках
- 3 - в детской одежде
- 4 - в подвижных играх
- 5 - детских орудиях труда
- 6 - в детском питании
- 7 - правилах кормления детей
- 8 - в детском фольклоре,
- 9 - традиционных детских праздниках
- 10 - других элементах народной жизни.

Задание 11: подчеркнуть правильный ответ. Педагогическая культура включает в себя:

- государственную систему народного образования
- подготовку учителей
- педагогическое просвещение масс
- предрассудки старых поколений.

Задание 12: Подчеркнуть правильный ответ. Важнейший компонент педагогической культуры человечества – это:

- любовь к детям
- любовь к Родине
- любовь к человеку

Задание 13: подчеркните правильный ответ. Народной педагогике присуще:

- воспитание делом,
- дело
- нравственное чутье
- идеалы

Задание 14: подчеркните правильный ответ. Жизнеспособными в этнопедагогике:

- педагогические идеи, принятые и поддерживаемые народом
- показатели высокой культуры народа
- временные успехи
- методы воспитания подрастающего поколения.

### **3. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа**

Задание 15: подчеркните правильный ответ. Педагогическая культура народа включает в себя:

- достижения педагогической мысли в стране
- педагогическую просвещенность масс
- состояние воспитания подрастающего поколения
- индивидуальную педагогическую культуру граждан, отражает
- конкретный уровень общественного прогресса

Задание 16: подчеркните правильный ответ. Первичными элементами народной педагогики были:

- примитивные педагогические умения
- зачатки педагогического искусства («ремесла»)

- здравый смысл
- эмпирическое обобщение опыта
- педагогической теории
- народная мудрость

Задание 17: подчеркните правильный ответ: Духовное богатство современного человечества включает:

- интеллектуальное
- социальное
- историческое
- этническое
- индивидуальность личности

#### 4. Народное воспитание и преемственность поколений

Задание 18: подчеркните правильный ответ. Преемственность – это...

- условие непрерывного развития
- перманентность в развитии
- определенный порядок
- примитивную прямолинейность

Задание 19: Приведите примеры и факты влияния народной педагогики на ваше собственное воспитание:

наказания бабушки	внушения отца	советы матери	советы друзей родителей

Задание 20: Комментирование пословиц.

Пословицы	Проблема	Результат воспитания	Наставление
«Повторение - мать ученья»			
«Неразумного учить – в бездонную кадку воду лить»			
«В бедах человек умудряется»			
«Ребенок-первенец больше всех дорог»			
«Сырое дерево гни, пока не высохло, ребенка учи в свое время»			
«Если среди смелых растешь, сам будешь смелым»			
«Человек человека стоит. Человек не для себя рождается».			
«На ходу зеленой травы не сомнет»			
«Добрый человек зла не помнит, а злой добра не помнит»			
«Работа учит работе»			
«У семи нянек дитя без глазу»			

Задание 21: Дать правильный ответ (подчеркнуть). Преемственность поколений обеспечивается:

- воспитанием
- социальным развитием личности
- духовным прогрессом народа

- достигнутыми результатами в воспитании

Задание 22: подчеркните правильный ответ. Преемственность реализуется:

- во времени

- в пространстве

- в деятельности

Задание 23: Назовите национальные праздники жителей Камчатки.

Задание 24: Назовите традиционные ритуалы коренных жителей Камчатки.

## 7. Примерная тематика контрольных работ

1. Этнопедагогика как наука о народном воспитании.
2. Общее понятие об этнопедагогике.
3. Предмет и задачи этнопедагогике.
4. Традиции народного воспитания в трудах классиков педагогики.
5. Основные проблемы этнопедагогике.
6. Проблема сохранения этноса в педагогике.
7. Педагогическая культура как единство педагогической науки и народной педагогики. Этнопедагогические аспекты педагогической культуры.
8. Понятие, сущность, содержание педагогической культуры народа.
9. Педагогические традиции и их место в этнопедагогике.
10. Педагогические явления в народной жизни.
11. Преемственность поколений.
12. Народ как создатель педагогической культуры.
13. Этнологические и антропологические основы этнопедагогике.
14. Становление отечественной этнологической школы.
15. Особенности современной этносферы.
16. Идеал человека в этнопедагогике.
17. Цель народного воспитания – совершенный человек.
18. Этнический характер совершенной личности.
19. Методы воспитания совершенного человека.
20. Проблемы детства и воспитательные традиции в народной педагогике.
21. Средства народной педагогики.
22. Этнопедагогические основы воспитания.
23. Народное трудовое воспитание.
24. Пословицы, загадки, сказки как средства народной педагогики.
25. Фольклор как средство воспитания.
26. Факторы народного воспитания.
27. Основные факторы народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, традиции, искусство, религия, быт, пример - идеал (идеи-символы, личности-символы, события-символы).
28. Функции этнопедагогике на современном этапе.
29. Воспитательная ценность средств народной педагогики.
30. Формирование интереса подрастающего поколения к традиционной культуре. Общечеловеческий характер народной педагогики.
31. Действенность личностей-символов.
32. Поликультурная компетентность современного педагога.
33. Этнопедагогика в современной школе.
34. Народы России.
35. Этнический характер и пути воспитания совершенного человека.
36. Общечеловеческие основы этнопедагогике.

37. Народное воспитание в наследии классиков.
38. Народное воспитание и преемственность поколений.
39. Народная педагогика в семейном воспитании.
40. Педагогическая культура, ее сущность и содержание.
41. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа.
42. Педагогический смысл и значение семейных традиций, обрядов и ритуалов.
43. Родительская педагогика.
44. Уклад жизни и уровни педагогической культуры семьи.
45. Этикетные традиции в семье.
46. Значение примера в народном воспитании.
47. Педагогический смысл и значение слова в народной педагогике.
48. Факторы народного воспитания.
49. Воспитательное и образовательное значение загадок, пословиц, поговорок, сказок, народных песен.
50. Родной язык как важнейший фактор умственного воспитания.
51. Воспитание патриотизма как главная задача в народной педагогике.
52. Содержание этнопедагогической работы в школе
53. Роль народной педагогики в современном учебно-воспитательном процессе.
54. Фольклор как часть культурной жизни современной Камчатки.
55. Народное воспитание в наследии Я.А.Коменского.
56. Народное воспитание в наследии К.Д.Ушинского.
57. Народное воспитание в наследии Л.Н.Толстого.
58. Народное воспитание в наследии А.С. Макаренко.
59. Народное воспитание в наследии В.А. Сухомлинского.
60. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа.
61. Народ как творец педагогической культуры.
62. Современное состояние и перспективные направления этнопедагогике.
63. Культурно-этнические противоречия в детских лагерях отдыха.
64. Национальные виды спорта и их роль в сохранении и укреплении здоровья детей.
65. Роль пословиц, поговорок в формировании здорового образа жизни.
66. Воспитательное значение детского фольклора.
67. Взаимосвязь многокультурного образования с этнической, расовой, родовой, половой, социальной, языковой и возрастной идентичностью.
68. Толерантность как общечеловеческая ценность эпохи интенсивного межкультурного общения.
69. Народные праздники, их значение в формировании нравственного здоровья детей.
70. Поликультурная компетентность современного педагога

## 8. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Этнопедагогика как наука о народном воспитании. Общее понятие, предмет и задачи этнопедагогике.
2. Проблема сохранения этноса в этнопедагогике.
3. Возможности трансляции этнопсихологических знаний в современную жизнь.
4. Влияние природного окружения на особенности воспитания.
5. Роль общественного воспитания в традиционном обществе.
6. Классификация этносов и особенности современной этносферы.
7. Культура этноса, этническая культура.
8. Понятие этническое самосознание.
9. Принципы межэтнической коммуникации в полиэтнической образовательной среде.

10. Основные проблемы этнопедагогики.
11. Отношение к детству в культурах разных народов.
12. Обряды перехода, сопровождающие качественное изменение состояния ребенка, и их роль.
13. Детские обряды: первого зуба, первой стрижки, ученичества.
14. Традиции народного воспитания в трудах классиков педагогики.
15. Традиции народного воспитания в трудах А.Я. Коменского.
16. Народное воспитание в наследии К.Д. Ушинского.
17. Принцип народности в системе воспитания А.С. Макаренко
18. Взаимодействие народной педагогики и народного воспитания в трудах В.А. Сухомлинского
19. Понятие, сущность, содержание педагогической культуры народа.
20. Педагогические традиции и их место в этнопедагогике.
21. Педагогические явления народной жизни.
22. Преемственность поколений.
23. Народное трудовое воспитание.
24. Роль игры в народной педагогике.
25. Игра как культурно-исторический феномен. Игры с правилами, сюжетные, подвижные, дидактические.
26. Игрушка как средство усвоения социальных норм и полоролевой дифференциации
27. Народ как создатель педагогической культуры.
28. Цель народного воспитания – совершенный человек. Этнический характер совершенной личности.
29. Методы воспитания совершенного человека.
30. Средства народной педагогики. Общая характеристика.
31. Пословицы, загадки, их роль в народном воспитании.
32. Народные песни как средство воспитания.
33. Роль сказки в народной педагогике. Педагогические идеи народных сказок.
34. Роль природы в народной педагогике
35. Основные факторы народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, традиции, искусство, религия. Их общая характеристика.
36. Значение природы, игры, слова в народном воспитании.
37. Место труда, общения, традиций, искусства в народной педагогике.
38. Роль религии в формировании духовности личности.
39. Воспитательная ценность средств народной педагогики.
40. Фольклор как средство воспитания.
41. Фольклор как форма сосредоточения народного опыта.
42. Детский фольклор. Фольклор как средство ухода за ребенком.
43. Родители как кормильцы и воспитатели. Смещение понятий мать, отец и родитель в современных семьях.
44. Ранний уход за ребенком. Особенности взаимоотношения с матерью.
45. Основные механизмы освоения детьми социальных норм.
46. Приучение к труду и его влияние на формирование характера и социальное поведение.
47. Роль отца в воспитании детей.
48. Общечеловеческий характер народной педагогики.
49. Люди-символы и события, символы в истории народов и их влияние на традиции воспитания.
50. Поликультурная компетентность современного педагога.
51. Взаимодействие этнопедагогики с различными гуманитарными науками: педагогикой, психологией, этнологией (этнографией), теорией и историей культуры, этикой,

эстетикой, социологией, религиоведением, теорией коммуникацией, конфликтологией.

52. Календарные и семейные обряды в сознании современного горожанина.
53. Фольклор как часть культурной жизни современной Камчатки.
54. Национальные мотивы в имидже современной моды.
55. Фольклорно-этнографические экспозиции в музеях Камчатского региона.
56. Ценности и смыслы этнокультурного образования.
57. Общечеловеческие основы этнопедагогике.
58. Народное искусство и игра в современном образовательном процессе.
59. Взаимодействие человека и природы в народной педагогике.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432822> (дата обращения: 11.03.2020).
2. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3402-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425891> (дата обращения: 11.03.2020).

### 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бучек, А. А. Ранняя социализация личности в традиционной культуре: на примере коренных народов Северо-Востока России : учеб. пособие. - Петропавловск-Камч. : Изд-во КамГУ, 2012.
2. Вопросы этнической истории народов России: Межвуз.сб. / Под ред. А.В.Гадло. - СПб.: Изд-во С.-Петерб.ун-та, 2004. - 202 с. - (Историческая этнография. Вып.1.).
3. Гончарова, А. А. Мифология и фольклор коренных народов Камчатки : учеб. пособие для студентов направления подготовки бакалавров 050100.62 "Пед. образование" вузов региона". - Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. 4 экз.
4. Гончарова, А. А. Несказочная проза народов Камчатки. Сюжеты и поэтика. - Петропавловск-Камч. : Изд-во КамГУ, 2010.
5. Иванова, Т. Г. История русской фольклористики XX века : 1900- первая половина 1941 гг. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2009.
6. Корчагин, Ю. В. Традиционные знания как культурное наследие коренных народов Камчатки. - Петропавловск-Камч. : Изд-во КамГУ, 2008.
7. Кукушин, В. С. Этнопедагогика: учебное пособие / В. С. Кукушин. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2002. - 304 с. - (Библиотека педагога-практика).
8. Мосионжник, Л. А. Технология исторического мифа. - Санкт-Петербург : Нестор-история, 2012.
9. Набок, Игорь Леонтьевич. Педагогика межнационального общения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогика"/И.Л.
10. Набок. М.: Академия, 2010.-304с.— (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)
11. Народы Северо-Востока Сибири. Айны. Алеуты. Ительмены. Камчадалы.Кереки. Коряки. Нивхи. Чуванцы. Чукчи. Эскимосы. Юкагиры / отв.ред.: Е. П. Батьянова. - М. : Наука, 2010.
12. Полная энциклопедия быта русского народа, составленная Иваном Панкеевым.-М.: ОЛМА-ПРЕСС. (Тысячи советов на все случаи жизни). Т.1.-1998

13. Сирина, А. А. Эвенки и эвены в современном мире : самосознание, природопользование, мировоззрение. - Москва : Восточная литература, 2012.
14. Чиндин, И. В. Мифология культуры. Россия. 1900-1959 годы : [в 2 ч.]. Ч. 1-2. - М. : МГИ им. Е. Р. Дашковой, 2011. 2 экз.
15. Яковенко, И. М. Этнопедагогика : учеб.-метод. пособие - Петропавловск-Камч., 2013.

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Устный опрос	Конспект
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой;	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой;

		расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие



		мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

**Промежуточная аттестация**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Дифференцированный зачет	Контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо (зачтено)	заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты.

		выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.

### 11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Этнопедагогика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольная педагогика»