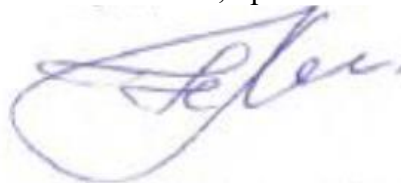


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИС: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 31.05.2019 02:04:41 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ФОС Редакция 1	СМК-ФОС-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.В.ДВ.06.02 «Ресурсная база социально-культурной деятельности в Камчатском крае» направление подготовки 43.03.01 «Сервис» профиль – «Социально-культурный»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры экономики и сервиса
20 июня 2019 г., протокол № 10



и. о. зав. кафедрой _____ Н.Г.Мищенко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Б.1.В.ДВ.06.02.
РЕСУРСНАЯ БАЗА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В КАМЧАТСКОМ КРАЕ

Направление подготовки (специальность): 43.03.01 «Сервис»
Профиль подготовки: «Социально-культурный сервис»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2 Семестр 3

Экзамен: 3 семестр

ФОС	Редакция 1	СМК-ФОС-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.В.ДВ.06.02 «Ресурсная база социально-культурной деятельности в Камчатском крае» направление подготовки 43.03.01 «Сервис» профиль – «Социально-культурный»		

Составитель:

доцент кафедры экономики и сервиса

(должность, кафедра)



_____ Е.И.Сибирцева

(подпись)

ФОС	Редакция 1	СМК-ФОС-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.В.ДВ.06.02 «Ресурсная база социально-культурной деятельности в Камчатском крае» направление подготовки 43.03.01 «Сервис» профиль – «Социально-культурный»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля	5
2.1 Формы текущего контроля	5
2.2 Вопросы и задания текущего контроля	5
3. Критерии оценивания по формам текущего контроля	11
4. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)	13
4.1 Формы промежуточного контроля (аттестации)	13
4.2 Перечень вопросов к экзамену	13
5. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)	14

ФОС	Редакция 1	СМК-ФОС-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.В.ДВ.06.02 «Ресурсная база социально-культурной деятельности в Камчатском крае» направление подготовки 43.03.01 «Сервис» профиль – «Социально-культурный»		

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код проф. компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Основание - профстандарт, обобщенная трудовая функция // анализ опыта
ПК-2	Способность организовать процесс обслуживания потребителей услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиенториентированных технологий.	ИД-ПК-4.1. Обеспечивает соблюдение процессов обслуживания потребителей услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания требованиям действующих нормативно-правовых актов. ИД-ПК-4.2. Осуществляет коммуникации с потребителями услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания, анализирует жалобы и претензии гостей к качеству сервиса, подготавливает предложения по предъявлению претензий к направляющей стороне и контрагентам. ИД-ПК-4.3. Обеспечивает мониторинг удовлетворенности потребителей услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания качеством обслуживания ИД-ПК-4.4. Применяет современные технологии обслуживания гостей	33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц 33.008 Руководитель предприятия питания 04.005 Экскурсовод (гид) Анализ отечественного и зарубежного опыта

2. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

2.1. Формы текущего контроля

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- письменный опрос по основным терминам темы;
- тест (в том числе с применением технических и информационных средств);
- устный опрос во время практических и семинарских занятий.

ФОС	Редакция 1	СМК-ФОС-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.В.ДВ.06.02 «Ресурсная база социально-культурной деятельности в Камчатском крае» направление подготовки 43.03.01 «Сервис» профиль – «Социально-культурный»		

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- проработка отдельных заданий, данных преподавателем, самостоятельно;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

2.2. Вопросы и задания текущего контроля

Семинар 1. Общая характеристика региона. Потенциал региона.

Вопросы для обсуждения

1. Географическое положение Камчатского края.
2. Исторические аспекты в развитии региона.
3. Население, его характеристика, социальная характеристика.
4. Политическое деление региона.
5. Государственные и муниципальные структуры. Руководство региона.

Семинар 2. Классификация ресурсов социально-культурной деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Природные ресурсы КК. Виды деятельности, связанные с этими ресурсами.
2. Историко-культурные ресурсы КК. Виды деятельности, связанные с этими ресурсами.
3. Социально-экономические ресурсы КК. Виды деятельности, связанные с этими ресурсами.
4. Информационные ресурсы КК. Виды деятельности, связанные с этими ресурсами.
5. Трудовые ресурсы КК. Как влияют трудовые ресурсы на развитие региона? Проблемы трудовых ресурсов.
6. Этноресурсы Камчатского края. Особенности и уникальность.

Семинар 3. Проблемы современного состояния Камчатского края.

Форма: круглый стол

Вопросы для обсуждения:

1. Какие вопросы включает разработанная Стратегия развития региона? Что сделано? Какие проблемы в воплощении стратегии?
2. Какие задачи есть в ТОР "Камчатка" Как стать участником ТОР? Кто занимается (какие государственные структуры)? Что дает участие в ТОР предприятиям сферы социально-культурного сервиса?

ФОС	Редакция 1	СМК-ФОС-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.В.ДВ.06.02 «Ресурсная база социально-культурной деятельности в Камчатском крае» направление подготовки 43.03.01 «Сервис» профиль – «Социально-культурный»		

3. Какие программы развития действуют в Камчатском крае? Как идет выполнение программ?

Семинар 4. Природные ресурсы Камчатского края. Уникальные объекты.

1. Характеристика природного парка "Вулканы Камчатки", парки, входящие в объект: природный парк Налычево, Южно-Камчатский, Быстринский, Ключевской, лососевый заказник на р. Коль.
2. Государственные заповедники Камчатки: Кроноцкий, Командорский, Корякский. Характеристика, расположение, структура, цели и задачи работы. Как попасть в заповедник? Волонтерская деятельность заповедников. Проектная деятельность заповедников.
3. Экологический туризм как основной для Камчатского края. Взаимодействие ТО региона с природными парками, заповедниками.
4. Уникальные природные объекты Камчатки. Возможность организации туров к удаленным природным объектам.
5. Использование природных ресурсов КК в социокультурной деятельности.

Семинар 5. Социально-экономические ресурсы КК.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические ресурсы региона. Министерство экономического развития КК, программы Министерства.
2. Социальная поддержка жителей полуострова. Социальные программы жителей Северных и приравненных к ним территорий.
3. Проблемы ресурсного обеспечения учреждений социально-культурной сферы, основные направления поиска решения данных проблем. Государственное регулирование цен на услуги социально-культурной сферы. Методы установления цен (тарифов) на платные услуги организаций культуры и искусства. Соотношение платных и бесплатных услуг в учреждениях социально-культурной сферы.
4. Состояние социального туризма на Камчатке.

Семинар 6 -7 . Туристская инфраструктура КК.

Вопросы для обсуждения

1. Туристская инфраструктура как комплекс действующих сооружений и сетей производственного, социального и рекреационного назначения, используемых для обеспечения жизнедеятельности туристов.
2. Составляющие туристской инфраструктуры, их проблемы и пути решения:
 - Транспортные ресурсы КК; Транспортная система на Камчатке. Специфика организации транспортных перевозок в крае.
 - Коммуникационные ресурсы (состояние развития услуг связи, радио, ретрансляцион-

ФОС	Редакция 1	СМК-ФОС-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.В.ДВ.06.02 «Ресурсная база социально-культурной деятельности в Камчатском крае» направление подготовки 43.03.01 «Сервис» профиль – «Социально-культурный»		

ные станции: Интернет, сотовый телефон).

- Ресурсы здравоохранения: развитость муниципальной и частной системы здравоохранения для оказания экстренной квалифицированной врачебной медицинской помощи; услуги обязательного и добровольного медицинского страхования;
- Уровень развития ресурсов банковской системы и ее доступность.
- Энергетические ресурсы КК.
- Элементарные ресурсы сервиса: парикмахерские и салоны красоты, косметологические салоны; ателье по пошиву и ремонту одежды; химчистка; прачечная; специализированные магазины и пр.
- Ресурсы спортивного досуга (тренажерные залы, спортивные залы, сауна с бассейном, спортивные площадки и пр.).
- Средства размещения в КК. Особенности организации размещения гостей в зависимости от вида путешествий.
- Предприятия питания в КК.
- МЧС КК, работа с МЧС с туристами.

Семинар 8. Трудовые ресурсы КК.

Вопросы для обсуждения

1. Потребности Камчатского края в специалистах. Статистические данные.
2. Различные категории специалистов социально-культурной сферы, общее и особенное, реальное и идеальное в профессиональной деятельности. Динамика изменения состава специалистов по профессиональному, общекультурному, эстетическому и другим параметрам.
3. Особенности подготовки, повышения квалификации кадров социально-культурной сферы в КК. Учебные заведения, готовящие специалистов в сфере туризма и сервиса в крае. Специфика подготовки и деятельности специалистов в сфере туризма и сервиса в Камчатском крае.
4. Уровень профессиональной подготовки медицинского персонала санаторно-курортных организаций, необходимый состав врачей-специалистов; наличие лицензии и пр.
5. Специфика подготовки гидов-проводников в КК.
6. Программы привлечения специалистов в Камчатский край.
7. Проблемы миграции трудовых ресурсов.

Семинар 9. Информационные ресурсы КК.

Вопросы для обсуждения

1. Информационно – управленческий и информационно – творческий ресурс: сходства и различия.
2. Информационное пространство КК. Понятие «информационно – творческой мощности». Характеристика основных СМИ Камчатского края. Характеристика Камчатского информационного пространства соц.сетей Камчатского края. Представление о Камчатском

ФОС	Редакция 1	СМК-ФОС-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.В.ДВ.06.02 «Ресурсная база социально-культурной деятельности в Камчатском крае» направление подготовки 43.03.01 «Сервис» профиль – «Социально-культурный»		

крае в Интернет-пространстве. Оценка Интернет-сайтов о Камчатке, образ Камчатского края в сети Интернет.

3. Основные критерии оценки туристических web-ресурсов Камчатского края.
4. Специфики информационных средств КК.

Семинар 10-11. Рекреационные нагрузки на природные комплексы КК и методика их определения

В течение двух семинарских занятий студентам предлагается практическая работа по определению рекреационной нагрузки на туристские объекты Камчатского края.

Задание № 1. «Оценка доступности рекреационного объекта для разных групп потенциальных потребителей рекреационного сервиса».

Учитывая сложившийся образ Камчатского края как центра активного отдыха, оцените его современную доступность как рекреационного объекта для потенциальных потребителей рекреационных услуг, а именно «стандартной» семьи среднего достатка из трех человек (двое взрослых и один ребенок среднего школьного возраста), постоянно проживающей в:

- а) Москве (Российская Федерация),
- б) Екатеринбурге (Российская Федерация),
- в) Гамбурге (Германия).

Оценка производится на основании балльной шкалы, от «1» (очень низкая доступность) до «5» (очень высокая доступность), где выделяются следующие виды доступности рекреационного объекта:

1. Информационная доступность:

- наличие полной и разнообразной информации об объекте, а именно – широкая циркуляция путеводителей и общей справочной литературы на разных языках;
- возможность получения исчерпывающей информации о регионе от туристских операторов и агентств;
- существование специализированных информационных служб при консульских отделах посольств России в разных странах;
- существование действующей и регулярно обновляемой информационной «страницы региона» в Интернете (на разных языках).

2. Формальная доступность:

- существование однозначной, отлаженной, доступной для потребителя системы получения въездных/транзитных виз и дружественных паспортных служб;
- возможность апелляции к вышестоящим инстанциям в случае превышения властями полномочий/нарушения правил паспортного контроля.

ФОС	Редакция 1	СМК-ФОС-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.В.ДВ.06.02 «Ресурсная база социально-культурной деятельности в Камчатском крае» направление подготовки 43.03.01 «Сервис» профиль – «Социально-культурный»		

3. Транспортная доступность:

- наличие прямых авиасообщений и железнодорожных маршрутов;
- возможность и простота использования личного автотранспорта;
- качество транспортных услуг, в том числе удобство оборудования автострад, железнодорожных вокзалов, аэропортов с точки зрения путешественников с детьми.

4. Финансовая доступность:

- уровень цен на рекреационные услуги;
- соответствие цен на сервис качеству предоставляемых услуг;
- наличие спектра альтернативных услуг (гостиниц разных категорий, семейных пансионов, ресторанов/кафе, обслуживающих специальные потребности отдыхающих – лечебное питание, вегетарианское и т. п.);
- соответствие цен на рекреационные услуги в регионе уровню цен в конкурирующих регионах.

5. Практическая доступность рекреационных услуг в регионе:

- существование информационных служб/бюро, помогающих отдыхающим организовать пребывание в регионе в соответствии с их вкусами, специфическими (языковыми, возрастными, социальными, физическими) требованиями и финансовыми возможностями;
- наличие сети гостиниц и мест общественного питания (в том числе непосредственно в аэропортах и вблизи вокзалов), отвечающих разным вкусам и уровням достатка;
- удобство и оборудование пляжей, прогулочных троп/маршрутов, садово-парковых комплексов и т. п.;
- возможность аренды автотранспорта;
- наличие услуг, ориентированных на удовлетворение специфических требований детей (детское питание, специальные развлечения, возможность организации ухода за детьми).

6. Альтернативная доступность:

- проблематичность приобретения путевок/туристских пакетов и организации «неорганизованных» путешествий;
- насколько выигрышно может оцениваться регион с точки зрения отдыха по сравнению с конкурирующими регионами.

Выполнение работы:

Для оценки современной доступности региона как рекреационного объекта начертите и самостоятельно заполните следующую таблицу:

Доступность региона как рекреационного объекта:

С точки зрения туристов из:

ФОС	Редакция 1	СМК-ФОС-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.В.ДВ.06.02 «Ресурсная база социально-культурной деятельности в Камчатском крае» направление подготовки 43.03.01 «Сервис» профиль – «Социально-культурный»		

	Самара	США	Мюнхен	Австралия
1) информационная	
2) формальная	
3) транспортная	
4) финансовая	
5) практическая	
6) альтернативная	
Суммарная оценка:	

Оценки доступности рекреационного объекта:

1 балл – очень низкая; 2 балла – низкая; 3 балла – средняя; 4 балла – высокая; 5 баллов – очень высокая доступность. (Суммарная оценка доступности региона как рекреационного объекта с точки зрения той или иной семьи не должна превышать 30 баллов и быть менее 6 баллов.)

На основании произведенной оценки сделайте вывод относительно перспектив семейного отдыха в регионе в предстоящем сезоне. Жители каких регионов, скорее всего, выберут ваш регион как место для отдыха своей семьи?

Какие практические рекомендации вы могли бы дать для того, чтобы сделать семейный отдых в своем регионе более доступным и, соответственно, привлекательным для разных групп потенциальных потребителей?

Задание № 2. «Оценка рекреационной информации, доступной рядовому потребителю и необходимой для принятия решений о ежегодном отдыхе».

1. Проанализируйте годовой объем региональных периодических изданий - еженедельников и журналов, а также специализированных туристских изданий на предмет содержания в них информации рекреационного плана о вашем регионе.

2. Найдите в Интернете рекламные/справочные сведения о регионе вашего проживания.

3. Посетите книжные магазины и киоски, распространяющие периодические издания, и составьте список имеющейся в данный момент в продаже рекламно-справочной и специальной туристской литературы о вашем регионе (специализированные периодические издания, справочники-путеводители по городам региона, буклеты/брошюры отдельных достопримечательностей, туристские карты и т. п.).

Анализ собранного массива информации:

ФОС	Редакция 1	СМК-ФОС-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.В.ДВ.06.02 «Ресурсная база социально-культурной деятельности в Камчатском крае» направление подготовки 43.03.01 «Сервис» профиль – «Социально-культурный»		

1. Разделите всю найденную вами информацию на три условные группы - (а) рекламные объявления, (б) содержательная информация - позитивные сведения, и (в) критические/негативные материалы.

2. Обработав собранную информацию, ответьте на следующие вопросы:

- Какая информация - рекламная или содержательная, позитивная или негативная - преобладает в массиве публикаций?

- В какой мере освещены в публикациях те или иные составляющие рекреационной сферы - транспортное и экскурсионное обслуживание, возможности размещения в гостиницах/в частном секторе, пункты общественного питания, лечебно-оздоровительные услуги для рекреантов и т. д.?

- Насколько равномерно освещены в публикациях разные регионы вашего субъекта Федерации?

- Дает ли данная информация возможность составить определенное впечатление о регионе и разных его районах, понять, какие рекреационные услуги предлагает в текущий момент ваш регион и каков уровень цен на туристский сервис?

- Как рекреационная информация сочетается с общей направленностью публикаций о регионе во всероссийских изданиях?

3. На основании проведенного анализа сделайте вывод о состоянии информационного рынка рекреационных услуг региона - какие пробелы существуют в массиве публикаций; насколько имеющаяся рекреационная информация доступна рядовому потребителю; сможет ли потребитель рекреационных услуг на основании реально циркулирующей информации выбрать ваш регион в качестве места для отдыха в предстоящем сезоне.

Задание № 3 Разработать презентации на следующие темы:

1. Специфика средств размещения КК.
2. Уникальные природные явления и комплексы – как туристский ресурс КК.
3. Праздники, фестивали, ярмарки КК.
4. Транспортные средства в туризме КК как первостепенный ресурс.
5. ООПТ Камчатского края.

3. Критерии оценивания по формам текущего контроля

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляет-

ФОС	Редакция 1	СМК-ФОС-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.В.ДВ.06.02 «Ресурсная база социально-культурной деятельности в Камчатском крае» направление подготовки 43.03.01 «Сервис» профиль – «Социально-культурный»		

ся посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам практических (семинарских) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок,

ФОС	Редакция 1	СМК-ФОС-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.В.ДВ.06.02 «Ресурсная база социально-культурной деятельности в Камчатском крае» направление подготовки 43.03.01 «Сервис» профиль – «Социально-культурный»		

		коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

4. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)

4.1 Формы промежуточного контроля (аттестации) - экзамен

Перечень вопросов к экзамену

1. Природное и культурное наследие КК. Объекты всемирного наследия в КК.
2. Историко-культурный и природный потенциал КК.
3. Туристская инфраструктура КК.
4. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха КК.
5. Проблемы размещения туристской инфраструктуры. Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.
6. Основные и вспомогательные туристские ресурсы КК.
7. Трудовые ресурсы КК.
8. Социально-экономические ресурсы КК.
9. Информационные ресурсы КК.
10. ООПТ Камчатского края.
11. Методики оценки туристского потенциала территорий.
12. Оценка качества территорий для развития туризма и отдыха.
13. Кадастр туристских ресурсов КК.
14. Исторические памятники города Петропавловска-Камчатского.
15. Отражение истории города в названиях улиц.
16. Моря, омывающие полуостров Камчатка.
17. Геологическое строение и рельеф полуострова.
18. Землетрясения и современный вулканизм.
19. Вулканы Камчатки. Характеристика основных групп вулканов.
20. Характеристика термальных источников Камчатки.
21. История открытия и освоения Долины Гейзеров.
22. Долина Гейзеров – жемчужина Камчатки.
23. Кальдера вулкана Узон, характеристика, описание, особенности.
24. Минерально-сырьевые ресурсы Камчатской области.

ФОС	Редакция 1	СМК-ФОС-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.В.ДВ.06.02 «Ресурсная база социально-культурной деятельности в Камчатском крае» направление подготовки 43.03.01 «Сервис» профиль – «Социально-культурный»		

25. Природные богатства полуострова.
26. Характеристика климата полуострова.
27. Внутренние воды Камчатки.
28. Растительный мир Камчатского края.
29. Животный мир Камчатки.
30. Заповедники Камчатского края.
31. Природные парки Камчатского края.
32. Туристские ресурсы Камчатского края.
33. Основные виды туризма Камчатского края.
34. Экологический туризм на особо охраняемых природных территориях полуострова.
35. Спортивный и экстремальный туризм.
36. Охотничий туризм на территории полуострова.
37. Рыболовный туризм (морская и речная рыбалка).
38. Этнографический туризм.
39. Население, численность, возрастной состав и структура занятости.
40. Быт и традиционное хозяйство коренных народов Камчатки. Народные промыслы.
41. Обряды и верования коренных народов Камчатки.
42. Рекреационные и бальнеологические ресурсы Камчатского края.
43. Перспективы развития Камчатского края.
44. Объекты туристской индустрии Камчатского края.
45. Характеристика средств размещения.
46. Туристские маршруты Камчатки.
47. Характеристика транспортной системы Камчатского края.

5. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ФОС	Редакция 1	СМК-ФОС-В1.П2-2019
Фонд оценочных средств по дисциплине Б.1.В.ДВ.06.02 «Ресурсная база социально-культурной деятельности в Камчатском крае» направление подготовки 43.03.01 «Сервис» профиль – «Социально-культурный»		

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично (зачтено)	расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию