

Документ подписан простой электронной подписью ОПОП Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.О. ректора Дата подписания: 02.04.2019 01:50:38 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c		СМК-РПД-В1.П2-2019
---	--	--------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
«17» апреля 2019 г., протокол № 8
Зав. кафедрой истории и философии
_____ Н.В. Камардина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 История и география Камчатки

Направление подготовки (специальность): 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки»

Профиль подготовки: «Регионоведение и связи с общественностью»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3 Семестр 6

Зачет: 6 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2019

Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 История и география Камчатки для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (среднего профессионального образования) по направлению подготовки (специальности) 41.03.06 Публичная политика и социальные науки, утвержденного 20 октября 2015 г. N 1174.

Разработчик(и):

доцент кафедры истории и философии

(должность, кафедра)

А.В Пташинский

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 История и география Камчатки для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Содержание дисциплины	9
5. Тематическое планирование	12
6. Самостоятельная работа	13
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)	26
8. Перечень вопросов к зачету	26
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение	27
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента	28
11. Материально-техническая база	32

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 История и география Камчатки для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – формирование системы знаний о территории Камчатки с ее спецификой и проблемами, о закономерностях размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов; способности к успешной социализации на территории области; формирование гражданской ответственности.

В соответствии с этим автор программы определяет следующие **задачи**:

- формирование представлений о специфике территории Камчатки, ее ресурсном потенциале,
- определение особенностей в развитии человеческого сообщества на данной территории
- выявление закономерностей размещения хозяйства и общества в пространстве
- формирование представлений о жизни населения Камчатки в контексте исторических условий, развитие способностей рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- формирование способности к успешной социализации студентов на территории края, гражданской ответственности.
- обучение способам самостоятельной научно-исследовательской работы

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ШССЗ)

Б1.В.ДВ.02.01 Профессиональный цикл (вариативная часть). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, способы деятельности, сформированные в курсе средней полной школы и в процессе изучения дисциплины «Естественнонаучная картина мира». Освоение дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов краеведческих знаний

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности):

Код и наименование компетенции	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
<i>общекультурные компетенции</i>	
готовность к критическому осмыслению явлений политической, экономической и социальной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее	<p><i>Знать</i>: методику анализа информации; основные проблемы политической, экономической и социальной жизни, основы философских концепций.</p> <p><i>Уметь</i>: анализировать и критически осмысливать основные проблемы политической, экономической и социальной жизни; формулировать мировоззренческое содержание философских концепций.</p> <p><i>Владеть</i>: приемами анализа общественных явлений, дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 История и география Камчатки для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»	

достижения (ОК-1)	характера и формирования собственной позиции.
понимание специфики развития правовых и политических отношений, государственных и гражданских институтов современного общества (ОК-2)	<p><i>Знать:</i> правовые и политические отношения, государственные и гражданские институты современного общества.</p> <p><i>Уметь:</i> определять специфику развития правовых и политических отношений, государственных и гражданских институтов современного общества.</p> <p><i>Владеть:</i> пониманием специфики развития правовых и политических отношений, государственных и гражданских институтов современного общества.</p>
способность использовать нормативные документы в своей деятельности (ОК-5)	<p><i>Знать:</i> нормативные документы, регулирующие будущую профессиональную деятельность.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать нормативные документы в своей деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью использовать нормативные документы в своей деятельности.</p>
готовность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования (ОК-6)	<p><i>Знать:</i> принципы саморазвития; средства и методы физической культуры.</p> <p><i>Уметь:</i> критически осмысливать информацию; использовать средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.</p> <p><i>Владеть:</i> современными знаниями и навыками анализа общественных процессов; приемами самоконтроля; средствами и методами физической культуры для управления функциональным состоянием организма.</p>
способность овладевать основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, развивать навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-9)	<p><i>Знать:</i> методы, способы и средства получения, переработки, хранения информации.</p> <p><i>Уметь:</i> получать, перерабатывать, хранить информацию.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обработки и хранения информации.</p>
профессиональные компетенции	
<i>проектно-аналитическая деятельность:</i>	
обладание навыками	<i>Знать:</i> общее и особенное в группах методов анализа

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 История и география Камчатки для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»	

стратегического анализа в проектировании социальных и организационных изменений (ПК-7)	<p>международных ситуаций, их основное содержание, сильные и слабые стороны методов.</p> <p><i>Уметь:</i> подбирать варианты прикладных методов анализа международных ситуаций в соответствии с целями, задачами, объектом и предметом исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками методов анализа текущих международных событий, метода мозгового штурма, метода SWOT-анализа, метода сравнительного анализа, метода анализа документов.</p>
способностью к оценке эффективности организационных структур и проектированию их изменений (ПК-8)	<p><i>Знать:</i> основы оценки эффективности общественной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать эффективность организационных структур в различных видах деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа эффективности организационной структур в различных видах деятельности.</p>

дополнительные профессиональные специализированные компетенции (ПСК)

Обобщенная трудовая функция их ПС	Трудовая функция из ПС, к которой готовится выпускник	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации	<p>Отслеживание информационных поводов и планирование деятельности</p> <p>Получение информации для подготовки материала</p> <p>Обработка и проверка полученной информации для материала</p>	ПСК-1	способность составлять комплексную характеристику региона специализации и давать оценку его развития с учетом физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных	<p><i>Знать:</i> основные тенденции и закономерности исторического развития регионов в контексте всемирно-исторического процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса.</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 История и география Камчатки для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

			особенностей	<i>Владеть:</i> методикой использования знаний основных тенденций и закономерностей развития регионов в контексте всемирно-исторического процесса для анализа международных отношений.
Работа над содержанием публикаций СМИ	<p>Выбор темы публикации (разработка сценариев)</p> <p>Подготовка к публикации собственных материалов (работа в эфире)</p> <p>Отбор авторских материалов для публикации</p> <p>Редактирование материалов</p>	ПСК-2	<p>способность выявлять и отслеживать информационные поводы и планировать деятельность по их представлению общественности</p>	<p><i>Знать:</i> актуальную общественно-политическую проблематику.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять регулярный мониторинг существующих средств массовой информации.</p> <p><i>Владеть:</i> основными технологиями создания и внедрения образа объекта (идеи, товара, услуги, персоналии, организации, фирмы, бренда) в ценностный ряд социальной группы с целью закрепления этого образа как идеального и необходимого в жизни.</p>
Создание художественного и визуального формата проекта СМИ в процессе монтажа	Обработка материала для получения готового медиапродукта	ПСК-3	способность к созданию визуального и текстового формата проекта для средств	<i>Знать:</i> методы и способы поиска, получения, хранения, переработки информации; структуру локальных

			массовой информации по профилю подготовки	<p>и глобальных компьютерных сетей; теоретические основы информатики и информационных технологий; основы электронного документооборота; технологии и нормативные основы работы с электронными документами; принципы информационной безопасности, основные угрозы информационной безопасности, методы и критерии оценки эффективности мероприятий по защите информации.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять сбор и анализ информации профессионального характера; планировать мероприятия по защите информации, исходя из известных угроз и финансовых возможностей предприятия, рассчитывать эффективность мероприятий по защите информации; внедрять современные интернет-технологии в профессиональную деятельность.</p>
--	--	--	---	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 История и география Камчатки для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»	

				<p><i>Владеть:</i> профессиональными навыками в применении программных средств составления, хранения маршрутизации электронных документов в среде системы управления документооборотом;- навыками в области информатики, работы с техническими средствами, обеспечивающими реализацию в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий; работы в компьютерных сетях, навыками постановки дизайнерской задачи и ее практического решения при различных условиях, творческих и технических требованиях; навыками работы в сети Интернет; основ осуществления профессиональной деятельности с использованием блогов и социальных сетей.</p>
--	--	--	--	--

4. Содержание дисциплины

Познание своего жизненного пространства, его природной, социальной и культурной

специфики, осознание процессов, происходящих в непосредственной близости от нас, помогает каждому человеку активно и продуктивно взаимодействовать с окружающим миром. Он чувствует себя в нем комфортно, уверено, понимает его проблемы и видит возможные пути решения этих проблем.

Местный материал позволяет на конкретных примерах уяснить достижения всего человечества, раскрыть преемственность в комплексе научных, технических, культурных традиций и определить место своего региона в отечественной и мировой истории. Воспитание патриотизма, чувства хозяина, бережливого отношения к природе и памятникам старины, уважения к старшим, преодоление противоречий отцов и детей строится на конкретной исторической почве.

Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления о территории Камчатки **как среде обитания людей.**

В соответствии с этим автор программы определяет следующие **задачи:**

- формирование представлений о специфике территории Камчатки, ее ресурсном потенциале,
- определение особенностей в развитии человеческого сообщества на данной территории
- выявление закономерностей размещения хозяйства и общества в пространстве
- формирование представлений о жизни населения Камчатки в контексте исторических условий, развитие способностей рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- формирование способности к успешной социализации студентов на территории края, гражданской ответственности.
- обучение способам самостоятельной научно-исследовательской работы

Курс носит интегрированный характер, дает возможность систематизировать знания полученные студентами при изучении других курсов по географии и истории Камчатки и ее народов, полученных на предыдущей ступени образования.

Модуль 1. История и география Камчатки

Тема: Природная среда и географические особенности Камчатки

Географическое положение, природные рубежи и границы. Акватория, рельеф, климат, почвы, воды. Растительный и животный мир. Опасные природные явления. Уникальные природные объекты Камчатки. Природные ресурсы Камчатки.

Тема: Природа Камчатки как среда обитания аборигенов.

Природа и человек в древности. Расселение древних людей, освоение ими территории Камчатки. Зональные факторы жизни населения и ведения хозяйства. Присваивающее хозяйство охотников, рыболовов и собирателей. Типичные природно-территориальные комплексы. Природные ландшафты как естественная среда обитания коренных народов. Взаимозависимость и взаимообусловленность существования природной и социальной сред. Особенности образа жизни коренных народов Камчатки.

Тема: Открытие, освоение и исследование Камчатки русскими.

Русские географические открытия в Сибири. Землепроходцы на Камчатке. Сказки Атласова как исторический источник. Взаимодействие коренного и пришлого населения и его последствия. Деятельность православной церкви. Камчатские экспедиции, их роль в истории Камчатки и России. Первые исследователи Камчатки. Возникновение Петропавловска.

Тема: Государственная политика на Камчатке в XIX веке.

Роль Камчатки в освоении Русской Америки. Русские кругосветные экспедиции. Характеристика населения. Влияние природы на материальную и духовную культуру населения, взаимопроникновение культур. Причины изменения административного статуса территории. Характеристика деятельности российской администрации. Развитие Петропавловска. Оборона Петропавловска в 1854 году. Перемещение базы военного флота России в устье Амура. Камчатка – забытая окраина России.

Тема: Историко-географическая характеристика экономического развития Камчатки на рубеже XIX-XX веков.

Особенности расселения населения, хозяйственная деятельность, условия труда и быта. Промыслы как основной вид экономической деятельности. Преобладание присваивающего типа хозяйства над производящим. Традиционная система природопользования. Убыточность содержания территории. Усиление иностранной экономической экспансии.

Тема: Основные вехи исторического развития Камчатской области в первой пол. XX века.

Камчатка в русско-японской войне. Восстановление Камчатской области. События 1917 года. Особенности установления Советской власти на Камчатке. Освоение края в довоенные годы (20-е – 30-е годы XX века), деятельность АКО. Территория Камчатки в контексте государственной политики, особенности индустриализации и коллективизации. Политические репрессии. Довоенный Петропавловск: факторы, обусловившие развитие города; жизнь и быт горожан. Годы Второй мировой и Великой Отечественной войн войны на Камчатке, 1941-1945 гг.

Тема: Социально-экономическое и политическое развитие Камчатки во второй половине XX века.

Природно-ресурсный потенциал Камчатки, особенности его использования. Структура и территориальная организация хозяйства, факторы, влияющие на размещение производства. Проблемы Камчатки и возможные перспективы социально-экономического развития Камчатки.

Тема: Территория как арена жизни и деятельности людей, среда обитания и их дом. Культурное развитие Камчатки. Петропавловск-Камчатский – центр социально-экономической и культурной жизни людей. Исторические судьбы жителей Камчатки.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 История и география Камчатки для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»	

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	История и география Камчатки	10	12	0	50	72
	Всего	10	12	0	50	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Природная среда и географические особенности Камчатки	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ПК-7, ПК-8, ПСК-3, ПСК-2, ПСК-1
2	Открытие, освоение и исследование Камчатки русскими	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ПК-7, ПК-8, ПСК-3, ПСК-2, ПСК-1
3	Государственная политика на Камчатке в XVIII-XIX вв	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ПК-7, ПК-8, ПСК-3, ПСК-2, ПСК-1
4	Основные вехи исторического развития Камчатской области в первой половине XX века.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ПК-7, ПК-8, ПСК-3, ПСК-2, ПСК-1
5	Социально-экономическое и политическое развитие Камчатки во второй половине XX века.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ПК-7, ПК-8, ПСК-3, ПСК-2, ПСК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	Природные ресурсы Камчатки, особенности их использования	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ПК-7, ПК-8, ПСК-3, ПСК-2, ПСК-1
2	Уникальные природные объекты Камчатки	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ПК-7, ПК-8, ПСК-3, ПСК-2, ПСК-1
3	Сказки В. Атласова как первый источник сведений о Камчатке	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ПК-7, ПК-8, ПСК-3, ПСК-2, ПСК-1
4	Петропавловск-Камчатский: возникновение и развитие	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ПК-7, ПК-8, ПСК-3, ПСК-2, ПСК-1
5	Жизнь коренных народов в контексте советской модернизации	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ПК-7, ПК-8, ПСК-3, ПСК-2, ПСК-1
6	Камчатская область в 50-е-90-е годы XX века: достижения и проблемы.	2	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ПК-7, ПК-8, ПСК-3, ПСК-2, ПСК-1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 История и география Камчатки для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»	

	<i>Административное тестирование</i>		<i>ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ПК-7, ПК-8, ПСК-3, ПСК-2, ПСК-1</i>
	Самостоятельная работа		
1	Территория и акватория Камчатки	6	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ПК-7, ПК-8, ПСК-3, ПСК-2, ПСК-1
2	Традиционная система природопользования на Камчатке	6	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ПК-7, ПК-8, ПСК-3, ПСК-2, ПСК-1
3	Камчатка в русско-японской войне	6	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ПК-7, ПК-8, ПСК-3, ПСК-2, ПСК-1
4	Освоение края в довоенные годы (20-е – 30-е годы XX века).	6	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ПК-7, ПК-8, ПСК-3, ПСК-2, ПСК-1
5	Противоречивые 30-е годы	6	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ПК-7, ПК-8, ПСК-3, ПСК-2, ПСК-1
6	Исторические судьбы жителей Камчатки	6	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ПК-7, ПК-8, ПСК-3, ПСК-2, ПСК-1
7	Памятники Камчатского края, мемориальные доски	7	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ПК-7, ПК-8, ПСК-3, ПСК-2, ПСК-1
8	Заполнение контурной карты	7	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ПК-7, ПК-8, ПСК-3, ПСК-2, ПСК-1

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Планы семинарских занятий по дисциплине «История и география Камчатки»

Занятие 1. Природные ресурсы Камчатки, особенности их использования

План

1. Природно-ресурсный потенциал – основа хозяйственного развития территории
2. Особенности использования природного комплекса Камчатки
3. Виды ресурсов. Факторы, влияющие на их использование.

Основные понятия: природно-ресурсный потенциал, рекреационные и бальнеологические ресурсы

Практическая часть.

Задание 1. Заполните таблицу, на основании ее сделайте вывод о степени обеспечения территории ресурсами и перспективах хозяйственной деятельности на ней (**выполняется индивидуально**).

Природно-ресурсный потенциал Камчатки

Группы ресурсов	Состав ресурса	Степень обеспече	Возможность использован	Пути использован	Ресурс как товар
-----------------	----------------	------------------	-------------------------	------------------	------------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 История и география Камчатки для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»	

	ности	ия	ия	
I.Биологические 1.Рыба 2. Морепродукты 3. Пушнина 4. Древесные 5. Недревесные				
II Минеральные 1. Рудные 2. Нерудные А).Топливо-энергетические Б).Строительные материалы В). Самоцветы				
III Водные				
IV Земельные				
V Рекреационные.				

Задание 2. Подготовьте электронные презентации, характеризующие группы ресурсов (задание выполняется по группам)

Занятие 2. Уникальные природные объекты Камчатки

План:

1. Понятие «уникальность».
2. Уникальность природного комплекса
3. Географические «рекордсмены» края
4. Особо охраняемые территории на Камчатке

Практическая часть:

Задание 1. Заполните таблицу «Географические «рекордсмены» Камчатского края» (задание выполняется **индивидуально**)

Самый высокий вулкан Евразии	
Самая крупная равнина	
Самое большое озеро	
Самое глубокое озеро	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 История и география Камчатки для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»	

Самая длинная река	
Самая низкая температура	
Самая высокая температура	
Самый высокий снежный покров	
Самое распространенное дерево	
Самая высокая трава	
Самое крупное морское животное	
Самое крупное животное суши	
Самая крупная рыба в реках	
Самое ценное по качеству меха морское животное	
Самый большой заповедник	

Задание 2. Составьте паспорт уникального природного объекта и представьте его (задание выполняется по группам)

1. Географическое положение
2. Внешний облик
3. Современное состояние объекта
4. Рекомендуемые охранные мероприятия

Занятие 3. Сказки В. Атласова как первый источник сведений о Камчатке

План:

1. Общая характеристика источника, причины его появления.
2. Описание природы Камчатки в сказках.
3. Сведения о народах Камчатки, их занятиях, обычаях
4. Можно ли В. Атласова назвать исследователем Камчатки? Свою точку зрения обоснуйте.

Практическая часть:

Задание 1. Выявите незнакомые вам слова и с помощью справочной литературы объясните их значение (выполняется **индивидуально, письменно**).

Задание 2. Составьте характеристику маршрута В. Атласова с точки зрения географических особенностей территории по которой он проходил (выполняется **индивидуально, письменно**).

Занятие 4. Петропавловск-Камчатский: возникновение и развитие

План:

1. Причины возникновения Петропавловска и его развитие (XVIII-XIX вв.)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 История и география Камчатки для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»	

2. Изменение облика города в начале XX века. Жизнь и быт горожан.
3. Расширение территории и функций города в 30-е годы XX века. Причины этого.
4. Петропавловск-Камчатский – центр социально-экономической и культурной жизни людей на Камчатке.

Понятия: административный центр, культурный центр, база экспедиций, порт

Практическая часть.

Задание 1. Заполните таблицу «Этапы развития г. Петропавловска-Камчатского».

	XVIII в	Пер. пол. XIX в	Вт. пол. XIX в	XX в Н. в. – 20- е г	XX в. 30-е-50-е гг	XX в 60-е-80-е гг
Причины развития						
Функции города						
Границы поселения						
Численность жителей						
Предприятия						
Культурные и образовательные учреждения						

Задание 2. Нанести на картосхему «Возникновение и рост Петропавловска» границы территории города на конец XVIII века, на середину XIX века, на н. XX века, на 30-е, 50-60-е, 70-80-е годы XX века (картосхема на кафедре).

Занятие 5. Жизнь коренных народов в контексте советской модернизации

План:

1. Концепция некапиталистического пути развития отсталых народов как часть национальной политики советского государства.
2. Малые народы Камчатки накануне «социалистического наступления»
3. Переустройство традиционных отраслей хозяйства коренных народов Камчатки
4. Достижения и проблемы в социально-культурном развитии коренного населения

Основные понятия: интегральная кооперация, Красные яранги, концепция, культбаза, ликпункты, модернизаторы, традиционное хозяйство, «традиционалисты», Тузрик, чумработницы, экосистема

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 История и география Камчатки для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

Занятие 6. Камчатская область в 50-е-90-е годы XX века: достижения и проблемы.

План.

1. Социально-экономическое и культурное развитие территории в этот период.
2. Численность населения, его размещение. Характеристика трудовых ресурсов.
3. Анализ проблем Камчатки.

Понятия:

трудовые ресурсы, моноотраслевая специализация

Практическая часть:

Задание 1. Заполните таблицу

Проблема	Ее содержание	Причины возникновения	Пути решения
Слабая освоенность территории			
Моноотраслевая специализация			
Энергетическая			
Транспортная			
Демографическая			
Социальные проблемы			

Задание 2.

Какие проблемы, на ваш взгляд, не внесены в таблицу, но также актуальны для жителей края? Свою позицию обоснуйте.

- **Задание 3.** Напишите сочинение-рассуждение «Что ждет тебя, Камчатка?»

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Самостоятельная работа по дисциплине направлена на решение следующих задач:

- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- организация работы с Интернет-ресурсами;
- развитие способов научно - исследовательской работы.

График контроля самостоятельной работы студентов.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 История и география Камчатки для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»	

№ п./п.	Форма деятельности	Форма отчётности	Время отчётности
1	Контрольная работа «Уникальные природные объекты Камчатки»	Письменно, индивидуально	В начале изучения дисциплины
2	Заполнение таблицы «Природно-ресурсный потенциал Камчатки»	Письменно, индивидуально	В ходе изучения дисциплины
3	Анализ источника. Выполнение заданий	Письменно, индивидуально	В ходе изучения дисциплины
4	Анализ документов по теме «Условия жизни населения во время войны».	Письменно, индивидуально	В ходе изучения дисциплины
5	Заполнение таблицы «Анализ проблем Камчатки»	Письменно, индивидуально	В конце изучения дисциплины

№	Тема	Вопросы, отведенные на самостоятельное изучение	Форма работы				
				Проверка конспекто	Экспресс-опрос	Письменная	коллоквиум
1	Уникальные природные объекты Камчатки	1. Географические «чемпионы» Камчатского края	Контрольная работа	+		+	
2	Природно-ресурсный потенциал Камчатки, особенности его использования	1. Биологические ресурсы 2. Минеральные ресурсы 3. Водные 4. Рекреационные	Заполнение таблицы «Природно-ресурсный потенциал Камчатки»	+		+	
3	Открытие, освоение и исследование Камчатки русскими	1. Землепроходцы на Камчатке 2. Поход В.Атласова 3. Освоение Камчатки русскими в XVIII-XIX вв.	Подготовка сообщений. Конспект			+	+

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 История и география Камчатки для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»	

4	Влияние природы на материальную и духовную культуру населения. Взаимодействие культур.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика системы традиционного природопользования 2. Влияние природы на духовную жизнь народа. 3. Причины культурных заимствований 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сообщения. 2. Конспект 3. Подготовка сообщения 					+	+	
5	Петропавловск-Камчатский: возникновение и развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы развития города 2. Функции города. 3. Петропавловск – культурный центр 							+	+
6	Исследователи Камчатки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первые исследователи Камчатки 2. Роль кругосветных экспедиций в изучении Камчатки 3. Экспедиция Рябушинского 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с литературой 2. Конспект 	+				+	+	
7	Освоение края в первой половине XX века	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальневосточная политика Советского государства. 2. Акционерное Камчатское общество, его деятельность. 3. Результаты деятельности АКО по освоению края. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с литературой. 2. Подготовка сообщения 3. Подготовка сообщения. 			+			+	
8	Жизнь коренных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первые соц.- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка 					+	+	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 История и география Камчатки для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»	

	народов в контексте советской модернизации	экономические и культурные преобразования на Камчатке. 2. Реализация сталинской национальной политики и ее последствия 3. Влияние коллективизации на традиционное хозяйство	сообщения. 2. Подготовка сообщения. 3. Работа с литературой		+		+	
9	Годы Второй Мировой и Великой Отечественной войны на Камчатке	1. Мобилизация. Военная подготовка населения. 2. Перестройка экономической деятельности в интересах фронта. Трудовой энтузиазм населения. 3. Строительство морского порта. 4. Условия жизни населения во время войны.	Работа с литературой Подготовка сообщений Работа с документами		+		+	+
10	Основные вехи развития Камчатской области во второй пол. XX века	1. Социально-экономическое и культурное развитие территории в этот период. 2. Численность населения, его размещение. 3. Анализ проблем	Работа с литературой Заполнение таблицы «Анализ проблем				+	

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 История и география Камчатки для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

		Камчатки	Камчатки»			+	
1 1	Исторические судьбы жителей	1. Они жили на Камчатке 2. Временцизм и временщики на Камчатке	Работа с литературой 2. Конспект			+	+

Методические рекомендации по различным формам самостоятельной деятельности
Форма 1. План-схема для работы над сообщением на определенную тему.

1. Составьте план своего сообщения.
2. Подберите литературу по данной теме, проанализируйте ее.
3. Сформулируйте выводы.
4. Продумайте аргументы, подтверждающие выводы
5. Во время выступления следите за логикой речи и ее правильностью.

Форма 2. Рекомендации по составлению конспекта

При подготовке конспекта рекомендуется начинать с работы с литературой. Она начинается с изучения разделов и глав по данной теме. При этом следует использовать несколько источников. Список рекомендуемой литературы указан. Следует помнить, что конспект представляет собой сжатое, лаконичное изложение содержания источника (книги, статьи), поэтому в первую очередь необходимо ознакомиться с определениями, основными понятиями, составить план (простой или развернутый), использовать цитаты и ссылки на источники. К конспекту должен прилагаться список используемой литературы.

Этапы подготовки конспекта:

1. Прочтите текст, выделите в нем логически законченные части
2. Критически осмыслите прочитанное
3. Сформулируйте главные мысли, основные положения запишите тезисами.
4. Ведите запись своими словами.
5. Применяйте систему подчеркивания, выделяйте большими буквами наиболее важное, используйте условные обозначения и сокращения.
6. Оставляйте в конспекте широкие поля для дополнений, различных заметок, записи незнакомых имен и терминов, требующих разъяснения.
7. Соблюдайте правила цитирования: цитату брать в кавычки, указывая в скобках источник.
8. Подготовьте обоснование своей позиции по проблемным вопросам семинарского занятия.

Форма 3. Алгоритм работы над сочинением-эссе по истории

1. Ознакомьтесь с предложенными темами.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 История и география Камчатки для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»	

2. Определите смысл предложенных высказываний.
3. Выберите тему.
4. Осмыслите проблему в контексте исторической науки: ее сущности, возможных линий раскрытия.
5. Сформулируйте свое отношение к теме.
6. Определите термины, понятия и обобщения, которые потребуются для выражения и обоснования позиции на теоретическом уровне.
7. Отберите факты, примеры из истории, общественной жизни, которые убедительно обосновывают вашу позицию.

Примерная структура эссе.

Вступление. Фиксируется внимание на проблеме. Ясное, четкое определение своей позиции (я согласен..., я не согласен, не могу присоединиться..., есть то, с чем я согласен, и то, что, на мой взгляд, спорно). Ставятся ключевые вопросы, выявляются противоречия.

Основная часть. Тезис – аргументы (не больше двух), тезис – аргумент, тезис – аргумент.

Заключение. Фиксируется внимание на проблеме. Вывод автора. Наиболее яркая мысль, резюмирующая рассуждение.

Следует обращать внимание на стиль! Желательно, чтобы он был эмоциональный, экспрессивный, художественный! Короткие, простые, разнообразные фразы.

Форма 4. Составление биографии общественного деятеля

1. Характерные черты исторического периода, в рамках которого протекала деятельность общественного лидера на Камчатке.
2. Происхождение, годы жизни, место рождения, внешность.
3. Основные вехи государственной, военной или общественной карьеры.
4. Отношение деятеля к различным социальным группам, происходящим политическим событиям
5. Черты личности исторического деятеля, насколько они подходили для решения поставленных задач.
6. Средства, используемые для достижения цели, отношение к соратникам и противникам.
7. Результаты деятельности исторического лидера и их оценка современниками и историками.
8. Роль и место в истории Камчатки политического, военного или общественного лидера.

Форма 5. Рекомендации к созданию презентации

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- Последние слайды - глоссарий (термины, которые используются авторами)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 История и география Камчатки для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

- Отдельным слайдом представляется список источников, литературы, Интернет-ресурсов. Список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического ГОСТа.

Этапы создания презентации:

I этап

1. Определение основной идеи презентации.
2. Подбор дополнительной информации.
3. Планирование выступления.
4. Дробление информации на разделы.
5. Проверка логики подачи материала.
6. Подготовка заключения.

II этап

1. Выбор шаблона.
2. Предъявление печатного текста: структура; объем; формат.
3. выбор фона.
4. Использование звука: шумовой эффект; звуковая иллюстрация; звуковое сопровождение

III этап - репетиция

Форма 6. Контрольная работа по «Географии и истории Камчатки»

Тема «Уникальные природные объекты Камчатки»

Форма: таблица

Задание:

1. Внесите в таблицу не менее 10 природных объектов: по пять объектов из живой и неживой природы.
2. Дайте подробные характеристики двум объектам (по одному из каждой группы) в виде электронных презентаций

Название объекта	Его местонахождение	Характеристика	Его значимость

Методические рекомендации по написанию контрольной работы

Организация работы

Первый этап работы:

- работа с понятием «уникальный объект»
- выбор объектов для заполнения таблицы, определение их уникальности;
- подбор источников информации.

Второй этап работы:

- углубленное изучение источников и литературы;
- отбор фактического материала;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 История и география Камчатки для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

- заполнение таблицы
- составление списка источников информации.

Третий этап работы:

- выбор объектов для характеристики:
- составление текста: исправление допущенных неточностей, грамматических и технических ошибок;
- Составление визуального ряда для презентации
- Окончательное оформление ее.

Составление титульного листа контрольной работы и окончательного варианта списка использованной литературы.

Список литературы - это перечень книг, журналов, статей, сайтов. К списку литературы предъявляются следующие требования:

- список литературы составляется по алфавиту;
- сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы;
- работы, указанные в списке литературы, оформляются по всем правилам библиографического дела в соответствии с существующими правилами ГОСТа;
- список литературы не ограничивается только цитируемой в работе литературой; могут быть указаны труды, которые автор изучил, но не цитировал при написании работы;
- в список литературы включают не только работы отдельных авторов или коллектива авторов, но также газетные и журнальные статьи;
- в контрольной работе список источников информации должен содержать не менее 10 наименований.

Общие требования к контрольной работе

- контрольная работа должна быть написана научным, правильным, литературным языком; аккуратно, грамотно, четким почерком;
- содержание работы должно строго соответствовать теме;
- контрольная работа должна быть технически грамотно оформлена;
- оформленная работа с левой стороны должна быть сброшюрована;
- оформляется контрольная работа на одной стороне листа;
- в работе по центру верхнего поля проставляются страницы. Титульный лист, план учитываются, но не нумеруются;
- если работа не соответствует требованиям, предъявляемым к подобным исследованиям, то она возвращается на доработку с указанием замечаний;
- преподаватель проверяет контрольную работу в течение десяти дней;
- контрольная работа оценивается по системе зачета: «зачтено», «не зачтено».

Форма 7. Тема «Природно-ресурсный потенциал Камчатки»

Составить таблицу, на основании ее сделать вывод о степени обеспечения территории ресурсами и перспективах хозяйственной деятельности на ней.

Природно-ресурсный потенциал Камчатки

Группы ресурсов	Состав ресурса	Степень обеспеченности	Возможность использования	Пути использования	Ресурс как товар
I. Биологические 1 Рыба					

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 История и география Камчатки для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

2. Морепродукты					
3. Пушнина					
4. Древесные					
5. Недревесные					
II Минеральные					
3. Рудные					
4. Нерудные					
А). топливно-энергетические					
Б). Строительные материалы					
В). Самоцветы					
III Водные					
IV Земельные					
V Рекреационные.					

Форма 8. Тема «Анализ источника»

Согласно современным представлениям методика источниковедческого анализа включает в себя следующие процедуры и операции:

- определение внешних особенностей источника;
- установление происхождения источника;
- установление подлинности памятника;
- выяснение истории текста, определение его оригинала и последующих вариантов, прочтение текста;
- определение времени и места возникновения текста, установление его автора (атрибуция);
- выяснение причин, целей и исторических обстоятельств появления текста, определение его социальных функций в прошлом;
- интерпретация или истолкование текста: выяснение смыслов текста, правильное его понимание;
- изучение фактического содержания письменного источника и выяснение его соответствия исторической действительности;
- источниковедческий синтез памятника.

Форма 9. Тема «Условия жизни населения во время войны».

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 История и география Камчатки для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

Анализ неопубликованных документов позволяет получить представления об условиях жизни на селения области в период Великой Отечественной войны, совершенствовать навыки работы с различными историческими источниками.

Документы прилагаются к семинарскому занятию № 9 для студентов очного отделения.

Форма 10. Тема «Анализ проблем Камчатки»

Заполнить таблицу, выстроить иерархию проблем.

Проблема	Ее содержание	Причины возникновения	Пути решения
Слабая освоенность территории			
Моноотраслевая специализация			
Энергетическая			
Транспортная			
Демографическая			
Социальные проблемы			

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

отсутствуют

8. Вопросы к зачету по дисциплине «История и география Камчатки»

1. Определить географическое положение Камчатки.
2. Назвать и дать характеристику типичных природно-территориальных комплексов Камчатки.
3. Уникальные природные объекты.
4. Опасные природные явления.
5. Природно-ресурсный потенциал территории.
6. Характеристика традиционной системы природопользования
7. Как и когда Камчатка была присоединена к России? Походы землепроходцев на Камчатку.
8. Этнический состав населения
9. Влияние природы на материальную и духовную жизнь коренных народов Камчатки.
10. Камчатские экспедиции, их роль в истории Камчатки и России.
11. Русские кругосветные экспедиции, их влияние на историю Камчатки.
12. Причины изменений административного статуса Камчатки в XIX веке. Характеристика деятельности администрации.
13. Причины перемещения базы военного флота России в устье Амура.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 История и география Камчатки для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»	

14. Этнический состав населения в XIX веке, причины изменений численности коренного населения.
15. Историко-географическая характеристика экономического развития Камчатки на рубеже XIX-XX веков.
16. Особенности установления Советской власти на Камчатке.
17. Освоение края в довоенные годы (20-е – 30-е годы XX века), деятельность АКО.
18. Структура и территориальная организация хозяйства во вт. пол. XX века, факторы, влияющие на размещение производства.
19. Социально-экономические проблемы Камчатки.
20. Исследователи Камчатки.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Ишаев, В. И. Россия и Дальний Восток: история, экономика, политика : избранные труды : в 3 т. Т.1-3 / В. И. Ишаев ; Рос. акад. наук. - Москва : МАКС Пресс, 2018.

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Актуальные вопросы таможенного дела на Дальнем Востоке России накануне Владивостокского саммита АТЭС : материалы выступлений должностных лиц таможенных органов ДВТУ и СТУ на тематических круглых столах Дней науки Владивостокского филиала Российской таможенной академии (20–23 сентября 2011 г.) / А. В. Аблеев, Ю. И. Берштейн, А. С. Сидоров [и др.] ; под редакцией С. С. Ерошенко. — Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2011. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25851.html> (дата обращения: 14.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Атлас массовых видов водорослей и морских трав российского Дальнего Востока / В. Д. Дзизюров, В. Н. Кулепанов, Т. В. Шапошникова [и др.]. — Владивосток : Тихоокеанский научно-исследовательский рыбохозяйственный центр, 2008. — 328 с. — ISBN 5-89131-070-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47215.html> (дата обращения: 14.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Борьба с контрабандой объектов фауны и флоры на Дальнем Востоке России (конец XIX – начало XXI в.) Владивостокский филиал Российской таможенной академии <http://www.iprbookshop.ru/13454>
4. Ляпустин, С. Н. Борьба с контрабандой объектов фауны и флоры на Дальнем Востоке России (конец XIX – начало XXI в.) : монография / С. Н. Ляпустин. — Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2008. — 256 с. — ISBN 978-5-9590-0500-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13454.html> (дата обращения: 14.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Воронкова, И. Ю. Военные конфликты на Дальнем Востоке и Беларусь. 1921-1941 гг. / И. Ю. Воронкова. — Минск : Белорусская наука, 2015. — 309 с. — ISBN 978-985-08-1855-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50804.html> (дата обращения: 14.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Дальневосточная контрабанда как историческое явление (Борьба с контрабандой на Дальнем Востоке России во второй половине XIX — первой трети XX века) : монография / Н. А. Беляева, Л. А. Лаврик, С. Н. Ляпустин [и др.]. — Владивосток : Владивостокский

- филиал Российской таможенной академии, 2010. — 296 с. — ISBN 978-5-9590-0550-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25745.html> (дата обращения: 14.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Земноводные Дальнего Востока : краткий справочник для сотрудников таможенных органов / составители С. Н. Ляпустин, П. В. Фоменко, под редакцией В. И. Дьяков. — Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2010. — 56 с. — ISBN 978-5-9590-0546-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13466.html> (дата обращения: 14.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Ляпустин, С. Н. Крейсерство на Дальнем Востоке России в борьбе с контрабандой морских биоресурсов (вторая половина XIX – начало XX в.) / С. Н. Ляпустин. — Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2011. — 140 с. — ISBN 978-5-9590-0439-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25760.html> (дата обращения: 14.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Культура Дальнего Востока России. Книга I / Л. М. Мосолова, Н. А. Кривич, Ю. О. Новик [и др.] ; под редакцией Н. А. Кривич. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2012. — 232 с. — ISBN 978-5-9676-0463-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20333.html> (дата обращения: 14.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Эрлих, В. А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков. Очерк истории : учебное пособие / В. А. Эрлих. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, Золотой колос, 2014. — 216 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64775.html> (дата обращения: 14.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Беляева, Н. А. Таможенная политика России на Дальнем Востоке : учебное пособие для студентов специальности 034601.65 Таможенное дело / Н. А. Беляева. — Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2012. — 164 с. — ISBN 978-5-9590-0604-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25790.html> (дата обращения: 14.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3 Электронные ресурсы

Основные.

1. ЭБС IPR Media.
2. ЭБС Юрайт

Дополнительные. Сайты организаций, занимающихся региональными исследованиями:

<http://www.terrakamchatka.org/> Камчатский филиал Тихоокеанского института географии ДВО РАН

<http://www.kamchatka.gov.ru/index.php?cont=podved&act=info&id=4> страница Краевое государственное казенное учреждение "Государственный архив Камчатского края" на сайте правительства Камчатского края

<http://pravkamchatka.ru/> сайт Петропавловская и Камчатская епархия

<http://www.kamlib.ru/library.php?page=main> Камчатская краевая научная библиотека

9.4. Информационные технологии:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 История и география Камчатки для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»	

нет

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Оцениваются посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др. Посещение лекции оценивается в 2 балла.

Практические занятия

Оцениваются самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. Работа на семинарском занятии оценивается в диапазоне от 1 до 3 баллов. За дополнения также ставятся баллы (1, 2).

Самостоятельная работа

Оцениваются качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения. Выполненный реферат – 5 баллов. Сообщение / конспект – 3 балла.

Требования к написанию реферата

1. Реферат включает в себя: план работы, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (если необходимо).
2. Объём работы: минимум 15 листов формата А-4. Шрифт: Times New Roman. Размер: 14. Поля: сверху – 2, снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5. Междустрочный интервал: полуторный. Разметка страниц: положение – вверху, выравнивание – от центра.
3. Для реферата обязателен титульный лист (тема работы, группа, Ф. И. О. студента, Ф. И. О. преподавателя, принявшего реферат).
4. ПЛАН работы отражает структуру (основные части: введение, главы, заключение, список литературы, приложение) реферата с указанием страниц. Нумерация начинается с третьей страницы (с введения). Первые две страницы, титульный лист и план работы не нумеруются.
5. ВВЕДЕНИЕ раскрывает актуальность изучения темы реферата, задачи, которые необходимо решить в основной части работы.
6. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ включает в себя не менее двух глав, раскрывающих основное содержание темы реферата (выделяются ключевые или самые проблемные вопросы).
7. В ЗАКЛЮЧЕНИИ подводятся итоги, делаются выводы, к которым пришёл автор реферата в ходе изучения обозначенной философской проблемы.
8. В ПРИЛОЖЕНИИ может быть представлена таблица, схема или любые другие сведения, которые необходимо привести в целях наиболее полного раскрытия темы работы.
9. Реферат должен быть прошит или скреплен с левой стороны.

Требования для работы над сообщением

1. Составьте план своего сообщения.
9. Подберите дополнительную литературу по данной теме.
10. Привлеките наглядный материал.
11. Подумайте над выводами, соответствуют ли они приведенным фактам.
12. Во время выступления следите за правильностью речи.

Требования для работы над конспектом

1. Ведите запись своими словами.
2. Применяйте систему подчеркивания, выделяйте большими буквами наиболее важное, используйте условные обозначения и сокращения.
3. Оставляйте в конспекте широкие поля для дополнений, различных заметок, записи незнакомых имен и терминов, требующих разъяснения.
4. На полях конспекта делайте краткие выводы для себя.
5. Соблюдайте правила цитирования: цитату брать в кавычки, указывая в скобках источник.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 История и география Камчатки для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»	

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Работа с историческими источниками	Реферат	Выполнение промежуточного теста	Работа с контурной картой	Электронная презентация
Высокий	Отлично	Конспект с полным анализом	Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал	90–100% правильно выполненных заданий	Полный комплект разноуровневых заданий по избранным темам	25 и более слайдов с соответствующим описанием, содержание соответствует заявленной теме
Базовый	Хорошо	Конспект с анализом некоторых позиций	Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст	80–90% правильно выполненных заданий	Полный комплект заданий по избранным темам	20-25 слайдов с соответствующим содержанием
Пороговый	Удовлетворительно	Краткий конспект	Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы	50–70% правильно выполненных заданий	Неполный комплект разноуровневых заданий по избранным темам	Менее 20 слайдов, малоинформативных
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Отсутствие работы Конспект не соответствует требованиям	Не соответствует требованиям, тема не раскрыта	Отсутствие работы Работа не соответствует требованиям	Отсутствие работы Работа не соответствует требованиям	Менее 50% правильно оцененных заданий

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 История и география Камчатки для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»	

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося (в баллах).

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>лекция</i>	<i>семинар</i>	<i>реферат</i>	<i>сообщение конспект</i>
Высокий	отлично	2	3	5	3
Базовый	хорошо	2	2	4	2
Пороговый	удовлетворительно	1	1	3	1
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0	0	0	0

Промежуточная аттестация.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично (зачтено)	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	хорошо (зачтено)	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 История и география Камчатки для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

		неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

11. Материально-техническая база

Электронные библиотеки ЭБС IPR Media, ЭБС Юрайт., электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием.