

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. декана

Дата подписания: 03.04.2018 05:55:33

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Рабочая

программа

направления

подготовки

(дисциплины)

СМК-РПД-В1.П2-18

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.С. Янченкова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.10.01 Анализ языковых единиц

(шифр и наименование дисциплины (курса, модуля))

**Направление подготовки:** 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(код и наименование направления подготовки)

**Профиль подготовки:** «Русский язык» и «Литература»

(наименование профиля)

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс** 3 **Семестр** 5

Диф. зачет: 5 семестр

Петропавловск-Камчатский 2018 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», утвержденного \_\_\_\_\_.

(дата утверждения ФГОС)

Разработчик(и):

Григоренко Н.А. доцент кафедры русской филологии, кандидат филологических наук  
(должность, кафедра)

\_\_\_\_\_ Н.А. Григоренко  
(подпись)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цели освоения дисциплины* – углубление и обобщение теоретических знаний, полученных в курсе «Современный русский литературный язык», и выработка навыков и умений комплексного анализа языковых единиц.

Задачи курса:

- 1) в закреплении знаний, приобретённых в курсе «Современный русский литературный язык»;
- 2) выработке умений и навыков морфологического анализа знаменательных частей речи;
- 3) овладении морфологических норм современного русского литературного языка; формировании умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать грамматические явления.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой, вариативной части, циклу дисциплин по выбору. Для изучения курса необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами на профессиональных дисциплинах в течение первого года обучения. Место учебной дисциплины – в системе курсов, дающих конкретные профессиональные сведения и навыки для осуществления деятельности в рамках современного русского языка, преподавания русского языка.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

При завершении курса изучения студент должен

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- определение языка и языковой системы;
- определение, признаки и функции языковых единиц;
- системные отношения и комбинаторику единиц различных уровней языка.

Студенты должны **уметь** выявлять и анализировать языковые единицы в тексте.

Студенты должны **владеть** навыками и умениями комплексного лингвистического анализа языковых единиц.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»	

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

**Общекультурные компетенции (ОК):**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов освоения компетенции</b>
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p>Уметь: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»	

	<p>презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном(ых) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей (лексико-грамматических, синтаксических, социокультурных и терминологических) и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный</p>
--	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»	

	<p>перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p> <p>Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p>
--	--

#### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-5	<p>Владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><b>Знать:</b> нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-</p>
-------	--	--

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		<p>культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействию с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p>
--	--	---

**Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности:**  
*педагогическая деятельность:*

ПК-1	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b> содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования; навыками</p>
------	---	--



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»	

	составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе.
--	---

**научно-исследовательская деятельность:**

ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><b>Знать:</b> основные парадигмы, существующие в теории познания; основные подходы к исследованию социальных процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции; применять полученные знания в области теории и практики профильных дисциплин в собственной научно-исследовательской деятельности; работать с научными источниками; корректно оформлять результаты исследовательской работы.</p> <p><b>Владеть:</b> общенаучными и специальными методами исследования, методологическими основами научного исследования: определение объекта, предмета, цели, задач работы; научным стилем речи</p>
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><b>Знать:</b> психологические особенности обучающихся разных возрастных групп; сущность исследовательской деятельности в образовательной организации, ее формы и способы.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать исследования в своей предметной области, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами организации исследовательской деятельности обучающихся в разных режимах (групповой, индивидуальный).</p>

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», должен обладать дополнительными профессиональными специализированными компетенциями, с учетом направленности программы бакалавриата конкретные области знания. Основанием для включения дополнительных профессионально-специализированных компетенций (ПСК) служат Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, а также Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

**Дополнительные профессионально-специализированные компетенции (ПСК):**

Обобщенная трудовая функция из ПС	Трудовая функция из ПС, к которой готовится выпускник	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Общепедагогическая функция. Обучение</li> <li>Воспитательная</li> </ul>	ПСК-1	Готовность к педагогической деятельности по	<b>Знать:</b> основные виды педагогической деятельности

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»	

образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	деятельность		проектирование и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования.	(преподавание, воспитательная работа, научно-методическая, управленческая деятельность); структуру (компоненты) педагогической деятельности: диагностический, прогностический, проекторочный, организаторский, информационно-объяснительный, коммуникативно-стимулирующий, аналитико-оценочный, исследовательско-творческий. <b>Уметь:</b> прогнозировать результаты педагогической деятельности; конструировать содержание педагогической деятельности; перевести теоретические и методические положения в педагогические действия; проектировать образовательно-воспитательную
--	--------------	--	---	---

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

				<p>ю пространственную среду; уметь проектировать учебную и воспитательную работу, отбирать содержание, соответствующее познавательным способностям учащихся; применять имеющийся опыт в новых условиях; мобилизовать учащихся на тот или иной вид деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> формами, методами, средствами контроля качества обучения; основами передовых педагогических технологий обучения и воспитания.</p>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.</li> <li>Педагогическая деятельность по реализации</li> </ul>	ПСК-2	Готовность к проектированию и реализации основных образовательных программ в образовательных организациях	<p><b>Знать:</b> структуру (компоненты) программы: целевой, содержательной, организационный компонент.</p> <p><b>Уметь:</b></p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

	программ основного и среднего общего образования.		начального общего, основного общего и среднего общего образования	анализировать основные образовательн ые программы; адаптировать примерные типовые программы: <b>Владеть:</b> алгоритмом корректировки учебно- программной документации.
--	--	--	---	--

#### 4. Содержание дисциплины

##### Модуль 1. Именные части речи.

**Тема 1. Имя существительное как часть речи. Употребление существительных.** Имя существительное как часть речи. Употребление имён существительных.

**Тема 2. Трудные случаи употребления существительных. Морфологический разбор существительных.** Употребление имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.

**Тема 3. Имя прилагательное как часть речи.** Имя прилагательное как часть речи. Употребление имён прилагательных Морфологический разбор имени прилагательного.

**Тема 4. Имя числительное как часть речи.** Имя числительное как часть речи. Употребление числительных. Морфологический разбор числительных.

**Тема 5. Местоимение как часть речи.** Местоимение как часть речи. Употребление местоимений. Морфологический разбор местоимений. Переходные явления в области именных частей речи.

#### 5. Тематическое планирование

№	Наименование модуля	Лекции	Практики / семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Именные части речи в современном русском языке	0	20	0	52	72
Всего:		0	20	0	52	72

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

### Тематическое планирование:

## Модуль 1. Именные части речи в современном русском языке

№ темы	Наименование темы (работы)	Часы	Комп.
<b>Практические занятия</b>			
1	Диктант	2	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
2	Имя существительное как часть речи. Употребления существительных	2	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
3	Трудные случаи употребления существительных. Морфологический разбор существительных	2	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
4	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор прилагательных	4	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
5	Употребление числительных	4	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
6	Местоимение как часть речи. Употребление местоимений.	4	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
8	Контрольная работа	2	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Работа над ошибками диктанта	2	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
4	Категории числа и падежа имен существительных	2	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
5	Имя собственное и нормы его употребления	2	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
6	Морфологический разбор существительных	3	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
7	Синонимия полных и кратких форм имён прилагательных	3	ОК-4 , ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

			12, ПСК-1, ПСК-2
8	Образование и употребление форм степеней сравнения	3	ОК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
9	Морфологический разбор имён прилагательных	3	ОК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
10	Склонение числительных	3	ОК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
11	Варианты сочетаний числительных с существительными	3	ОК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
12	Морфологический разбор имён числительных	3	ОК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
13	Употребление возвратных и притяжательных местоимений	3	ОК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
14	Синонимия определительных и неопределённых местоимений	3	ОК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2
15	Морфологический разбор местоимений	3	ОК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-11, ПК-12, ПСК-1, ПСК-2

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах: выполнение упражнений, изучение литературы

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие №1

**Диктант**

**Задание:** подготовиться к диктанту.

Практическое занятие № 2

**Имя существительное как часть речи. Употребление существительных**

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

1. Имя существительное. Грамматические признаки существительного.
2. Лексико-грамматические разряды имен существительных: нарицательные и собственные; одушевленные и неодушевленные; конкретные, вещественные, собирательные и отвлеченные.
3. Категория рода имен существительных: средства и способы выражения категории рода. Колебания в роде имён существительных.
4. Род несклоняемых существительных.
5. Категория числа имен существительных.

**1. Упр. № 286, 287 на стр. 90-91 из пособия *Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2002.***

**2. Замените формы множественного числа формами единственного.**

Забавные шимпанзе, белоснежные манжеты, деревянные ставни, проржавшие рельсы, рыжие бакенбарды, черные ботфорты, изящные фламинго, маленькие пони, пугливые выхухоли, старинные псалтыри.

**3. Выберите правильный вариант формы единственного числа для следующих существительных.**

Георгины, спазмы, тапки, туфли, заусеницы, планкарты, скирды, банкноты, эполеты, щупальца.

**4. Определите род аббревиатур. Допишите окончания глаголов, согласуя подлежащее со сказуемым.**

1. ЗАГС, ТЮЗ, ГЭС, ЖЭК, ВАК, РЭУ, СНГ, НИИ, МВД, ДОСААФ, МХАТ, ГОСТ, МИД, НАТО, ФСБ, ЦК, ЧП, ИЧП, ТАСС, ВГИК, МУП ЖКХ.

2. МГУ празднова... юбилей. ООН приня... к рассмотрению документ. НЭП был... переходным периодом. СНГ был... образован... по взаимному согласию входящих в него государств. Сельпо объявил... о скупке тыквенных семечек. КГБ был... расформирован... в 1991 году. Ввод в эксплуатацию нов... ТЭЦ позволил решить многие проблемы. АТС, расположен... по улице Ленина, принимает платежи за услуги телефонной связи. ГИБДД провел... месячник «Осторожно: дети!».

**5. Вставьте пропущенные буквы и определите родовую принадлежность заимствованных и сложносоставных слов.**

Гомадн... цунами, зелен... авеню, нов... аэрозоль, стеклянн... кафе-бар, старин... музей-усадьба, черн... кофе, компакт... диван-кровать, свеж... салями, знаком... липси, широк... мост-плотина, розоват... шампунь, городск... театр-студия, стар... танго, погоны генерал...- майора, разведен... какао, о знаменит... библиотеке-музее, желт... такси.

**6. Определите род следующих существительных и выпишите их в четыре колонки.**

мужской род	женский род	средний род	общий род
-------------	-------------	-------------	-----------

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

--	--	--	--

Атташе, визави, гну, драже, желе, конфетти, кепи, мисс, пари, пенсне, па, моралите, конференсье, рагу, протеже, авторалли, консоме, сомелье, месье, шасси, фиаско, танго, шевалье, рефери, каре, какаду, лье, крупье, пони, камикадзе, тореро, импресарио, идальго, эму, ранчо, рандеву, евро.

**7. От данных существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа.**

Доктор, выбор, контейнер, орден, адрес, герб, холод, промысел, шофер, парус, хутор, клевер, торт, вечер, жемчуг, погреб, автор, лектор, край, токарь, инженер, договор, тополь, волос, отпуск, сектор, хлеб, якорь, прожектор, трактор, месяц, редактор, инспектор, кузов, стог.

**8. Образуйте множественное число от перечисленных ниже существительных. Там, где множественное число образовать нельзя, укажите причину.**

Адрес, бег, берег, боцман, вектор, время, городище, городишко, грунт, грязь, диктор, досуг, достаток, друг, дым, егоза, емкость, жребий, заря, звено, кайма, катер, колено, ком, кузов, кум, курица, лоскут, львенок, масло, мебель, медвежонок, меньшинство, месяц, мольба, мох, небо, полотно, рост, сват, семьянин, смех, теннис, хвоя, черта, яблоня, яблоко.

**9. От данных существительных образуйте формы единственного числа (где это возможно).**

Будни, белила, выжарки, гантели, гетры, гланды, гольфы, гренки, дети, жалюзи, закрома, клипсы, консервы, кудри, ладоши, лацканы, маслята, ножны, нарды, подмости, пожитки, сливки, сутки, прерии, плеяды, тапки, хлопоты, чернила, чары, шахматы, шашки, поддавки, шпроты.

**10. Поставьте слова в форме множественного числа. При наличии двух форм составьте словосочетания, в которых были бы очевидны семантические различия слов.**

Образ, учитель, повод, лес, тормоз, сын, мех, счет, корпус, тополь, сосед, дом, пропуск, лоскут, поезд, крыло, уголь.

**11. Составьте словосочетания или предложения со следующими словами, определив смысловое различие между существительными.**

Зубья - зубы, коренья – корни, коленья – колени, клочья – клоки, листья – листы, лоскутья – лоскуты, меха – мехи, мужья – мужи, провода – проводы, пропуски – пропуска, соболя – соболи, счета – счеты, сыновья – сыны, тормоза – тормозы, цветы – цвета.



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Подготовить ответы на вопросы:

1. Категория падежа имен существительных. Падежные значения имен существительных.
2. Имя собственное и нормы его употребления.
3. Синтаксическая роль имени существительного.
4. Морфологический разбор имени существительного.

**1. Допишите окончания в следующих существительных с предлогами, поставьте ударение**

1. Операция на мозг... – мысль промелькнула в мозг....
2. Оказаться в замкнутом круг... – оказаться в круг... друзей.
3. Быть не в дух... – говорить как на дух....
4. Не забывать о долг... – не оставаться в долг....
5. Сидеть в первом ряд... – покупать в овощном ряд....
6. Ему не до смех... – умереть со смех....

**2. Поставьте приведенные существительные в форму родительного падежа множественного числа.**

Рельсы, баржи, чулки, носки, помидоры, рожки, саперы, ремесла, боты, заморозки, ходули, макароны, хоромы, будни, ясли, подмости, грабли, розги, няни, калмыки, апельсины, дрязги, дела, умения, болота.

Абрикос, барышня, блюдца, бойня, вишня, гостья, готовальни, джинсы, дно, заплечье, запястье, камень, кишка, клешня, клубень, колено, кружева, ладья, патрон, цыган, обои, опенок, лампасы, полотенце, прожектор, сограждане, тройня, туфля, шницель, кочерга.

**3. Раскройте скобки, употребите существительные в нужной форме.**

1. Я не нашла в магазинах ни (апельсины), ни (мандарины), ни (баклажаны), зато купила два (килограммы) (помидоры) и (килограмм) (яблоки). 2. В саду много (вишня), (яблони), (смородина). 3. Сколько же (платья) тебе нужно? 4. После (заморозки) яблоки становятся сладкими. 5. Осенью всегда бывает много (свадьбы). 6. На Черном море много песчаных (побережье). 7. Я оставался в лесу долго: от синих (сумерки) до полных (потемки). 8. На болоте кружила пара (цапли). 9. Сколько (доли) от наследства ты получил? 10. Рим пал от нашествия (варвары).

**4. Найдите в стихотворном описании веселого парада ошибки, связанные с неверным употреблением форм множественного числа существительных в родительном падеже.**

На сотне гектар  
Начнется парад –  
Готовы ряды  
Якут и бурят.  
Отряд кирасир –  
Десяток кирас,  
Но двадцать погон  
И двадцать лампас.  
По десять улан,

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Кадет и корнет. –  
Скрипенье ботфорт  
И блеск эполет.  
За взводом драгун,  
За ротой гусар –  
Ряды осетин,  
Грузин и татар.

**5. *Перепишите, раскрывая скобки и ставя данные слова в нужных падежах.***

Экскурсанты любовались (город Куйбышев). За (город Калинин) расстилаются широкие поля. Наши войска выиграли сражение под (село Бородино). За (село Царицыно) стоят стены недостроенного дворца, план которого создан (архитектор Баженов). Опера «Князь Игорь» написана (композитор Бородин). Ученики читали рассказ «Ионыч», написанный (Антон Павлович Чехов). Пассажиры с палубы теплохода любовались (город Ростов).

6. Выполнить упр. № 1, №4, № 8, №15 с. 181 – 187 из пособия **Русский язык и культура речи /под ред. В.Д. Черняк. – М.: Высшая школа, 2003.**

**7. Раскройте скобки, употребив существительные в форме предложного падежа с окончаниями -е или -у/-ю.**

Находиться в .... / изменения в...предложения (строй)  
Отразиться на ... дел / машина на ... (ход).  
В вишневом .../в «Вишневом ...» Чехова (сад).  
В 1918 ... / в «Восемнадцатом ...» Алексея Толстого (год).  
На переднем ... / на самом ... (край).  
Быть на хорошем .../ на расчетном ... (счет).  
В ... стран / солдатском ... (ряд)  
Это была работа легкая, на ... / рабочие чинили крышу на ... (дом).  
Рубили лес на ... / сидели на ... какого-то дерева (корень).  
Телевизор показывает в ... / яблоня в ... (цвет).

8. Подобрать из художественных текстов 5 существительных, произвести их морфологический разбор.

Практическое занятие №4

**Имя прилагательное как часть речи. Нормы употребления имени прилагательного.**

***Подготовить ответы на вопросы:***

1. *Общая характеристика имени прилагательного (определение, разряды по значению).*

2. *Правописание прилагательных с суффиксами:*

- -н- и -нн-;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

- -к- и -ск-.

3. *Правописание сложных прилагательных.*

4. *Употребление полной и краткой формы прилагательного; усеченные формы. Синонимия полных и кратких форм прилагательных.*

5. *Образование и употребление степеней сравнения имен прилагательных.*

**Выполнить письменно упражнения:**

**1. Упр. № 311, 313 на стр. 105-107 из пособия *Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2002.***

2. *Перепишите. Выделите суффиксы прилагательных, определите разряд имен прилагательных.*

1. Башен...й кран, камен...я ограда, пламен...е чувство, имен...й список, родств...ые отношения, станци...ый поезд, стекл...ая посуда, серебр...ый портсигар, глин...ая чашка, юн...ые спортсмены, рум...ые яблоки, ветр...ое утро, безветр...ый день, ветр...ая мельница, ветр...ая оспа, плат...ой шкаф, клюкв...ый сироп, дискуссии...ый вопрос, кож...ый диван, петуш...ый крик, маши...ый зал, стари...ый циферблат, гус...ые лапки, торжеств...ый день.

2.

3. *Образуйте от данных слов имена прилагательные с суффиксом -к- или -ск-. Запишите их вместе с подходящими по смыслу существительными.*

Матрос, казах, француз, Одесса, Казань, июль, ткач, казак, богатырь, январь, гавань, немец, Кавказ, декабрь, черкес, комендант, октябрь, киргиз, делегат, рыбак, таджик, Урал, гигант, село, чех, университет, горняк, кандидат, Прага.

4. *От слов, данных в скобках, образуйте сложные прилагательные и запишите их вместе с существительными (сложные прилагательные везде ставьте перед существительными).*

Машина (которая очищает хлопок), (темный) коричневый костюм, (светлый) зеленая ткань, завод (где строятся корабли), выработка (средняя за год), (бледный) лиловый цвет, (иссиня) черные волосы, культура (Древней Руси), ветер (с северо-запада), словарь (русский и французский), (изжелта) оранжевый мандарин, (белый) снежная скатерть, промышленность (кожевенная и обувная), литература (по сельскому хозяйству), (васильковый) синие глаза, секция (шахматная и шашечная).

5. *От данных прилагательных образуйте краткие формы. Определите, в каких случаях образование таких форм невозможно и назовите факторы, накладывающие такие ограничения.*

Бурый, родственный, большой, бледно-розовый, древний, вороной, добрососедский, искренний, светлый, соленый, облезлый, гнедой, безмолвный, фисташковый, примирительный, благонамеренный, отсталый, маленький, геройский, чистейший.

6. *Раскройте скобки, выбрав одну из предложенных форм. Определите, в каких случаях допустимо использование а) только краткой формы, б) только полной формы, в) обеих форм. Свой выбор мотивируйте.*

Я (сыт \ сытый). Сегодня он (сердит \ сердитый). Профессор (доволен \ довольный) успехами студентов. Больной еще (слаб \ слабый). Вода в реке была (темна \ темная) и (холодна \ холодная). Константин Сергеевич очень (умен \ умный). Эти многоугольники

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

(симметричны \ симметричные). Эти ошибки легко (исправимы \ исправимые). Эта река слишком (мелководна \ мелководная) для судоходства. Кто (бодр \ бодрый) душой, тот всегда (весел \ веселый) и (здоров \ здоровый). Мясо уже почти (готово \ готовое). Наш город (красив \ красивый) в любое время года. Он был (способен \ способный) выполнить самую трудную задачу.

7. В следующих предложениях найдите ошибки, связанные с образованием и употреблением степеней сравнения. Дайте аргументацию и предложите правильный вариант.

Третий рассказ показался ему наиболее смешней. Моя работа оказалась наилучшей из всех. Отношение к людям должно быть мягше, а взгляд на жизнь – ширше. Вчера ты был менее весел. Мой дядя – прелучший и предобрейший человек на свете. Алена гораздо красивше Татьяны. Надо вести себя скромнейше и простее. Он из нас был самый честнейший. Первее всего нужно доделать то, что мы начали. Наш преподаватель химии кажется более образованнее. Аргументы Шмелева менее весомее. Есть основания полагать, что в самые ближайшие дни будут даны старты первому этапу зимней спартакиады. В истории фигурного катания эта пара сыграла очень выдающуюся роль. Цифры – самое убедительнейшее доказательство снижения инфляции.

#### Практическое занятие №5

### Нормы употребления имени прилагательного. Морфологический разбор прилагательных

1. Синонимия форм степеней сравнения.
2. Употребление притяжательных прилагательных.
3. Субстантивированные прилагательные
4. Синтаксическая роль имени прилагательного.
5. Правописание суффиксов прилагательных (кроме –н, -нн, –к, -ск).
6. Морфологический разбор прилагательных.

Выполнить упражнения:

1. Упр. № 200, 201, 204, 212, 218, 219, 221, 226 на стр. 83 – 92 из пособия **Сборник упражнений по современному русскому языку / Под. ред. С.Г. Ильенко. – М.: Просвещение, 1977.**
2. От данных слов с помощью суффиксов образуйте прилагательные.
  - Лив-, -чив-, -ив-, -ев-: придира, отзыв, обида, эмаль, правда, расчет, дождь, привереда, непоседа, причуда, забывать, уживаться, каракуль, марля, соя, корень, находить, стиль, стержень, предпринимать, разговор, калий, магний, красота, доля, лесть, нуль, грязь, совесть, кокетничать, спесь, тень, играть, зависть, жалость.
  - Оват-, -еват-: белый, крючок, ноздри, синий, розовый, молодец, слабый, темный, сладкий, грубый, рыжий.
  - Оньк-, -еньк-: хороший, плохой, высокий, жалкий, мелкий, глубокий, черный, слабый, свежий, сладкий, кислый, дешевый, красивый, молодой, старый, худой, легкий, сухой, родной, мягкий.
  - Чат-: брусок, решетка, клетка, сетка, чешуйка, колено, крупица, веснушка.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

3. Из упр. № 199 на стр. 82 вышеуказанного пособия разобрать все выделенные слова по составу и сделать их морфологический разбор.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

План практического занятия № 7-8.

### **Числительное как часть речи. Склонение имени числительного.**

#### ***Подготовить ответы на вопросы:***

1. *Дайте определение имени числительного как части речи. Перечислите разряды имен числительных по значению и структуре.*
2. *Вопрос о порядковых числительных.*
3. *Морфологические категории числительных.*
4. *Склонение числительных от 5 до 20, 30, 40, 90 и 100, а также сложных и составных числительных (50-80, 200-900).*

#### ***Выполнить письменно упражнения:***

**1. Упр. № 324, 325, 326, 327, 333, 350, 353 на стр. 115-122 из пособия *Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2002.***

*2. Дайте оценку употреблению в речи счетных существительных. По мере необходимости замените их числительными. Отредактируйте предложения.*

Премию вручили А.Ф. Осиновой: ей исполняется шесть десятков. Пару раз мы его высмеяли, и он перестал у нас появляться. Самодеятельных духовых оркестров в нашей республике более полуторасот. Спортивный клуб уже дюжину лет держится в первых рядах высшей лиги.

*3. Замените цифры соответствующими числительными. Раскройте скобки, употребив существительные в нужной падежной форме.*

Вместе со всеми 374 (участник конференции) мы отправились в Москву. Наша база находилась в 841 (километр) от города. За время экспедиции полярники прошли свыше 1958 (километр). Из 941 (выпускник) нашего курса на встречу приехали только около 750. Воздух наполнился 1000 (разный птичий свист). Довольно трудно издать книгу с 7395 (чертеж) в нашем издательстве. За новый проект проголосовало 0,9 (собравшиеся). В (1973 год) и произошло это событие.

*4. В приведенных предложениях найдите ошибки, связанные с употреблением числительных, установите причину ошибки, предложите правильный вариант.*

Коллектив нашего участка обязуется благоустроить восемьдесят и три десятых процентов подведомственной территории к январю двухтысячно первого года. Сообщаю, что вчера в ночь между одиннадцати и двадцати четырех часов я находился дома, что может быть подтверждено троими соседками. Тысячью годами позже на этом месте возник другой город. В тысячу девятисот тринадцатом году мы уехали из России. Сейчас, когда я могу гордиться сороками лет прожитой жизни, многие вещи мне кажутся иными. Победителя наградили полторастами тысячами рублей. После проверки выяснилось, что на складе не хватало три тысячи пятьсот сорок две коробки конфет.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

План практического занятия № 9-10,

### Местоимение как часть речи. Употребление и правописание местоимений

#### Подготовить ответы на вопросы

1. Общая характеристика местоимения как части речи.
2. Употребление личных местоимений. Склонение местоимений 3 лица.
3. Употребление возвратных и притяжательных местоимений.
4. Синтаксическая роль местоимений.
5. Смысловые оттенки местоимений.
6. Вариантные формы местоимений.
7. Морфологический разбор местоимений

#### Выполнить упражнения:

1. Упр. № 356, 358, 359, 361, 363, 368, 369, 370 на стр. 123-128 из пособия *Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2002.*

#### 6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

##### Виды самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов запланирована в объеме 78 часов и включает в себя следующие виды работы:

- 1) конспектирование литературы по модулям рабочей программы дисциплины;
- 2) выполнение упражнений;
- 3) морфологический анализ языковых единиц.
- 4) работа над ошибками диктанта

#### График самостоятельной работы

Тема	Форма	Сроки
1 Работа над ошибками диктанта	Письменная работа	Ко дню КСР
2. Род имен существительных. Колебания в роде существительных	Выполнение упражнений	К практическому №2
3. Лексико-грамматические разряды имён существительных	Конспект	К практическому №2
4 Категории числа и падежа имен существительных	Выполнение упражнений	К практическому №3
5. Имя собственное и нормы его употребления	Конспект	К практическому №3

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

6. Морфологический разбор существительных	Письменный разбор	К практическому №3
7. Синонимия полных и кратких форм имён прилагательных	конспект	К практическому №5
8. Образование и употребление форм степеней сравнения	конспект	К практическому №5
9. Морфологический разбор имён прилагательных	Письменный разбор	К практическому №6
10. Склонение числительных	Конспект, выполнение упражнений	К практическому №7
11. Варианты сочетаний числительных с существительными	конспект	К практическому №8
12. Морфологический разбор имён числительных	Письменный разбор	К практическому №8
13. Употребление возвратных и притяжательных местоимений	Конспект	К практическому №10, 11
14. Синонимия определительных и неопределённых местоимений	конспект	К практическому №10, 11
15. Морфологический разбор местоимений	Письменная работа	К практическому №10, 11

### Организация самостоятельной работы

#### **1. Подготовить конспекты по следующим темам:**

1. Лексико-грамматические разряды имён существительных
2. Имя собственное и нормы его употребления
3. Синонимия полных и кратких форм имён прилагательных
4. Образование и употребление форм степеней сравнения
5. Склонение числительных
6. Варианты сочетаний числительных с существительными
7. Употребление возвратных и притяжательных местоимений
8. Синонимия определительных и неопределённых местоимений
9. Употребление личных форм глагола
10. Варианты видовых форм глагола
11. Образование и употребление причастий
12. Образование и употребление деепричастий

#### **Литература для конспектирования:**

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. – М., 2001 – 304 с.
2. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1978.
3. Данцев А.А., Нефедова Н.В.. Русский язык и культура речи (для технических вузов). – Р-н/Д., 2002.
4. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 1986.
5. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 2003.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 1978.
7. Русский язык и культура речи \ под ред. В.Д. Черняк. – М., 2002.



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

8. Солганик Г.Я., Дроняева Т.С. Стилистика современного русского языка и культура речи. – М., 2002. – 256 с.
9. Водина Н.С., Иванова А.Ю. Культура устной и письменной речи. Справочник. Практикум. – М., 2001
10. Былкова С.В., Махницкая Е.Ю. Русский язык и культура речи. – М., 2005. – 304 с.

## 2. Выполнение упражнений:

1. Род имен существительных. Колебания в роде существительных.
2. Категории числа и падежа имен существительных.
3. Склонение числительных
4. Употребление личных форм глагола
5. Образование и употребление причастий.
6. Образование и употребление деепричастий.

*По указанным темам выполнить упражнения из пособия Былкова С.В., Махницкая Е.Ю. Русский язык и культура речи. – М., 2005. – 304 с.*

## 3. Морфологический разбор частей речи

Выбрать из художественной и публицистической литературы по 5 слов каждой части речи и произвести морфологический анализ согласно плану, представленному в пособии *Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011.*

## 7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Курсовые работы в данном семестре не предусмотрены.

## 8. Перечень вопросов на экзамен.

### Вопросы к зачету

1. Система частей речи в современном русском языке. Принципы классификации частей речи. Трудности классификации частей речи.
2. Имя существительное как часть речи (общая характеристика).
3. Лексико-грамматические разряды имен существительных в современном русском языке.
4. Категория рода имен существительных.
5. Категория числа имен существительных.
6. Категория падежа имен существительных. Вопрос о количестве падежей в современном русском языке. Система падежей.
7. Общие и частные падежные значения. Падежное значение и синтаксическая функция словоформы.
8. Склонение имен существительных. Типы склонения имен существительных. Варианты падежных окончаний.
9. Имя прилагательное как часть речи (общая характеристика).
10. Краткие формы качественных имен прилагательных; их образование, морфологи-

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

- ческие свойства, значение, синтаксические функции, особенности употребления.
11. Степени сравнения качественных прилагательных, их значение. Формы сравнительной и превосходной степени.
  12. Типы склонения имен прилагательных.
  13. Имя числительное как часть речи (общая характеристика). Имена числительные и другие части речи с числовым значением. Неопределенно-количественные слова.
  14. Количественные числительные, обозначающие целые числа: их структура, морфологические свойства, синтаксические особенности.
  15. Дробные числительные; их структура, морфологические свойства, синтаксические особенности.
  16. Собираательные числительные; их структура, склонение, особенности употребления.
  17. Местоимение как часть речи (общая характеристика). Разряды местоимений по соотносительности с другими частями речи. Разряды местоимений по значению.
  18. Личные, возвратные, указательные местоимения.
  19. Притяжательные, вопросительно-относительные местоимения.
  20. Отрицательные и неопределенные местоимения.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учеб. для студентов вузов : в 2 ч. / [В. В. Бабайцева и др. ] / под ред. Е. И. Дибровой. - 3-е изд. , стер. . - М. : Академия, 2008. **Ч. 2** : Морфология. Синтаксис. - 3-е изд. , стер. . - 618 с. 25 экз.
2. Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011. 60 экз.

### 9.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Сборник упражнений по современному русскому языку : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "рус. яз. и лит" / Л. В. Бондарко, Н. И. Гамбург, Г. И. Демидова, под ред. С. Г. Ильенко. - Изд. 2-е, перераб. . - М. : Просвещение, 1977. - 271 с. 21 экз.
2. Колесникова, С. М. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-2-morfologiya-447912](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-2-morfologiya-447912)
3. Современный русский литературный язык в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.]; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 921 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4884-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729)
4. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). —

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»	

ISBN 978-5-9916-9883-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-449966](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-449966)

5. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-453025](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-453025)

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85972.html>
2. Электронно-библиотечная система Юрайт : : [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/book/stilistika-russkogo-yazyka-i-kultura-rechi-450006>

### 9.4 Информационные технологии:

Участие в административном тестировании

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Форма итоговой аттестации**– диф. зачет.

**Максимальный набор** (суммарный рейтинг) по дисциплине – 100 баллов.

**Текущий и промежуточный контроль** в семестре – максимум 100 баллов.

**Итоговый контроль** – максимум 100 баллов.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся					
		Посещение занятий и работа на занятии	Работа над ошибками	Морфологический разбор.	конспектирование	Выполнение заданий по темам самостоятельно	Выполнение заданий к практическим занятиям
Высокий	отлично	10	10	20	20	30	10
Базовый	хорошо	8	8	15	15	25	9

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Пороговы й	удовлетвор ительно	6	6	10	10	20	8
Компетенц ии не сформиров аны	неудовлетв орительно	Менее5	Менее 5	Менее 5	Менее 5	Менее5	Менее 5

### Промежуточная аттестация

Уровень сформиров анности компетенц ии	Уровень освоения дисципли ны	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен	контрольная работа, курсовая работа (проект)
Высокий	отлично (зачтено)	80 - 100	
Базовый	хорошо (зачтено)	60 - 80	
Пороговый	удовлетво рительно (зачтено)	30 - 60	
Компетенц ии не сформиров аны	неудовлет ворительн о (не зачтено)	Менее 30	

### 11. Материально-техническая база

*Используемые инструментальные и программные средства.* Программное обеспечение: электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные программы в электронном виде, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература.

Реализация дисциплины требует наличия специализированной учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебные тексты для комментирования, методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. Учебно-лабораторные помещения факультета филологии и межкультурной коммуникации оснащены проекторами и интерактивными досками для ведения занятий в мультимедийной форме.