

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 История социальных учений для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»	
ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич	
Должность: И.о. ректора	
Дата подписания: 02.04.2019 01:50:38	
Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f9170018f0fd2c07182daabc74db685db2d16370b6e7c	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
«17» апреля 2019 г., протокол № 8
Зав. кафедрой истории и философии
_____ Н.В. Камардина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 История социальных учений

Направление подготовки (специальность): 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки»

Профиль подготовки: «Регионоведение и связи с общественностью»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 4 Семестр 7

Зачет : 7 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 История социальных учений для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (среднего профессионального образования) по направлению подготовки (специальности) 41.03.06 Публичная политика и социальные науки, утвержденного 20 октября 2015 г. N 1174.

Разработчик(и):

доцент кафедры истории и философии

(должность, кафедра)

_____ А.В Пташинский

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 История социальных учений для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Содержание дисциплины	5
5. Тематическое планирование	7
6. Самостоятельная работа	8
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)	21
8. Перечень вопросов к зачету	21
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение	23
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента	23
11. Материально-техническая база	25

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 История социальных учений для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучить историю развития учений об обществе, сформировать навыки философского анализа социальных явлений и процессов.

Задачи:

- изучить предмет и специфику социального познания;
- рассмотреть донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке;
- исследовать учения об обществе в Древнем мире, учения об обществе в Средние века, учения об обществе Нового времени.
- проследить формирование социологии как научной дисциплины;
- проанализировать социологическую мысль XX века.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)

Б1.В.ДВ.04.01 Профессиональный цикл (вариативная часть, дисциплины по выбору). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения «Философии», а также таких дисциплин профессионального цикла, как «Социология» и «Политология». Изучение дисциплины обеспечивает обобщение полученных знаний о принципах и закономерностях формирования социальных учений, а также о различных уровнях абстрагирования социальных процессов и явлений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (СПО) по направлению подготовки (специальности):

Код и наименование компетенции	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
<i>общекультурные компетенции</i>	
готовность к критическому осмыслению явлений политической, экономической и социальной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1)	<p><i>Знать:</i> методику анализа информации; основные проблемы политической, экономической и социальной жизни, основы философских концепций.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и критически осмысливать основные проблемы политической, экономической и социальной жизни; формулировать мировоззренческое содержание философских концепций.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами анализа общественных явлений, дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого характера и формирования собственной позиции.</p>
понимание специфики развития правовых и политических отношений, государственных и гражданских институтов современного общества (ОК-2)	<p><i>Знать:</i> правовые и политические отношения, государственные и гражданские институты современного общества.</p> <p><i>Уметь:</i> определять специфику развития правовых и политических отношений, государственных и гражданских институтов современного общества.</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 История социальных учений для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»	

	<i>Владеть:</i> пониманием специфики развития правовых и политических отношений, государственных и гражданских институтов современного общества.
общефессиональные компетенции	
способность к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения (ОПК-6)	<p><i>Знать:</i> сущность критического анализа, обобщения и систематизации информации.</p> <p><i>Уметь:</i> обобщать и систематизировать информацию, выбирать оптимальные пути и методы достижения поставленных целей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения; навыком планирования самостоятельной деятельности, создания технологий презентаций собственной деятельности.</p>
профессиональные специализированные компетенции	
способность составлять комплексную характеристику региона специализации и давать оценку его развития с учетом физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ПСК-1)	<p><i>Знать:</i> основные тенденции и закономерности исторического развития регионов в контексте всемирно-исторического процесса.</p> <p><i>Уметь:</i> объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой использования знаний основных тенденций и закономерностей развития регионов в контексте всемирно-исторического процесса для анализа международных отношений.</p>

4. Содержание дисциплины

Курс «История социальных учений» призван углубить гуманитарное образование, развить умение оценивать происходящие в регионе, стране и в мире события с широких социальных позиций. Социологическое знание и видение общественной жизни во всех ее сложных проявлениях является необходимым компонентом системы высшего образования и составной частью общекультурной подготовки бакалавра. Изучение данной дисциплины призвано помочь будущим бакалаврам понять место личности в системе общественных отношений, как субъекта и объекта различных процессов, которые регулируются социальными институтами.

Тема 1. Учения об обществе в Древнем мире и в Античности.

Социальные воззрения в эпоху Древнего мира. Главные особенности сознания первобытных людей. Социальные взгляды Конфуция, Левкиппа и Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура и Лукреция, Цицерона. Особенности обществоведческих взглядов Древнего мира и Античности.

Тема 2. Обществоведческие учения Средневековья и Возрождения.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 История социальных учений для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»	

Социально-религиозные взгляды средневековых философов: основные идеи Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Сущность гуманистического антропоцентризма. Формирование новых социальных концепций в эпоху Возрождения: П. Помпонацци, Н. Макиавелли, Ж. Боден, Т. Мор, Т. Кампанелла.

Тема 3. Социальные учения Нового времени.

Социальные и научные воззрения XVII-XVIII вв.: вклад Ф. Бэкона в формирование социологической науки. Разработка теории общественного договора: Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо. Социальные взгляды Дж. Вико, А. Смита.

Социальные идеи непосредственных предшественников социологии: Ш. Монтескье, А. Сен-Симон.

Тема 4. Социальная мысль в России XVII в. – первой половины XIX вв.

Социальные взгляды Ю. Крижанича, Симеона Полоцкого, В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева.

Предсоциологический этап в развитии отечественной социальной мысли: П.Я. Чаадаев, социальные взгляды западников и славянофилов.

Тема 5. Позитивистское, эволюционистское, марксистское направления в западной классической социологии.

Общая характеристика классического этапа развития социологической науки. Общие черты классиков мировой социологии. Основы позитивистской социологии О. Конта. Общие черты спенсеровской социологии. Эволюционизм Г. Спенсера. Особенности марксистской социологии: достоинства и недостатки социологической концепции К. Маркса.

Тема 6. Классическая зарубежная социология второй половины XIX в. – начала XX в.

Психологическая парадигма в социологии (Г. Тард, Г. Лебон, Л. Уорд, Ч. Кули). Социология Э. Дюркгейма. Социологическая концепция Ф. Тенниса. Социологические взгляды Г. Зиммеля. Социологические взгляды М. Вебера (теория социального действия, понимающая социология, учения об идеальных типах и типах господства, социология религии). Итальянская социологическая мысль на рубеже XIX-XX вв. (Г. Моска, В. Парето).

Тема 7. Теоретико-методологические предпосылки, направления и школы в русской социологии.

Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Субъективная школа: П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, С.Н. Южаков, Н.И. Кареев. Плюралистическая социология М.М. Ковалевского. Марксистская социология в России: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин. «Легальный марксизм»: П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский. Христианская социология: С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев.

Тема 8. Социологическая концепция П.А. Сорокина.

Общая социологическая теория П.А. Сорокина. Структура социологии. Социально-политическая и социологическая деятельность П.А. Сорокина в период Февральской и Октябрьской революции и в первые годы советской власти.

Тема 9. Основные школы современной зарубежной социологии.

Общая теория систем Н. Лумана. Идеиные истоки и формирование функциональных представлений в социологии. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса.

Дж. Мид как родоначальник символического интеракционизма. Основные принципы символического интеракционизма.

Неомарксистское направление в современной зарубежной социологии. Т. Адорно, М. Хоркхаймер.

Теория социального обмена. Дж. Хоманс.

Теория социального конфликта: Л. Козер, Р. Дарендорф.

Этнометодология Г. Гарфинкеля.

Феноменологическая социология А. Шюца.

Теория социального пространства П. Бурдьё.

Тема 10. Современные социологические теории общества.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 История социальных учений для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»	

Социологические теории постиндустриального общества: Д. Белл, А. Турен.

Социологические теории информационного общества: О. Тоффлер, Ф. Феррароти.

Социологические теории общества «Эпохи постмодерна»: Ж. Бодрийяр, З. Бауман, Э. Гидденс.

Тема 11. Основные направления социологических исследований в современной России.

Особенности развития отечественной социологии в XX в.

Социологические взгляды В.А. Ядова. Проблема среднего класса в отечественной социологии. М.К. Горшков, Т.И. Заславская, И.П. Попова и др. Социологические исследования образования. А.Н. Осипов. Социология общественного мнения. Ю. Левада.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Социальные учения в историческом дискурсе	14	16	0	78	108
	Всего	14	16	0	78	108

Тематический план

Модуль 1

№	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Тема 1. Учения об обществе в Древне мире и в Античности. Тема 2. Общественно-учения Средневековья и Возрождения.	2	ОК-1, ОК-2, ОПК-6
2	Тема 3. Социальные учения Нового времени.	2	ОК-1, ОК-2, ОПК-6
3	Тема 4. Социальная мысль в России XVII в. – первой половины XIX вв.	2	ОК-1, ОК-2, ОПК-6
4	Тема 5. Позитивистское, эволюционистское, марксистское направления в западной классической социологии.	2	ОК-1, ОК-2, ОПК-6
5	Тема 6. Классическая зарубежная социология второй половины XIX в. – начала XX в.	2	ОК-1, ОК-2, ОПК-6
6	Тема 7. Теоретико-методологические предпосылки, направления и школы в русской социологии. Тема 8. Социологическая концепция П.А. Сорокина.	2	ОК-1, ОК-2, ОПК-6
7	Тема 9. Основные школы современной зарубежной социологии. Тема 10. Современные социологические теории общества. Тема 11. Основные направления социологических исследований в современной России.	2	ОК-1, ОК-2, ОПК-6, ПСК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	Влияние биографического фактора на развитие социальной мысли в зарубежных странах	2	ОК-1, ОК-2, ОПК-6
2	Влияние биографического фактора на развитие отечественной социальной мысли. Социальные взгляды западников и славянофилов	2	ОК-1, ОК-2, ОПК-6
3	Классическая зарубежная социология второй половины XIX в. – начала XX в.	4	ОК-1, ОК-2, ОПК-6

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 История социальных учений для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

4	Российская социологическая мысль второй половины XIX в. – начала XX в.	4	ОК-1, ОК-2, ОПК-6, ПСК-1
5	Современная зарубежная социологическая мысль	4	ОК-1, ОК-2, ОПК-6
Самостоятельная работа			
1	Составить и заполнить таблицу «Учения об обществе в Древнем мире и в Античности»	10	ОК-1, ОК-2, ОПК-6
2	Составить и заполнить таблицу «Обществоведческие учения Средневековья и Возрождения»	10	ОК-1, ОК-2, ОПК-6
3	Составить и заполнить таблицу «Социальные учения Нового времени»	10	ОК-1, ОК-2, ОПК-6
4	Составить и заполнить таблицу «Сравнительная характеристика социальных взглядов западников и славянофилов».	10	ОК-1, ОК-2, ОПК-6
5	Чтение и конспектирование первоисточников (1 конспект источника)	10	ОК-1, ОК-2, ОПК-6
6	Реферирование статей из журнала «Социс» по проблемам истории социологической мысли (подбор статей осуществляется студентами самостоятельно).	10	ОК-1, ОК-2, ОПК-6, ПСК-1
7	Подготовка к семинарским занятиям	10	ОК-1, ОК-2, ОПК-6
8	Решение тестов по темам курса	8	ОК-1, ОК-2, ОПК-6

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Семинар № 1. Влияние биографического фактора на развитие социальной мысли в зарубежных странах (2 часа).

1. Жизненный путь и социальные взгляды Конфуция, Левкиппа и Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура и Лукреция, Цицерона.
2. Социально-религиозные взгляды средневековых философов (Августин Блаженный, Фома Аквинский).
3. Биографии представителей социальной мысли Эпохи Возрождения и формирование новых социальных концепций (П. Помпонаци, Н. Макиавелли, Ж. Боден, Т. Мор, Т. Кампанелла).
4. Социальные воззрения XVII-XVIII вв. и биографии Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, Дж. Вико, А. Смита).

Семинар № 2. Влияние биографического фактора на развитие отечественной социальной мысли. Социальные взгляды западников и славянофилов (2 часа).

1. Социальные взгляды и биографический путь Ю. Крижанича, Симеона Полоцкого, В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева.
2. Предсоциологический этап в развитии отечественной социальной мысли: П.Я. Чаадаев
3. Условия формирования новых направлений общественной мысли в России в XIX в.
4. Социальные взгляды западников.
5. Социальные взгляды славянофилов.

Семинар №3. Классическая зарубежная социология второй половины XIX в. – начала XX в. (4 часа)

1. Психологическая парадигма в социологии (Г. Тард, Г. Лебон, Л. Уорд, Ч. Кули).
2. Социология Э. Дюркгейма.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 История социальных учений для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»	

3. Социологическая концепция Ф. Тенниса.
4. Социологические взгляды Г. Зиммеля.
5. Социологические взгляды М. Вебера (теория социального действия, понимающая социология, учения об идеальных типах и типах господства, социология религии).
6. Итальянская социологическая мысль на рубеже XIX-XX вв. (Г. Моска, В. Парето).

Семинар № 4. Российская социологическая мысль второй половины XIX в. – начала XX в. (4 часа)

1. Направления и школы российской социологии XIX – начала XX вв.:
 - субъективный метод в социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский);
 - географический детерминизм (Л.И. Мечников);
 - неокантианство (Б.А. Кистяковский, Л.П. Петражицкий, А.С. Лаппо-Данилевский);
 - психологическое направление в русской социологии (Е.В. де Роберти, Н.И. Кареев);
 - марксистское направление в отечественной социологии (П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский, В.И. Ленин);
 - плюралистическая социология М.М. Ковалевского;
 - неопозитивизм (П.А. Сорокин, К.М. Тахтарев);
 - «христианская социология» (Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, С.Л. Франк).
2. Особенности развития социологии в советское время.

Комментарии к вопросам семинара:

В рамках подготовки к вопросу №1 заполнить следующую таблицу:

Таблица

Направления и школы российской социологии XIX – начала XX вв.:

Название направления / школы; основные представители	Основные идеи

Семинар № 5. Современная зарубежная социологическая мысль (4 часа).

1. Структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон);
2. Социология конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф, Ч.Р. Миллс);
3. Социологические концепции технократизма (Д. Гелбрейт, А. Тоффлер, Д. Белл и др.);
4. Феноменологическая социология (А. Шюц);
5. Концепция социального обмена (Д. Хоманс, П. Блау);
6. Неомарксистское направление в современной зарубежной социологии. Т. Адорно, М. Хоркхаймер.
7. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
8. Феноменологическая социология А. Шюца.
9. Теория социального пространства П. Бурдьё.
10. Социологические теории постиндустриального общества: Д. Белл, А. Турен.
11. Социологические теории информационного общества: О. Тоффлер, Ф. Феррароти.
12. Социологические теории общества «Эпохи постмодерна»: Ж. Бодрийяр, З. Бауман, Э. Гидденс.

Комментарии к вопросам семинара:

В рамках подготовки к семинару заполнить следующую таблицу:

Таблица

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 История социальных учений для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»	

Основные направления современной зарубежной социологии

Название направления; основные представители	Основные идеи
---	---------------

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид деятельности:

1. Подготовка презентаций и докладов по темам курса.
2. Составление терминологического словаря.
3. Решение тестов.
4. Заполнение таблиц.
5. Конспектирование статей из социологических журналов.
6. Реферирование статей из журнала «Социс».
7. Работа с первоисточниками.

Форма отчётности:

все виды работ сдаются преподавателю в письменном виде до зачёта в течение 7 семестра.

Задания для самостоятельной работы по дисциплине

Форма 1. Чтение и конспектирование следующих первоисточников:

- Т. Мор «Утопия»,
- Т. Кампанелла «Город солнца»
- М.В. Ломоносов «О сохранении и сбережении российского народа»
- Ю. Крижанич «Политика» (раздел 24 «О различных сословиях людей»).

Рекомендации для составления конспекта статьи/монографии

Конспект – это не изложение текста работы автора (хотя даже дословное переписывание его приносит свою пользу в силу эффекта наложения содержания работы на сферу неосознаваемых моторных реакций), а тезисно выраженная основа его обсуждения. Более того – вернувшись к разобранному тексту и его конспекту через какое-то время, вы убедитесь, что конспект есть прежде всего форма вашего самопознания. Поскольку многие ученые не писали учебников, то каждая из предложенных к рассмотрению работ нуждается в специфическом аналитическом прочтении, даже ряде прочтений, совокупным результатом которых, выраженным в систематизированном виде, и выступает конспект. Структурно идеальный конспект распадается на три раздела:

- 1) Начинаться он должен с резюме ознакомительного прочтения, с обязательной фиксацией всех ваших замечаний и ассоциаций общего характера. Особо следует отметить тот жанр, в котором написана работа, обоснование ее структурного построения, ее основные послышки, способы доказательства и главные выводы. Начало конспекта обязано дать ответы на вопросы: "О чем этот текст в целом говорит?" и "Почему и зачем он написан?". И если сам по себе конспект есть своеобразная партитура выступлений слушателя на данном семинаре, то обсуждение и координация вариантов резюме в начале каждого занятия служит цели настройки всей группы на определенный тон в рассуждениях; если этого не произойдет, то никакой дирижер-преподаватель не сможет предотвратить какофонии.
- 2) Вторая часть конспекта представляет собой последовательное поглавное изложение основных мыслей и формулировок рассматриваемой работы, сопровождаемое вашими комментариями, связанными с пониманием материала, введением его в контекст логики психология развития и возрастной психологии, отношением к методам его обоснования и личностной реакцией "приятия-неприятия". Для удобства пользования конспектом рекомендуется вести его на листах бумаги, разделенных вертикальной линией, и записывать справа выдержки из текста, а слева – ваши комментарии. Особое внимание следует обращать

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 История социальных учений для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»	

на свои эмоциональные формы отреагирования при чтении (раздраженное несогласие, смех, любопытство, сонливость и пр.), которые следует обязательно отметить для совместного обсуждения на семинарской группе.

- 3) Третью, заключительную часть конспекта следует посвятить кратким тезисным выводам. Для этого потребуется еще одно сквозное прочтение разбираемого произведения при помощи уже составленного поглавного конспекта, на нумерованные страницы которого следует ссылаться при необходимости цитирования. Завершить конспект следует вашим выводом о практическом значении данной работы, перечислением и комментированием тех практических рекомендаций, которые вытекают из анализа данного текста.

Работа должна быть снабжена цитатами с указанием страниц в квадратных скобках. По объему конспект статьи/книги составляет не более 10-15% от оригинала.

Пример: Как пишет Э. Эриксон: «Человек на протяжении жизни переживает ряд психосоциальных кризисов» [С.13].

Рекомендации для составления конспекта

Являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного с учетом целей конспектирования, плановый конспект – один из наиболее ценных и помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения.

Правила составления планового конспекта.

- Плановый конспект легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения.
- При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи.
- Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. В этом случае на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы.

Рекомендации для составления текстуального конспекта:

Текстуальный (цитатный) конспект научной статьи /книги поможет определить ложность положений автора или выявить спорные моменты, которые значительно труднее найти по пересказу – свободному конспекту.

Правила составления текстуального конспекта.

- Создается в основном из отрывков подлинника – цитат.
- Каждая цитата заключается в кавычки.
- По окончании каждой цитаты указывается ссылка с указанием номера страницы, на которой она находится в первоисточнике.
- Из исходного текста убираются отдельные его части (в таком случае пропуск отмечается многоточием в квадратных скобках), слова в предложениях (на их месте ставится знак многоточия).

Рекомендации для составления селективного конспекта:

Селективный конспект научной статьи /книги поможет, когда ваша цель — извлечь из текста информацию по определенной теме.

Правила составления селективного конспекта.

- Прочтите текст целиком, отмечая все места, имеющие отношение к интересующей вас теме.
- Определяйте их по ключевым словам.
- Запишите те положения, которые Вы отметили, перефразируя их, сжимая/расширяя, не искажая смысла текста.

Рекомендации для составления свободного конспекта:

Свободный конспект — отличный метод подготовки к семинару, практическому занятию. Как правило, к занятию требуется свести воедино и обдумать информацию из разных источников, приложив некие творческие усилия, а именно все эти проблемы и решает данный конспект.

Правила составления свободного конспекта.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 История социальных учений для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

- Сделайте селективный, конспект по каждой работе в отдельности.
- Сравните их. Вы увидите, что в какой-то степени они дополняют, развивают, оспаривают или (там, где исход разногласия очевиден) упраздняют друг друга. Обдумайте возникшие сопоставления.
- Отталкиваясь от проведенного сопоставления, сведите ваши схемы в единую карту всей проблемы (темы, вопроса).
- Свободный конспект может включать различные виды конспекта
- (текстуальный/плановый/тематический).

Рекомендации для составления тематического конспекта:

- Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала) на поставленный вопрос-тему. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Правила составления тематического конспекта.

- Создается в основном из отрывков нескольких источников, посвященных одной теме-вопросу.
- Каждый отрывок заключается в кавычки.
- По окончании каждого отрывка из любого источника указывается ссылка с номера источника.
- Создавая тематический конспект необходимо привлекать личный опыт, наблюдения, задействовать память, вспоминая событие, факт, мысль, теорию.

Технология конспектирования устной речи:

1. Воспринимая устную речь, отбирайте из нее самую существенную информацию.
2. Сначала выслушайте фрагмент, а потом записывайте его, используя привычные сокращения слов и способы фиксации (схема; опорный конспект; стрелочки, отражающие взаимосвязи; цветное выделение заголовков, отражающих части темы, подтемы; рубрикация при помощи римской и арабской нумерации частей).
3. При этом необходимо фиксировать также примеры, так как со временем примеры забываются, а без них многие записанные положения становятся неясными.

Технология конспектирования письменного текста:

1. Прочитайте текст, определяя в процессе чтения ту информацию, которая представляется значимой, новой для конспектирующего, предварительно планируется для последующих записей (в собственной книге можно карандашом отмечать необходимые части текста).
2. Определите цель составления конспекта, его назначение (для усвоения новой информации / ее длительного хранения); адресат (для себя / для другого).
3. Исходя из целей (см. п. 2), определите вид конспекта (плановый, текстуальный, свободный) и приемы конспектирования: будете ли Вы составлять предварительно план и тезисы, делать свои комментарии; будете ли Вы использовать цифровую и буквенную рубрикацию (I.1. I.2. I.1; I.2: а); б); в). I.3. II. 1. II.2. и т.д.), которая облегчает процесс конспектирования и последующее восприятие конспекта, если исходный текст представляет собой систему подчиненных друг другу тем, подтем.
4. Оформите заголовочную часть конспекта: автор работы, ее название, выходные данные.
5. Определите, какую информацию Вы **исключите** при конспектировании исходного текста.
6. Определите, какую информацию Вы сожмете, **обобщив** несколько предложений, абзацев, глав.
7. **Если** Вы готовите *плановый* конспект, то:
 - составьте первоначальный план в соответствии со структурой первоисточника, отражая его микротемы в каждом пункте плана (проще всего использовать вопросную форму плана);
 - если для Вас не важна структура первоисточника, то после составления хронологического плана определите, какие микротемы не значимы для Вашего конспекта, исключите эти пункты;
 - для *схематического планового* конспекта получившиеся пункты плана расположите в

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 История социальных учений для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

логической последовательности того значимого материала, который Вы будете конспектировать;

- напротив пунктов плана запишите в свободной или цитатной форме их конкретизацию из исходного текста (если план вопросный, то формулировки конспекта будут ответами на эти вопросы).

Если Вы работаете над *текстуальным конспектом*, то:

- определите те цитаты, которые необходимо выписать;
- выписывая текстовые фрагменты, сразу пометьте в конспекте страницы, откуда взяли цитаты.

Если Вы работаете над *смешанным конспектом*, то:

- выписывая цитату из текста, оформляйте ее в кавычках, указывая страницы;
- переформулируя цитату или фрагмент текста, проверяйте адекватность своего изложения, чтобы не исказить мысль первоисточника;
- между цитатами включайте связки, которые позволят увидеть логику исходного текста, сделают Ваш конспект связным текстом.

8. Если при составлении свободного, смешанного или текстуального конспекта Вы не использовали рубрикацию, то на полях можно записать микротемы, которые раскрываются в каждой части Вашего конспекта, тогда Вы быстро найдете необходимую информацию, не перечитывая его полностью.

В работе необходимо использовать стандартные обороты речи:

I. Работа (книга, монография) состоит из предисловия (введения), (двух, трех, четырех...) глав (разделов) и заключения.

II. В работе (книге, монографии, сборнике, статье...)

В первой (второй, третьей...) главе книги (работы...)

В этой (данной) части монографии (книги, сборника, работы...)

В первом (втором, третьем, этом, данном...) разделе (сборника, книги, документа...)

а) анализируется (исследуется, освещается, проанализирована) (какая) проблема...; разбирается (рассматривается, раскрывается) проблема (чего)...

б) дается (излагается, обосновывается) (какая) теория...; описывается (подвергается критике) теория (чего)...

в) показывается (раскрывается, характеризуется) сущность (чего)...

г) речь идет (о чем) о том, что...; говорится о возможности (чего), о том, что...

д) автор/ы/ анализирует/ют/ (какую) проблему...; выявляет/ют/ сущность (особенности) (чего)...; дает/ют/ общую характеристику (чего)...; раскрывает/ют/ собственное понимание (чего)...; отмечает/ют/ (считает/ют/), что...; по мнению (по определению) автора/ов/...;..., как отмечает/ют/ (считает/ют/) автор/ы/...

Подробно (кратко) излагается (изложена) проблема...

особое внимание уделяется (чему)...; обращается внимание (на что)...; важное значение имеет (что)...; поднимается вопрос (о чем)...; затрагивается проблема (чего)...; подчеркивается огромное (исключительно важное) значение...; необходимость (важность) (чего)...; выявляются особенности (чего)...; указывается на необходимость (чего)...; отмечается необходимость (чего)...; отдельно рассматриваются вопросы...; далее отмечается, что...; подчеркивается (указывается), что...; отмечается (подчеркивается) в работе.

В заключение автор/ы/говорит/ят/(о чем)...; *пишет/ум/*: «... » [3, с.15].

развивает _____/ют/идею (чего)...; в итоге делается (сделан) такой вывод «...»

делается вывод о том, что...; говоря (о чем), автор делает вывод, что... завершая свою работу, автор пишет: «... » завершая (что), автор приходит к выводу, что.

Требования к оформлению.

Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта. Формат листов А4. Шрифт Times New Roman, размер 14, расстояние между строк – интерлиньяж полуторный, абзацный отступ 1,25см., поля 30мм (слева), 20мм (сверху), 20мм (справа), 20мм (снизу).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 История социальных учений для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

Страницы нумеруются снизу по центру.

Форма 2. Реферирование статей из журнала «Социс» по проблемам истории социологической мысли (подбор статей осуществляется студентами самостоятельно).

Из журнала «Социс» (Социологические исследования») (http://www.isras.ru/socis_numbers.html) последние 4 года выбрать и законспектировать любые пять статей (конспекты статей должны быть оформлены в рабочих тетрадях либо в отдельной тетради) (знание студентом содержания выбранных статей проверяется преподавателем на отдельном занятии в конце семестра).

Форма 3. Составить таблицы «Учения об обществе в Древнем мире и в Античности», «Обществоведческие учения Средневековья и Возрождения», «Социальные учения Нового времени», «Сравнительная характеристика социальных взглядов западников и славянофилов».

Рекомендации для составления сводной таблицы

Сводная таблица – это таблица, заполняемая на основе аналитического сравнения трех и более объектов (теория, проблема, факт, персоналия) по самостоятельно вырабатываемым категориям сравнения.

Технология составления сводной таблицы

- перед тем как заполнить таблицу, внимательно прочтите и проанализируйте сравниваемые объекты;
 - по вертикали укажите сравниваемые объекты;
- определите категории сравнения и укажите их по горизонтали таблицы; поочередно заполняйте ячейки таблицы, начиная с первого сравниваемого объекта и первой категории сравнения.

Категории сравнения	Объект сравнения	Объект сравнения	Объект сравнения	Объект сравнения

Требования к оформлению сводной таблицы.

Формат листов А4, шрифт Times New Roman, размер 12, расстояние между строк – интерлиньяж полуторный, поля 30мм (слева), 20мм (сверху), 20мм (справа), 20мм (снизу).

Форма 4. Решение тестов по темам курса (тесты предоставляются преподавателем и разрабатываются студентами).

**Тестовые задания по дисциплине
РАБОЧИЕ ТЕСТЫ
Тест №1**

1. Идея о том, что любая власть должна быть объектом пристального исследования принадлежит:

- а) Т. Гоббсу; б) Дж. Локку; в) Н. Макиавелли; г) Ш. Монтескье.

2. Идея о том, что человечество в историческом процессе образует два града, принадлежит:

- а) Августину Блаженному; б) Фоме Аквинскому; в) Ж. Бодену; г) Аристотелю.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 История социальных учений для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»	

3. Отказался от трактовки общества как божественного установления и предложил свой вариант антропоморфной концепции, где весь человеческий род может быть сравним с отдельным человеком:

а) Ж. Боден; б) Дж. Вико; в) Н. Макиавелли; г) П. Помпонаци.

4. Определял целью общества достижения счастья людей:

а) Н. Макиавелли; б) А. Смит; в) Ж. Боден; г) Аристотель.

5. Выделил общественные законы (установленные Богом, природой, суверенной властью, народами), по которым живут общество и государство:

а) Ж. Боден; б) Ф. Бэкон; в) Т. Кампанелла; г) Цицерон.

6. Фраза «Овцы пожрали людей» принадлежит:

а) Ж.-Ж. Руссо; б) Т. Кампанелла; в) Т. Мору; г) А. Смигу.

7. Автор «Города солнца»:

а) Т. Кампанелла; б) Т. Мор; в) Ж. Боден; г) Ж.-Ж. Руссо.

8. На развитие органицизма и функционализма в социологии повлияла такая особенность сознания первобытных людей как:

а) тотемизм; б) антропоцентризм;
в) примитивно-коммунистическая сущность сознания; г) религиозность.

9. Выделял четыре группы людей в зависимости от их образованности (имеющие знания от рождения, приобретающие знания в процессе обучения, учащиеся с трудом, не желающие учиться):

а) Сократ; б) Аристотель; в) Конфуций; г) Эпикур.

10. Первый этап дифференциации европейского социокультурного познания мира, понимания взаимосвязи общественного и природного, общественного и личностно-индивидуального приходится на период:

а) Античности; б) Средневековья; в) Возрождения; г) Нового времени.

11. Впервые поставил и исследовал проблему образа жизни:

а) Эпикур; б) Платон; в) Цицерон; г) Аристотель.

12. Поставил проблему эксперимента в науке, считая, что пытаться природу надо при помощи специальных орудий исследования, например, с циркулем и линейкой в руках:

а) Н. Макиавелли; б) Ф. Бэкон; в) А. Смит; г) Ж.-Ж. Руссо.

13. Считал, что все люди равны между собой, но именно равенство порождает конфликты между членами общества:

а) Т. Гоббс; б) Дж. Локк; в) А. Смит; г) Ж.-Ж. Руссо.

14. Такая особенность сознания первобытных людей как _____ способствовало появлению идеи детерминизма:

а) тотемизм; б) мифологичность; в) антропоморфизм; г) религиозность.

15. Наиболее радикальный вариант теории общественного договора принадлежит:

а) А. Смигу; б) Т. Гоббсу; в) Дж. Локку; г) Ж.-Ж. Руссо.

16. Причинами возникновения общества _____ считал стремление людей к осуществлению общего интереса и необходимость охраны личной собственности:

а) Конфуций; б) Сократ; в) Аристотель; г) Цицерон.

17. Считал, что государство ставит на место законов природы законы общества:

а) Ф. Бэкон; б) А. Смит; в) Т. Гоббс; г) А. Сен-Симон.

18. Выделяли такие общие законы природы и общества как взаимопритяжение и взаимоотталкивание атомов и круговорот событий:

а) Платон и Аристотель; б) Фома Аквинский и Августин Блаженный;
в) Левкипп и Демокрит; г) разработчики теории общественного договора.

19. Выделял три стадии общественного развития – божественную, героическую, человеческую:

а) Дж. Вико; б) А. Сен-Симон; в) Ш. Монтескье; г) О. Конт.

20. Утверждение «Благие способности совершенного мужа подобны ветру, тогда как способности маленьких людей подобны траве, а трава склоняется, когда дует ветер» принадлежит:

а) П. Помпонацци; б) Конфуцию; в) Сократу; г) Ж.-Ж. Руссо.

21. Идея о том, что главная цель справедливо устроенного общества – защита собственности, а не распределение ресурсов, принадлежит:

а) Ж.-Ж. Руссо; б) Т. Гоббсу; в) Дж. Локку; г) А. Смиуту.

22. Идея о том, что не общество (община, город-полис, государство) делает людей такими, каковы они есть, а люди делают общество таким, каковы они сами, принадлежит:

а) Левкиппу и Демокриту; б) Платону и Аристотелю;
в) Т. Гоббсу и Дж. Локку; г) Эпикуру и Лукрецию

23. Впервые проблему осмысления взаимосвязей общества и конкретного человека поставил:

а) Сократ; б) Ф. Бэкон; в) Ж.-Ж. Руссо; г) Конфуций.

24. Идея о том, что непознанность людьми самих себя – причина их дурных поступков и всех общественных пороков – принадлежит:

а) Платону; б) Сократу; в) Конфуцию; г) Аристотелю.

25. Сторонник признания и познания объективных законов природы и общества:

а) Конфуций; б) Демокрит; в) Сократ; г) Цицерон.

26. Рассматривал общество как экономическую систему:

а) Дж. Вико; б) А. Смит; в) Ш. Монтескье; г) А. Сен-Симон.

27. Выделял такие объективные законы общественного развития как естественные различия людей в физическом, интеллектуальном, нравственном, профессиональном и сословном аспектах, наличие общей цели «человеческого рода», неизбежность зла, угнетение слабых сильными и др.:

а) Н. Макиавелли; б) Дж. Вико; в) Т. Мор; г) П. Помпонацци.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 История социальных учений для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»	

28. По мнению _____, социальную структуру общества составляли свободнорождённые мужчины, исполняющие общественно значимые роли:

а) Платона; б) Аристотеля; в) Т. Кампанеллы; г) Т. Мора.

29. Обосновал представления о социальной борьбе как о движущей силе общественных и политических изменений в силу наличия разных интересов у знати и народа:

а) Аристотель; б) Н. Макиавелли; в) Ж. Боден; г) Т. Кампанелла.

30. Рассматривал общество и как организм, и как социальный агрегат (механизм):

а) А. Сен-Симон; б) Ш. Монтескье; в) А. Смит; г) Н. Макиавелли.

31. Полагал, что коммунистическое устройство общества в наибольшей мере соответствует природе человека:

а) А. Смит; б) Дж. Локк; в) Дж. Вико; г) Т. Кампанелла.

32. Полагал, что в идеальном государстве будут отсутствовать имущественное неравенство, мужчины и женщины будут равны в правах, а жены и дети будут общими:

А) Ф. Бэкон; б) Т. Мор; в) Платон; г) Т. Кампанелла.

33. Считал, что общество и государство живут по таким общим законам как божественные законы, природные законы, суверенные законы, народные законы:

а) Ф. Бэкон; б) А. Смит; в) Ж. Боден; г) Ш. Монтескье.

34. В истории общества _____ различал три последовательно сменяющие друг друга формы человеческого общежития: семья - поселение – полис:

а) Платон; б) Ж.-Ж. Руссо; в) Дж. Вико; г) Аристотель.

35. Считал, что на развитие общества и государства влияет географический фактор:

а) Конфуций; б) Дж. Локк; в) П. Помпонацци; г) Ж. Боден.

36. Считал современное ему общество индустриальным:

а) А. Смит; б) Ш. Монтескье; в) К. Маркс; г) А. Сен-Симон.

37. Идея о том, что Бог предопределил место и роль человека в обществе, а, отсюда, и имущественное неравенство людей и иерархию сословий, принадлежит:

а) А. Смит; б) Ф. Бэкон; в) Фоме Аквинскому; г) Конфуцию.

38. Определил такие принципы социального неравенства как имущественный ценз и профессионально-возрастная дифференциация граждан:

а) Платон; б) Аристотель; в) Н. Макиавелли; г) Ж.-Ж. Руссо.

39. Считал, что в богатом и процветающем обществе неизбежно наличие трёх классов – наёмных рабочих, капиталистов и землевладельцев:

а) Дж. Локк; б) А. Смит; в) Ж.-Ж. Руссо; г) А. Сен-Симон.

40. Считал, что имущественное и политическое неравенство приобретаются в силу принадлежности человека к определенной социальной группе:

а) Цицерон; б) Конфуций; в) Ж. Боден; г) Дж. Вико.

1. Социолог, который ввёл понятие «социальная мобильность», - это:

- а) Г. Зиммель;
- б) М. Вебер;
- в) П.Сорокин;
- г) Э. Дюркгейм.

2. Представитель ортодоксального марксизма в российской социологии:

- а) М.И. Туган-Барановский;
- б) П.Б. Струве;
- в) В.И. Ленин;
- г) П.Л. Лавров.

3. Н.А. Бердяев и С.Н. Булгаков – это представители ... направления в российской социологии:

- а) неопозитивитского;
- б) христианского;
- в) марксистского;
- г) субъективного.

4. Теорию общественного прогресса в отечественной социологии разрабатывал:

- а) П.А. Сорокин;
- б) С.Н. Южаков;
- в) Н.К. Михайловский;
- г) П.Л. Лавров.

5. Учёный, который ввёл в социологию термин «позитивизм, это:

- а) А. Сен-Симон;
- б) О. Конт;
- в) Г. Спенсер;
- г) Э. Дюркгейм.

6. Кто из перечисленных учёных считал, что все социальные системы обладают набором из 4 основных функций:

- а) М. Вебер;
- б) Р. Дарендорф;
- в) Т. Парсонс;
- г) Ф. Знанецкий.

7. Кто из классиков социологии первым предложил формационный подход в изучении общества:

- а) К. Маркс;
- б) М. Вебер;
- в) Э. Дюркгейм;
- г) Г. Зиммель.

8. Наиболее абстрактные понятия, по мнению М. Вебера, с помощью которых исследователь упорядочивает эмпирический материал, – это:

- а) социальный факт;
- б) идеальный тип;
- в) социальная физика;
- г) интеракция.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 История социальных учений для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»	

9. Укажите, кто и в какой работе впервые ввёл в употребление термин «социология»:

- а) Э. Дюркгейм «О разделении общественного труда»;
- б) И. Кант «Критика чистого разума»;
- в) М. Вебер «Основные социологические понятия»;
- г) О. Конт «Курс позитивной философии».

10. В рамках какого направления в социологии основное внимание уделяется изучению обыденных норм, правил поведения, смыслов языка общения, скрытых механизмов межличностных взаимоотношений в повседневной жизни:

- а) структурно-функциональный анализ;
- б) символический интеракционизм;
- в) этнометодология;
- г) теория социального обмена.

11. Отстаивал идею о «конфликтной модели общества»:

- а) Л. Козер;
- б) Р. Дарендорф,
- в) Ч. Миллс;
- г) Т. Парсонс.

12. О. Конт назвал социологию:

- а) «сложнейшей и важнейшей наукой в системе наук»;
- б) «единственной наукой»;
- в) «системой знаний ненаучного характера»;
- г) «социальной философией».

13. В теории Т. Парсонса утверждение о том, что любая социальная система создает, сохраняет, совершенствует, обновляет мотивацию индивидов, образцы их поведения, культурные принципы характеризует функцию:

- а) целедостижения;
- б) поддержания образца;
- в) интеграции;
- г) адаптации.

14. По мнению М. Вебера, наука социология способна _____ действия индивидов:

- а) понимать, объяснять;
- б) предвидеть, предугадывать;
- в) изменять, корректировать;
- г) ускорять, совершенствовать.

15. Укажите, какого типа социального действия нет в классификации М. Вебера:

- а) целерационального;
- б) ценностно-рационального;
- в) эффективного;
- г) традиционного.

16. В 30-е–50-е годы двадцатого века социология развивается преимущественно:

- а) в России;
- б) в Германии;
- в) в Польше;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 История социальных учений для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»	

г) в США.

17. О. Конт считал основными методами исследования:

- а) анкетирование и интервьюирование;
- б) наблюдение и эксперимент;
- в) опрос и наблюдение;
- г) индукцию и дедукцию.

18. «Идеальным типом» М. Вебер называл:

- а) теоретическую конструкцию – результат мыслительной деятельности исследователя;
- б) профессионального социолога;
- в) профессионального управленца;
- г) объективную реальность.

19. Укажите, какого типа социального действия нет в классификации М. Вебера:

- а) целерационального;
- б) ценностно-рационального;
- в) эффективного;
- г) традиционного.

20. О. Конт считал основными методами исследования:

- а) анкетирование и интервьюирование;
- б) наблюдение и эксперимент;
- в) опрос и наблюдение;
- г) индукцию и дедукцию.

21. Кто из классиков социологии первым предложил формационный подход в изучении общества:

- а) К. Маркс;
- б) М. Вебер;
- в) Э. Дюркгейм;
- г) Г. Зиммель.

20. Кто из социологов подчеркивал важность понимания субъективного смысла, который вкладывается в действие индивида:

- а) О. Конт;
- б) М. Вебер;
- в) Г. Спенсер;
- г) Э. Дюркгейм.

21. В рамках какой школы социология рассматривается как наука, призванная анализировать те реальные и повторяющиеся последствия, которые вытекают из взаимодействия элементов социальной структуры:

- а) структурно-функциональный анализ;
- б) символический интеракционизм;
- в) этнометодология;
- г) феноменологическая социология.

24. Школа, которая осуществляет познание социальной реальности через изучение повседневной жизни людей, анализ обыденного сознания:

- а) структурно-функциональный анализ;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 История социальных учений для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»	

- б) символический интеракционизм;
- в) этнометодология;
- г) феноменологическая социология.

25. В рамках какого направления в социологии основное внимание уделяется изучению обыденных норм, правил поведения, смыслов языка общения, скрытых механизмов межличностных взаимоотношений в повседневной жизни:

- а) структурно-функциональный анализ;
- б) символический интеракционизм;
- в) этнометодология;
- г) теория социального обмена.

26. Отстаивал идею о «конфликтной модели общества»:

- а) Л. Козер;
- б) Р. Дарендорф,
- в) Ч. Миллс;
- г) Т. Парсонс.

27. Политика превращается в «социальную технику» в рамках такого направления современной социологии как:

- а) социометрия;
- б) социология конфликта;
- в) технократизм;
- г) социальная экология.

28. Социолог, который ввёл понятие «социальная мобильность», - это:

- а) Г. Зиммель;
- б) М. Вебер;
- в) П.Сорокин;
- г) Э. Дюркгейм.

29. Представитель ортодоксального марксизма в российской социологии:

- а) М.И. Туган-Барановский;
- б) П.Б. Струве;
- в) В.И. Ленин;
- г) П.Л. Лавров.

30. Н.А. Бердяев и С.Н. Булгаков – это представители ... направления в российской социологии:

- а) неопозитивитского;
- б) христианского;
- в) марксистского;
- г) субъективного.

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

отсутствуют

8. Вопросы к зачету по дисциплине «История социальных учений»

1. Главные особенности сознания первобытных людей.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 История социальных учений для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»	

2. Социальные взгляды Конфуция, Левкиппа и Демокрита.
3. Социальные взгляды Сократа, Платона, Аристотеля.
4. Социальные взгляды Эпикура и Лукреция, Цицерона.
5. Социально-религиозные взгляды средневековых философов – Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
6. Социальные взгляды П. Помпонацци, Н. Макиавелли, Ж. Бодена.
7. Утопические воззрения Т. Мора и Т. Кампанелла.
8. Разработка теории общественного договора в истории социально-философской мысли: Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо.
9. Социальные взгляды Дж. Вико, А. Смита.
10. Социальные взгляды Ю. Крижанича, Симеона Полоцкого, В.Н. Татищева.
11. Социальные взгляды М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева.
12. Социальные взгляды западников и славянофилов.
13. Основы позитивистской социологии О. Конта.
14. Эволюционизм Г. Спенсера.
15. Особенности марксистской социологии.
16. Психологическая парадигма в социологии.
17. Социология Э. Дюркгейма.
18. Социологическая концепция Ф. Тённиса.
19. Социологические взгляды Г. Зиммеля.
20. Социологические взгляды М. Вебера.
21. Итальянская социологическая мысль – Г. Моска, В. Парето.
22. Субъективный метод в социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский).
23. Географический детерминизм (Л.И. Мечников).
24. Неокантианство (Б.А. Кистяковский, Л.П. Петражицкий, А.С. Лаппо-Данилевский).
25. Психологическое направление в русской социологии (Е.В. де Роберти, Н.И. Кареев).
26. Марксистское направление в отечественной социологии (П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский, В.И. Ленин).
27. Плюралистическая социология М.М. Ковалевского.
28. Неопозитивизм (П.А. Сорокин, К.М. Тахтарев).
29. «Христианская социология» (Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, С.Л. Франк).
30. Особенности развития социологии в советское время.
31. Структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон).
32. Социология конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф, Ч.Р. Миллс).
33. Социологические концепции технократизма (Д. Гелбрейт, А. Тоффлер, Д. Белл и др.).
34. Феноменологическая социология (А. Шюц), концепция социального обмена (Д. Хоманс, П. Блау)
35. Неомарксистское направление в современной зарубежной социологии. Т. Адорно, М. Хоркхаймер.
36. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
37. Феноменологическая социология А. Шюца.
38. Теория социального пространства П. Бурдьё.
39. Социологические теории постиндустриального общества: Д. Белл, А. Турен.
40. Социологические теории информационного общества: О. Тоффлер, Ф. Феррароти.
41. Социологические теории общества «Эпохи постмодерна»: Ж. Бодрийяр, З. Бауман, Э. Гидденс.
42. Основные направления социологических исследований в современной России.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 История социальных учений для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Кравченко, А. И. Социология : учебник для бакалавров : для студентов вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013.

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Анри, Мишель Идея государства. Критический опыт истории социальных и политических теорий во Франции со времени революции : монография / Мишель Анри. — Москва : ИД Территория будущего, 2008. — 536 с. — ISBN 5-91129-012-х. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7324.html> (дата обращения: 14.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История политических учений : учебник / С. П. Поцелуев, В. Г. Доманов, И. А. Иванников [и др.] ; под редакцией С. П. Поцелуева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-9275-2459-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87421.html> (дата обращения: 14.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Южанинова, Е. Р. История социально-философских идей в немецкой классической философии : учебно-методическое пособие / Е. Р. Южанинова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 97 с. — ISBN 978-5-7410-1212-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52323.html> (дата обращения: 14.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. История этических учений : учебник для вузов / А. А. Гусейнов, В. К. Шохин, А. В. Смирнов [и др.] ; под редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Академический Проект, Трикса, 2015. — 880 с. — ISBN 978-5-8291-1668-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36377.html> (дата обращения: 14.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- Социс (Социологические исследования) - <http://ecsocman.edu.ru/socis/volumes.html>
- ЭБС IPR Media.
- ЭБС Юрайт

9.4. Информационные технологии:

нет

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Оцениваются посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др. Посещение лекции оценивается в 2 балла.

Практические занятия

Оцениваются самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. Работа на семинарском занятии оценивается в диапазоне от 1 до 3 баллов. За дополнения также ставятся баллы (1, 2).

Самостоятельная работа

Оцениваются качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения. Выполненный реферат – 5 баллов. Сообщение / конспект – 3 балла.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося (в баллах).

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		лекция	семинар	таблица	сообщение/ конспект
Высокий	отлично	2	3	5	3
Базовый	хорошо	2	2	4	2
Пороговый	удовлетворительный	1	1	3	1
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0	0	0	0

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 История социальных учений для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»		

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Конспектирование научных статей	Выполнение терминологического диктанта	Письменная работа по тексту	Составление таблицы	Решение тестов по темам курса
		Высокий	Отлично	Конспект с полным анализом	Более 35 терминов, умение дать полное определение	Знание содержания, полные, развернутые ответы на все поставленные вопросы
Базовый	Хорошо	Конспект с анализом некоторых позиций	Не менее 30 терминов, умение их объяснить	Знание содержания, ответы на поставленные вопросы	Конспект с анализом некоторых позиций и грамотно выделенными характерными чертами	80–90% правильно выполненных заданий
Пороговый	Удовлетворительно	Краткий конспект	Менее 20 терминов, знание не менее половины определений	Знание содержания	Краткий конспект и поверхностно выделенными характерными чертами	50–70% правильно выполненных заданий
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Отсутствие работы Конспект не соответствует требованиям	Отсутствие работы Незнание терминологии	Незнание содержания	Отсутствие работы Конспект не соответствует требованиям	Выполнение промежуточного теста

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 История социальных учений для направления подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль «Регионоведение и связи с общественностью»	

Промежуточная аттестация. Количество баллов.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично	70 (посещение всех лекций, работа на семинарских занятиях, выполнение всех рефератов, конспектов, подготовка сообщений)
Базовый	хорошо	55 (посещение 80% лекций, работа на семинарских занятиях, выполнение всех рефератов, конспектов, подготовка сообщений; качество работы оценено в меньшем количестве баллов)
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Не менее 45 (посещение лекций, низкая активность на семинарских занятиях, отсутствие ряда самостоятельно выполненных работ)
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Меньше 45 баллов (не посещение лекций, частые пропуски практических занятий, не выполнение в полном объеме основных требований).

11. Материально-техническая база

Электронные библиотеки ЭБС IPR Media, ЭБС Юрайт., электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием.