

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 03.04.2019 10:46:29 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры русской филологии  
«30» апреля 2019 г., протокол № 5  
Зав. кафедрой русской филологии  
\_\_\_\_\_ И.С. Янченкова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.10.01 Анализ языковых единиц

(шифр и наименование дисциплины (курса, модуля))

**Направление подготовки:** 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

**Профиль подготовки:** «Русский язык» и «Литература»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс** 3 **Семестр** 5

**Диф. зачет:** 5 семестр

**Год набора:** 2017

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература», утвержденного «09» февраля 2016 года № 91.

Разработчик(и):

доцент кафедры русской филологии, кандидат филологических наук  
(должность, кафедра)

\_\_\_\_\_ Н.А. Григоренко  
(подпись)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цели освоения дисциплины* – углубление и обобщение теоретических знаний, полученных в курсе «Современный русский литературный язык», и выработка навыков и умений комплексного анализа языковых единиц.

Задачи курса:

- 1) в закреплении знаний, приобретённых в курсе «Современный русский литературный язык»;
- 2) выработке умений и навыков морфологического анализа знаменательных частей речи;
- 3) овладении морфологических норм современного русского литературного языка; формировании умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать грамматические явления.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой, вариативной части, циклу дисциплин по выбору. Для изучения курса необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами на профессиональных дисциплинах в течение первого года обучения. Место учебной дисциплины – в системе курсов, дающих конкретные профессиональные сведения и навыки для осуществления деятельности в рамках современного русского языка, преподавания русского языка.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

При завершении курса изучения студент должен

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

- определение языка и языковой системы;
- определение, признаки и функции языковых единиц;
- системные отношения и комбинаторику единиц различных уровней языка.

Студенты должны *уметь* выявлять и анализировать языковые единицы в тексте.

Студенты должны *владеть* навыками и умениями комплексного лингвистического анализа языковых единиц.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Шифр компетенции, формируемой	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
-------------------------------	--------------------------	---------------------------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»	

в результате освоения дисциплины		
<b>Общекультурные компетенции выпускников (ОК)</b>		
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><b>Знает:</b>  основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения;  основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества;  категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности;  основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений;  философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций;  основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач;  принципы, критерии и правила построения суждений, оценок;  достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи.</p> <p><b>Умеет:</b>  ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;  объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»;  осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.);  осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации;  осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>поставленной задачи;  выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определённого класса задач;  грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности;  переносить теоретические знания на практические действия;  оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи).</p> <p><b>Владеет:</b>  навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности;  навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач;  навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи;  способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;  способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p>
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p><b>Знает:</b>  основные события и этапы развития всемирной истории;  этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;  понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства;  основные закономерности и движущие силы исторического развития;  социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>(такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.);</p> <p>основы мировых религий (христианства, ислама, буддизма), духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;</p> <p>анализировать историческую информацию руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;</p> <p>осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества;</p> <p>выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности;</p> <p>осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества;</p> <p>навыками демонстрации уважительного</p>
--	--	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p>
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знает:</b></p> <p>основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности;</p> <p>основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка;</p> <p>суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»;</p> <p>об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнёра», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»;</p> <p>суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»;</p> <p>социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;</p> <p>основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России</p>



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;</p> <p>выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения;</p> <p>демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнёрами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряжённых со сферой подготовки в бакалавриате;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуальную/схематическую, а визуальную/схематическую - в вербальную информацию;</p> <p>использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряжённых с образовательной программой;</p> <p>вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках;</p> <p>коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном (ных) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и чётко;</p> <p>налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно</p>
--	--	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов);</p> <p>выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей<sup>1</sup> и способов их снятия;</p> <p>правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях);</p> <p>создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определённой тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский;</p> <p>выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский;</p> <p>редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.</p>
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знает:</b></p> <p>социально-личностные и психологические основы самоорганизации;</p> <p>основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция);</p> <p>основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная);</p> <p>структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности);</p> <p>условия организации профессиональной мобильности;</p> <p>различные виды проектов, их суть и назначение;</p> <p>общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования;</p> <p>о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности; оценки результативности и эффективности</p>
--	--	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»	

	собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.
--	--

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знать:</b> нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p>
-------	---	--

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», должен обладать

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

дополнительными профессиональными специализированными компетенциями, с учетом направленности программы бакалавриата конкретные области знания. Основанием для включения дополнительных профессионально-специализированных компетенций (ПСК) служат Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, а также Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПСК-7	Готовность к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	<p><b>Знает:</b> определение языка и языковой системы; основные языковые единицы и их признаки; функции языковых единиц; структуру лингвистического анализа.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять анализ текста и содержащихся в нем языковых фактов в семантическом, структурном и функциональном аспекте.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками комплексного лингвистического анализа текста; навыками анализа отдельных языковых единиц, их структуры, семантики и функций в тексте.</p>
--	--	-------	---	--

#### 4. Содержание дисциплины

##### Модуль 1. Именные части речи.

**Тема 1. Имя существительное как часть речи. Употребление существительных.** Имя существительное как часть речи. Употребление имён существительных.

**Тема 2. Трудные случаи употребления существительных. Морфологический разбор существительных.** Употребление имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.

**Тема 3. Имя прилагательное как часть речи.** Имя прилагательное как часть речи. Употребление имён прилагательных Морфологический разбор имени прилагательного.

**Тема 4. Имя числительное как часть речи.** Имя числительное как часть речи. Употребление числительных. Морфологический разбор числительных.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

**Тема 5. Местоимение как часть речи.** Местоимение как часть речи. Употребление местоимений. Морфологический разбор местоимений. Переходные явления в области именных частей речи.

## 5. Тематическое планирование

№	Наименование модуля	Лекции	Практики / семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Именные части речи в современном русском языке	0	30	0	96	126
Всего:		0	30	0	96	126

### Тематическое планирование:

#### Модуль 1. Именные части речи в современном русском языке

№ темы	Наименование темы (работы)	Часы	Комп.
<b>Практические занятия</b>			
1	Диктант	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПСК-7
2	Имя существительное как часть речи. Употребления существительных	4	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПСК-7
3	Трудные случаи употребления существительных. Морфологический разбор существительных	4	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПСК-7
4	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор прилагательных	4	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПСК-7
5	Контрольная работа	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПСК-7
6	Числительное как часть речи	4	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПСК-7
5	Употребление числительных	4	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПСК-7
6	Местоимение как часть речи. Употребление местоимений.	4	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПСК-7
8	Контрольная работа	2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПСК-7
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Работа над ошибками диктанта	7	ОК-1, ОК-2, ОК-

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

			4 , ОК-6, ОПК-5, ПСК-7
4	Категории числа и падежа имен существительных	7	ОК-1, ОК-2, ОК-4 , ОК-6, ОПК-5, ПСК-7
5	Имя собственное и нормы его употребления	7	ОК-1, ОК-2, ОК-4 , ОК-6, ОПК-5, ПСК-7
6	Морфологический разбор существительных	9	ОК-1, ОК-2, ОК-4 , ОК-6, ОПК-5, ПСК-7
7	Синонимия полных и кратких форм имён прилагательных	7	ОК-1, ОК-2, ОК-4 , ОК-6, ОПК-5, ПСК-7
8	Образование и употребление форм степеней сравнения	7	ОК-1, ОК-2, ОК-4 , ОК-6, ОПК-5, ПСК-7
9	Морфологический разбор имён прилагательных	9	ОК-1, ОК-2, ОК-4 , ОК-6, ОПК-5, ПСК-7
10	Склонение числительных	7	ОК-1, ОК-2, ОК-4 , ОК-6, ОПК-5, ПСК-7
11	Варианты сочетаний числительных с существительными	7	ОК-1, ОК-2, ОК-4 , ОК-6, ОПК-5, ПСК-7
12	Морфологический разбор имён числительных	8	ОК-1, ОК-2, ОК-4 , ОК-6, ОПК-5, ПСК-7
13	Употребление возвратных и притяжательных местоимений	7	ОК-1, ОК-2, ОК-4 , ОК-6, ОПК-5, ПСК-7
14	Синонимия определительных и неопределённых местоимений	7	ОК-1, ОК-2, ОК-4 , ОК-6, ОПК-5, ПСК-7
15	Морфологический разбор местоимений	8	ОК-1, ОК-2, ОК-4 , ОК-6, ОПК-5, ПСК-7

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах: выполнение упражнений, изучение литературы

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие №1

Диктант

**Задание:** подготовиться к диктанту.

Практическое занятие № 2-3

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

### **Имя существительное как часть речи. Употребление существительных**

1. Имя существительное. Грамматические признаки существительного.
2. Лексико-грамматические разряды имен существительных: нарицательные и собственные; одушевленные и неодушевленные; конкретные, вещественные, собирательные и отвлеченные.
3. Категория рода имен существительных: средства и способы выражения категории рода. Колебания в роде имён существительных.
4. Род несклоняемых существительных.
5. Категория числа имен существительных.

**1. Упр. № 286, 287 на стр. 90-91 из пособия *Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2002.***

**2. Замените формы множественного числа формами единственного.**

Забавные шимпанзе, белоснежные манжеты, деревянные ставни, проржавшие рельсы, рыжие бакенбарды, черные ботфорты, изящные фламинго, маленькие пони, пугливые выхухоли, старинные псалтыри.

**3. Выберите правильный вариант формы единственного числа для следующих существительных.**

Георгины, спазмы, тапки, туфли, заусеницы, планкарты, скирды, банкноты, эполеты, щупальца.

**4. Определите род аббревиатур. Допишите окончания глаголов, согласуя подлежащее со сказуемым.**

1. ЗАГС, ТЮЗ, ГЭС, ЖЭК, ВАК, РЭУ, СНГ, НИИ, МВД, ДОСААФ, МХАТ, ГОСТ, МИД, НАТО, ФСБ, ЦК, ЧП, ИЧП, ТАСС, ВГИК, МУП ЖКХ.

2. МГУ празднова... юбилей. ООН приня... к рассмотрению документ. НЭП был... переходным периодом. СНГ был... образован... по взаимному согласию входящих в него государств. Сельпо объявил... о скупке тыквенных семечек. КГБ был... расформирован... в 1991 году. Ввод в эксплуатацию нов... ТЭЦ позволил решить многие проблемы. АТС, расположен... по улице Ленина, принимает платежи за услуги телефонной связи. ГИБДД провел... месячник «Осторожно: дети!».

**5. Вставьте пропущенные буквы и определите родовую принадлежность заимствованных и сложносоставных слов.**

Гомадн... цунами, зелен... авеню, нов... аэрозоль, стеклянн... кафе-бар, старин... музей-усадьба, черн... кофе, компакт... диван-кровать, свеж... салями, знаком... липси, широк... мост-плотина, розоват... шампунь, городск... театр-студия, стар... танго, погоны генерал...- майора, разведен... какао, о знаменит... библиотеке-музее, желт... такси.

**6. Определите род следующих существительных и выпишите их в четыре колонки.**



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

мужской род	женский род	средний род	общий род

Атташе, визави, гну, драже, желе, конфетти, кепи, мисс, пари, пенсне, па, моралите, конференсье, рагу, протезе, авторалли, консоме, сомелье, месье, шасси, фиаско, танго, шевалье, рефери, каре, какаду, лье, крупье, пони, камикадзе, тореро, импресарио, идальго, эму, ранчо, рандеву, евро.

**7. От данных существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа.**

Доктор, выбор, контейнер, орден, адрес, герб, холод, промысел, шофер, парус, хутор, клевер, торт, вечер, жемчуг, погреб, автор, лектор, край, токарь, инженер, договор, тополь, волос, отпуск, сектор, хлеб, якорь, прожектор, трактор, месяц, редактор, инспектор, кузов, стог.

**8. Образуйте множественное число от перечисленных ниже существительных. Там, где множественное число образовать нельзя, укажите причину.**

Адрес, бег, берег, боцман, вектор, время, городище, городишко, грунт, грязь, диктор, досуг, достаток, друг, дым, егоза, емкость, жребий, заря, звено, кайма, катер, колено, ком, кузов, кум, курица, лоскут, львенок, масло, мебель, медвежонок, меньшинство, месяц, мольба, мох, небо, полотно, рост, сват, семьянин, смех, теннис, хвоя, черта, яблоня, яблоко.

**9. От данных существительных образуйте формы единственного числа (где это возможно).**

Будни, белила, выжарки, гантели, гетры, гланды, гольфы, гренки, дети, жалюзи, закрома, клипсы, консервы, кудри, ладоши, лацканы, маслята, ножны, нарды, подмости, пожитки, сливки, сутки, прерии, плеяды, тапки, хлопоты, чернила, чары, шахматы, шашки, поддавки, шпроты.

**10. Поставьте слова в форме множественного числа. При наличии двух форм составьте словосочетания, в которых были бы очевидны семантические различия слов.**

Образ, учитель, повод, лес, тормоз, сын, мех, счет, корпус, тополь, сосед, дом, пропуск, лоскут, поезд, крыло, уголь.

**11. Составьте словосочетания или предложения со следующими словами, определив смысловое различие между существительными.**

Зубья - зубы, коренья – корни, коленья – колени, ключья – клоки, листья – листы, лоскутья – лоскуты, меха – мехи, мужья мужи, провода – проводы, пропуски – пропуска, соболя – соболи, счета счеты, сыновья – сыны, тормоза – тормозы, цветы – цвета.

Практическое занятие № 4-5

**Трудные случаи употребления существительных. Морфологический разбор существительных**

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Подготовить ответы на вопросы:

1. Категория падежа имен существительных. Падежные значения имен существительных.
2. Имя собственное и нормы его употребления.
3. Синтаксическая роль имени существительного.
4. Морфологический разбор имени существительного.

**1. Допишите окончания в следующих существительных с предлогами, поставьте ударение**

1. Операция на мозг... – мысль промелькнула в мозг....
2. Оказаться в замкнутом круг... – оказаться в круг... друзей.
3. Быть не в дух... – говорить как на дух....
4. Не забывать о долг... – не оставаться в долг....
5. Сидеть в первом ряд... – покупать в овощном ряд....
6. Ему не до смех... – умереть со смех....

**2. Поставьте приведенные существительные в форму родительного падежа множественного числа.**

Рельсы, баржи, чулки, носки, помидоры, рожки, саперы, ремесла, боты, заморозки, ходули, макароны, хоромы, будни, ясли, подмости, грабли, розги, няни, калмыки, апельсины, дразги, дела, умения, болота.

Абрикос, барышня, блюдца, бойня, вишня, гостья, готовальни, джинсы, дно, заплечье, запястье, камень, кишка, клешня, клубень, колено, кружева, ладья, патрон, цыган, обои, опенок, лампасы, полотенце, прожектор, сограждане, тройня, туфля, шницель, кочерга.

**3. Раскройте скобки, употребите существительные в нужной форме.**

1. Я не нашла в магазинах ни (апельсины), ни (мандарины), ни (баклажаны), зато купила два (килограммы) (помидоры) и (килограмм) (яблоки). 2. В саду много (вишня), (яблони), (смородина). 3. Сколько же (платья) тебе нужно? 4. После (заморозки) яблоки становятся сладкими. 5. Осенью всегда бывает много (свадьбы). 6. На Черном море много песчаных (побережье). 7. Я оставался в лесу долго: от синих (сумерки) до полных (потемки). 8. На болоте кружила пара (цапли). 9. Сколько (доли) от наследства ты получил? 10. Рим пал от нашествия (варвары).

**4. Найдите в стихотворном описании веселого парада ошибки, связанные с неверным употреблением форм множественного числа существительных в родительном падеже.**

На сотне гектар  
Начнется парад –  
Готовы ряды  
Якут и бурят.  
Отряд кирасир –  
Десяток кирас,  
Но двадцать погон  
И двадцать лампас.  
По десять улан,

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Кадет и корнет. –  
Скрипенье ботфорт  
И блеск эполет.  
За взводом драгун,  
За ротой гусар –  
Ряды осетин,  
Грузин и татар.

**5. *Перепишите, раскрывая скобки и ставя данные слова в нужных падежах.***

Экскурсанты любовались (город Куйбышев). За (город Калинин) расстилаются широкие поля. Наши войска выиграли сражение под (село Бородино). За (село Царицыно) стоят стены недостроенного дворца, план которого создан (архитектор Баженов). Опера «Князь Игорь» написана (композитор Бородин). Ученики читали рассказ «Ионыч», написанный (Антон Павлович Чехов). Пассажиры с палубы теплохода любовались (город Ростов).

**6. Раскройте скобки, употребив существительные в форме предложного падежа с окончаниями -еили -у/-ю.**

Находиться в .... / изменения в...предложения (строй)  
Отразиться на ... дел / машина на ... (ход).  
В вишневом .../в «Вишневом ...» Чехова (сад).  
В 1918 ... / в «Восемнадцатом ...» Алексея Толстого (год).  
На переднем ... / на самом ... (край).  
Быть на хорошем .../ на расчетном ... (счет).  
В ... стран / солдатском ... (ряд)  
Это была работа легкая, на ... / рабочие чинили крышу на ... (дом).  
Рубили лес на ... / сидели на ... какого-то дерева (корень).  
Телевизор показывает в ... / яблоня в ... (цвет).

7. Подобрать из художественных текстов 5 существительных, произвести их морфологический разбор.

Практическое занятие №6-7

**Имя прилагательное как часть речи. Нормы употребления имени прилагательного.**

***Подготовить ответы на вопросы:***

1. *Общая характеристика имени прилагательного (определение, разряды по значению).*
2. *Правописание прилагательных с суффиксами:*
  - -н- и -нн-;
  - -к- и -ск-.
3. *Правописание сложных прилагательных.*

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

4. *Употребление полной и краткой формы прилагательного; усеченные формы. Синонимия полных и кратких форм прилагательных.*

5. *Образование и употребление степеней сравнения имен прилагательных.*

**Выполнить письменно упражнения:**

1. Упр. № 311, 313 на стр. 105-107 из пособия *Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2002.*

2. *Перепишите. Выделите суффиксы прилагательных, определите разряд имен прилагательных.*

1. Башен...й кран, камен...я ограда, пламен...е чувство, имен...й список, родств...ые отношения, станци...ый поезд, стекл...ая посуда, серебр...ый портсигар, глин...ая чашка, юн...ые спортсмены, рум...ые яблоки, ветр...ое утро, безветр...ый день, ветр...ая мельница, ветр...ая оспа, плат...ой шкаф, клюкв...ый сироп, дискуссии...ый вопрос, кож...ый диван, петуш...ый крик, маши...ый зал, стари...ый циферблат, гус...ые лапки, торжеств...ый день.

2.

3. *Образуйте от данных слов имена прилагательные с суффиксом -к- или -ск-. Запишите их вместе с подходящими по смыслу существительными.*

Матрос, казах, француз, Одесса, Казань, июль, ткач, казак, богатырь, январь, гавань, немец, Кавказ, декабрь, черкес, комендант, октябрь, киргиз, делегат, рыбак, таджик, Урал, гигант, село, чех, университет, горняк, кандидат, Прага.

4. *От слов, данных в скобках, образуйте сложные прилагательные и запишите их вместе с существительными (сложные прилагательные везде ставьте перед существительными).*

Машина (которая очищает хлопок), (темный) коричневый костюм, (светлый) зеленая ткань, завод (где строятся корабли), выработка (средняя за год), (бледный) лиловый цвет, (иссиня) черные волосы, культура (Древней Руси), ветер (с северо-запада), словарь (русский и французский), (изжелта) оранжевый мандарин, (белый) снежная скатерть, промышленность (кожевенная и обувная), литература (по сельскому хозяйству), (васильковый) синие глаза, секция (шахматная и шашечная).

5. *От данных прилагательных образуйте краткие формы. Определите, в каких случаях образование таких форм невозможно и назовите факторы, накладывающие такие ограничения.*

Бурый, родственный, большой, бледно-розовый, древний, вороной, добрососедский, искренний, светлый, соленый, облезлый, гнедой, безмолвный, фисташковый, примирительный, благонамеренный, отсталый, маленький, геройский, чистейший.

6. *Раскройте скобки, выбрав одну из предложенных форм. Определите, в каких случаях допустимо использование а) только краткой формы, б) только полной формы, в) обеих форм. Свой выбор мотивируйте.*

Я (сыт \ сытый). Сегодня он (сердит \ сердитый). Профессор (доволен \ довольный) успехами студентов. Больной еще (слаб \ слабый). Вода в реке была (темна \ темная) и (холодна \ холодная). Константин Сергеевич очень (умен \ умный). Эти многоугольники (симметричны \ симметричные). Эти ошибки легко (исправимы \ исправимые). Эта река слишком (мелководна \ мелководная) для судоходства. Кто (бодр \ бодрый) душой, тот

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

всегда (весел \ веселый) и (здоров \ здоровый). Мясо уже почти (готово \ готовое). Наш город (красив \ красивый) в любое время года. Он был (способен \ способный) выполнить самую трудную задачу.

7. В следующих предложениях найдите ошибки, связанные с образованием и употреблением степеней сравнения. Дайте аргументацию и предложите правильный вариант.

Третий рассказ показался ему наиболее смешней. Моя работа оказалась наихудшей из всех. Отношение к людям должно быть мягше, а взгляд на жизнь – ширше. Вчера ты был менее весел. Мой дядя – прелучшайший и предобрейший человек на свете. Алена гораздо красивше Татьяны. Надо вести себя скромнейше и простее. Он из нас был самый честнейший. Первее всего нужно доделать то, что мы начали. Наш преподаватель химии кажется более образованнее. Аргументы Шмелева менее весомее. Есть основания полагать, что в самые ближайшие дни будут даны старты первому этапу зимней спартакиады. В истории фигурного катания эта пара сыграла очень выдающуюся роль. Цифры – самое убедительнейшее доказательство снижения инфляции.

#### Практическое занятие №8-9

### Нормы употребления имени прилагательного. Морфологический разбор прилагательных

1. Синонимия форм степеней сравнения.
2. Употребление притяжательных прилагательных.
3. Субстантивированные прилагательные
4. Синтаксическая роль имени прилагательного.
5. Правописание суффиксов прилагательных (кроме –н, -нн, –к, -ск).
6. Морфологический разбор прилагательных.

Выполнить упражнения:

1. Упр. № 200, 201, 204, 212, 218, 219, 221, 226 на стр. 83 – 92 из пособия **Сборник упражнений по современному русскому языку / Под.ред. С.Г. Ильенко. – М.: Просвещение, 1977.**
2. От данных слов с помощью суффиксов образуйте прилагательные.
  - Лив-, -чив-, -ив-, -ев-: придира, отзыв, обида, эмаль, правда, расчет, дождь, привереда, непоседа, причуда, забывать, уживаться, каракуль, марля, соя, корень, находить, стиль, стержень, предпринимать, разговор, калий, магний, красота, доля, лесть, нуль, грязь, совесть, кокетничать, спесь, тень, играть, зависть, жалость.
  - Оват-, -еват-: белый, крючок, ноздри, синий, розовый, молодец, слабый, темный, сладкий, грубый, рыжий.
  - Онък-, -еньк-: хороший, плохой, высокий, жалкий, мелкий, глубокий, черный, слабый, свежий, сладкий, кислый, дешевый, красивый, молодой, старый, худой, легкий, сухой, родной, мягкий.
  - Чат-: брусок, решетка, клетка, сетка, чешуйка, колено, крупица, веснушка.
3. Из упр. № 199 на стр. 82 вышеуказанного пособия разобрать все выделенные слова по составу и сделать их морфологический разбор.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

План практического занятия № 10-11.

### **Числительное как часть речи. Склонение имени числительного.**

#### ***Подготовить ответы на вопросы:***

1. *Дайте определение имени числительного как части речи. Перечислите разряды имен числительных по значению и структуре.*
2. *Вопрос о порядковых числительных.*
3. *Морфологические категории числительных.*
4. *Склонение числительных от 5 до 20, 30, 40, 90 и 100, а также сложных и составных числительных (50-80, 200-900).*

#### ***Выполнить письменно упражнения:***

**1. Упр. № 324, 325, 326, 327, 333, 350, 353 на стр. 115-122 из пособия *Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2002.***

*2. Дайте оценку употреблению в речи счетных существительных. По мере необходимости замените их числительными. Отредактируйте предложения.*

Премию вручили А.Ф. Осиновой: ей исполняется шесть десятков. Пару раз мы его высмеяли, и он перестал у нас появляться. Самодеятельных духовых оркестров в нашей республике более полуторасот. Спортивный клуб уже дюжину лет держится в первых рядах высшей лиги.

*3. Замените цифры соответствующими числительными. Раскройте скобки, употребив существительные в нужной падежной форме.*

Вместе со всеми 374 (участник конференции) мы отправились в Москву. Наша база находилась в 841 (километр) от города. За время экспедиции полярники прошли свыше 1958 (километр). Из 941 (выпускник) нашего курса на встречу приехали только около 750. Воздух наполнился 1000 (разный птичий свист). Довольно трудно издать книгу с 7395 (чертеж) в нашем издательстве. За новый проект проголосовало 0,9 (собравшиеся). В (1973 год) и произошло это событие.

*4. В приведенных предложениях найдите ошибки, связанные с употреблением числительных, установите причину ошибки, предложите правильный вариант.*

Коллектив нашего участка обязуется благоустроить восемьдесят и три десятых процентов подведомственной территории к январю двухтысячно первого года. Сообщаю, что вчера в ночь между одиннадцати и двадцати четырех часов я находился дома, что может быть подтверждено троими соседками. Тысячью годами позже на этом месте возник другой город. В тысячу девятисот тринадцатом году мы уехали из России. Сейчас, когда я могу гордиться сороками лет прожитой жизни, многие вещи мне кажутся иными. Победителя наградили полторастами тысячами рублей. После проверки выяснилось, что на складе не хватало три тысячи пятьсот сорок две коробки конфет.

Литература

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

План практического занятия № 12-13,

### Местоимение как часть речи. Употребление и правописание местоимений

#### Подготовить ответы на вопросы

1. Общая характеристика местоимения как части речи.
2. Употребление личных местоимений. Склонение местоимений 3 лица.
3. Употребление возвратных и притяжательных местоимений.
4. Синтаксическая роль местоимений.
5. Смысловые оттенки местоимений.
6. Вариантные формы местоимений.
7. Морфологический разбор местоимений

#### Выполнить упражнения:

1. Упр. № 356, 358, 359, 361, 363, 368, 369, 370 на стр. 123-128 из пособия *Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2002.*

#### 6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

##### Виды самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов запланирована в объеме 78 часов и включает в себя следующие виды работы:

- 1) конспектирование литературы по модулям рабочей программы дисциплины;
- 2) выполнение упражнений;
- 3) морфологический анализ языковых единиц.
- 4) работа над ошибками диктанта

##### График самостоятельной работы

Тема	Форма	Сроки
1 Работа над ошибками диктанта	Письменная работа	Ко дню КСР
2. Род имен существительных. Колебания в роде существительных	Выполнение упражнений	К практическому №2
3. Лексико-грамматические разряды имён существительных	Конспект	К практическому №2
4 Категории числа и падежа имен существительных	Выполнение упражнений	К практическому №3
5. Имя собственное и нормы его употребления	Конспект	К практическому №3

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

6. Морфологический разбор существительных	Письменный разбор	К практическому №3
7. Синонимия полных и кратких форм имён прилагательных	конспект	К практическому №5
8. Образование и употребление форм степеней сравнения	конспект	К практическому №5
9. Морфологический разбор имён прилагательных	Письменный разбор	К практическому №6
10. Склонение числительных	Конспект, выполнение упражнений	К практическому №7
11. Варианты сочетаний числительных с существительными	конспект	К практическому №8
12. Морфологический разбор имён числительных	Письменный разбор	К практическому №8
13. Употребление возвратных и притяжательных местоимений	Конспект	К практическому №10, 11
14. Синонимия определительных и неопределённых местоимений	конспект	К практическому №10, 11
15. Морфологический разбор местоимений	Письменная работа	К практическому №10, 11

### Организация самостоятельной работы

#### **1. Подготовить конспекты по следующим темам:**

1. Лексико-грамматические разряды имён существительных
2. Имя собственное и нормы его употребления
3. Синонимия полных и кратких форм имён прилагательных
4. Образование и употребление форм степеней сравнения
5. Склонение числительных
6. Варианты сочетаний числительных с существительными
7. Употребление возвратных и притяжательных местоимений
8. Синонимия определительных и неопределённых местоимений
9. Употребление личных форм глагола
10. Варианты видовых форм глагола
11. Образование и употребление причастий
12. Образование и употребление деепричастий

#### **2. Выполнение упражнений:**

1. Род имен существительных. Колебания в роде существительных.
2. Категории числа и падежа имен существительных.
3. Склонение числительных
4. Употребление личных форм глагола
5. Образование и употребление причастий.
6. Образование и употребление деепричастий.

#### **3. Морфологический разбор частей речи**



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Выбрать из художественной и публицистической литературы по 5 слов каждой части речи и произвести морфологический анализ.

## 7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Курсовые работы в данном семестре не предусмотрены.

## 8. Перечень вопросов на зачет.

### Вопросы к зачету

1. Система частей речи в современном русском языке. Принципы классификации частей речи. Трудности классификации частей речи.
2. Имя существительное как часть речи (общая характеристика).
3. Лексико-грамматические разряды имен существительных в современном русском языке.
4. Категория рода имен существительных.
5. Категория числа имен существительных.
6. Категория падежа имен существительных. Вопрос о количестве падежей в современном русском языке. Система падежей.
7. Общие и частные падежные значения. Падежное значение и синтаксическая функция словоформы.
8. Склонение имен существительных. Типы склонения имен существительных. Варианты падежных окончаний.
9. Имя прилагательное как часть речи (общая характеристика).
10. Краткие формы качественных имен прилагательных; их образование, морфологические свойства, значение, синтаксические функции, особенности употребления.
11. Степени сравнения качественных прилагательных, их значение. Формы сравнительной и превосходной степени.
12. Типы склонения имен прилагательных.
13. Имя числительное как часть речи (общая характеристика). Имена числительные и другие части речи с числовым значением. Неопределенно-количественные слова.
14. Количественные числительные, обозначающие целые числа: их структура, морфологические свойства, синтаксические особенности.
15. Дробные числительные; их структура, морфологические свойства, синтаксические особенности.
16. Собирательные числительные; их структура, склонение, особенности употребления.
17. Местоимение как часть речи (общая характеристика). Разряды местоимений по соотносительности с другими частями речи. Разряды местоимений по значению.
18. Личные, возвратные, указательные местоимения.
19. Притяжательные, вопросительно-относительные местоимения.
20. Отрицательные и неопределенные местоимения.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

1. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учеб. для студентов вузов : в 2 ч. / [В. В. Бабайцева и др. ] / под ред. Е. И. Дибровой. - 3-е изд. , стер. . - М. : Академия, 2008. **Ч. 2** : Морфология. Синтаксис. - 3-е изд. , стер. . - 618 с. 25 экз.
2. Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011. 60 экз.

## 9.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Сборник упражнений по современному русскому языку : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "рус. яз. и лит" / Л. В. Бондарко, Н. И. Гамбург, Г. И. Демидова, под ред. С. Г. Ильенко. - Изд. 2-е, перераб. . - М. : Просвещение, 1977. - 271 с. 21 экз.
2. Колесникова, С. М. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-2-morfologiya-447912](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-2-morfologiya-447912)
3. Современный русский литературный язык в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.]; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 921 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4884-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729)
4. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-449966](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-449966)
5. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-453025](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-453025)

## 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85972.html>
2. Электронно-библиотечная система Юрайт : : [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/book/stilistika-russkogo-yazyka-i-kultura-rechi-450006>

## 9.4 Информационные технологии:

Участие в административном тестировании

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### **Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

#### **Текущий контроль**

Уровень сформированности и компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Самостоятельная работа
Высокий	Отлично (зачтено)	Студент в полном объёме и без ошибок выполняет задания на самостоятельную работу, во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует отличные знания по предмету
Базовый	Хорошо (зачтено)	Студент выполняет 2/3 заданий на самостоятельную работу, во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует хорошие знания по предмету
Пороговый	Удовлетворительно (зачтено)	Студент выполняет половину заданий на самостоятельную работу, не всегда во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует удовлетворительные знания по предмету
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно (не зачтено)	Студент выполняет меньше половины заданий на самостоятельную работу, сдаёт не во время необходимую письменную отчётность, демонстрирует слабые знания по предмету

#### **Промежуточная аттестация**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачет
Высокий	отлично (зачтено)	Студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний в области фонетики и лексики, грамматики русского языка, компетентное владение специальной терминологией, в полном объёме отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.
Базовый	хорошо	Студент демонстрирует хороший уровень теоретических

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

	(зачтено)	знаний в области фонетики и лексики, грамматики русского языка, компетентное владение специальной терминологией, в полном объеме отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы, допуская отдельные погрешности.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний в области фонетики и лексики, грамматики русского языка, достаточное владение специальной терминологией, частично отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Студент демонстрирует неудовлетворительный уровень теоретических знаний в области фонетики, лексики, грамматики, не знает специальную терминологию, не отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.

### 11. Материально-техническая база

*Используемые инструментальные и программные средства.* Программное обеспечение: электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные программы в электронном виде, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература.

Реализация дисциплины требует наличия специализированной учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебные тексты для комментирования, методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. Учебно-лабораторные помещения факультета филологии и межкультурной коммуникации оснащены проекторами и интерактивными досками для ведения занятий в мультимедийной форме.