

| | | |
|---|------|------------------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 03.04.2019 05:55:33 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c | ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Спецкурс по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 5
Зав. кафедрой русской филологии
_____ И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.11.02 Спецкурс по русскому языку

(шифр и наименование дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки: «Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 4 **Семестр** 7

Зачет: 7 семестр

Год набора 2018

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

| | | |
|---|--|------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Спецкурс по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература», утвержденного «09» февраля 2016 года № 91.

Разработчик(и):

Григоренко Н.А. доцент кафедры русской филологии, кандидат филологических наук
(должность, кафедра)

_____ Н.А. Григоренко
(подпись)

| | |
|---|------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Спецкурс по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

| | | |
|---|--|------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Спецкурс по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины – углубление и обобщение теоретических знаний, полученных в курсе «Современный русский язык» и выработка навыков и умений комплексного анализа языковых единиц.

Задачи изучения дисциплины:

- повышение уровня лингвистической подготовки студентов и одновременно развитие навыков практического пользования языком,
- оценка языковых явлений с точки зрения нормативного употребления, синонимических, омонимических и стилистических возможностей в синхронном аспекте.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой, вариативной части, циклу дисциплин по выбору. Для изучения курса необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами на профессиональных дисциплинах в течение первого года обучения. Место учебной дисциплины – в системе курсов, дающих конкретные профессиональные сведения и навыки для осуществления деятельности в рамках современного русского языка, преподавания русского языка.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

При завершении курса изучения студент должен

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

- определение языка и языковой системы;
- определение, признаки и функции языковых единиц;
- системные отношения и комбинаторику единиц различных уровней языка.

Студенты должны *уметь* выявлять и анализировать языковые единицы в тексте.

Студенты должны *владеть* навыками и умениями комплексного лингвистического анализа языковых единиц.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

| Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины | Наименование компетенции | Результаты освоения компетенции |
|--|--|--|
| Общекультурные компетенции выпускников (ОК) | | |
| ОК-4 | Способность к коммуникации устной и письменной | Знает: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и |

| | |
|---|------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Спецкурс по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>ценностного основания российской государственности;</p> <p>основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка;</p> <p>суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»;</p> <p>об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнёра», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»;</p> <p>суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»;</p> <p>социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;</p> <p>основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности</p> <p>Умеет:</p> <p>пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства;</p> <p>выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения;</p> <p>демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнёрами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряжённых со сферой подготовки в бакалавриате;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные</p> |
|--|--|---|

| | |
|---|------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Спецкурс по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуальную и схематическую, а визуальную и схематическую - в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряжённых с образовательной программой;</p> <p>вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном (ных) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и чётко;</p> <p>налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов);</p> <p>выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей¹ и способов их снятия;</p> <p>правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях);</p> <p>создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определённой тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский;</p> <p>выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский;</p> |
|--|--|---|

| | |
|---|------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Спецкурс по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

| | |
|--|--|
| | редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки. |
|--|--|

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

| | | |
|-------|---|--|
| ОПК-5 | Владение основами профессиональной этики и речевой культуры | <p>Знать: нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</p> <p>Уметь: организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка.</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</p> |
|-------|---|--|

| | | |
|---|--|------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Спецкурс по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», должен обладать дополнительными профессиональными специализированными компетенциями, с учетом направленности программы бакалавриата конкретные области знания. Основанием для включения дополнительных профессионально-специализированных компетенций (ПСК) служат Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, а также Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

| | | | | |
|--|--|-------|---|--|
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | ПСК-7 | Готовность к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции | <p>Знает: определение языка и языковой системы; основные языковые единицы и их признаки; функции языковых единиц; структуру лингвистического анализа.</p> <p>Умеет: осуществлять анализ текста и содержащихся в нем языковых фактов в семантическом, структурном и функциональном аспекте.</p> <p>Владеет: навыками комплексного лингвистического анализа текста; навыками анализа отдельных языковых единиц, их структуры, семантики и функций в тексте.</p> |
|--|--|-------|---|--|

4. Содержание дисциплины

7 семестр

Модуль 1. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы

Тема 1. Синтаксис как раздел языкознания

Предмет синтаксиса. Синтаксис как учение о строе связной речи. Синтаксические связи и синтаксические отношения. Основные синтаксические единицы языка: словоформа, словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

Тема 2. Словосочетание как синтаксическая единица.

Словосочетание как грамматически оформленное соединение слов. Отношение словосочетания к слову и предложению. Синтаксически неразложимые словосочетания. Типы словосочетаний по структуре и значению. Понятие стержневого и зависимого слова в словосочетании. Парадигма словосочетаний. Простые и сложные словосочетания.

| | | |
|---|--|------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Спецкурс по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

Виды подчинительной связи в словосочетании. Согласование, управление, примыкание как лексико-грамматические категории. Полное и неполное согласование. Сильное и слабое управление.

Тема 3. Предложение и его признаки.

Понятие предложения. Структурный и коммуникативный аспекты предложения. Предикативность – основной грамматический признак предложения, указывающий на отношение сообщаемого к действительности. Понятие об объективной модальности (синтаксическом наклонении) и синтаксическом времени. Субъективная модальность как отношение говорящего к сообщаемому. Языковые средства выражения и формирования субъективной модальности. Понятие структурной схемы и парадигмы предложения.

Тема 4. Типология предложений в современном русском языке.

Типы предложений по характеру выражаемого в них отношения к действительности: предложения утвердительные и отрицательные. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Интонация простого предложения. Виды интонации. Грамматическая роль интонации.

Типы простых предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Полные и неполные предложения.

Тема 5. Главные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое – предикативная основа предложения. Типы синтаксической связи между главными членами предложения (координация, соположение, тяготение). Подлежащее и способы его выражения в русском языке. Типы сказуемых. Глагольное сказуемое простое, осложненное, составное (глагольное, именное). Виды связки. Способы выражения присвязочной части. Тире между подлежащим и сказуемым.

Модуль 2. Структура двусоставного предложения.

Тема 6. Минимальная и расширенная структурная схема предложения.

Понятие структурной схемы предложения. Список структурных схем предложения по РГ-80. Минимальная и расширенная структурные схемы предложения.

Тема 8. Коммуникативная организация предложения.

Грамматическое и актуальное членение предложения. Синтаксическое и стилистическое значение порядка слов. Порядок слов в словосочетании и предложении. Интонация и порядок слов – основные средства выражения актуального членения предложения.

Тема 9. Распространенное предложение.

Их значение и морфологическое выражение. Определение. Определение согласованное и несогласованное. Приложение и его виды. Способы выражения определений и приложений.

Дополнение. Дополнение прямое и косвенное, предложное и беспредложное. Способы выражения дополнений.

| | | |
|---|--|------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Спецкурс по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

Обстоятельства. Способы выражения обстоятельств. Классификация обстоятельств по значению.

Понятие о детерминирующих членах предложения.

Тема 10. Семантическая структура предложения.

Пропозиция. Структура пропозиции. Диктум и модус. Предикат и его типы. Актанты.

Тема 11. Синтаксические нормы современного русского литературного языка

Управление и его нормы. Нормы согласования. Порядок слов в предложении. Согласование подлежащего и сказуемого. Нормативное построение предложений с причастными оборотами. Нормативное построение предложений с деепричастными оборотами. Неправильное понимание значения словоформы

5. Тематическое планирование

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики / семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|--------|---|--------|---------------------|--------------|-------------|--------------|
| 1 | Словосочетание и предложение как синтаксические единицы | 0 | 36 | 0 | 72 | 108 |
| Всего: | | 0 | 36 | 0 | 72 | 108 |

Тематическое планирование:

Модуль 1. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы

| № темы | Наименование темы (работы) | Часы | Комп. |
|--------|--|------|---------------------|
| | Практические занятия | | |
| 1 | Словосочетание как синтаксическая единица. | 4 | ОК-4 , ОПК-5, ПСК-7 |
| 2 | Колебания и нормы в системе словосочетания. | 4 | ОК-4 , ОПК-5, ПСК-7 |
| 3 | Двусоставное предложение. Главные члены предложения. | 4 | ОК-4 , ОПК-5, ПСК-7 |
| 4 | Контрольная работа №1 | 2 | ОК-4 , ОПК-5, ПСК-7 |
| 5 | Второстепенные члены предложения. | 4 | ОК-4 , ОПК-5, ПСК-7 |
| 6 | Актуальное членение предложения. | 4 | ОК-4 , ОПК-5, ПСК-7 |
| 5 | Предложение в семантическом аспекте. | 2 | ОК-4 , ОПК-5, ПСК-7 |

| | | |
|---|--|------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Спецкурс по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

| | | | |
|---|---|----|---------------------|
| 6 | Контрольная работа №2 | 2 | ОК-4 , ОПК-5, ПСК-7 |
| 7 | Колебания и нормы в системе простого предложения. | 4 | ОК-4 , ОПК-5, ПСК-7 |
| 8 | Комплексный синтаксический анализ простого предложения. | 4 | ОК-4 , ОПК-5, ПСК-7 |
| 9 | Итоговое тестирование по дисциплине | 2 | ОК-4 , ОПК-5, ПСК-7 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Нормы управления. | 7 | ОК-4 , ОПК-5, ПСК-7 |
| 2 | Порядок слов в предложении | 7 | ОК-4 , ОПК-5, ПСК-7 |
| 3 | Согласование подлежащего и сказуемого. | 7 | ОК-4 , ОПК-5, ПСК-7 |
| 4 | Нормативное построение предложений с причастными оборотами | 7 | ОК-4 , ОПК-5, ПСК-7 |
| 5 | Нормативное построение предложений с деепричастными оборотами | 7 | ОК-4 , ОПК-5, ПСК-7 |
| 6 | Неправильное понимание значения словоформы | 7 | ОК-4 , ОПК-5, ПСК-7 |
| 7 | Синтаксический разбор словосочетания | 15 | ОК-4 , ОПК-5, ПСК-7 |
| 8 | Синтаксический разбор простого предложения | 15 | ОК-4 , ОПК-5, ПСК-7 |

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах: выполнение упражнений, изучение литературы

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие № 1, 2.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Теоретические вопросы

1. Словосочетание как синтаксическая единица. Понятие о словосочетании, классификация словосочетаний. Разработка учения о словосочетании в русской синтаксической науке.

| | | |
|---|--|------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Спецкурс по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

2. Смысловая организация словосочетания. Виды смысловых отношений в словосочетании: субъектные, объектные, атрибутивные, обстоятельственные, комплетивные.
3. Классификация словосочетаний по морфологической природе главного слова (именные, глагольные, наречные).
4. Классификация словосочетаний по структуре (простые и сложные). Свободные и несвободные словосочетания.
5. Словосочетание и другие сочетания слов.
6. Виды подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание), способы ее выражения.
7. Синтаксический анализ словосочетания (по Домашенкиной)

Задания

Выполните письменно упражнения 1, 2, 3, 4 (первые 2 предложения), 6 (первые 2 предложения) из учебного пособия под ред. И.Д Чаплыгиной «Русский язык».

Практическое занятие № 3-4.

Колебания и нормы в системе словосочетания.

Вопросы:

1. Нормы согласования.
2. Нормы именного управления.
3. Нормы глагольного управления.

Задания:

1. Составьте словосочетания, подбирая подходящие по смыслу существительные и употребляя их в падежах, соответствующие указанным в скобках вопросам.
 Льгота (кому, для кого), не пройдет даром (кому, для кого), страдает (чем, от чего, по ком, по чем, по кому, по чему, за кого, за что, из-за кого, из-за чего, от кого, от чего), уподобился (кому-чему, в чем), уступил (кому, что, в чем), ходатайствует (о ком, о чем, за кого-что), задуматься (над чем, о чем), интервью (кого, с кем), иммунитет (к чему, против чего), карикатура (чего, на кого-что), лекция (о чем, по чему), невмешательство (во что), недоверие (к кому-чему, кому-чему), необходимость (чего, в ком-чем), идея (чего, о чем).
2. Составьте словосочетания, выбирая правильную падежную форму управляемых слов. Укажите возможные варианты и их семантико-стилистические различия.
 Отзыв, рецензия (книга); превосходство, преимущество (противник); отличать, различать (враги, друзья); оплатить, уплатить (проезд); не иметь (понятие); не жалеть (сестра); не читать (газета); не иметь (комната); не умалять (заслуги); выпить (вода); купить (сахар); искать (место).
3. Раскройте скобки, поставьте существительные в нужном падеже. С полученными словосочетаниями составьте предложения.

| | | |
|---|--|------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Спецкурс по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

I. 1. Согласно (устав предприятия, приказ директора, постановление правительства, указ президента, желание большинства). 2. Благодаря (помощь и поддержка друзей, успешное стечение обстоятельств, забота родителей, полученные знания). 3. Вопреки (ожидания, здравый смысл, советы врача, мнение большинства, всё). 4. Наперекор (судьба, воля отца, обстоятельства). 5. По (возвращение из отпуска, приезд в столицу, окончание переговоров, прибытие на конференцию).

II. 1. Рецензия (книга, статья, спектакль). 2. Отзыв (диссертация, монография, работа). 3. Точка зрения (события, происходящее). 4. Анонс (спектакль, гастроли). 5. Вклад (развитие, искусство, наука). 6. Талант (живопись, музыка). 7. Жажда (слава, знания). 8. Заведующий (кафедра, отдел).

4. Употребите необходимые предлоги. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже.

1. (принятые меры) заносы были своевременно ликвидированы. 2. ... (указания директора) все подготовительные работы выполнены в срок. 3. ... (распоряжение руководителя Центробанка) работа филиалов банка не улучшилась. 4. Подобная экономия достигнута (усовершенствование производства).

5. Выберите правильный вариант употребления предлога, объясните его.

Выйти (с, из) дома, спуститься (с, из) крыши, приехать (с, из) Кавказа, приехать (с, из) Англии, пересечь (с, из) трамвая на автобус, прийти (с, из) почты, прийти (с, из) мастерской, распределить по школ..., по приезд..., подойти (к дереву, до дерева), дойти (к дереву, до дерева), по окончании... сессии, по завершении... работы, стоять (около, у) входа, поехать (к, до) мам..., дойти (к, до) лес..., проводить (к, до) поворот..., добраться (к, до) жиль...

6. Устраните речевые ошибки, связанные с управлением.

1. Нужно улучшать технологии переработки отходов с этой фабрики. 2. Нужно акцентировать внимание на слово. 3. В доказательство этому появление новых компьютеров. 4. Так может поступить каждый человек, но в каких-то свойственных ему обстоятельствах. 5. Хотел бы познакомиться с очаровательной девушкой 18-20-ти лет, блондинкой или шатенок (значения не имеет), для проведения вместе свободного времени. 6. Отношение уже сразу сложились отвратительные. 7. Прошу вас принять меня на работу в должности юрисконсульта. 8. Прошу принять меня на работу на должность лаборант дорожной лаборатории. 9. За себя ручаюсь не опаздывать на работу и все эти вещи. 10. Президент повествовал нас о том, что в стране постоянно идет борьба за мафию. 11. Разве можно рассуждать и строить предположения на явлениях, никем не подтвержденных. 12. Этому выступлению депутата Госдумы характерны строгость, логичность в изложении.

Практическое занятие № 5-6.

Двусоставное предложение. Главные члены предложения.

Теоретические вопросы:

| | | |
|---|--|------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Спецкурс по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

1. Формальная организация простого предложения. Понятие о структурной схеме предложения. Минимальная и расширенная структурная схема предложения. Парадигма предложения.

2. Двусоставные предложения. Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Особенности синтаксической связи главных членов предложения.

3. Подлежащее и способы его выражения в русском языке.

4. Сказуемое и его типы:

1) простое глагольное сказуемое (осложненное и неосложненное).

2) составное глагольное (осложненное и неосложненное). Понятие о глаголе – связке, типы глаголов – связок в русском языке (отвлеченные, полуотвлеченные, знаменательные; отвлеченные связки нулевые и материально выраженные).

3) составное именное (осложненное и неосложненное). Именная часть составного сказуемого, способы ее выражения.

Задания (выполняются письменно)

Упражнение 1. Составить минимальные структурные схемы предложений (при необходимости – расширенные).

1. Припаду к лапоточкам берестяным, Мир вам, грабли, коса и соха! Я гадаю по взорам невестиным На войне о судьбе жениха. Помирился я с мыслями слабыми, Хоть бы стать мне кустом у воды. Я хочу верить в лучшее с бабами, Тепля свечку вечерней звезды. (Е.) 2. Живите так, как вас ведет звезда. (Е.) 3. Разве не забавные люди – критики? (Ильф и Петров) 4. – И потом, почему активист Федосеич не перевоспитал шамана? В чем дело? – Так его сразу и перевоспитаешь! – бурчит режиссер. (Ильф и Петров) 5. Идем, идем, Козлевич! Жизнь прекрасна, невзирая на недочеты. Где Паниковский? Где этот гусекрад? Шура! Ведите Адама! (Ильф и Петров) 6. – Скажите, дорогой, - доброжелательно молвила вторая, - это вы съели мою курицу? Ведь верно? Ведь правильно? (Ильф и Петров) 7. Великий комбинатор не отрицал того, что он – профессионал пера. (Ильф и Петров) 8. – Как дешево, - шепнул Остап, - давайте купим пятьдесят верблюдов. Или сто! (Ильф и Петров) 9. Ему бы датского гуся! (Ильф и Петров) 10. Я бы здесь Лувр сделал! Ему бы датского гуся! (Ильф и Петров)

Упражнение 2. Найдите подлежащее и определите, чем оно выражено.

1. 1. Через десять минут и актовом зале, как на Бородинском поле, стали сотни ружей в козлах. Двое часовых зачернели на концах поросшей штыками паркетной пыльной равнины. Где-то в отдалении, внизу, стучали и перекатывались шаги торопливо расходившихся согласно приказу новоявленных артиллеристов. В коридорах что-то ковано гремело и стучало и слышались офицерские выкрики — Студзинский сам разводил караулы. 2. В наши планы не входит особенно привлекать к себе внимание. 3. Командир дивизиона стал у входа в актальный зал, и тысяча огней играла на серебряной резьбе его шапки. 4. Толпа гимназистов всех возрастов в полном восхищении валила по этому самому коридору. 3. Первое, что бросилось мне в глаза, это извозчичья лошадь, раскормленная, как носорог, и сухой старичок на козлах. И неизвестно почему, я понял мгновенно, что это Дрыкин. От этого я взволновался еще больше. Внутри театра меня поразило некоторое возбуждение, которое сказывалось во всем. У Фили в конторе никого не было, а все его посетители, то есть, вернее, наиболее упрямые из них, томились во

| | | |
|---|--|------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Спецкурс по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

дворе, ежась от холода и изредка поглядывая в окно. Некоторые даже постукивали в окошко, но безрезультатно. (Из произведений М. Булгакова)

П. 1. Прошли дожди событий. Прошли, мрача Юпитера чело. 2. Из-под ладоней мокрых облаков, Из-под теней, Из-за сырых фасадов, Мотаясь, вырываясь в фонарях, Захватанная мартом мостовая. 3. Глухая пора листопада. Последних гусей косяки. 4. В песке копошилось множество воробьев. 5. Два бога прощались до завтра, два моря менялись в лице: стихия свободной стихии с свободной стихией стиха. 6. Ряды окон, не освещенных в поздний час, имели вид сплошных попон с прорезами для конских глаз. 7. И вышли двое. 8. И никого не трогало, что чудо жизни – с час. 9. А старший был мятежник, то есть деспот. 10. Ты жива, ты во мне, ты в груди. 11. Два солнца встретились в окне. 12. То, что тихо тебе я рассказываю, Так на спящие дали похоже! 13. Но продуман распорядок действий, И неотвратим конец пути. Я один, все тонет в фарисействе. Жизнь прожить – не поле перейти. 14. Но книга жизни подошла к странице, которая дороже все святынь. Сейчас должно написанное сбыться. Пускай же сбудется оно. Аминь. 15. По старым сыромятниковским складам с утра бродило несколько чудил. 16. Для кого на свете столько шири? Столько муки и такая мощь? Есть ли столько душ и жизней в мире? Столько поселений, рек и рощ? (Из произведений Б. Пастернака)

Упражнение 3. Выделите слова, которые могут быть первой частью составного глагольного сказуемого. Составьте с ними предложения.

1. Возвратить, прекратить, закрутить, сравнить. 2. Написать, сверстать, поддержать, продолжать. 3. Ухитриться, научиться, устроиться, успокоиться. 4. Петь, уметь, надеть, робеть. 5. Стремиться, торопиться, уплотниться, прославиться. 6. Печь, лечь, мочь, течь. 7. Затеять, засеять, провеять, растаять; 8. Гордиться, порываться, смеяться, улыбаться. 9. Горевать, убеждать, обсуждать, думать. 10. Дерзнуть, дернуть, крикнуть, прыгнуть. 11. Отправиться, надеяться, возвратиться, оглянуться. 12. Пуститься, прощаться, обратиться, обменяться. 13. Слушать, воспитать, мечтать, держать.

Упражнение 4. Определите типы сказуемых в данных предложениях. У составных глагольных сказуемых охарактеризуйте вспомогательный компонент и основную часть, у составных именных сказуемых укажите тип связки и способ выражения именной части. Отметьте сказуемые, выраженные устойчивыми словосочетаниями.

1. Уж эта мне Азия! что люди, что речки – никак нельзя положиться!

2. Мы поедем завтра в монастырь, Юрьюшка, – сказала она вошедшему сыну; – Борис Петрович еще долго пропорскает... куда я рада, что ты не в него!... И точно; предпочитая своей Наталье Сергеевне медведей и собак – почтенный помещик не слишком льстил ее самолюбию, хотя у женщин 18 столетия оно не было так взыскательно, как у наших столичных красавиц. – Но век иной, иные нравы!

3. В 8 верстах от деревни Палицына, у глубокого оврага, размытого дождями, окруженная лесом, была деревушка, бедная – и мирная; построенная на холме, она господствовала, так сказать, над окрестностями; ее серый дым был виден издалека, и солнце утра золотило ее соломенные крыши прежде, нежели верхи многих лип и дубов.

4. – Ты помнишь, недавно, когда барин тебя посылал на три дни в город, – здесь нам рассказывали, что какой-то удалец, которого казаки величают Красной шапкой, всё ставит вверх дном – что он кум сатане и сват дьяволу, ха-ха-ха; – что будто сам батюшка хотел с ним посоветоваться! – видно хват, – так говорил Вадиму старый ловчий по прозвищу Атуев, закручивая длинные рыжие усы.

| | | |
|---|--|------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Спецкурс по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

– Я его знаю, – отвечал Вадим с улыбкой, – и вы его скоро увидите! – в этих словах было столько уверенности, столько убедительной твердости, что поневоле старый ловчий вздрогнул.

– Когда? – воскликнули многие; и между тем глаза их недоверчиво устремлены были на горбача, который, с минуту помолчав, встал, оседлал свою пошадь, надел рог, – и выехал со двора.

Удивленная толпа смотрела ему вслед, и по частому топоту они догадались, что Вадим пустился вскачь.

– Куда? Зачем? – если б рассказывать все их мнения, то мне был бы нужен талант Вальтер-Скотта и терпение читателей! (Из произведений М. Лермонтова)

Упражнение 5. Найдите сложные и простые осложненные сказуемые.

1. Но более всех других затей привлекло мое внимание искусно сделанное двухсаженное сердце – из алого плюша. Оно было как живое... (Грин) 2. Она жива, но все равно что умерла. (Грин) 3. Ждет-пождет их старик домовитый. (Пуш.) 4. С юности она работала мастером по пошиву женской одежды. 5. Ждешь не дожدهшься осени... (Некр.) 6. Цветы, колышущиеся перед моим окном, представлялись мне умными живыми существами. 7. Поют-поют, не станет мочи — плясать начнут. 7. Пригласить – пригласим, а уж придут ли – не знаю. 8. Однажды сын пришел особенно радостный. 9. Думать не думали, что так все обернется. 10. Я так и знал, что так все выйдет. 11. Смотрите не уходите. 12. Она точно гость в своей семье. 13. Домой мы возвращались совершенно промокшие, но счастливые. 14. Читали они, читали, а все не в прок. 15. Ой, жизнь широкая! Прости-прощай навек! (Некр.) 16. Дай, думаю, поживу у них, поработаю, помогу организовать дело, а потом уеду (Шол.) 17. Всегда она выступала защитником всех обиженных. 18. Хочешь не хочешь, а делать надо. 19. Постепенно листья превращаются в золотые, бронзовые и пурпурные.

Практическое занятие № 7.

Контрольная работа. №1.

Задание: повторить материал по темам «Словосочетание и его признаки», «Предложение и его признаки», «Главные члены предложения». Подготовиться к контрольной работе.

Практическое занятие № 8-9.

Второстепенные члены предложения.

Вопросы:

1. Распространенные и нераспространенные предложения.
2. Вопрос о второстепенных членах предложения.
3. Присловные второстепенные члены предложения.
4. Приосновные распространители предложения.

Задания:

| | | |
|---|--|------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Спецкурс по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

Выполните письменно упражнения 20, 21, 22, 24, 25 на стр. 213-215 из учебного пособия под ред. И.Д Чаплыгиной «Русский язык».

Практическое занятие № 10-11.
Актуальное членение предложения.

Вопросы:

1. Роль порядка слов в предложении.
2. Понятие об актуальном членении предложения.

Задания.

Выполнить упр. №27 на стр. 198-199. из сборника Современный русский язык. Сборник заданий и упражнений. / Под.ред. В.Д. Черняк.- М., 2005.

Практическое занятие №12.
Предложение в семантическом аспекте.

Вопросы:

1. Понятие семантического аспекта предложения.
2. Пропозиция. Структура пропозиции
3. Предикат, типы предикатов.
4. Актанты и сирконстанты.
5. Модус. Категории модуса.

Задания.

Выполнить упр. №21, 22 на стр. 193-195 из сборника Современный русский язык. Сборник заданий и упражнений. / Под.ред. В.Д. Черняк.- М., 2005.

Практическое занятие №13
Контрольная работа №2

Повторить темы «Второстепенные члены предложения», «Актуальное членение предложения», «Семантический аспект предложения». Подготовиться к контрольной работе.

Практические занятия № 14-15.
Колебания и нормы в системе простого предложения.

| | | |
|---|--|------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Спецкурс по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

Вопросы:

1. Порядок слов в предложении
2. Согласование подлежащего и сказуемого.
3. Нормативное построение предложений с причастными оборотами
4. Нормативное построение предложений с деепричастными оборотами
5. Неправильное понимание значения словоформы

Задания:

1. Найдите в данных предложениях случаи двусмысленности, связанные с порядком слов. Отредактируйте предложения.

1 Перед нами новая интересная игрушка для детей из пластмассы. 2 В стихотворениях употребляются обращения к неодушевлённым предметам с целью повышения их выразительности и эмоциональности. 3 Иванов отказался со всеми студентами сдавать экзаменационную сессию. 4 Вошла горничная с накрахмаленной на голове наколкой. 5 Газета назвала этот указ горькой пилюлей сторонников шоковой терапии, которая должна быть проглочена. 6 Шестилетним деревенским мальчишкой он бежал босиком по распутице, чтобы увидеть вблизи севший самолёт. 7 В район приехал инструктор для подготовки специалистов по борьбе с сельскохозяйственными вредителями из местных жителей. 8 Социологическое изучение журналистов продолжается. 9 Зёрна поджариваются обязательно на глазах у гостей в глиняной печи.

- 2 Поставьте сказуемое в нужную форму. Укажите возможные варианты.

1 В конкурсе участвовал... тридцать один студент. 2 Три скамейки стоял... у окна. 3 Большинство произведений поэта посвящен... теме любви. 4 Не то снег, не то град выпад... с минуты на минуту. 5 Любопытство, а не жажда познания взял... верх. 6 Или я, или мой заместитель обязательно буд... на совещании. 7 До зарплаты остал...сь тысяча рублей. 8 В Лужники пришл... более 80 тысяч зрителей. 9 Ряд предприятий сумел...встроиться в послекризисную экономику страны. 10 Часть книг, журналов и газет был...писан... за ненадобностью. 11 Подсчитали, что для работ потребу...ся 2 тонны цемента. 12 При появлении спортсменов полстадиона встал... и заплодировал... . 13 человек тридцать стоял... на площади и наблюдал... за непонятным свечением в ночном небе. 14 Немало людей, считающих себя демократами и гуманистами, полага..., что отменять смертную казнь в России преждевременно.

- 3 Найдите ошибки, связанные с употреблением причастных оборотов. Исправьте предложения.

1 В центре романа образ любящей, страдающей молодой женщины от неразделённой любви. 2 Приведённые факты в докладе свидетельствуют о больших успехах современной медицинской науки. 3 Живущие родственники в Сибири, приехав в Москву, поселились у нас. 4 Арендаторов следовало переселить в новые дома, отвечавшие бы всем нуждам людей. 5 Этой пятёрке я очень обрадовался, полученной мной впервые в жизни. 6 Вошедший был одет в крестьянский армяк, обросший бородой. 7 Солнечный луч освещал

| | | |
|---|--|------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Спецкурс по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

падающие листья с деревьев. 8 Плющ, который вьющийся по стене, радовал глаз. 9 Если человек хорошо знающий местность, он не заблудится. 10 Проявленная инициатива мастером помогла быстро справиться с аварией. 11 Прошедшие обильные дожди в мае вызвали хороший рост трав. 12 Нам надо выяснить причины отставания недавно преуспевающей бригады. 13 Приспособления, применяющиеся ранее, были весьма ненадёжными

в эксплуатации. 14 Большую часть языка составляет общеупотребительная лексика, то есть употребляемая всеми говорящими. 15 Казалось, мы находимся не на электростанции, ежечасно пожирившей сотни пыльного торфяного топлива, а в хирургическом кабинете. 16 Ничего другого, двигавшего бы дело вперёд, никто из участников совещания не предложил. 17 В таком же положении находились жители прибрежных районов, отрезанных наводнением и спасающихся на крышах домов, угрожающих в любой момент обвалом. 18 Представитель администрации заявил, что зерна, могущего быть отправленным на элеватор, имеется свыше 40 тонн. 19 Арестованный тревожился о семье, взятой под надзор полицией и которую он оставил без средств к существованию. 20 Краска на штукатурке пузырится, опалённая солнцем. 21 Смешанный дождь с сажой разводит смутную слякоть. 22 Островский показал в Катерине борющийся характер против отживших устоев.

4 Найдите ошибки, связанные с употреблением деепричастных оборотов. Исправьте предложения.

1 Читая «Грозу» А.Н. Островского, перед нами встают образы представителей «тёмного царства». 2 Идя на свой первый бал, у Наташи Ростовской возникало естественное волнение. 3 Перечитывая пьесу М. Горького «На дне», у меня каждый раз возникает вопрос, может ли быть две правды. 4 Раскольников не может понять, что, убив старуху, мир не изменится. 5 Проехав 40 километров, слева от дороги нам стали видны здания города спутника. 6 Прочитав рекомендованную литературу, студентам стали ясны их собственные ошибки в построении предложений и употреблении иноязычных слов. 7 Мастер жил в подвальном помещении, и каждый раз, увидев чьи-то ноги, у него замирало сердце. 8 Взобравшись на курган, Пьеру стало видно всю панораму боя. 9 Поднявшись на вершину, не слышно ни одного звука из долины. 10 Убежав из дома, мальчик был вскоре найден родителями. 11 Пройдя несколько комнат, я был встречен самим графом. 12 Глуповцы были изумлены, услышав мерный звон колокола. 13 Бросившись в воду, мы на ходу скидывали с себя обувь и платье. 14 Он ушёл, закончив ремонт и когда проверил работу двигателя. 15 Начав читать новую книгу, она затягивает меня и заставляет думать. 16 Убедившись в своей беспомощности, герою пришлось перерезать верёвку. 17 Потеряв на войне мужа, у неё не было желания заводить новую семью.

5 Руководствуясь общим смыслом предложения, найдите подлежащее. Отредактируйте предложения (Образец: Стулья заменяли ящики из-под консервов – Стулья заменили ящиками из-под консервов.)

1 Слова Бернала подтвердили многочисленные исследования. 2 Новые белые автомобили с красным крестом получили многие санатории. 3 Соединенные Штаты прежде всего

| | | |
|---|--|------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Спецкурс по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

привлекают богатые нефтяные запасы этого района. 4 Связь слов определяет их значение. 5 И вот уже лес изуродовал новый песчаный карьер. 6 Маленькие оси часов вертятся на еще меньших рубиновых подставочках, которые не побеждают годы. 7 Традиционные таблицы уже заменяют диафильмы. 8 Пусть мои эмоции дополняют цифровые данные. 9 Наводнение в Колхиде вызвало уникальное атмосферное явление, которое бывает, как говорится, раз в тысячу лет. 10 Приятные воспоминания прервали взрывы бомб за соседним холмом. 13 Села и рабочие поселки обслуживают кинопередвижки. 14 Народные войска встречали тысячи жителей города. 15 Этикетки на многих бутылках украшают золотые медали. 16 Учитель показал на примерах, что законченность мысли передает интонация.

6 Найдите синтаксические ошибки (употребление причастных и деепричастных оборотов, сочетаемость слов, неправильный выбор формы), отредактируйте предложения.

1 У нас нет спортсмена, выигравшего эту эстафету. 2 Мы ознакомились с материалами доклада, пришедшего к нам по почте. 3 Письма, отправляющиеся в редакцию журнала, необходимо подписывать. 4 Материалы, предоставляющие издательству, следует присылать до 10 числа каждого месяца. 5 В тексте, составленным Вами, допущены некоторые неточности. 6 Приведенные факты в статье следует учитывать при работе. 7 Моя подруга, не сумевшая поехать на юг и отдохавшая в подмосковном пансионате, бывшем раньше пионерским лагерем и оказавшемся не вполне отвечающим ее запросам, не очень довольна прошедшим летом. 8 Заявление, сделанное председателем комитета, занимающимся этими вопросами, было опубликовано в печати. 9 Студентов, не сдавших своевременно книги в библиотеку и которые не оформили зачетные книжки, просьба срочно подойти в деканат. 10 На совещании, которое было посвящено новым формам проведения экзамена в этом учебном году, был сделан ряд сообщений, которые нас заинтересовали. 11 Нам сообщили, что в результате пожара, начавшегося из-за человека, курившего сига-рету и бросившего к нам на веранду окурки, тлевший там недолго и вызвавшего пожар, сгорел наш дачный дом. 12 Двор был очень красивым, все дома окружали деревья. 13 Купя продукты, я сразу иду домой, готовлю ужин, а засим отдыхаю спя. 14 Выйдя на пенсию, у меня наконец появилось много свободного времени, которое я могу посвятить себе. 15 Закончив обучение в нашей школе, все ученики отправляются в высшие учебные заведения. 16 Отказавшись от премии, у него появилось чувство свободы. 17 Не закончив университет, ему предложили работу за границей. 18 Предлагая покупателю косметические средства, следует помнить о необходимости самому изучить ассортимент товаров. 19 Все стены оформляли плакаты и стенды. 20 Читав специальную литературу, Иванов пришел к выводу о создании нового отдела, нужного для развития производства.

Практические занятия № 16-17.

Комплексный синтаксический анализ простого предложения.

Задания:

1. Повторить все классификации простого предложения.
2. Познакомиться со схемой анализа простого предложения.

| | | |
|---|--|------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Спецкурс по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

Схема разбора простого предложения

1. Грамматическая основа предложения, квалификация предложения как простого.
2. Тип предложения по функции: повествовательное, вопросительное, побудительное.
3. Тип предложения по эмоциональной окраске: восклицательное (повествовательно-восклицательное, вопросительно-восклицательное, побудительно-восклицательное) или невосклицательное.
4. Грамматическое значение предложения.
5. Тип предложения по грамматическому составу: двусоставное, односоставное, нечленимое.
Для односоставных предложений указывается:
 - а) тип односоставного предложения по форме главного члена: глагольного строя или именного строя;
 - б) главный член односоставного предложения, способ его выражения и основное значение предложения;
 - в) тип односоставного предложения по морфологическому способу выражения главного члена и его семантике: определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное, инфинитивное, номинативное, генитивное, вокативное. Доказательство отнесения предложения к данному типу односоставных предложений.
6. Тип предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов: нераспространенное или распространенное.
7. Тип предложения по наличию или отсутствию структурно необходимых главных или второстепенных членов: полное или неполное.
8. Тип предложения по отношению к действительности: утвердительное, отрицательное (общеотрицательное, частноотрицательное). Средства выражения отрицания.
9. Неосложненное или осложненное предложение; чем осложнено (обращением, однородными и обособленными членами; вводными, вставными конструкциями).
10. Разбор предложения по членам предложения с полной характеристикой каждого члена предложения.

Образец разбора простого предложения

Жертвовать собой для счастья других было привычкой Сони. (Л. Толстой.)

1. Грамматическая основа предложения – жертвовать было привычкой; это предложение простое; содержит одну грамматическую основу.
2. По функции предложение повествовательное, т.к. заключает в себе сообщение о факте действительности.
3. По эмоциональной окраске – невосклицательное, т.к. не имеет дополнительной восклицательной интонации.
4. Грамматическое значение предложения: содержит сообщение о реальном состоянии, имевшем место до момента речи.

| | | |
|---|--|------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Спецкурс по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

5. По числу грамматических составов предложение двусоставное, т.к. имеется подлежащее (жертвовать) и связанное с ним сказуемое (было привычкой).

6. По отношению к второстепенным членам предложение распространенное, т.к. в нем, кроме главных членов, имеются и второстепенные.

7. По наличию (отсутствию) структурно необходимых главных или второстепенных членов – полное, т.к. в нем все структурно необходимые члены предложения налицо.

8. По отношению к действительности – утвердительное.

9. Неосложненное.

Практические занятия № 18.

Итоговое тестирование по дисциплине

Задание: повторить пройденный материал, подготовиться к тестированию.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов запланирована в объеме 72 часов и включает в себя следующие виды работы:

- 1) конспектирование литературы по модулям рабочей программы дисциплины;
- 2) выполнение упражнений;
- 3) синтаксический анализ языковых единиц.

Организация самостоятельной работы

1. Подготовить конспекты по следующим темам:

1. Нормы управления.
2. Порядок слов в предложении
3. Согласование подлежащего и сказуемого.
4. Нормативное построение предложений с причастными оборотами
5. Нормативное построение предложений с деепричастными оборотами
6. Неправильное понимание значения словоформы

2. Выполнение упражнений из предложенных пособий (см. список литературы):

1. Нормы управления.
2. Порядок слов в предложении
3. Согласование подлежащего и сказуемого.
4. Нормативное построение предложений с причастными оборотами
5. Нормативное построение предложений с деепричастными оборотами
6. Неправильное понимание значения словоформы

| | | |
|---|--|------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Спецкурс по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

3. Синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений

Выбрать из художественной и публицистической литературы по 10 словосочетаний и простых предложений разных структур, произвести синтаксический анализ согласно предложенной схеме.

СХЕМА АНАЛИЗА СЛОВСОЧЕТАНИЯ

1. Указать:
 - а) начальную форму словосочетания;
 - б) тип словосочетания по количеству компонентов;
 - в) тип словосочетания по степени лексической спаянности компонентов;
 - г) тип словосочетания по морфологической природе компонентов (назвать стержневое слово, определить, какой частью речи выражено, назвать зависимую словоформу, как морфологически она представлена);
2. Задать вопрос к зависимому компоненту.
3. Определить грамматическое значение словосочетания: смысловые отношения, устанавливаемые между компонентами словосочетания (атрибутивное (собственно-атрибутивные, объектные, субъектные, комплетивные, обстоятельственные).
4. Охарактеризовать связь в словосочетании (согласование (полное / неполное), управление (сильное / слабое), примыкание (собственно примыкание / падежное примыкание).

ОБРАЗЕЦ АНАЛИЗА СЛОВСОЧЕТАНИЯ

Звонит встревоженная тишь (С. Маршак).

1. Встревоженная тишь - словосочетание;
 - а) в начальной форме;
 - б) по количеству компонентов простое,
 - в) по степени лексической спаянности компонентов - свободное,
 - г) по морфологической природе стержневого компонента - субстантивное: стержневой компонент представлен именем существительным, зависимый - именем прилагательным;
2. Зависимый компонент отвечает на вопрос: какая?
3. Характер смысловых отношений – атрибутивные.
4. Формальный способ выражения связи - полное согласование: зависимое прилагательное уподобляется стержневому существительному в форме единственного числа, именительного падежа, женского рода.

СХЕМА АНАЛИЗА ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Грамматическая основа предложения, квалификация предложения как простого.
2. Тип предложения по функции: повествовательное, вопросительное, побудительное.
3. Тип предложения по эмоциональной окраске: восклицательное (повествовательно-восклицательное, вопросительно-восклицательное, побудительно-восклицательное) или невосклицательное.
4. Грамматическое значение предложения.
5. Тип предложения по грамматическому составу: двусоставное, односоставное, нечленимое.

Для односоставных предложений указывается:

| | | |
|---|--|------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Спецкурс по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

- а) тип односоставного предложения по форме главного члена: глагольного строя или именного строя;
- б) главный член односоставного предложения, способ его выражения и основное значение предложения;
- в) тип односоставного предложения по морфологическому способу выражения главного члена и его семантике: определено-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное, инфинитивное, номинативное, генитивное, вокативное. Доказательство отнесения предложения к данному типу односоставных предложений.
6. Тип предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов: нераспространенное или распространенное.
7. Тип предложения по наличию или отсутствию структурно необходимых главных или второстепенных членов: полное или неполное.
8. Тип предложения по отношению к действительности: утвердительное, отрицательное (общеотрицательное, частноотрицательное). Средства выражения отрицания.
9. Неосложненное или осложненное предложение; чем осложнено (обращением, однородными и обособленными членами; вводными, вставными конструкциями).
10. Разбор предложения по членам предложения с полной характеристикой каждого члена предложения.
11. Структурная схема предложения.
12. Актуальное членение предложения (указать тему и ремю предложения).

ОБРАЗЕЦ РАЗБОРА ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Жертвовать собой для счастья других было привычкой Сони. (Л. Толстой)

1. Грамматическая основа предложения - **жертвовать было привычкой**; это предложение простое; содержит одну грамматическую основу.
2. По функции предложение повествовательное, т.к. включает в себе сообщение о факте действительности.
3. По эмоциональной окраске - невосклицательное, т.к. не имеет дополнительной восклицательной интонации.
4. Грамматическое значение предложения: содержит сообщение о реальном состоянии, имевшем место до момента речи.
5. По числу грамматических составов предложение двусоставное, т.к. имеется подлежащее (жертвовать) и связанное с ним сказуемое (было привычкой).
6. По отношению к второстепенным членам предложение распространенное, т.к. в нем, кроме главных членов, имеются и второстепенные.
7. По наличию (отсутствию) структурно необходимых главных или второстепенных членов - полное, т.к. в нем все структурно необходимые члены предложения налицо.
8. По отношению к действительности - утвердительное.
9. Неосложненное.
10. Подлежащее – жертвовать – простое, неморфологизированное, выражено инфинитивом. Сказуемое - **было привычкой** – составное именное, включает в себя вспомогательный компонент – отвлеченную связку **было** и присвязочный компонент, выраженный существительным.

| | | |
|---|--|------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Спецкурс по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

Состав подлежащего: жертвовать (кем?) собой – косвенное беспредложное дополнение, выраженное местоимением, жертвовать (для чего?) для счастья – косвенное предложное дополнение, выраженное существительным; для счастья (кого?) других – косвенное беспредложное дополнение, выраженное местоимением.

Состав сказуемого: было привычкой (кого? чьей?) Сони – синкретичный второстепенный член предложения (косвенное беспредложное дополнение и несогласованное определение).

11. Inf cop N₅.

12. Тема - **Жертвовать собой для счастья других**; рема - **было привычкой Сони**.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Курсовые работы в данном семестре не предусмотрены.

8. Перечень вопросов на зачет.

1. Словосочетание как грамматически оформленное соединение слов. Отношение словосочетания к слову и предложению.
2. Грамматическое значение словосочетания.
3. Свободные и несвободные словосочетания.
4. Типы словосочетаний по морфологической природе главного слова.
5. Простые и сложные словосочетания.
6. Виды подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление.
7. Понятие предложения. Структурный и коммуникативный аспекты предложения. Признаки предложения.
8. Понятие структурной схемы. Минимальная и расширенная структурная схема.
9. Парадигма предложения. Форма предложения.
10. Понятие об актуальном членении предложения.
11. Классификация предложений по функции.
12. Типы предложений по модальности и эмоциональной окраске.
13. Грамматическая основа предложения. Связь главных членов предложения.
14. Подлежащее. Разновидности и способы выражения.
15. Классификация сказуемого. Признаки, лежащие в основе классификации.
16. Способы выражения простого глагольного сказуемого.
17. Составное глагольное сказуемое.
18. Составное именное сказуемое.
19. Осложненное сказуемое. Виды осложнения разных типов сказуемого.
20. Разряды второстепенных членов предложения.
21. Присловные и приосновные члены предложения. Детерминант.
22. Семантическая структура предложения.
23. Нормы управления в современном русском языке.
24. Нормы согласования в современном русском языке.
25. Порядок слов в предложении
26. Согласование подлежащего и сказуемого.
27. Нормативное построение предложений с причастными оборотами
28. Нормативное построение предложений с деепричастными оборотами
29. Неправильное понимание значения словоформы

| | | |
|---|--|------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Спецкурс по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учеб. для студентов вузов : в 2 ч. / [В. В. Бабайцева и др.] / под ред. Е. И. Дибровой. - 3-е изд. , стер. . - М. : Академия, 2008. **Ч. 2** : Морфология. Синтаксис. - 3-е изд. , стер. . - 618 с. 25 экз.
2. Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011. 60 экз.

9.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Валгина, Н.С. Сборник упражнений по современному русскому языку : учеб. пособие для вузов / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина. - 3-е изд. , перераб. . - М. : Высш. школа, 1987. - 320 с 4 экз.
2. Практические занятия по современному русскому языку : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "рус. яз. и лит. " / Л. И. Алексеева, Г. Я. Бакалейникова, Г. И. Блинов и др. ; сост. О. П. Ермакова. - М. : Просвещение, 1985. - 240 с. 102 экз.
3. Практический курс современного русского языка : сб. упражнений: учеб. пособие для вузов по специальности рус. яз. и лит. / под ред. П. А. Леканта. - М. : Высш. шк. , 2002. - 335 с. 33 экз.
4. Русский язык и культура речи : пособие для студентов вузов / С. В. Былкова, Е. Ю. Махницкая. - М. : MapT, 2005. - 304 с.
5. Сборник упражнений по современному русскому языку : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "рус. яз. и лит." / Л. В. Бондарко, Н. И. Гамбург, Г. И. Демидова, под ред. С. Г. Ильенко. - Изд. 2-е, перераб. . - М. : Просвещение, 1977. - 271 с. 21 экз.
6. Современный русский литературный язык в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 921 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4884-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729
7. Современный русский язык : сб. упр. для студентов пед. ин-тов по спец. "рус. яз. и литература" / [Н. П. Голубева, Н. М. Громова, О. Н. Тарасюк, М. Б. Успенский]. - М. : Просвещение, 1975. - 318 с 28 экз.
8. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-449966
9. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-453025
10. Современный русский язык. Сборник заданий и упражнений. / Под.ред. В.Д. Черняк.- М., 2005.

| | | |
|---|--|------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Спецкурс по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» | | |

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85972.html>
2. Электронно-библиотечная система Юрайт : : [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/book/stilistika-russkogo-yazyka-i-kultura-rechi-450006>

9.4 Информационные технологии:

Участие в административном тестировании

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

| Уровень сформированности и компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся |
|--|--|---|
| | | Самостоятельная работа |
| Высокий | Отлично (зачтено) | Студент в полном объёме и без ошибок выполняет задания на самостоятельную работу, во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует отличные знания по предмету |
| Базовый | Хорошо (зачтено) | Студент выполняет 2/3 заданий на самостоятельную работу, во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует хорошие знания по предмету |
| Пороговый | Удовлетворительно (зачтено) | Студент выполняет половину заданий на самостоятельную работу, не всегда во время сдаёт необходимую письменную отчётность, демонстрирует удовлетворительные знания по предмету |
| Компетенции не сформированы | Неудовлетворительно (не зачтено) | Студент выполняет меньше половины заданий на самостоятельную работу, сдаёт не во время необходимую письменную отчётность, демонстрирует слабые знания по предмету |

| | |
|---|------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-19 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Спецкурс по русскому языку» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык» и «Литература» | |

Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся) |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|
| | | Зачет |
| Высокий | отлично (зачтено) | Студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний в области фонетики и лексики, грамматики русского языка, компетентное владение специальной терминологией, в полном объеме отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы. |
| Базовый | хорошо (зачтено) | Студент демонстрирует хороший уровень теоретических знаний в области фонетики и лексики, грамматики русского языка, компетентное владение специальной терминологией, в полном объеме отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы, допуская отдельные погрешности. |
| Пороговый | удовлетворительно (зачтено) | Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний в области фонетики и лексики, грамматики русского языка, достаточное владение специальной терминологией, частично отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы. |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно (не зачтено) | Студент демонстрирует неудовлетворительный уровень теоретических знаний в области фонетики, лексики, грамматики, не знает специальную терминологию, не отвечает на поставленный теоретический вопрос и дополнительные вопросы. |

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные программы в электронном виде, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература.

Реализация дисциплины требует наличия специализированной учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебные тексты для комментирования, методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. Учебно-лабораторные помещения факультета филологии и межкультурной коммуникации оснащены проекторами и интерактивными досками для ведения занятий в мультимедийной форме.