

|  |      |                    |
|--|------|--------------------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич<br>Должность: И.о. декана<br>Дата подписания: 03.04.2019 10:46:29<br>Уникальный программный ключ:<br>39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c | ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»  |      |                    |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры русской филологии  
«30» апреля 2019 г., протокол № 5  
Зав. кафедрой русской филологии  
\_\_\_\_\_ И.С. Янченкова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.10.01 Анализ языковых единиц

**Направление подготовки:** 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

**Профили подготовки:** «Русский язык» и «Литература»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс:** 2

**Семестр:** 3

**Год набора:** 2017

Петропавловск-Камчатский

2019 г.

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |                    |

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература», утвержденного «09» февраля 2016 года № 91.

Разработчик:

доцент кафедры русской филологии

\_\_\_\_\_ О.А. Россолова  
(подпись)

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |                    |

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                    |

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является формирование представления об истоках славянской книжной культуры в связи с историей старославянского языка и о методах сравнительно-исторического исследования, формирование объяснительного ресурса для явлений современного русского языка; обеспечение углубленной подготовки студентов по разделам теории и истории русского языка, развитие их лингвистического мышления, расширение гуманитарного кругозора.

### Задачи освоения дисциплины:

- получение первоначального представления об истории формирования славянской письменности и культуры;
- выявление и показ причинно-следственных связей в кругу изучаемых языковых явлений;
- раскрытие системного характера происходящих в славянских языках фонетических и грамматических преобразований;
- координирование современных научных взглядов с трактовкой аналогичных языковых фактов в школьных учебниках;
- формирование тактичного отношения к интерпретации имеющихся по исследуемой проблематике сведений;
- развитие интереса к изучению русского языка на основе анализа сведений о звуковой, грамматической, лексической системе старославянского языка, наблюдений над лексическими, фонетическими и грамматическими параллелями древних и современных славянских языков.
- формирование бережного, ответственного отношения к литературному языку как к нормированной форме национального языка.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1., вариативная часть, дисциплины по выбору. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла в вузе. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении, в результате изучения пропедевтических дисциплин гуманитарного цикла, в результате изучения следующих дисциплин: «История», «Культурология», и дисциплин профильной подготовки: «Введения в языкознание и литературоведение», «Русская диалектология».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

### Общекультурные компетенции (ОК):

| Код | Наименование | Перечень планируемых результатов освоения |
|-----|--------------|---|
|-----|--------------|---|

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |                    |

| компетенции | компетенции  | компетенции (универсальные дескрипторы сформированности компетенции)  |
|-------------|--|---|
| ОК-1        | Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | <p><b>Знать:</b> основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические</p> |

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                    |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      |   | <p>действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.</p>   |
| ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | <p><b>Знать:</b> основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.); основы мировых религий (христианства, ислама, буддизма), духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию</p> |

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |                    |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      |   | <p>руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p> |
| ОК-4 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач | <p><b>Знать:</b> основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный</p>   |

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |                    |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; вести</p> |
|--|---|--|



|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |                    |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном(ых) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей (лексико-грамматических, синтаксических, социокультурных и терминологических) и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске</p> |
|--|--|---|

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |                    |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      |   | <p>необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p>   |
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | <p><b>Знать:</b> социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p><b>Уметь:</b> в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки</p> |

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |                    |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументировано ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p> |
|--|--|

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

|       |   |   |
|-------|---|---|
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | <p><b>Знает:</b> нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические,</p> |
|-------|---|---|

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                    |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p> |
|--|--|---|

**Дополнительные профессиональные (профессиональные специализированные) компетенции в соответствии с ПС**

|   |   |       |  |   |
|---|---|-------|--|---|
| Педагогическая деятельность по проектированию | Педагогическая деятельность по реализации | ПСК-7 | Готовность к лингвистическому анализу текстов с учетом | <b>Знает:</b><br>определение языка и языковой системы;<br>основные языковые |
|---|---|-------|--|---|

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                    |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| ю и реализации основных общеобразовательных программ | программ основного и среднего общего образования |  | знаний об уровне системы русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции | единицы и их признаки; функции языковых единиц; структуру лингвистического анализа.<br><b>Умеет:</b> осуществлять анализ текста и содержащихся в нем языковых фактов в семантическом, структурном и функциональном аспекте.<br><br><b>Владеет:</b> навыками комплексного лингвистического анализа текста; навыками анализа отдельных языковых единиц, их структуры, семантики и функций в тексте. |
|--|--|--|---|---|

#### 4. Содержание дисциплины

##### МОДУЛЬ I : Фонематическое комментирование явлений современного русского языка

Орфография старославянских памятников. Важнейшие памятники старославянского языка. Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян, его историко-культурное и научно-лингвистическое значение. Основные методы и методики исторического изучения языка.

Редуцированные гласные: происхождение, особенности функционирования. Понятие о процессе падения редуцированных гласных. Следствия падения редуцированных гласных.

Система консонантизма старославянского языка. Согласные мягкие (исконнослабительные) и твёрдые. Позиционная полумягкость твёрдых согласных. Слоговые плавные, обозначение их на письме, соответствия им в русском языке.

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                    |

История происхождения и судьба слоговых плавных согласных. Йотовая палатализация согласных и групп согласных.

Развитие вторичного (старославянского полногласия) в старославянском языке. Преобразование дифтонгических сочетаний гласных с плавными сонорными согласными внутри слога. Происхождение неполногласных сочетаний РА-, ЛА- РЪ-, ЛЪ из сочетаний типа \*tǫrt, \*tǫlt, \*tǣrt, \*tǣlt. Сочетания \*ǫrt-, \*ǫlt- в начале слова.

## **МОДУЛЬ II : Грамматическое комментирование явлений современного русского языка**

Грамматические категории имени существительного в старославянском языке: род, число, падеж.

История развития степеней сравнения прилагательного в старославянском языке. Формы сравнительной степени качественных прилагательных. Их образование и особенности склонения

История формирования категории счётных слов в старославянском языке.

Система наклонений глагольных форм. Формообразующие глагольные основы. Глагольный класс как соотношение формообразующих основ. Основные глагольные классы.

Изывительное наклонение. Спряжение тематических и нетематических глаголов в настоящем времени. Ирреальные наклонения. Повелительное наклонение, его образование. Сослагательное наклонение как аналитическая форма, его значение, образование.

Развитие системы форм будущего времени глагола в старославянском языке: будущее простое как контекстуально обусловленная форма настоящего времени, будущее сложное первое (абсолютное), будущее сложное второе (относительное).

История функционирования причастий (действительных и страдательных) в старославянском языке: причастия действительные настоящего и прошедшего времени (образование, значение, склонение). Членные формы причастий. Несклоняемые действительные причастия прошедшего времени (с суффиксом -Л- ), их синтаксическая функция. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, их образование и склонение. Образование членных форм.

## **5. Тематическое планирование**

### **Дисциплина**

Индекс по ФГОС, Наименование: **Б1.В.ДВ.10.01 Анализ языковых единиц**

**Направление подготовки (специальность)**

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |                    |

Шифр по ФГОС, Наименование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература»

### Группа

Шифр группы, курс, семестр РУб-17, 2 курс, 3 семестр

### Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра Россолова Оксана Анатольевна, доцент кафедры русской филологии

### Модули дисциплины

| № | Наименование модуля  | Лекции   | Практики/<br>семинары | Лабораторные | Сам.<br>работа | Всего,<br>часов |
|---|--|----------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | Фонологическое комментирование явлений современного русского языка | 0        | 16                    | 0            | 20             | 36              |
| 2 | Грамматическое комментирование явлений современного русского языка | 0        | 14                    | 0            | 22             | 36              |
|   | <b>Всего</b>   | <b>0</b> | <b>30</b>             | <b>0</b>     | <b>42</b>      | <b>72</b>       |

### Тематический план

### Модуль 1

| № темы | Тема   | Вид занятия | Кол-во часов | Компетенции по теме                  |
|--------|--|-------------|--------------|--------------------------------------|
|        | <b>Практические занятия (семинары)</b>   |             |              |                                      |
| 1      | Практика / семинар Орфография старославянских памятников                               | Пр/сем      | 2            | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5        |
| 2      | Практика / семинар Редуцированные гласные: происхождение, особенности функционирования | Пр/сем      | 2            | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПСК-7 |

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                    |

|                               |   |        |    |                                      |
|-------------------------------|---|--------|----|--------------------------------------|
| 3                             | Практика / семинар Понятие о процессе падения редуцированных гласных. Следствия падения редуцированных гласных.       | Пр/сем | 2  | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПСК-7 |
| 4                             | Практика / семинар Система консонантизма старославянского языка   | Пр/сем | 2  | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПСК-7 |
| 5                             | Практика / семинар История происхождения и судьба слоговых плавных согласных.   | Пр/сем | 2  | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПСК-7 |
| 6                             | Практика / семинар Йотовая палатализация согласных и групп согласных.   | Пр/сем | 2  | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПСК-7 |
| 7                             | Практика / семинар Развитие вторичного (старославянского полногласия) в старославянском языке.                        | Пр/сем | 2  | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПСК-7 |
| 8                             | Практика / семинар Контрольная работа по фонетике и графике старославянского языка.                                   | Пр/сем | 2  | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПСК-7 |
| <b>Самостоятельная работа</b> |   |        |    |                                      |
| 9                             | История становления фонологической системы старославянского языка   | Сам.р. | 5  | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5        |
| 10                            | Основные фонетические процессы праславянского периода развития языка  | Сам.р. | 10 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5        |
| 11                            | Роль сравнительно-исторического метода в реконструкции дописьменных периодов истории современных языков (тезирование) | Сам.р. | 5  | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5        |

### Модуль 2

| № темы | Тема                                   | Вид занятия | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|--|-------------|--------------|---------------------|
|        | <b>Практические занятия (семинары)</b> |             |              |                     |



|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                    |

|    |  |        |   |                                      |
|----|--|--------|---|--------------------------------------|
| 12 | Практика / семинар Грамматические категории имени существительного в старославянском языке.                    | Пр/сем | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПСК-7 |
| 13 | Практика / семинар История развития степеней сравнения прилагательного в старославянском языке                 | Пр/сем | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПСК-7 |
| 14 | Практика / семинар История формирования категории счётных слов в старославянском языке                         | Пр/сем | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПСК-7 |
| 15 | Практика / семинар Система наклонений глагольных форм.   | Пр/сем | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПСК-7 |
| 16 | Практика / семинар Развитие системы форм будущего времени глагола в старославянском языке                      | Пр/сем | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПСК-7 |
| 17 | Практика / семинар История функционирования причастий (действительных и страдательных) в старославянском языке | Пр/сем | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПСК-7 |
| 18 | Практика / семинар Комплексная контрольная работа по морфологии старославянского языка                         | Пр/сем | 2 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПСК-7 |
|    | <b>Самостоятельная работа</b>  |        |   |                                      |
| 19 | Лексика старославянского языка с точки зрения происхождения  | Сам.р. | 4 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5        |
| 20 | Заимствования в старославянском языке  | Сам.р. | 4 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5        |
| 21 | Основные понятия старославянского языка (тезаурус)   | Сам.р. | 4 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5        |
| 22 | Изменения в системе именного склонения старославянского языка  | Сам.р. | 3 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5        |
| 23 | История формирования наречий   | Сам.р. | 4 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5        |
| 24 | История формирования деепричастий  | Сам.р. | 3 | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5        |

## 6. Самостоятельная работа

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                    |

### **Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса:**

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и основные проблемные положения.
2. Работа с рекомендуемыми источниками информации.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.

Цель семинарских (практических) занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, рекомендуется обращаться к конспекту во время выступления.

### **6.1. Планы практических (семинарских) занятий**

#### **Практическое занятие № 1**

#### **Тема: Орфография старославянских памятников**

#### **Вопросы:**

1. Значение принятия христианства для развития культуры славянских народов.
2. Славяне и славянские языки. Древнейшие сведения о славянах.
3. Старославянский язык в системе славянских языков.
4. Распространение письменности на славяноязычной территории.

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                    |

5. Языческая религия славян.

6. Надписи. Граффити.

7. Глаголические рукописи.

8. Кириллические рукописи.

### **Задания:**

1. В альбоме опишите важнейшие памятники старославянского языка (отдельно глаголические и кириллические):
2. В альбом по ст.сл.яз. запишите наиболее типичные тематические группы старославянской лексики.
3. Выполните устно упражнения №№ 6, 8, 12, 14 (Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/)).
4. Составьте конспекты:
  - Первые сведения о славянах. Создание первых славянских государств.
  - Возникновение письменности у славян.

## **Практическое занятие № 2**

**Тема: Редуцированные гласные: происхождение, особенности функционирования**

### **Вопросы:**

1. Особенности фонетической системы старославянского языка. Строение слога в старославянском языке.
2. Классификация гласных звуков.
3. Гласные полного и неполного образования.
4. Редуцированные гласные.
5. Сильные и слабые позиции редуцированных.
6. Позиционные варианты гласных фонем.
7. История напряжённых редуцированных.

### **Задания:**

1. Выполните письменно упр. № 49, № 60, 63, 65 – (Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/)).
2. Прочитайте и переведите текст № 516 – (Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/)).

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                    |

### Практическое занятие № 3

#### Тема: Понятие о процессе падения редуцированных гласных. Следствия падения редуцированных гласных.

1. Понятие о процессе падения редуцированных гласных.
2. Причины и результаты процесса падения редуцированных гласных.
3. Следствия падения редуцированных: 1) в области строения слога;  
2) в системе вокализма;  
3) в системе консонантизма.
4. Отражение результатов процесса падения редуцированных в орфографии ст.сл. памятников.

#### Задания:

1. Выполните письменно упр. № 54, № 68, 70 – (Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/)).
2. Прочитайте и переведите текст № 518 – (Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/)).
3. Знать наизусть таблицу вокализма старославянского языка, уметь воспроизвести её у доски.

### Практическое занятие № 4

#### Тема: Система консонантизма старославянского языка

#### Вопросы:

1. Понятие о сравнительно-историческом методе изучения языка.
2. Исходная фонологическая система праславянского языка.
3. Дифференциальные признаки согласных фонем старославянского языка.
4. Развитие противопоставления по твёрдости-мягкости.
5. Фонематический статус корреляции по твёрдости-мягкости.

#### Задания:

1. Изучите материал упражнений №№ 102, 103, 105, 106, 107 – (Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/)).
2. Объяснить причины исторических чередований в корнях слов современного русского языка:  
задирать – драть – деру – задор

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                    |

## Практическое занятие № 5

### Тема: История происхождения и судьба слоговых плавных согласных

#### Вопросы:

1. Слоговые согласные в старославянском языке.
2. Происхождение слоговых плавных (ль, ль, рь, рь).
3. Позиционные изменения согласных.
4. Позднейшие изменения согласных.
5. Образование слогообразующих плавных согласных на месте дифтонгических сочетаний редуцированных с плавными согласными.

#### Задания:

1. Изучите материал упражнений №№ 128, 135, 141, 142, 150. Ответьте на вопросы.
2. В следующих фрагментах из старославянских памятников найдите слова, содержащие слоговой плавный. Восстановите последовательно индоевропейский, протославянский (ранний праславянский), праславянский корни этих слов. Объясните фонетические преобразования.
  - ...расточи гр̑дыя мыслью срь̑дця ихъ (Зогр.)
  - ...дадите пр̑стенъ на роукоу его (Зогр.)
  - ...не мьнить радости бытии, но скрь̑би (Син. тр.)
  - ...и изведе я съ сь̑ребромъ и златомъ (Син. пс.)
3. Прочитайте и переведите текст № 524. Выполните задания к тексту по фонетике.

## Практическое занятие № 6

### Тема: Йотовая палатализация согласных и групп согласных

#### Вопросы:

1. Роль принципа слогового сингармонизма в судьбе праславянских согласных звуков.
2. Переходные и непереходные палатализации согласных.
3. Судьба сочетаний различных согласных с \*j (проследить по группам: сонорные, заднеязычные, переднеязычные, губные).
4. Чередования согласных, возникшие после изменений сочетаний согласных с \*j.
5. Повторите(!): изменение сочетаний определённых групп согласных с \*j и в положении перед гласными переднего ряда, чередования, возникшие вследствие этого чередования.

#### Задания:

1. Выполните устно упр. №№ 161, 162, 163, 165 – (Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                    |

магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/)).

- Объяснить чередования согласных в корнях следующих слов:
 

|                     |                                   |
|---------------------|-----------------------------------|
| плакати – плачеть,  | кън а зь – кън а гыни – кън а же, |
| водити – вождь,     | носити – ношѣ,                    |
| градь – гражданинъ, | тихо – тишина,                    |
| ножь – заноза,      | дrouгъ – дружба                   |
- Составьте конспект «Другие фонетические процессы праславянской эпохи в области согласных звуков, связанные с проявлением принципа возрастающей звучности в строении слогов (диссимиляция согласных; упрощение групп согласных).

### Практическое занятие № 7

**Тема: Развитие вторичного (старославянского неполногласия) в старославянском языке**

#### **Вопросы:**

- История дифтонгических сочетаний гласных полного образования с плавными согласными.
- Первичные и вторичные сочетания -ра-, -ла-, -ре-, -ле-.
- Полногласны и неполногласные сочетания в современном русском языке.
- История дифтонгических сочетаний гласных полного образования с плавными согласными в начале слова перед согласными звуками.
- Образование слогообразующих плавных согласных на месте дифтонгических сочетаний редуцированных с плавными согласными.

#### **Задания:**

- Изучите материал упражнений №№ 124, 125, 131, 132, 80. Ответьте на вопросы.
- Выполните письменно упражнения №№ 126, 127.
- Прочитайте и переведите текст № 519 (стр. 252 – 253). Выполните задания к тексту по фонетике: № 2, №3, №4, №7, №8 – (Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/)).

### Практическое занятие № 8

**Тема: Контрольная работа по фонетике и графике старославянского языка**

#### **Вопросы.**

- Значение изучения старославянского языка.
- Славяне и славянские языки.

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                    |

3. Важнейшие памятники старославянской письменности: глаголические памятники, кириллические памятники.
4. История изучения старославянского языка в отечественном и зарубежном языкознании.
5. Особенности фонетической системы старославянского языка. Строение слога в старославянском языке.
6. Классификация гласных звуков.
7. Гласные полного образования.
8. Редуцированные гласные.
9. Сильные и слабые позиции редуцированных гласных.
10. Позиционные варианты гласных фонем.
11. Понятие о процессе падения редуцированных гласных.
12. Причины и результаты процесса падения редуцированных гласных.
13. Классификация согласных фонем старославянского языка.
14. Сонорные согласные.
15. Шумные согласные (фрикативные, взрывные аффрикаты, сложные, смычно-проходные, дрожащие).
16. Ассимиляция шумных согласных.
17. Заднеязычные согласные.
18. Глухие и звонкие согласные.
19. Классификация согласных фонем по твёрдости/мягкости (исконно твёрдые, исконно мягкие, полумягкие согласные).
20. Позднейшие изменения согласных (отверждение шипящих и свистящих, упрощение неначальных сочетаний, регрессивное смягчение согласных).
22. Слоговые плавные.
23. Развитие старославянского неполногласия.
24. Йотовая палатализация согласных и групп согласных.

### **Практическое занятие № 9**

**Тема: Грамматические категории имени существительного в старославянском языке**

#### **Вопросы:**

1. Разряды имён существительных по значению.
2. Категория одушевлённости / неодушевлённости имён существительных.
3. Категория рода имён существительных.
4. Категории числа и падежа имён существительных.

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                    |

5. Категория лица имён существительных.
6. Собирательность как категория имён существительных.
7. Исторические процессы в именном склонении.

### **Задания:**

1. Определите род следующих существительных: **плодь, человекъ, пламы, брашьно, гръдыни, стражь, елен, жребя, слоуга, древоделия, гръдость, кры, имя теля, братия, стража, камень.**
2. Определите род и число приведённых ниже существительных и укажите, с помощью какого суффикса они образовывались в старославянском языке: **братия, камень, корение, троупие, лозие.**
3. Изучите материал упражнений №№ 190, 192, 197, 199, 202, 210, 212, 228, 237 – (Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/)).

## **Практическое занятие № 10**

**Тема: История развития степеней сравнения прилагательного в старославянском языке**

### **Вопросы.**

1. Разряды имён прилагательных по значению.
2. Образование сравнительной степени имён прилагательных.
3. Склонение форм сравнительной степени прилагательных.
4. Образование превосходной степени имён прилагательных.

### **Задания:**

1. Изучите материал упр. №№ 281, 284, 286, 294, 296 – (Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/)).
2. Выполните письменно упр. №№ 288, 307 – (Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/)).

## **Практическое занятие № 11**

**Тема: История формирования категории счётных слов в старославянском языке**

### **Вопросы:**



|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                    |

1. Становление имени числительного как части речи.
2. Количественные счётные слова.
3. Порядковые счётные слова.
4. Собирательные счётные слова.
5. Словосочетания, использующиеся для названия чисел.

#### Задания:

1. Изучите материал упр. №№ 316, 317, 318, 319 – (Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/)).
2. Какие общие грамматические признаки имеют счётные слова: **единь, (едина, едино) дьва (дьве, дьве), трие (три, три), четыре (четыри, четыри).**

### Практическое занятие № 12

#### Тема: Система наклонений глагольных форм

#### Вопросы:

1. Грамматические категории глагола.
2. Две формообразующие основы глагола. Типы основ.
3. Тематические классы глаголов. Нетематические глаголы.
4. Глагольные классы.
5. Образование сослагательного наклонения.
6. Образование повелительного наклонения.

#### Задания:

1. Найдите формы сослагательного наклонения, определите их лицо и число:
  - **Даль ти бы водоу живоу** (Остромирово Евангелие)
  - **Видевъше и молиша да би прешель отъ предель ихъ** (Зографское Евангелие)
  - **Колико ся бы тродиль да бы некако обрель** (Супральская летопись)
  - **Аште отъ мира бысте были мирь оубо свои любиль бы** (Остромирово Евангелие).
2. Подберите старославянские параллели к современным формам повелительного наклонения:  
**помоги, дай, верь, дайте, ешь, клади, пеките, несите, двигайтесь**

### Практическое занятие № 13

#### Тема: Развитие системы форм будущего времени глагола в старославянском языке

#### Вопросы.

1. Спряжение глаголов в настоящем времени (тематические и нетематические глаголы).
2. Будущее время глагола: простое будущее (значение, образование; изменения в исторический период).

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                    |

3. Будущее время глагола: будущее сложное 1 (значение, образование; изменения в исторический период).
4. Будущее время глагола: будущее сложное 2 (значение, образование; изменения в исторический период).

#### Задания:

1. Выполните упр. №№ 335, 348, 348, 356, 357 (предложения 1 – 8) – (Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/)).
2. Найдите формы будущего времени, определите их лицо и число:
  - a. **Аште изгониши ны повели намъ ити въ стадо** (Зографское Евангелие)
  - b. **Азь ва имамъ моучити да никъто же възможесть помоштивама** (Супральская рукопись)
  - c. **Повеле дърати железны ногъты дондеже чрева хътети извалити ся** (Супральская рукопись)

### Практическое занятие № 14

**Тема: История функционирования причастий (действительных и страдательных) в старославянском языке**

#### Вопросы:

1. Инфинитив и супин.
2. Причастия настоящего времени действительного залога.
3. Причастия прошедшего времени действительного залога.
4. Причастия прошедшего времени страдательного залога.
5. Причастия прошедшего времени с суффиксом – Л –.

#### Задания:

1. Сделайте полный лингвистический анализ текста из упражнения № 519 (Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/](http://www.biblio-online.ru/book/)).
2. Определите, в каких формах причастий суффиксы отсутствуют и почему?  
**Веды – ведушти; веры – верушти; зная – знаяшти; ходя – ходяшти; нося – носяшти**
3. Объясните образование действительных причастий прошедшего времени от основ инфинитива с суффиксальным -И-. Установите причину чередования согласных в основе.
  - **Рожьд (м.р.) – рожьд (ср.р.) – рожьши (ж.р.)**
  - **Пристоупль – пристоупль – пристоупльши**
  - **Любль – любль – любльши**
  - **Отпоушьт – отпоушьт – отпоушьтши**

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                    |

### Практическое занятие № 15

**Тема: Комплексная контрольная работа по морфологии старославянского языка**

#### Вопросы:

1. Тематический принцип распределения существительных по типам склонения.
2. Исторические процессы в именном склонении.
3. Формообразующие глагольные основы: основа инфинитива и основа настоящего времени, их соотношение, понимаемое как глагольный класс.
4. Характеристика тематических и нетематических классов глагола.
5. Спряжение тематических и нетематических глаголов в настоящем времени.
6. Значение, образование и спряжение форм будущего времени.
7. Система прошедших времён: синтетические и аналитические формы.
8. Аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект.
9. Значение, образование форм повелительного и сослагательного наклонений.
10. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени (склоняемые).
11. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.
12. Особенности склонения именных и членных форм причастий.
13. Наречие как часть речи: разряды по значению, словообразование наречий.

### 6.2 Самостоятельная работа студентов

**Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Анализ языковых единиц»**

| №  | ТЕМА   | ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ   |
|----|--|--|
| 1. | История становления фонологической системы старославянского языка  | В альбоме по старославянскому языку опишите важнейшие этапы развития фонологической системы.       |
| 2. | Основные фонетические процессы праславянского периода развития языка   | Составьте подробный конспект   |
| 3. | Лексика старославянского языка с точки зрения происхождения  | Составить сводную таблицу «Тематические группы старославянской лексики» (5 – 7 тематических групп) |
| 4. | Заемствования в старославянском языке  | Составьте подробный конспект   |
| 5. | Роль сравнительно-исторического метода в реконструкции дописьменных периодов истории современных языков (тезирование). | Составьте тезисы для освещения проблемы.   |
| 6. | Изменения в системе именного   | В альбом по старославянскому языку   |

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |                    |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | склонения старославянского языка                       | переписать образцы всех типов склонения имён существительных. Укажите все изменения при становлении системы склонений СРЯ. |
| 7. | Основные понятия старославянского языка                | 1. Заполните таблицу «Список терминов старославянского языка»<br>2. Будьте готовы к терминологической зарядке              |
| 8. | Наречия и служебные части речи в старославянском языке | Составьте подробные конспекты: 1) Наречия в старославянском языке<br>2) Служебные части речи (предлог, союз, частица)      |
| 9. | История формирования деепричастий                      | Составление кластера   |

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

#### 7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

**Не предусмотрены учебным планом**

#### 8. Перечень вопросов к зачёту

**Не предусмотрены учебным планом**

#### 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### 9.1. Основная учебная литература:

1. Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/staroslavjanskiy-yazyk-414839](http://www.biblio-online.ru/book/staroslavjanskiy-yazyk-414839)

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                    |

2. Шейко, Е. В. Старославянский язык : учебник и практикум для вузов / Е. В. Шейко, Н. М. Крицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09957-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/staroslavjanskiy-yazyk-452718](http://www.biblio-online.ru/book/staroslavjanskiy-yazyk-452718)

3. Чапаева, Л. Г. Введение в историю русского языка. Старославянский язык : учебное пособие / Л. Г. Чапаева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-4263-0548-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

## 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бобров А. А. Введение в славянскую филологию. Основы и опоры славянского мира : учебное пособие / А. А. Бобров. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 246 с. — ISBN 978-5-4487-0282-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
2. Мирошниченко Е. Н. Древние языки. Практикум : учебное пособие / Е. Н. Мирошниченко. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2009. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
3. Селищев, А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 337 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03204-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433684> .
4. Селищев, А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 215 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03209-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/402599>
5. Хабургаев Г. А. Старославянский язык : учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. №2101 "Рус. яз. и лит." – Изд. 3-е, стер. – М. : Альянс, 2012.(10 экз.)

## 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
3. ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
5. Портал, посвященный культуре письменной речи [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
6. Русский филологический портал [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

## 9.4. Информационные технологии:

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |                    |

- Мультимедийное сопровождение курса лекций.
- Использование технологии Power Point для подготовки презентаций при организации самостоятельной работы, при подготовке к практическим занятиям.
- Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

#### 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Форма текущей аттестации** – отсутствует

**Максимальный набор** (суммарный рейтинг) по дисциплине – 100 баллов.

**Текущий и промежуточный контроль** в семестре – максимум 100 баллов.

#### *Распределение баллов по формам и видам учебной деятельности*

| №  | Вид деятельности   | Форма отчётности  | Количество баллов                            | Максимальное количество баллов |
|----|--|---|--|--------------------------------|
| 1. | Практическое занятие (2 ч = 1 занятие). Всего 15 занятий | Выступление по вопросам практических занятий                    | 3 балла – «5»<br>2 балла – «4»<br>1 балл «3» | 45 баллов                      |
| 3. | Самостоятельная работа                                   | Формы отчётности в соответствии с планом самостоятельной работы | 3 балла                                      | 15 баллов                      |
| 4. | Термины по курсу   | Терминологическая зарядка                                       |  | 10 баллов                      |
| 4. | Комплексная контрольная работа (текущий контроль)        | Контрольная работа №1 (фонетика)                                |  | 10 баллов                      |
|    |  | Контрольная работа №2 (морфология)                              |  | 10 баллов                      |
| 5. | Тестирование   | Итоговый тест   |  | 10 баллов                      |
|    | Итого:   |   |  | 100 баллов                     |

#### **Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

**Текущий контроль**

|   |                    |
|---|--------------------|
| ОПОП  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |                    |

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся  |  |  |   |
|--------------------------------------|--|--|--|--|---|
|                                      |  | Устный опрос   | Эссе (тезирование)   | Работа в микрогруппе   | Составление проекта реферативного типа  |
| Высокий                              | отлично                                      | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины;<br>использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины;<br>использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины;<br>использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной |

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                    |

|         |        | навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности   | навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности   | образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности   | оценки качества своей профессиональной деятельности   |
|---------|--------|---|---|---|---|
| Базовый | хорошо | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной профессиональной деятельности |



|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                    |

|                             |                     | области профессиональной деятельности   | области профессиональной деятельности   | определены проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности  |   |
|-----------------------------|---------------------|---|---|---|---|
| Пороговый                   | удовлетворительно   | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность  | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность  | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность  | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность  |

|   |  |                    |
|---|--|--------------------|
| ОПОП  |  | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература» |  |                    |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  | ванность практически умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | ванность практически умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | дисциплины, несформированность практических умений при применении и знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |
|--|--|---|---|--|---|

## 11. Материально-техническая база

*Используемые инструментальные и программные средства.* Программное обеспечение: электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные программы в электронном виде, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература.

Реализация дисциплины требует наличия специализированной учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебные тексты для комментирования, методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. Учебно-лабораторные помещения факультета филологии и межкультурной коммуникации оснащены проекторами и интерактивными досками для ведения занятий в мультимедийной форме.