

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Взаимодействие дошкольной организации и семьи» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» 02.04.2021 07:24:23 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	СМК-РПД-В1.П2-2019
---	--------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
Зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРАГИЗАЦИИ И СЕМЬИ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения: заочная

Курс:4 **Семестр:** 5,6

Контрольная работа: семестр 6

Дифференцированный зачёт: семестр 6

Год набора 2016,2017,2018

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Взаимодействие дошкольной организации и семьи» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 года № 1426.

Разработчик:
Доцент кафедры педагогики

_____ В.Н. Ефименко

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Взаимодействие дошкольной организации и семьи» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Взаимодействие дошкольной организации и семьи» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является содействие становлению специальной профессиональной компетентности обучающихся путем овладения знаниями в области методики организации взаимодействия педагога с семьей.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний о принципах, формах, методах, направлениях взаимодействия семьи и дошкольной организации;
- повышение уровня педагогической культуры будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений;
- формирование интереса к проблемам становления личности в семье и детском саду.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Взаимодействие школы и семьи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Содержание дисциплины. Сущность взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Стили взаимодействия воспитателей и родителей. Способы развития взаимодействия педагогов-воспитателей и семьи. Стимулирование участия родителей в воспитании ребенка, делах группы и детского сада. Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-3, ОПК-4, ПК-6.

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать:	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учёта индивидуализации обучения.
		уметь:	использовать знания об особенностях гендерного развития детей для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка.
		владеть:	навыками учёта особенностей гендерного развития детей в проведении индивидуальных

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Взаимодействие дошкольной организации и семьи» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

			<p>воспитательных мероприятий;</p> <p>навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.);</p> <p>навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей детей</p>
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	знать:	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, Конвенцию о правах ребенка.</p>
		уметь:	<p>применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства;</p> <p>проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области дошкольного образования</p>
		владеть:	<p>навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного	знать:	<p>основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Взаимодействие дошкольной организации и семьи» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

	процесса		стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения детей.
		уметь:	применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности.
		владеть:	навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками установления контактов с детьми и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

4.Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы взаимодействия ДОО и семьи.

Тема 1. Нормативно-правовые документы о взаимодействии ДОО и семьи

Актуальность проблемы взаимодействия ДОО и семьи. Психолого-педагогические исследования взаимодействия семьи и образовательной организации. Государственная политика в области взаимодействия ДОО и семьи. Функции родителей как участников образовательных отношений.

Тема 2. Семья как психолого-педагогический феномен.

Семья как первичный институт социализации ребенка. Социализирующие функции семьи. Семья как среда для развития ребенка. Воспитательный потенциал семьи.

Тема 3. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста.

Характеристика основных психолого-педагогических моделей детско-родительских отношений. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, стили, влияние на психическое развитие. Возрастная динамика отношений родителей и детей. Возрастная динамика отношений родителей и детей. Характеристика отношения ребенка к семье. Бабушки и дедушки в системе семейных отношений; взаимоотношения поколений как психологический механизм наследования в семье.

Тема 4. Педагогическая культура родителей.

Понятие «педагогическая культура родителей». Психолого-педагогические знания родителей и практические навыки воспитания детей в семье. Пути повышения педагогической культуры родителей.

Модуль 2. Технологии взаимодействия ДОО и семьи.

Тема 5. Современные подходы к содержанию и технологиям взаимодействия ДОО с семьей.

Психолого-педагогические основы взаимодействия ДОО с семьей. Роль ДОО в повышении психолого-педагогической культуры семьи. Системный подход в организации взаимодействия ДОО и семьи. Додел взаимодействия ДОО и семьи. Технологии взаимодействия ДОО и семьи.

Тема 6. Новая философия взаимодействия ДОО и семьи.

Трудовой кодекс Российской Федерации о социальном партнерстве. Законодательная основа социального партнерства в сфере образования. Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Участие родителей в органах управления ДОО.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Взаимодействие дошкольной организации и семьи» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

Тема 7. Технология проектной деятельности как способ построения взаимодействия ДОО и семьи.

Совместные проекты ДОО и семьи как «Создание естественной ситуации общения и практического взаимодействия детей и взрослых (включая родителей)». Значение проектной деятельности. Типы совместных проектов. Основные этапы разработки проектов.

5. Тематическое планирование

Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теоретические основы взаимодействия ДОО и семьи.	4	4	0	82	90
2	Технологии взаимодействия ДОО и семьи.	2	10	0	78	90
	Всего	6	14	0	160	180

Тематический план

7 семестр

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Нормативно-правовые документы о взаимодействии ДОО и семьи	2	ОПК-3, ПК-6
2	Семья как психолого-педагогический феномен.	2	ОПК-3, ПК-6
	Практические занятия (семинары)		
1	Нормативно-правовые документы о взаимодействии ДОО и семьи.	2	ОПК-3, ПК-6
2	Семья как психолого-педагогический феномен.	2	ОПК-3, ПК-6
	Самостоятельная работа		
1	Нормативно правовые документы о взаимодействии ДОО и семьи	17	ОПК-3, ПК-6
2	Семья как психолого-педагогический феномен.	17	ОПК-3, ПК-6
3	Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста.	17	ОПК-3, ПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Взаимодействие дошкольной организации и семьи» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

4	Педагогическая культура родителей	17	ОПК-3, ПК-6
5	Особенности нравственного воспитания и развития детей в различных семьях (конференция)	14	ОПК-3, ПК-6

8 семестр Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
3	Современные подходы к содержанию и технологиям взаимодействия ДОО с семьей.	2	ОПК-3, ОПК-4, ПК-6
	Практические занятия (семинары)		
3	Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста.	2	ОПК-3, ПК-6
4	Педагогическая культура родителей	2	ОПК-3, ПК-6
5	Современные подходы к содержанию и технологиям взаимодействия ДОО с семьей.	2	ОПК-3, ОПК-4, ПК-6
6	Новая философия взаимодействия ДОО и семьи.	2	ОПК-3, ОПК-4, ПК-6
7	Технология проектной деятельности как способ построения взаимодействия ДОО и семьи.	2	ОПК-3, ОПК-4, ПК-6
	Самостоятельная работа		
6	Современные подходы к содержанию и технологиям взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.	17	ОПК-3, ОПК-4, ПК-6
7	Новая философия взаимодействия ДОО и семьи	17	ОПК-3, ОПК-4, ПК-6
8	Совместные проекты ДОО и семьи	17	ОПК-3, ОПК-4, ПК-6
9	Диагностика удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования	17	ОПК-3, ОПК-4, ПК-6
10	Дидактическая игра (итоговая)	10	ОПК-3, ОПК-4, ПК-6

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Взаимодействие дошкольной организации и семьи» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие № 1.

Нормативно-правовые документы о взаимодействии ДОО и семьи.

Темы для обсуждения:

1. Актуальность проблемы взаимодействия ДОО и семьи.
2. Психолого-педагогические исследования взаимодействия семьи и образовательной организации.
3. Государственная политика в области взаимодействия ДОО и семьи.
4. Функции родителей как участников образовательных отношений.

Учебно-исследовательские задания

1. Сделать выписки из законодательных документов о приоритете семейного воспитания.
2. Изучить издания периодической печати и составить список литературы по взаимодействию с семьями детей дошкольного возраста (не менее 10 наименований).

Нормативные документы о дошкольном воспитании

1. Концепция дошкольного воспитания.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг.
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.15 № 2/15).
4. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. № 544н.
5. Распоряжение правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р «О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» с изменениями и дополнениями.
6. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Практическое занятие № 2.

Семья как психолого-педагогический феномен.

Темы для обсуждения:

1. Понятие «семья» как система и малая социальная группа.
2. Понятие «брак» как система отношений. Формы брака. Мотивация на брак.
3. Отличие семьи от брака.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Взаимодействие дошкольной организации и семьи» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

4. Модели семьи и брака. Тенденции развития брачно-семейных отношений в современном обществе.
5. Типологии семьи.
6. Социализирующие функции семьи.
7. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
8. Семья как среда для развития ребенка. Воспитательный потенциал семьи.

Учебно-исследовательские задания:

1. Сделать выписки по темам плана.
2. Выписать все определения в словарь терминов.
3. Сделать подборку материалов, опубликованных в периодических изданиях, посвященных характеристике проблем и состояния семьи и семейного воспитания на современном этапе. Составить не менее 5 аннотаций за последние 2 года.
4. Подготовить реферат на тему «Формы организации брака и семьи в разные исторические периоды» (период выбрать самостоятельно).

Практическое занятие № 3.

Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста.

Темы для обсуждения:

1. Характеристика основных психолого-педагогических моделей детско-родительских отношений.
2. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, стили, влияние на психическое развитие.
3. Возрастная динамика отношений родителей и детей.
4. Характеристика отношения ребенка к семье.
5. Бабушки и дедушки в системе семейных отношений; взаимоотношения поколений как психологический механизм наследования в семье.

Учебно-исследовательские задания:

1. Сделать выписки по темам для обсуждения.
2. Выписать все определения в словарь терминов.
3. Заполнить таблицу

Характеристика основных психолого-педагогических моделей детско-родительских отношений

Истоки, теории направлений	Представители, авторы направления	Ключевые понятия	Основные цели, задачи воспитания детей родителям и	Методы и приемы воспитания и воздействия на поведение и личность ребенка	Особые моменты, направления, особенности поведения детей, принципиальные трудности.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Взаимодействие дошкольной организации и семьи» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

Р.С. Таблицу заполнить с помощью учебного пособия «Психология семейных отношений с основами семенного консультирования» под редакцией Е.Г. Селяевой (изд-во «Академия», 2-2 г.).

Практическое занятие № 4. Педагогическая культура родителей

Темы для обсуждения:

1. Понятие «педагогическая культура родителей».
2. Психолого-педагогические знания родителей.
3. Практические навыки воспитания детей в семье.
4. Педагогическое мастерство и педагогический такт родителей.
5. Пути повышения педагогической культуры родителей в отечественной и зарубежной педагогике.

Учебно-исследовательские задания:

1. Сделать выписки по темам для обсуждения.
2. Выписать все определения в словарь терминов.
3. Подготовить аннотации трех статей по проблеме повышения педагогической культуры родителей (названия статьи, автор, проблема, основные положения, выводы автора).

№	Автор, название статьи	Выходные данные (название, год, номер, номера страниц)	Проблема статьи и основные положения	Выводы автора

Составить консультативный сценарий для родителей по одной из следующих тем:
 - «Детская ложь: причины, методы преодоления»;
 - «Капризный ребенок: причины, методы преодоления».

Практическое занятие № 5. Современные подходы к содержанию и технологиям взаимодействия ДОО с семьей.

Темы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические основы взаимодействия ДОО с семьей.
2. Роль ДОО в повышении психолого-педагогической культуры семьи.
3. Системный подход в организации взаимодействия ДОО и семьи.
4. Модели взаимодействия ДОО и семьи.
5. Технологии взаимодействия ДОО и семьи.

Учебно-исследовательские задания:

1. Сделать выписки по темам для обсуждения.
2. Выписать все определения в словарь терминов.
3. Разработать циклограмму взаимодействия педагогов ДОО с родителями дошкольников.
4. Разработать перспективный план взаимодействия ДОО с семьями детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Взаимодействие дошкольной организации и семьи» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

**Практическое занятие № 6.
Новая философия взаимодействия ДОО и семьи.**

Темы для обсуждения:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации о социальном партнерстве.
2. Законодательная основа социального партнерства в сфере образования.
3. Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
4. Участие родителей в органах управления ДОО.

Учебно-исследовательские задания:

Разработать методические рекомендации для педагогов по реализации партнерских отношений ДОО и семьи.

**Практическое занятие № 7.
Технология проектной деятельности как способ построения взаимодействия ДОО и семьи.**

Темы для обсуждения:

1. Совместные проекты детского сада и семьи как «создание естественной ситуации общения и практического взаимодействия детей и взрослых (включая родителей)».
2. Значение проектной деятельности.
3. Типы совместных проектов.
4. Основные этапы разработки проектов.

Учебно-исследовательские задания:

1. Изучить и проанализировать совместные проекты ДОО и семьи в современных изданиях.
2. Определить тему, разработать паспорт, программу, презентацию совместного проекта ДОО и семьи.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

№	Тема	Задания для самостоятельной работы
1	Нормативно правовые документы о взаимодействии ДОО и семьи	1. Сделать выписки из законодательных документов о приоритете семейного воспитания. 2. Изучить издания периодической печати и составить список литературы по взаимодействию ДОО и семьи (не менее 10 источников).
2	Семья как психолого-педагогический феномен.	1. Составить тезисы ответов по плану: - понятие «семья» как система и малая социальная группа; - модели семьи и брака; - типологии семьи; - социализирующие функции семьи; - семья как среда для развития ребенка. Воспитательный потенциал семьи. 2. Сделать подборку материалов, опубликованных в периодических изданиях, посвященных характеристике проблем и состояния семьи и семейного воспитания на современном этапе, и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Взаимодействие дошкольной организации и семьи» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

		<p>проаннотировать их (минимум 5 публикаций за последние 2 года).</p> <p>3. Подготовить реферат по теме «Формы организации брака и семьи в различные исторические периоды» (один период).</p>
3	Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста.	<p>1. Заполнить таблицу (по предложенным параметрам анализа) по пособию «Психология семейных отношений с основами семейного консультирования».</p> <p>Параметры анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - истоки, теории, направления; - представители, авторы направления; - ключевые понятия; - основные цели, задачи воспитания детей родителями; - методы и приемы воспитания и воздействия на поведение и личность ребенка; - особые моменты направления, особенности поведения детей, принципиальные трудности. <p>2. Дать характеристику отношений «дети – родители» по каждому дошкольному периоду жизни ребенка.</p>
4	Педагогическая культура родителей	<p>1. Изучить и сделать аннотирование трех статей по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автор, название статьи; - выходные данные журнала: год, номер, название, номера страниц; - проблема статьи и основные положения; - выводы автора. <p>2. Составить консультативный сценарий для родителей на одну из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Детская ложь: причины, методы преодоления»; - «Капризный ребенок: причины, методы преодоления».
5	Особенности нравственного воспитания и развития детей в различных семьях (конференция)	<p>Подготовить доклад для участия в конференции (тема на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание детей в неполной семье; - Воспитание детей в приемной семье; - Воспитание близнецов в семье; - Воспитание единственного ребенка в семье; - Воспитание в малодетной семье; - Воспитание ребенка в многодетной семье; - Воспитание ребенка в асоциальной семье. <p>2. Подготовить презентацию доклада.</p>
6	Современные подходы к содержанию и технологиям взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.	<p>1. Составить тезисы ответов по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Системный подход в организации взаимодействия ДОО и семьи. - Модели взаимодействия ДОО и семьи (цели, задачи, содержание, участники, формы, методы

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Взаимодействие дошкольной организации и семьи» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

		<p>взаимодействия).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технологии взаимодействия ДОО и семьи. <p>2. Разработать циклограмму взаимодействия педагогов ДОО с родителями дошкольников.</p> <p>3. Разработать перспективный план взаимодействия ДОО с семьями детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор).</p>
7	Новая философия взаимодействия ДОО и семьи	<p>1. Составить тезисы ответов по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трудовой кодекс Российской Федерации о социальном партнерстве. - Законодательная основа социального партнерства в сфере образования. - Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. - Участие родителей в органах управления ДОО. <p>2. Разработать методические рекомендации для педагогов по реализации партнерских отношений ДОО и семьи.</p>
8	Совместные проекты ДОО и семьи	<p>Определить тему, разработать паспорт, программу и презентацию совместного проекта ДОО и семьи.</p>
9	Диагностика удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования	<p>1. Составить тезисы ответов по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общественная оценка качества дошкольного образования; - Удовлетворенность качеством дошкольного образования; - Понятие «качество образования» - Критерии и показатели качества дошкольного образования; - Анкетирование как метод оценки качества; - Уровни удовлетворенности качеством дошкольного образования. <p>2. Разработать анкету для родителей (тема на выбор).</p> <p>3. Провести анкетирование родителей (на практике), обработать, наглядно представить результаты исследования.</p>

7. Тематика контрольных работ

1. Сущность и задачи совместной деятельности педагогов-воспитателей и родителей по воспитанию детей ... группы) ясельной, младшей, старшей, подготовительной группы).
2. Воспитательная функция семьи. Особенности современного семейного воспитания (различие в уровнях материального обеспечения, семьи с единственным ребенком, конфликтные семьи, безнадзорность детей, неполные семьи и др.)
3. Стили семейного воспитания: диктат-конфронтация, мирное сосуществование, чрезмерная опека, тактика сотрудничества.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Взаимодействие дошкольной организации и семьи» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

4. Взаимодействие ДОО и семьи - целенаправленный процесс, согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов воспитания.
5. Задачи педагогического взаимодействия с родителями воспитанников ДОО: психолого-педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; участие родителей в управлении деятельностью ДОО; психолого-педагогическая поддержка семьи на основе индивидуально-дифференцированного подхода.
6. Направления деятельности воспитателя с родителями: изучение семей учащихся.
7. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
8. Обеспечение участия родителей в жизнедеятельности группы.
9. Педагогическое руководство деятельностью родительского совета группы.
10. Индивидуальная работа с родителями.
11. Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития воспитанников.
12. Вовлечение родителей в воспитательную деятельность (организация коллективных творческих дел, привлечения родителей к организации и проведению праздников, проведения совместных походов, поездок и т.д.).
13. Формы педагогического взаимодействия с семьей.
14. Методика организации различных форм сотрудничества ДОО и семьи: педагогический лекторий, дни открытых дверей, диспуты, семейные праздники и конкурсы, прессконференции, совместные экскурсии, поездки, походы и др.
15. Культура педагогического взаимодействия с семьями воспитанников.
16. Современные технологии взаимодействия ДОО и семьи (тренинги, практикумы, дискуссии, дебаты, родительские ринги, педагогические мастерские, родительские клубы, интернет-собрания и др.).
17. Организация диагностической работы по изучению семьи.
18. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.
19. Повышение квалификации педагогов-воспитателей ДОО для работы с родителями (самообразование, тренинги, проблемно-ситуационные игры, педагогические советы).

8. Перечень вопросов на дифференцированный зачет

1. Понятие «взаимодействие» и формы взаимодействия.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие ДОО и семьи.
3. Психология семьи и семейного воспитания в системе наук.
4. Характеристика типов семьи и ее функции.
5. Значение и факторы семейного воспитания.
6. Ответственное родительство.
7. Характеристика семейных отношений: родительские позиции, позиции детей по отношению к родителям и самим себе.
8. Факторы жизнедеятельности семьи: определение, характеристика.
9. Психолого-педагогические основы воспитания в семье.
10. Педагогическая культура родителей: определение, культура, пути повышения педагогической культуры родителей.
11. Стратегии стили воспитания детей в семье.
12. Технологии взаимодействия родителей с детьми в семье.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Взаимодействие дошкольной организации и семьи» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

13. Взаимодействие ДОО и семьи как педагогический процесс.
14. Современные подходы к содержанию и технологии взаимодействия ДОО с семьей.
15. Классификация форм взаимодействия ДОО и семьи.
16. Характеристика форм взаимодействия.
17. Особенности педагогического консультирования родителей.
18. Характеристика основных методов изучения семьи.
19. Особенности планирования взаимодействия ДОО и семьи.
20. Типы и виды совместных проектов ДОО и семьи.
21. Этапы проектной деятельности.
22. Диагностика удовлетворенности родителей качеством образования.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

Из ЭБС «ЮРАЙТ»

1. Юревич С. Н., Санникова Л. Н., Левшина Н. И. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для академического бакалавриата / Под ред. Юревич С.Н. - М.: Издательство Юрайт, 2019 г. – 181 с.

9.2. Дополнительная учебная литература:

Из ЭБС «ЮРАЙТ»

1. Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. Дошкольная педагогика. Учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020 г. – 218 с.
2. Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю. Дошкольная педагогика.. Учебник и практикум для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2019 г. – 253 с.
3. Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика. Учебное пособие для вузов – М.: Издательство Юрайт. – 2020 г. – 183 с.
4. Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020 г. – 149 с.
5. Курочкина И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2020 г. – 134 с.
6. Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А. Дошкольная педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Под общ. ред. Микляевой Н.В. – М.: Издательство Юрайт, 2020 г. – 411 с.
7. Чмелева Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательство Юрайт, 2019 г. – 194 с.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронная библиотека IPR BOOKS – <http://www.iprbookshop.ru/586.html>
2. Электронная библиотека ЭБС «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>

9.4. Информационные технологии

- Мультимедиа-технологии (мультимедийное сопровождение дисциплины).
- Технологии работы в текстовых редакторах.
- Система тестирования КамГу им. Витуса Беринга.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Взаимодействие дошкольной организации и семьи» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Взаимодействие дошкольной организации и семьи» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

		среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	ной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений,	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений,	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений,	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, и потребностей в

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Взаимодействие дошкольной организации и семьи» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

		определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	конкретной области профессиональной деятельности
Пороговые	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Взаимодействие дошкольной организации и семьи» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

		применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
--	--	---	---	--	---

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		дифференцированный зачёт	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	<i>Глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.</i>
Пороговый	удовлетворительно	<i>Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами;</i>	<i>Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Взаимодействие дошкольной организации и семьи» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»	

	(зачтено)	<i>несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</i>

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.