

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 01.04.2019 05:55:33

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Редакция 1

СМК-РПД-В1.П2-18

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.11.01 «Проблемы филологии»* для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол №\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.С. Янченкова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.11.01 Проблемы филологии

(шифр и наименование дисциплины (курса, модуля))

**Направление подготовки:** 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

(код и наименование направления подготовки)

**Профиль подготовки:** «Русский язык» и «Литература»

(наименование профиля)

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс** 3

**Семестр** 5

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.11.01 «Проблемы филологии»</i> для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», утвержденного \_\_\_\_\_.  
(дата утверждения ФГОС)

Разработчик(и):

Григоренко Н.А. доцент кафедры русской филологии, кандидат филологических наук  
(должность, кафедра)

\_\_\_\_\_ Н.А. Григоренко  
(подпись)

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.11.01 «Проблемы филологии»</i> для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.11.01 «Проблемы филологии»</i> для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цели изучения дисциплины* – углубление и обобщение теоретических знаний, полученных в курсе «Современный русский язык» и выработка навыков и умений комплексного анализа языковых единиц.

*Задачи изучения дисциплины:*

- повышение уровня лингвистической подготовки студентов и одновременно развитие навыков практического пользования языком,
- оценка языковых явлений с точки зрения нормативного употребления, синонимических, омонимических и стилистических возможностей в синхронном аспекте.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой, вариативной части, циклу дисциплин по выбору. Для изучения курса необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами на профессиональных дисциплинах в течение первого года обучения. Место учебной дисциплины – в системе курсов, дающих конкретные профессиональные сведения и навыки для осуществления деятельности в рамках современного русского языка, преподавания русского языка.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

При завершении курса изучения студент должен

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

- определение языка и языковой системы;
- определение, признаки и функции языковых единиц;
- системные отношения и комбинаторику единиц различных уровней языка.

Студенты должны *уметь* выявлять и анализировать языковые единицы в тексте.

Студенты должны *владеть* навыками и умениями комплексного лингвистического анализа языковых единиц.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
<b>Общекультурные компетенции выпускников (ОК)</b>		
ОК-4	Способность коммуникации устной и письменной	к в Знает: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.11.01 «Проблемы филологии»</i> для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

	<p>формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>ценностного основания российской государственности;</p> <p>основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка;</p> <p>суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»;</p> <p>об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнёра», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»;</p> <p>суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»;</p> <p>социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;</p> <p>основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;</p> <p>выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения;</p> <p>демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнёрами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряжённых со сферой подготовки в бакалавриате;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные</p>
--	--	---

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.11.01 «Проблемы филологии»</i> для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		<p>технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуальносхематическую, а визуальносхематическую - в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряжённых с образовательной программой;</p> <p>вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном (ных) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и чётко;</p> <p>налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов);</p> <p>выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей<sup>1</sup> и способов их снятия;</p> <p>правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях);</p> <p>создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определённой тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский;</p> <p>выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский;</p>
--	--	---

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.11.01 «Проблемы филологии»</i> для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

		редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки.
--	--	--

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знать:</b> нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p>
-------	---	--

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.11.01 «Проблемы филологии»</i> для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», должен обладать дополнительными профессиональными специализированными компетенциями, с учетом направленности программы бакалавриата конкретные области знания. Основанием для включения дополнительных профессионально-специализированных компетенций (ПСК) служат Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, а также Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПСК-7	Готовность к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	<p><b>Знает:</b> определение языка и языковой системы; основные языковые единицы и их признаки; функции языковых единиц; структуру лингвистического анализа.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять анализ текста и содержащихся в нем языковых фактов в семантическом, структурном и функциональном аспекте.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками комплексного лингвистического анализа текста; навыками анализа отдельных языковых единиц, их структуры, семантики и функций в тексте.</p>
--	--	-------	---	--

#### 4. Содержание дисциплины

##### Модуль 1. Глагол и неспрягаемые формы глагола

**1. Спряжение глагола.** Инфинитив, основа инфинитива и ее формообразующие функции. Основа прошедшего времени и ее формообразующие функции. Соотношение основы инфинитива и основы прошедшего времени (совпадение-несовпадение названных основ). Основа настоящего и основа будущего простого времени, их формообразующие функции. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов. Спряжение в широком и узком смысле. Два продуктивных спряжения, их связь с продуктивными классами глаголов. Смешанное спряжение. Архаическое спряжение. Безличные глаголы, неполнота их парадигмы. Изобилующие глаголы. Недостаточные (дефектные) глаголы.

**2. Категории вида, времени, наклонения.** Вид как отношение действия к его внутреннему пределу. Вид как характер протекания действия во времени и пространстве. Видовая пара и критерии ее выделения. Способы образования видовых пар (имперфективация, перфективация, супплетивизм, мена ударения, внутренняя флексия, префиксально-суффиксальные видовые пары). Одновидовые глаголы. Двувидовые



ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.11.01 «Проблемы филологии»</i> для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

глаголы. Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени, их семантика и образование. Переносное употребление временных форм. Категория наклонения, ее связь с другими глагольными категориями. Изъявительное наклонение (индикатив), его семантика, употребление, образование. Сослагательное наклонение (конъюнктив), его семантика, употребление, образование. Повелительное наклонение (императив), его семантика, употребление, образование. Переносное употребление форм наклонения.

**3. Категория залога.** Переходные и непереходные глаголы. Основные способы выражения переходности. Переходные глаголы в непереходном значении. Основные группы непереходных глаголов. Возвратные глаголы и их основные структурно-семантические разновидности. Трехзальная классификация. Глаголы действительного, страдательного и средне-возвратного залогов. Глаголы, находящиеся вне категории залога. Двухзальная классификация, ее универсальность.

**4. Неспрягаемые формы глагола** (причастие, деепричастие). Причастие как форма глагола, совмещающая признаки глагола и прилагательного. Глагольные признаки у причастия: вид, время, залог, переходность-непереходность, способность управлять именами. Признаки прилагательного у причастия: изменяемые и зависимые от существительного, т.е. согласуемые категории рода, числа, падежа, адъективная парадигма склонения, синтаксические функции согласованного определения и именной части сказуемого. Действительные причастия, их образование и функционирование. Страдательные причастия, их образование и функционирование. Краткие страдательные причастия в СРЛЯ, их отличие от усеченных причастных форм. Адъективация причастий. Деепричастие как форма глагола, совмещающая признаки глагола и наречия. Глагольные признаки у деепричастия: вид, время, залог, переходность-непереходность, способность управлять именами. Признаки наречия у деепричастия: неизменяемость, синтаксическая функция обстоятельства. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Адвербиализация деепричастий.

## 5. Тематическое планирование

№	Наименование модуля	Лекции	Практики / семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Глагол и непрягаемые формы глагола	0	30	0	114	144
	Всего:	0	30	0	114	144

### Тематическое планирование:

#### Модуль 1. Глагол и непрягаемые формы глагола

№ темы	Наименование темы (работы)	Часы	Комп.
	<b>Практические занятия</b>		
1	Основы и классы глагола.	4	ОК-4, ОПК-5, ПСК-7
2	Лицо и спряжение глагола.	2	ОК-4, ОПК-5, ПСК-7
3	Наклонение глагола	2	ОК-4, ОПК-5, ПСК-7

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.11.01 «Проблемы филологии»</i> для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

4	Время глагола	6	ОК-4 , ОПК-5, ПСК-7
5	Категория вида.	2	ОК-4 , ОПК-5, ПСК-7
6	Категория залога русского глагола	4	ОК-4 , ОПК-5, ПСК-7
5	Особенности морфологического анализа спрягаемых глагольных форм	2	ОК-4 , ОПК-5, ПСК-7
6	Образование и функционирование причастий. Образование и функционирование деепричастий.	4	ОК-4 , ОПК-5, ПСК-7
8	Морфологический анализ неспрягаемых форм глагола	4	ОК-4 , ОПК-5, ПСК-7
	Самостоятельная работа		
1	. Спряжение глагола	5	ОК-4 , ОПК-5, ПСК-7
4	. Категория вида	5	ОК-4 , ОПК-5, ПСК-7
5	Категория залога	5	ОК-4 , ОПК-5, ПСК-7
6	Неспрягаемые формы глагола	10	ОК-4 , ОПК-5, ПСК-7
7	Колебание ударений у глаголов	5	ОК-4 , ОПК-5, ПСК-7
8	Особенности ударения в причастных и деепричастных формах.	5	ОК-4 , ОПК-5, ПСК-7
9	Образование действительных причастий.	10	ОК-4 , ОПК-5, ПСК-7
10	Образование страдательных причастий.	10	ОК-4 , ОПК-5, ПСК-7
11	Правописание суффиксов причастий (кроме Н и НН).	5	ОК-4 , ОПК-5, ПСК-7
12	Одна и две буквы Н в причастиях и отглагольных прилагательных.	5	ОК-4 , ОПК-5, ПСК-7
13	Образование деепричастий.	5	ОК-4 , ОПК-5, ПСК-7

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.11.01 «Проблемы филологии»</i> для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

14	Правописание деепричастий (НЕ с деепричастиями, глагольные суффиксы деепричастий).	5	ОК-4 , ОПК-5, ПСК-7
15	Нормы употребления инфинитива.	5	ОК-4 , ОПК-5, ПСК-7
16	Нормы употребления причастий и причастных оборотов.	5	ОК-4 , ОПК-5, ПСК-7
17	Ошибки в образовании причастий и в употреблении причастных оборотов	9	ОК-4 , ОПК-5, ПСК-7
18	Нормы употребления деепричастий и деепричастных оборотов	5	ОК-4 , ОПК-5, ПСК-7
19	Ошибки в образовании деепричастий и в употреблении деепричастных оборотов.	10	ОК-4 , ОПК-5, ПСК-7
20	Варианты форм причастий и деепричастий.	5	ОК-4 , ОПК-5, ПСК-7

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах: выполнение упражнений, изучение литературы

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 1-2.

##### Основы и классы глагола.

##### Часть I

##### Вопросы для самоконтроля:

1. Определение глагола как части речи.
2. Парадигма глагольных форм.
3. Специфические глагольные категории и их общая характеристика.
4. Основные лексико-семантические группы глагола.
5. Инфинитив как исходная форма глагола, категориальная специфика инфинитива.
6. Вопрос о формообразующих аффиксах инфинитивов, оканчивающихся на-ть, -ти, -сть, -сти, -чь, в русской лингвистике.
7. Основа инфинитива и ее формообразующие свойства.

##### Практические задания:

1. Практические занятия по русскому языку. Сост. Ермакова О.П. М , 1985. -Упр. №№ 235 (с. 104), 236 (с. 104-105) - 1 - 10 предложения.

2. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку. Под ред. Морозовой Л.А. - М., 1982. - Упр. № 77 (с.58).

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.11.01 «Проблемы филологии»</i> для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

3. Выпишите спрягаемые и неспрягаемые формы глагола и назовите их. Объясните, на основании каких грамматических признаков вы отнесли одни формы к спрягаемым, а другие - к неспрягаемым. Укажите их синтаксическую функцию.

- Парень, о чем ты тревожишься часто,  
Слушая то, чем наполнен эфир?  
Что тебе нужно для счастья?  
- Мир! Мне нужен мир!  
Мир, чтоб смеяться,  
Мир, чтоб трудиться,  
Мир, чтоб любить и дружить.  
Мир, чтоб любовью своею гордиться  
И песни о ней сложить...  
- Люди, нам надо с друзьями встречаться,  
Чтобы войной горизонт не дымил.  
Что вам всем нужно для счастья?  
- Мир! Нам нужен мир!  
*Р. Рождественский.*

4. Образуйте неопределенную форму и охарактеризуйте ее суффиксы:  
Кончаем, бегут, умирающий, умерли, пекут, вёл, лягте, ношу, несёт, веет,  
шлю, цветут, выбрасываемый, выброшенный.

5. Какие глагольные формы образуются от основ следующих инфинитивов:  
ожидать, встретить, бродить, висеть.

## Часть II

### Вопросы для самоконтроля:

1. Как определяются основы настоящего времени и неопределенной формы глагола? Укажите их значение в образовании глагольных форм.
2. Определение продуктивных и непродуктивных классов русских глаголов.
3. Пять продуктивных классов глаголов.
4. Пять первых непродуктивных групп глаголов.

### Практические задания:

Практические занятия по русскому языку. Сост. Ермакова О.П. - М., 1985. -Упр. № 237 (с. 105) - укажите основу инфинитива и основу настоящего времени, определяя класс глаголов. Упр. №239 (с. 106);  
Упр. № 241 (с. 106) - пять первых слов; Упр. № 242 (с. 106-107) - принести, испечь, намокнуть, извести.

## **ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 3. Лицо и спряжение глагола.**

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.11.01 «Проблемы филологии»</i> для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Вопросы для самоконтроля:

1. Значение форм лица.
2. Безличные глаголы.
3. Типы спряжения глаголов.

Практические задания:

1. Выполнить письменно по Сборнику упражнений по современному русскому языку Ильенко С.Г. упр. № 274, 280.

2. Выполнить письменно по Сборнику упражнений по современному русскому языку Голубевой Н.П. упр. 231, 232.

**ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 4.**  
**Наклонение глагола**

Вопросы для самоконтроля:

1. Наклонение как грамматическая категория.
2. Значение и формы наклонений:
  - а) изъявительного;
  - б) сослагательного;
  - в) повелительного.
3. История сослагательного наклонения.
4. Замена форм наклонений.

Практические задания:

1. Образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа от следующих глаголов: помогать, помочь, открывать, вставать, бросать, садиться, сесть, лежать, ложиться, лечь, нести, носить, везти, возить, заинтересовать.

2. Выполните письменно упр. по Сборнику упражнений по современному русскому языку Валгиной Н.С. упр. № 278 (2).

**ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 5-7.**  
**Время глагола**

**Часть I**

*Семантика глаголов настоящего времени.*

**Вопросы:**

1. Значение, образование и употребление форм настоящего времени.
2. Настоящее типическое (постоянное).
3. Настоящее описательное.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.11.01 «Проблемы филологии»</i> для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

4. Переносное употребление настоящего времени (в значении прошедшего – настоящее историческое; в значении будущего времени).

**Практическая часть:**

1. Сборник упражнений. Под ред. Леканта П.А.  
Упражнения 488, 489, 490.
2. Сборник тренировочно – контрольных упражнений. Ред. Морозова Л.А.  
Упражнение 108.

Часть II

*Семантика глаголов прошедшего времени.*

**Вопросы:**

1. Значение, образование и употребление форм прошедшего времени.
2. Значения прошедшего времени совершенного вида (значение последовательности действий; значение совершенности действия, результат которого существует в настоящем).
3. Особые формы прошедшего времени (формы со значением регулярной повторяемости действия; формы со значением действия, прерванного другим действием; формы со значением мгновенно-непроизвольного действия; формы прошедшего времени с усеченными основами).

**Практическая часть:**

1. Сборник упражнений. Под ред. Леканта П.А.  
Упражнения 495, 496, 497.
2. Сборник тренировочно-контрольных упражнений. Ред. Морозова Л.А.  
Упражнение 110.

Часть III

*Семантика глаголов будущего времени.*

**Вопросы:**

1. Значение, образование и употребление форм будущего времени.
2. Семантика будущего простого времени.
3. Семантика будущего сложного времени.
4. Переносное употребление форм будущего времени (в значении настоящего и в значении прошедшего времени).

**Практическая часть:**

1. Сборник упражнений. Под ред. Леканта П.А.  
Упражнения 491, 492, 493, 494.
2. Сборник тренировочно-контрольных упражнений. Ред. Морозова Л.А.  
Упражнение 109.

**ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 8.**

**Категория вида.**

Вопросы для самоконтроля:

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.11.01 «Проблемы филологии»</i> для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

1. Дайте определение категории вида.
2. Укажите различия в парадигматических и синтагматических возможностях глаголов обоих видов.
3. Укажите различия в морфемной структуре глаголов обоих видов.
4. Какие глаголы называются одновидовыми? Двувидовыми?
5. Назовите грамматические особенности двувидовых глаголов.
6. Что понимается под способами глагольного действия? Назовите основные способы глагольного действия.

#### Практические задания.

1. Выполнить письменно по Сборнику упражнений по современному русскому языку Ильенко С.Г. упр. № 252, 253.

2. Выполнить письменно по Сборнику упражнений по современному русскому языку Валгиной Н.С. упр. № 264.

3. Определите способ глагольного действия следующих глаголов: зашуметь, пойти, пошуметь, пробегать, перезимовать, петь, попить, подшучивать, пошучивать, перемигиваться, подкрасить, тряхнуть, отшуметь, изломать, наварить, прищелкивать.

### **ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 9-10.**

#### **Категория залога русского глагола**

##### Часть I

#### Вопросы для самоконтроля:

1. Переходные и непереходные глаголы, грамматические различия между ними.
2. Возвратные глаголы, их основные группы:
  - а) образованные от переходных;
  - б) образованные от непереходных;
  - в) глаголы, не обладающие соотносительностью с невозвратными.

#### Практические задания:

1. Выполнить письменно по сб. упражнений по современному русскому языку Валгиной Н.С. упр. № 272, с. 184.

2. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку под ред. Морозовой ЛА - М., 1982. - Упр. № 99 (часть 1), с.72.

##### Часть II

#### Вопросы для самоконтроля:

1. Залоговая теория Ф.Ф. Фортунатова.
2. Двухзалоговая концепция (АГ - 70, АГ - 80, учебник Галкиной-Федорук).
3. Трехзалоговая концепция (АГ - 60, учебник Валгиной Н.С., Леканта П. А.).

#### Практические задания:

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.11.01 «Проблемы филологии»</i> для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

1. Выполнить письменно по Сборнику упражнений по современному русскому языку Валгиной Н.С. упр. № 276, 277, с. 185-187.
2. Выполнить письменно по Сборнику упражнений по современному русскому языку Голубевой Н.П. упр. 218.
3. Сделать морфологический разбор глаголов в следующих предложениях:
  - 1) Ревет гроза, и молнии толпятся.
  - 2) Внизу слабо дымилась неподвижная река.
  - 3) Ты не горюй обо мне.
  - 4) Ты никогда бы не увидела этих мест.
  - 5) Жить по-своему не учи меня.

### **ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 11.**

#### **Особенности морфологического анализа спрягаемых глагольных форм**

##### Вопросы для самопроверки:

1. Что выражает категория наклонения?
2. Каковы семантические и морфологические особенности изъявительного наклонения?
3. Каковы семантические и морфологические особенности сослагательного наклонения?
4. Каковы семантические и морфологические особенности повелительного наклонения?
5. Сколько типов спряжения в русском языке?
6. Какие окончания имеют глаголы 1 и 2 спряжения?
7. В чем заключаются особенности изменения разноспрягаемых глаголов?
8. Что такое безличные глаголы? На какие группы они делятся по семантике и словообразовательной структуре?

##### Упражнения:

###### *1. Определите тип спряжения глаголов.*

Смотреть, теплеть, идти, глядеть, создать, создавать, стелить, смеяться, везть, держать, ходить, красить, есть, расти, строить, думать, улыбаться, смеяться, ругаться, сидеть, переодеть, восторгаться, гнать, белить, белеть, бежать, чернеться, краснеть, дать, возить, выздороветь, жить, бить, обессилеть, обессилить.

###### *2. Составьте предложения с безличными глаголами.*

Вечереет, брезжит, снежило, светало, знобило, не терпится, не спится, не спалось, верится, не сидится, надлежит, делается, мечтается, думается, живется, лихорадило, холодает, рассвело, дышится.

###### *3. Определите, форму какого наклонения имеют глаголы, и употребите их в составе предложений.*

Поем, бреду, гулять, слушают, читай, выписал бы, пошли, пойдем, давайте смотреть, будем думать, равняйся, стоять, напишемте, сидите-ка, давай-ка, напишем, сядьте, оденьтесь, садитесь, бежим, едемте, начинаем, пусть войдет.

### **ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 12-13.**

#### **Образование и функционирование причастий.**

#### **Образование и функционирование деепричастий.**



ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.11.01 «Проблемы филологии»</i> для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

Вопросы для самоконтроля:

1. Что называется причастием? Назовите у причастия признаки глагола и прилагательного.
2. Какие причастия называются действительными и как образуются действительные причастия настоящего и прошедшего времени?
3. Какие причастия называются страдательными и как образуются страдательные причастия настоящего и прошедшего времени?
4. Какие причастия могут употребляться в краткой форме и какова их синтаксическая функция в предложении в отличие от полных?
5. В чем отличие причастий от отглагольных прилагательных по образованию и правописанию?
6. Что называется деепричастием? Какие признаки объединяют глагол и деепричастие; наречие и деепричастие?
7. Как образуются деепричастия несовершенного и совершенного вида?

Практические задания:

Выполнить письменно по Сборнику упражнений по современному русскому языку Голубевой Н.П. упр. 242,259.

**ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 14-15.  
Морфологический анализ непрягаемых форм глагола**

Практическое задание:

Из «Практического курса современного русского языка» под редакцией П.А.Леканта (М., 2002) выполните упражнения № 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519.

**6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа**

**Виды самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов запланирована в объеме 78 часов и включает в себя следующие виды работы:

- 1) конспектирование литературы по модулям рабочей программы дисциплины;
- 2) выполнение упражнений;
- 3) морфологический анализ языковых единиц.

**Организация самостоятельной работы**

**1. Подготовить конспекты по следующим темам:**

1. Колебание ударений у глаголов.
2. Особенности ударения в причастных и деепричастных формах.
3. Образование действительных причастий.
4. Образование страдательных причастий.
5. Правописание суффиксов причастий (кроме Н и НН).
6. Одна и две буквы Н в причастиях и отглагольных прилагательных.
7. Образование деепричастий.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.11.01 «Проблемы филологии»</i> для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

8. Правописание деепричастий (НЕ с деепричастиями, глагольные суффиксы деепричастий).
9. Нормы употребления инфинитива.
10. Нормы употребления причастий и причастных оборотов.
11. Ошибки в образовании причастий и в употреблении причастных оборотов.
12. Нормы употребления деепричастий и деепричастных оборотов.
13. Ошибки в образовании деепричастий и в употреблении деепричастных оборотов.
14. Варианты форм причастий и деепричастий.

## 2. Выполнение упражнений:

1. Употребление личных форм глагола
2. Образование и употребление причастий.
3. Образование и употребление деепричастий.

*По указанным темам выполнить упражнения из пособия **Былова С.В., Махницкая Е.Ю.** **Русский язык и культура речи.** – М., 2005. – 304 с.*

## 3. Морфологический разбор личных и неличных форм глагола

Выбрать из художественной и публицистической литературы по 5 глагольных форм и произвести морфологический анализ согласно плану, представленному в пособии *Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета / О.Г. Берестова, О.А. Глуценко, Н.С. Дервнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова.* – Петропавловск-Камчатский, 2011.

## 7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Курсовые работы в данном семестре не предусмотрены.

## 8. Перечень вопросов на зачет.

1. Инфинитив, его морфологические категории, формальные показатели, синтаксические функции.
2. Основы настоящего /будущего простого/ времени глагола и основа инфинитива /прошедшего времени/; их формообразующие функции. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы.
3. Категория вида глаголов, ее семантика и способы выражения. Морфологические отличия глаголов совершенного и несовершенного вида /связь категории вида и категории склонения и времени глагола/.
4. Понятие видовой пары. Основные формы выражения видовой корреляции. Перфективация, имперфективация. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы.
5. Способы глагольного действия как лексико-грамматические разряды глаголов совершенного и несовершенного вида.
6. Категория переходности глагола. Ее семантика и способы выражения. Влияние лексико-семантических изменений на переходность/непереходность глагола.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.11.01 «Проблемы филологии»</i> для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

7. Категория залога глагола. Сущность двузалоговой и трехзалоговой классификации. Залоговые корреляции как объект морфологии, синтаксиса и лексики.
8. Возвратные глаголы. Системные связи с переходными и непереходными глаголами /наличие - отсутствие корреляции/. Семантические типы возвратных глаголов.
9. Категория наклонения. Ее семантика и способы выражения. Изъявительное наклонение и его противопоставленность повелительному и сослагательному наклонениям. Образование наклонений.
10. Категория времени. Соотносительность категорий вида и времени. Система глагольных времен. Образование форм времени.
11. Значения форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Абсолютное и относительное употребление форм времени. Синонимия временных форм глагола.
12. Категория лица глагола. Ее семантика и способы выражения. Соотносительность категории лица и наклонения, лица и времени. Система личных форм глагола.
13. Безличные глаголы в современном русском языке. Их семантика. Дефектность парадигмы безличных глаголов.
14. Спряжение глаголов. Классы глагола и тип спряжения. Глаголы дефектные и избыточные.
15. Атрибутивные формы глагола, их общая характеристика. Вопрос о месте данных форм в глагольной парадигме форм.
16. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий.
17. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции деепричастий.
18. Образование и употребление причастий
19. Образование и употребление деепричастий.
20. Ошибки при построении предложений с причастными оборотами.
21. Ошибки при построении предложений с деепричастными оборотами.
22. Краткие и полные формы причастий.
23. Правописание суффиксов причастий.
24. Адъективация причастных форм и ее следствия.
25. Адвербиализация деепричастий и ее следствия.
26. Колебание ударений у глаголов.
27. Особенности ударения в причастных и деепричастных формах.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **9.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учеб. для студентов вузов : в 2 ч. / [В. В. Бабайцева и др. ] / под ред. Е. И. Дибровой. - 3-е изд. , стер. . - М. : Академия, 2008. **Ч. 2** : Морфология. Синтаксис. - 3-е изд. , стер. . - 618 с. 25 экз.
2. Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011. 60 экз.

### **9.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.11.01 «Проблемы филологии»</i> для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

1. Валгина, Н. С. Сборник упражнений по современному русскому языку : учеб. пособие для вузов / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина. - 3-е изд., перераб. . - М. : Высш. школа, 1987. - 320 с 4 экз.
2. Колесникова, С. М. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-2-morfologiya-447912](http://www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-2-morfologiya-447912)
3. Практические занятия по современному русскому языку : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "рус. яз. и лит. " / Л. И. Алексеева, Г. Я. Бакалейникова, Г. И. Блинов и др. ; сост. О. П. Ермакова. - М. : Просвещение, 1985. - 240 с. 102 экз.
4. Практический курс современного русского языка : сб. упражнений: учеб. пособие для вузов по специальности рус. яз. и лит. / под ред. П. А. Леканта. - М. : Высш. шк. , 2002. - 335 с. 33 экз.
5. Русский язык и культура речи : пособие для студентов вузов / С. В. Былкова, Е. Ю. Махницкая. - М. : МарТ, 2005. - 304 с.
6. Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку : Морфология : для студентов-заочников ii - iii курсов фак. рус. яз. и лит. пед. ин-тов / ред. Л. А. Морозова. - М. : Просвещение, 1982. - 176 с. 17 экз.
7. Сборник упражнений по современному русскому языку : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "рус. яз. и лит." / Л. В. Бондарко, Н. И. Гамбург, Г. И. Демидова, под ред. С. Г. Ильенко. - Изд. 2-е, перераб. . - М. : Просвещение, 1977. - 271 с. 21 экз.
8. Сборник упражнений по современному русскому языку : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "рус. яз. и лит." / Л. В. Бондарко, Н. И. Гамбург, Г. И. Демидова, под ред. С. Г. Ильенко. - Изд. 2-е, перераб. . - М. : Просвещение, 1977. - 271 с. 21 экз.
9. Современный русский литературный язык в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 921 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4884-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729](http://www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729)
10. Современный русский язык : сб. упр. для студентов пед. ин-тов по спец. "рус. яз. и литература" / [Н. П. Голубева, Н. М. Громова, О. Н. Тарасюк, М. Б. Успенский]. - М. : Просвещение, 1975. - 318 с 28 экз.
11. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-449966](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-449966)
12. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-453025](http://www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-453025)

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85972.html>

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.11.01 «Проблемы филологии»</i> для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

2. Электронно-библиотечная система Юрайт : : [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/book/stilistika-russkogo-yazyka-i-kultura-rechi-450006>

9.4 Информационные технологии:

Участие в административном тестировании

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности и компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Самостоятельная работа
Высокий	Отлично (зачтено)	Студент в полном объёме и без ошибок выполняет задания на самостоятельную работу, во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует отличные знания по предмету
Базовый	Хорошо (зачтено)	Студент выполняет 2/3 заданий на самостоятельную работу, во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует хорошие знания по предмету
Пороговый	Удовлетворительно (зачтено)	Студент выполняет половину заданий на самостоятельную работу, не всегда во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует удовлетворительные знания по предмету
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно (не зачтено)	Студент выполняет меньше половины заданий на самостоятельную работу, сдаёт не во время необходимую письменную отчётность, демонстрирует слабые знания по предмету

#### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности	Уровень освоения	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
--------------------------	------------------	---

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-18
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.ДВ.11.01 «Проблемы филологии»</i> для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература»		

ти компетенции	дисциплины	Зачет
Высокий	отлично (зачтено)	Студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний в области фонетики и лексики, грамматики русского языка, компетентное владение специальной терминологией, в полном объеме отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.
Базовый	хорошо (зачтено)	Студент демонстрирует хороший уровень теоретических знаний в области фонетики и лексики, грамматики русского языка, компетентное владение специальной терминологией, в полном объеме отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы, допуская отдельные погрешности.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний в области фонетики и лексики, грамматики русского языка, достаточное владение специальной терминологией, частично отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Студент демонстрирует неудовлетворительный уровень теоретических знаний в области фонетики, лексики, грамматики, не знает специальную терминологию, не отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы.

## 11. Материально-техническая база

*Используемые инструментальные и программные средства.* Программное обеспечение: электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные программы в электронном виде, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература.

Реализация дисциплины требует наличия специализированной учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебные тексты для комментирования, методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. Учебно-лабораторные помещения факультета филологии и межкультурной коммуникации оснащены проекторами и интерактивными досками для ведения занятий в мультимедийной форме.