

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Ф.И.О. Меркулов Евгений Сергеевич

Доменное имя: r

Дата подписания: 19.04.2021 02:42:25

Уникальный программный ключ:  
39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-ПП-В1.П2-2019

Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры педагогики  
«25» мая 2019 г., протокол № 9  
И.о. зав. кафедрой педагогики  
\_\_\_\_\_ Прошина И.И.

Рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры теоретической и практической  
психологии  
«24» апреля 2019 г., протокол №8  
И.о. зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ А.А. Кулик

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная

(вид, тип практики)

для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиль «Психология и социальная педагогика»  
психолого-педагогический факультет  
1 курс  
форма обучения заочная

Дифференцированный зачёт 2 семестр

Петропавловск-Камчатский  
2019

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Разработчики:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

\_\_\_\_\_ Прошина И.И.

кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии

\_\_\_\_\_ Фризен М.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
2. Цель и задачи практики
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики
5. Перечень формируемых компетенций (по ФГОС ВО)
6. Структура и содержание практики
7. Формы контроля и оценка результатов практики
8. Организация самостоятельной работы обучающихся на практике
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



## 1. Выписка из ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В Блок 2 «Практики» входят **учебная** и производственная практики.

Типы учебной практики:

**ознакомительная практика;**

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения **учебной практики**: стационарная.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» в рамках профиля «Психология и социальная педагогика» предусмотрено проведение **учебной практики** общим объёмом 20 зе.

1) учебная практика на 1 курсе – с общим объёмом 10 зачётных единиц;

2) учебная практика на 2 курсе – с общим объёмом 10 зачётных единиц.

## 2. Цель и задачи учебной практики

Б2.О.01(У) *Цель учебной практики* – знакомство с основными направлениями и содержанием деятельности социального педагога и психолога образовательной организации, основной нормативно-правовой и программно-методической документацией, обеспечивающей профессиональную деятельность этих специалистов, приобретение первичных профессиональных умений и навыков.

*Задачи учебной практики:*

1) формирование представлений о специфике работы социального педагога и психолога в образовательной организации;

2) формирование представлений об основной нормативно-правовой и программно-методической документации, обеспечивающей профессиональную деятельность психолога, социального педагога в образовательном учреждении;

3) формирование коммуникативных, организаторских, аналитических и рефлексивных способностей, профессионально значимых качеств личности;

4) формирование навыков планирования социально-педагогической и психологической деятельности в образовательной организации;

5) повышение методической и исследовательской культуры студентов.

## 3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

*Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавриата.* Б2.О.01(У) - практика относится к обязательной части, является связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной практической работой в образовательных организациях. Методическая подготовка студентов к данной практике заключалась в следующем: за предыдущее время обучения были прочитаны лекционные курсы «Введение в специальность», «Общие основы педагогики», «Общая психология».

Практика проводится в сроки, определённые графиком учебного процесса.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

#### 4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики

Вид практики – учебная

Тип практики - ознакомительная

Форма проведения практики - дискретно – путем выделения в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения практики.

Способ проведения - стационарная.

*Место проведения практики.* Практика проходит на базе кафедр педагогики, кафедры теоретической и практической психологии.

Учебная практика проводится на 1 курсе в течение 7 недель, 10 зачётных единиц.

#### 5. Перечень формируемых компетенций (по ФГОС ВО)

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики:* УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1

Обучающийся, освоивший программу учебной практики, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Обучающийся, освоивший программу учебной практики, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате прохождения учебной практики студенты должны приобрести **знания**:

- об общих направлениях профессиональной деятельности школьного психолога и социального педагога в образовательных организациях, соответствующей документации;
- об этических принципах в работе школьного психолога и социального педагога, их должностных обязанностях;
- о принципах и технологиях эффективной организации профессиональной деятельности психолога и социального педагога.

В результате прохождения учебной практики у студента должны сформироваться следующие первичные профессиональные **умения и навыки**:

*Студент должен уметь:*

- систематизировать, анализировать и группировать информацию, полученную из справочной, периодической и иной специальной литературы;
- применять простейшие научные методы анализа в своей работе.

*Студент должен владеть навыками:*

- обобщения и анализа полученных результатов;
- представления полученных данных в табличной и графической форме.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

## 6. Структура и содержание практики

Учебная практика предполагает только базовую часть (инвариант), которая объединяет в себе объединяет два блока:

- социально-педагогический блок;
- психологический блок.

Задания практики предполагают комплексную работу по обоим блокам, общая трудоёмкость этапа – 10 зачётных единиц.

### Базовая часть программы (инвариант)

Деятельность	Трудоемкость, з.е.	Период выполнения	Текущий контроль
Анализ специфики профессиональной деятельности социального педагога и психолога в образовательном учреждении (задание 1)	2,5	1-2 недели	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
Анализ основных направлений деятельности социального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении (задание 2)	2,5	3-4 недели	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
Анализ основных методов работы социального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении (задание 3)	2	5 недель	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
Библиографический поиск, оформление его результатов (задание 4).	2	6 недель	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
Рефлексия хода и результатов прохождения практики (задание 5).	1	7 недель	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике

**Задание 1. Заполнение сравнительной таблицы.**

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

**Цель:** анализ специфики профессиональной деятельности социального педагога и психолога в образовательном учреждении по предложенным критериям; осмысление сходств и различий; становление профессиональной идентичности.

Методические рекомендации:

1) для заполнения таблицы применяйте научные источники и нормативные документы (см. библиографический список, профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель-учитель)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог профессионального обучения», «Специалист по работе с семьей», профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и др.);

2) обязательно делайте ссылки на источники;

3) соблюдайте требования научного стиля языка, опирайтесь на профессиональную терминологию, избегайте описания житейского опыта.

<i>Критерии сравнения</i>	<i>Социальный педагог</i>	<i>Педагог-психолог</i>
Основные направления профессиональной деятельности в образовательном учреждении (перечислить)		
Основные профессиональные функции		
Компетенции, профессионально важные качества		
Контингент, с которым работает (укажите типичные группы)		
Основные ситуации запроса в образовательном учреждении, проблемы, с которыми работает		
Нормативная документация, регламентирующая профессиональную деятельность		
Профессиональные/этические принципы		

**Задание 2. Анализ основных направлений деятельности социального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении.**

**Цель:** формирование представлений о содержании профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении.

Методические рекомендации:



1. Выберите одно из направлений профессиональной деятельности социального педагога в образовательном учреждении, дайте ему определение и опишите его сущность со ссылкой на источники.

2. Выберите одно из направлений профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении, дайте ему определение и опишите его сущность со ссылкой на источники.

3. Соблюдайте требования научного стиля языка, опирайтесь на профессиональную терминологию, избегайте описания житейского опыта.

### **Задание 3. Анализ основных методов работы социального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении.**

**Цель:** формирование представлений об основных методах работы социального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении.

Методические рекомендации:

1. Перечислите основные методы работы социального педагога в образовательном учреждении, дайте им определение со ссылкой на источники; укажите достоинства и недостатки/ограничения каждого метода, приведите примеры запросов, проблемных ситуаций, для работы с которыми данные методы применяются.
2. Перечислите основные методы работы педагога-психолога в образовательном учреждении, дайте им определение со ссылкой на источники; укажите достоинства и недостатки/ограничения каждого метода, приведите примеры запросов, проблемных ситуаций, для работы с которыми данные методы применяются.
3. Соблюдайте требования научного стиля, опирайтесь на профессиональную терминологию, избегайте описания житейского опыта, учитывайте разнообразие типологий и классификаций методов в специальной литературе.

### **Задание 4. Оформление библиографического списка.**

**Цель:** формирование культуры научного труда и профессиональной деятельности.

Методические рекомендации:

1. Оформите библиографический список источников, которыми вы пользовались при выполнении заданий, в соответствии с государственным стандартом 2008 г.
2. Опирайтесь на современные источники (с 2010 года издания по настоящее время).
3. Включение электронных ресурсов допустимо при корректном оформлении соответствующей библиографической записи.

### **Задание 5. Рефлексивный отчёт.**

**Цель:** осмысление собственного профессионального развития в контексте выполнения заданий практики, становление профессиональной идентичности.

Методические рекомендации:

- 1) обобщите свои мысли и переживания относительно основных направлений профессиональной деятельности социального педагога, психолога в образовательном учреждении: какие моменты Вам показались наиболее важными, какие - спорными, какие - наиболее интересными или затруднительными;
- 2) опишите какое направление деятельности Вы в наибольшей степени связываете со своей будущей профессиональной карьерой;
- 3) оцените, какие профессионально важные качества Вам присущи, а какие требуют формирования и совершенствования;

- 4) опишите, какие изменения в Вашем внутреннем мире, в профессиональной позиции произошли в результате выполнения заданий практики;
- 5) оформите результаты обобщений, размышлений в свободной форме с соблюдением требований русского литературного языка.

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике: полевая работа (анализ и систематизация основных направлений профессиональной деятельности социального педагога, педагога-психолога в образовательном учреждении; их конкретное наполнение), внеаудиторная самостоятельная работа под руководством научного руководителя (подготовка отчётной документации).

### Отчётная документация студента-практиканта

Студент обязан предоставить на **кафедру теоретической и практической психологии** КамГУ им. Витуса Беринга итоговый отчёт по прохождению практики, включающий в себя рефлексивный отчёт о прохождении практики и все формы отчетности, выполненные за текущий период. Отчётные документы систематизируются и подшиваются в папку со скоросшивателем.

Отчёт содержит:

- 1) титульный лист, выполненный в программе «НОРМАКОНТРОЛЬ»;
- 2) оглавление с указанием страниц;
- 3) задания практики с указанием их названия в предложенной программе очерёдность.

К отчету прикладывается с CD-диск с записью отчёта в форматах Word и PDF.

В случае несвоевременной сдачи отчётной документации руководитель практики имеет право **снизить итоговую отметку на 1 балл**.

Отчётные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

Тексты отчётов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта Times New Roman, цвет чёрный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине.

### 7. Формы контроля и оценка результатов практики

В рамках практики осуществляются следующие формы контроля:

- 1) Текущий контроль. Руководитель практики анализируют обратную связь студентов о ходе выполнения им и заданий практики (в рамках методической помощи, консультаций, итоговой конференции по практике).
- 2) Промежуточная аттестация (результативность практики по итогам достижения поставленных целей обучения). Форма промежуточного контроля – **дифференцированный зачёт** не ранее окончания второго семестра.

Оценка работы практиканта складывается по результатам текущего и промежуточного контроля.

Отчёты по результатам практики сдаются студентами в первую неделю после завершения практики. Дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции.

Предоставленные документы должны отражать содержание деятельности студента-практиканта за отчётный период. Вместе с тем, они могут быть доработаны в дальнейшем в соответствии с рекомендациям руководителя практики.

Критерии выставления **дифференцированного зачёта**:

Оценка «**отлично**» выставляется:

- практикант полностью выполнил программу практики;
- активно участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;
- качественно выполнил задания практики, демонстрируя самостоятельность мышления, владение теоретическими сведениями и методологией исследовательской работы по профилю.

Оценка «**хорошо**» выставляется:

- студент полностью выполнил программу практики;
- проявлял участие в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;
- студентом недостаточно качественно выполнены задания практики.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется:

- практикант в основном выполнил программу практики;
- испытывал затруднения в выполнении заданий практики; слабо ориентируется в методической литературе. У практиканта недостаточно сформированы умения самоанализа своей деятельности, не умеет определить её достоинства и недостатки.

- сдал отчётную документацию полностью.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется:

- студент не выполнил программу практики, имел существенные замечания;
- при выполнении заданий не мог самостоятельно подбирать нужную информацию, при оформлении отчёта практикант допускал ошибки. Не владеет умением анализировать свою деятельность

- сдал отчётную документацию не полностью и не в установленные сроки.

**Итоговая оценка по учебной практике выставляется с учётом выполнения заданий практики по социальной педагогике и психологии.**

## **8. Организация самостоятельной работы студентов на учебной практике**

В контексте учебной практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение литературы по социальной педагогике и психологии.
2. Написание отчёта по результатам прохождения практики.

## **9. Учебно-методическое, информационное материальное обеспечение учебной практики**

### **9.1. Основная учебная литература**

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-453507](http://www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-453507)
2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa-451456](http://www.biblio-online.ru/book/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa-451456)
3. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-450843](http://www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-450843)
4. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянича, С. В. Семеновы. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

- 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5800-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-450635](http://www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-450635)
5. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  6. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-450791](http://www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-450791)
  7. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/438792>
  8. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  9. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-450280](http://www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-450280)
  10. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7225-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-obrazovaniya-dop-materialy-na-sayte-450181](http://www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-obrazovaniya-dop-materialy-na-sayte-450181)
  11. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  12. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-451533](http://www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-451533)

## 9.2. Дополнительная учебная литература

1. Джакупов, С. М. Общая психология. Введение : учебное пособие / С. М. Джакупов. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 162 с. — ISBN 978-601-04-0912-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58405.html> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Квасова, Ю.А. Экспериментальная психология : конспект лекций / Ю.А. Квасова. — Казань : Издательство Набережночелнинского Государственного педагогического

- института, 2011. – 143 с. (Высшее образование). – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=60713>.
3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-430008](http://www.biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-430008).
  4. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  5. Стафеева, Ю. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб.-метод. пособие. - Петропавловск-Камчатский:Изд-во КамГУ, 2010.

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется библиотекой ФГБОУ ВПО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга». В соответствии с требованиями ФГОС информационное обеспечение основывается на библиотечных, издательских и телекоммуникационных технологиях.

Для проведения практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: стационарными компьютерами, программным обеспечением. Материалы, необходимые для эффективной организации деятельности студентов в период практики, размещаются в локальной сети КамГУ им. Витуса Беринга.

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.



