

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Маркулов Евгений Сергеевич

Должность: директор

Дата подписания: 19.04.2021 01:53:21

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-ПП-В1.П2-2019

Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
Зав. кафедрой педагогики
_____ Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная

(вид, тип практики)

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Дошкольное образование»
1 курс
форма обучения заочная

Дифференцированный зачёт 2 семестр
Год набора 2019,2020

Петропавловск-Камчатский
2019

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Разработчик(и):

Прошина И.И., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент
(должность, кафедра)

_____ И.И. Прошина

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ редакции документа	Описание изменений	Автор	Дата вступления в действие

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Содержание

1. Выписка из ФГОС ВО	4
2. Цель и задачи практики	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики	6
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)	6
6. Структура и содержание практики	7
7. Формы контроля и оценка результатов практики	21
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике	22
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики	
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
11. Приложение	

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

1. Выписка из ФГОС ВО

2.4. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;
научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

2.5. В дополнение к типам практик, указанным в пункте 2.4 ФГОС ВО, ПООП может также содержать рекомендуемые типы практик.

2.6. Организация:

выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО;

вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ПООП (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

устанавливает объёмы практик каждого типа.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в рамках профиля «Дошкольное образование» предусмотрено проведение **учебной практики** общим объёмом 20 зачётных единиц.

1) учебная практика на 1 курсе – с общим объёмом 10 зачётных единиц;

2) учебная практика на 2 курсе – с общим объёмом 10 зачётных единиц;

Учебная практика организуется в группах детей раннего возраста и в первом классе школы.

2. Цель и задачи учебной практики

Б2.О.01(У) Учебная практика

Цель учебной практики – введение студентов в профессию, приобретение первичных профессионально-педагогических умений и навыков, закрепление теоретических знаний.

Задачами учебной практики являются: 1) знакомство с особенностью деятельности воспитателя; 2) изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации и деятельность воспитателя; 3) развитие профессионально-значимых качеств будущего воспитателя в соответствии с современными требованиями к работникам этого профиля, развитию интереса к избранной профессии.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.О.01(У) – **Блок 2 «Практика»** в полном объёме относится к обязательной части программы.

Б2.О.01(У) учебная практика является связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной практической работой в образовательных организациях. Методическая подготовка студентов к данной практике обеспечивается

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

учебными дисциплинами «Введение в педагогическую деятельность», «Психология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика» и пр.

4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики

Вид практики – учебная, *тип* – ознакомительная.

Способ проведения – совмещение стационарная и выездная – проводится в профильных организациях, расположенных в городе Петропавловск-Камчатский и вне города или его ближайших пригородах.

Форма проведения практики – дискретно - по видам практик (концентрированная практика) - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого типа (совокупности видов) практик, предусмотренных ОПОП ВО.

Перечень организаций, выступающих базами практики: кафедра педагогики, дошкольные организации Камчатского края.

Студенты, работающие на должностях педагогического состава образовательных организаций, могут проходить практику по месту своей работы.

Период проведения практики. Учебная практика проводится на 1 курсе, во втором семестре, общий объём – 10 зачётных единиц, 7 недель (3 недели на кафедре и 4 недели в детском саду).

5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)

В результате прохождения учебной практики *студенты должны приобрести знания:*

- об общих направлениях профессиональной деятельности воспитателя;
- о нормативных документах, регламентирующих деятельность образовательной организации и деятельность воспитателя.

В результате прохождения учебной практики у студента должны сформироваться следующие первичные профессиональные **умения и навыки:**

Студент должен уметь:

- систематизировать, анализировать и группировать информацию, полученную из справочной, периодической и иной специальной литературы;
- применять простейшие научные методы анализа в своей работе.

Студент должен владеть навыками:

- обобщения и анализа полученных результатов;
- представления полученных данных в табличной и графической форме.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики: УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1.

Обучающийся, освоивший программу учебной практики, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).
- Обучающийся, освоивший программу учебной практики, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

6. Структура и содержание учебной практики

Деятельность	Трудоёмкость, з.е.	Текущий контроль
<p>1. Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в установочной конференции; – анализ психолого-педагогической литературы и Интернет-ресурсов по нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность воспитателя; – составление педагогической копилки материалов, необходимых для выполнения заданий учебной практики (игры, считалки, физкультминутки и т.п.). <p>2. Основной этап:</p> <p>Каждый практикант на период учебной практики в детском саду составляет индивидуальный календарный план выполнения предусмотренных программой заданий. Индивидуальный календарный план согласовывается с воспитателем.</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ специфики профессиональной деятельности воспитателя в образовательном учреждении (выполнение заданий из дневника практики) <p>В ходе педагогической практики студенты ведут ее дневник, в котором фиксируют содержание проводимой в детском саду работы, свои наблюдения, замечания, выводы, выполнение заданий <i>(в двух группах разного возраста)</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщение материала и написание рефлексивного отчёта. 	9,5	<p>Ведение дневника</p> <p>Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам</p> <p>Анализ обратной связи от студентов</p>
3. Отчётно-аналитический этап:	0,5	Обсуждение с

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

<p>– обобщение материала и подготовка отчёта по практике</p> <p>ВСЕ материалы сдаются в печатном и ЭЛЕКТРОННОМ форматах!! Тексты отчётов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта Times New Roman, цвет чёрный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине.</p> <p>- участие в итоговой конференции.</p>	<p>руководителем и методистом практики в рамках консультаций, оказания методической помощи</p> <p>Анализ обратной связи студентов в рамках итоговой конференции</p> <p>Отчётная документация</p>
---	--

Отчётная документация студента-практиканта

По окончании практики обучающийся сдаёт письменный отчёт руководителю практики от кафедры с оценочным листом, подписанным куратором от профильной организации, и CD-диском с записью отчёта в форматах Word и PDF.

Обучающиеся заочной формы сдают отчёты о практике в течение недели со дня начала сессии. Конкретная дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции. В случае несвоевременной сдачи отчётной документации руководитель практики имеет право снизить итоговую отметку на 1 балл.

Отчётные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

Тексты отчётов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта Times New Roman, цвет чёрный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине.

Отчёт содержит:

- 1) Титульный лист (оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ»).
- 2) Оценочный лист (*выдаётся на установочной конференции*).
- 3) Содержание с указанием страниц выполненных заданий (Приложение А):
 - a. Методическая копилка (Приложение Б);
 - b. Организационно-правовой аспект деятельности учителя начальных классов
 - c. Дневник практики, в котором представлены выполненные задания (Приложение В).
 - d. Рефлексивный отчёт (Приложение Г)

Материалы, представленные в отчёте, обязательно должны быть аккуратно оформлены и не должны содержать ошибок. Не допускается небрежность. Обратите внимание, что не разрешается оформлять списки, проставляя нумерацию вручную. Все списки встречающиеся в тексте должны иметь одинаковый отступ. Небрежно оформленным считается не отформатированный текст.

7. Формы контроля и оценка результатов практики

В рамках практики осуществляются следующие формы контроля:

- 1) Текущий контроль. Руководитель практики анализируют обратную связь студентов о ходе выполнения им и заданий практики.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

2) Промежуточный контроль (результативность практики по итогам достижения поставленных целей обучения). Форма – **дифференцированный зачёт**.

Оценка работы студента складывается по результатам текущего и промежуточного контролей.

Критерии выставления **дифференцированного зачёта**:

Оценка «**отлично**» выставляется:

- практикант полностью выполнил программу практики;
- активно участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;
- качественно выполнил задания практики, демонстрируя самостоятельность мышления, владение теоретическими сведениями и методологией исследовательской работы по профилю.

Оценка «**хорошо**» выставляется:

- студент полностью выполнил программу практики;
- участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;
- студентом недостаточно качественно выполнены задания практики.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется:

- практикант в основном выполнил программу практики;
- испытывал затруднения в выполнении заданий практики; слабо ориентируется в методической литературе. У практиканта недостаточно сформированы умения самоанализа своей деятельности, не умеет определить её достоинства и недостатки.
- сдал отчётную документацию полностью.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется:

- студент не выполнил программу практики, имел существенные замечания;
- при выполнении заданий не мог самостоятельно подбирать нужную информацию, при оформлении отчёта практикант допускал ошибки. Не владеет умением анализировать свою деятельность
- сдал отчётную документацию не полностью и не в установленные сроки.

8. Организация самостоятельной работы студентов на учебной практике

В контексте учебной практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение литературы по педагогике и психологии.
2. Написание отчёта.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

9.1. Основная учебная литература:

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/455417>
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

- 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/451553>
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/452147>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб: Питер, 2015. – 464 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/456060>
4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/452190>
5. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-453971
6. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 454 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05349-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454202>
7. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/456136>
8. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03348-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449941> .
9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; изд-во Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
10. Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 162 с. – (Антология

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

- мысли). – ISBN 978-5-534-07957-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455681>
11. Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 163 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12814-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448347>
 12. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

Для проведения учебной практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: стационарными компьютерами, программным обеспечением. Материалы, необходимые для эффективной организации деятельности студентов в период практики, размещаются в локальной сети КамГУ им. Витуса Беринга.

10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

11. ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

СОДЕРЖАНИЕ

1. Методическая копилка.....
2. Организационно-правовой аспект деятельности учителя воспитателя.....
3. Дневник практики5 стр.
4. Рефлексивный отчёт

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методическая копилка

1. Физминутки (4-5)
 2. Считалки (4-5)
 3. Игры (4-5)
 4. Игры на формирование команды в коллективе (4-5)
- И т.д.

Это пример содержания методической копилки

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Д Н Е В Н И К учебной практики

Фамилия-имя-отчество обучающегося _____
направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» психолого-педагогический факультет, 1 курс, форма обучения заочная

Полное наименование и адрес дошкольного образовательного учреждения, в котором осуществляется прохождение учебной практики _____

Сроки проведения учебной практики: с _____ по _____ 201__ г.

Фамилия-имя-отчество заведующего дошкольным образовательным учреждением _____

Фамилия-имя-отчество воспитателя _____

Петропавловск-Камчатский
20__ г.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Индивидуальный план работы студента-практиканта

дата	Содержание работы (выполнение заданий практики, заданий воспитателя)	Подпись учителя
понедельник	Участие в установочной конференции.	
вторник		
среда		
четверг		
пятница		
суббота	Оформление дневника	

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Индивидуальный план работы студента-практиканта

дата	Содержание работы (выполнение заданий практики, заданий воспитателя)	Подпись учителя
понедельник		
вторник		
среда		
четверг		
пятница		
суббота	Подготовка рефлексивного отчёта и отчётной документации (конспекты посещённых занятий, сценарий воспитательного мероприятия).	

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Все задания выполняются в двух группах разного возраста, таким образом дневник будет на 4 недели

Первый и второй дни

Задание 1. Составьте план-конспект режимных процессов, осуществляемых воспитателем той группы, в которой Вы проходите учебную практику.

Задание 2. Изучите особенности организации режимных процессов в первую половину дня в группе детей дошкольного возраста, в которой Вы проходите учебную практику. Оцените деятельность детей и воспитателя в процессе выполнения режимных моментов. При анализе придерживайтесь следующего алгоритма:

Приём детей

- Где проводился утренний приём?
- Какие условия созданы для организации процесса приёма детей (окружающая обстановка, игрушки, игровой материал и т.д.)?
- Как воспитатель встречает детей? На что обращает внимание (внешний вид детей, приветствие с воспитателем, детьми, прощание с родителями).

Утренняя гимнастика

- Использование предметов, пособий, физкультурного оборудования.
- Создание гигиенических условий (одежда, обувь, проветривание помещения, влажная уборка, форма одежды воспитателя).
- Соответствие подбора упражнений возрастной группе.
- Качество показа упражнений воспитателем и качество выполнения упражнений детьми.
- Замечал ли воспитатель неправильность выполнения упражнений, как реагировал на это?
- Какими приёмами воспитатель добивался качества выполнения упражнений детьми?
- Проведение индивидуальной работы.
- Наличие упражнений на восстановление дыхания.
- Соблюдение регламента утренней гимнастики.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Завтрак

- Как воспитатель организован переход от утренней гимнастики к завтраку?
- Как готовятся столы к завтраку? (размещение, сервировка, участие детей в подготовке к завтраку).
- Продолжительность завтрака. Соответствует ли это режиму? Почему не успевают позавтракать своевременно?
- Какую образовательную работу проводит воспитатель во время завтрака.
- Какие приёмы использует воспитатель для воспитания навыков культуры поведения за столом?
- Как воспитатель руководит деятельностью детей, которые закончили завтракать?

Выполнение санитарно-гигиенических требований в процессе образовательной деятельности

- Удовлетворение двигательной активности детей (организация физминуток, динамических пауз в процессе образовательной деятельности.)
- Контроль за правильностью осанки детей во время работы за столами.
- Соответствие длительности непосредственно-образовательной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Применение разнообразных форм организации деятельности детей (работа малыми группами, в паре, индивидуальная работа, коллективная работа).

- Рациональность выбора методов и приёмов работы с детьми (приёмы привлечения и сосредоточения внимания детей, приёмы обеспечения интереса и эмоциональности детей).
- Умение регулировать поведение детей в процессе образовательной деятельности.
- Умение корректировать ход образовательной деятельности с учётом «обратной» связи (смена формы организации детей, использование отдыха в зависимости от степени утомляемости детей).
- Индивидуальная работа с детьми.
- Оценка работы в ходе образовательной деятельности (воспитателем, детьми) и усвоение детьми программного материала.

Одевание на прогулку.

- Выполнение требований воспитателя по подготовке к прогулке (сбор игрушек и сбор методических пособий детьми, посещение туалета)
- Созданы ли условия для одевания?
- Степень помощи воспитателя и младшего воспитателя при одевании?
- Сколько времени продолжается одевание?
- Как воспитатель использует режимный момент для обогащения опыта детей?

Прогулка.

- Какие созданы для этого соответствующие условия (приспособленность участка и его оборудование, наличие выносного материала, его хранение, соответствие климатическим условиям и возрасту детей, наличие оборудования для различных видов деятельности, наличие свободного места для игр и самостоятельной деятельности детей)
- Какие виды деятельности детей организованы на прогулке?
- Какие приёмы руководства деятельностью детей и их проведением использует педагог?
- Организация работы по физическому и экологическому воспитанию (двигательная активность детей: сколько и какие подвижные игры проводились, были ли физкультурные занятия на прогулке; расширение знаний детей об окружающем).
- В какие игры играют дети?
- Как организован уход детей с прогулки?

Подготовка к обеду. Обед.

- Как готовятся столы к обеду? (размещение, сервировка, участие детей в подготовке к завтраку).
- Уровень культурно гигиенических навыков детей во время приёма пищи.
- Продолжительность обеда. Соответствует ли это режиму?

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

– Действия воспитателя к детям, которые отказывались от пищи, не доедают, просят добавки.

– Какова обстановка в группе во время приёма пищи?

– Как воспитатель руководит деятельностью детей, которые закончили обедать?

Подготовка ко сну, дневной сон.

– Как проведена подготовка к дневному сну (гигиенические процедуры, раздевание)

– Выполнение санитарно-гигиеническими требований.

– Какие приёмы использовались в процессе раздевания детей?

– Какие приёмы воспитатель применял для создания комфортной обстановки для засыпания?

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Третий день

Задание 1. Ознакомьтесь с расписанием занятий детей той группы, в которой Вы проходите учебную практику, запишите их в таблицу.

Расписание занятий

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

Задание 2. Принимайте активное участие в приёме и проходах детей домой, организации питания, прогулок. Опишите в свободной форме те сложности, которые возникли у Вас в осуществлении перечисленных мероприятий.

Задание 3. Педагогическая профессия – творческая, значит те, кто выбрал её, не могут не быть творческими людьми, поэтому мы предлагаем Вам сочинить синквейн по теме «Дошкольники». Напоминаем, что синквейн – это написание стихотворения по определённым правилам:

- первая строка – тема стихотворения, выраженная одним словом, обычно именем существительным;
- вторая строка – описание темы в двух словах или характеристика того, о ком Вы сочиняете стихотворение, как правило, это возможно сделать, используя имена прилагательные;
- третья строка – описание действия в контексте темы тремя словами, обычно глаголами;
- четвёртая строка – фраза из четырёх слов, выражающая отношение автора строк к обозначенной теме;
- пятая строка – одно слово – синоним к первому, на эмоционально-образном уровне повторяющее или уточняющее суть темы.

Так, например синквейн на тему «Детский сад» может выглядеть следующим образом:

*Детский сад.
 Добрый и домашний.
 Объединяет, лелеет, развивает.
 Детский сад – лучшее место на Земле.
 Радость.*

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Четвёртый день

Задание 1. Составьте общую характеристику детей той группы, в которой Вы проходите учебную практику. Для этого охарактеризуйте группу по следующим показателям:

А) количество детей в группе, число мальчиков и девочек _____

Б) уровень общего развития детей, особенности общения и межличностных отношений.

В) оценка уровня воспитанности детей группы, в которой Вы проходите учебную практику.

Задание 2. Опишите организацию работы воспитателя с родителями детей. Выводы запишите в дневнике учебной практики.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Восьмой день

Задание 1. Изучите особенности организации досуговой деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении, способствующей культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке.

Задание 2. Опишите методические рекомендации к реализации трёх (на Ваш выбор) возможных форм досуга и развлечений, которые будут интересны детям и не потребуют длительной подготовки:

- «Песенные посиделки» – пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен;
- «Сам себе костюмер» (ряженье) – примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов;
- «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!), аттракционы;
- «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;
- «Магазин музыкальных игрушек» – свободные игры с инструментами, которые могут заканчиваться импровизированным оркестром;
- «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;
- «В гостях у сказки» – две-три короткие сказки разных народов, прочитанные в музыкальном зале в особой атмосфере, с настольной лампой, либо спонтанное обыгрывание знакомой сказки;
- «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам, операм, балетам в условиях музыкального зала;
- «Будь здоровым, сильным, ловким!» – спортивно-физкультурные досуги с различными эстафетами и соревнованиями;
- «Наши любимые игрушки» – обыгрывание любимых игрушек, которые дети принесли из дома; загадки, стихи, исполнение песен об игрушках, игры-аттракционы или танцы с ними;
- «Театральные встречи» – выступления бывших выпускников, учащихся музыкальных школ, театральных групп с различными спектаклями в детском саду;
- «Посиделки с родителями» – совместные развлечения, на которых родители исполняют (по желанию) песни, танцы, читают басни, стихи;
- «Папа, мама, я – спортивная семья» – совместные физкультурные развлечения, походы.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Девятый день

Задание 1. Познакомьтесь с предметной средой, направленной на реализацию образовательной области «Музыка». Обратите внимание на разнообразие музыкально-дидактических атрибутов (предметов), эстетическое оформление музыкального зала. Обратите внимание, есть ли музыкальный уголок в группе. Свои выводы представьте ниже.

Задание 2. Перечислите виды детской деятельности и деятельности воспитателя при реализации ООП ДО.

Задание 3. Познакомьтесь с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и перечислите требования к организации коррекционной работы и/или инклюзивному образованию, представленные во ФГОС ДО.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Десятый день

Задание 1. Составьте рефлексивный отчёт по практике, ответив на вопросы, представленные ниже.

- А) Какие виды работ проведены в ходе практики?
- Б) Каково Ваше представление о деятельности воспитателя до практики и сейчас?
- В) Какие опасения были у Вас до практики?
- Г) На каком этапе подготовки и проведения практики Вы испытывали затруднения?
- Д) Как Вы считаете, в достаточной ли степени Вы владеете профессиональными умениями?
- Е) Какие положительные стороны в своей подготовке к практике Вы можете отметить?
- Ж) Чему Вы научились на практике?

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Примерная схема рефлексивного отчёта

- 1). Как встретили в детском саду (с точки зрения организации, отношения администрации, воспитателей, сразу ли приступили к работе или были сложности).
- 2). Насколько успешно прошла учебная практика в первую неделю:
 - была ли возможность присутствовать в группе на всех занятиях и наблюдать все режимные моменты;
 - была ли возможность ознакомиться с планом работы воспитателя;
 - была ли возможность спланировать совместно с воспитателем работу с группой на оставшийся период практики;
 - способ (форма) представления воспитателя Вас как нового воспитателя и др.
- 3). С какими трудностями Вы встретились в общении с детьми:
 - при знакомстве, установлении контакта с ними;
 - в нахождении темы для общего разговора;
 - в реагировании на ответы, реплики детей;
 - в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций;
 - в результатах Вашего общения;
 - в регулировании детских отношений и др.
- 4). По каким вопросам Вам чаще всего приходилось общаться с детьми (дисциплина, внешний вид, культура взаимоотношений, свободная беседа и т.д.).
- 5). Насколько удовлетворяли Вас взаимоотношения с воспитателем (полностью; не совсем – почему?; совершенно не удовлетворяли – почему?).
- 6). Какие из проведённых Вами мероприятий охотно воспринимались детьми.
- 7). В какой мере Вы владеете экспрессивно-перцептивной функцией и элементами педагогической техники (умение снять собственное напряжение, быстро актуализировать себя в конфликтной ситуации, способность распределять внимание, умение сдерживать свое раздражение, владение голосом и т.д.). В чем Вы испытывали наибольшие трудности? Как Вы думаете, почему?
- 8). С какими трудностями Вы столкнулись в работе с родителями детей:
 - в знакомстве, установлении контакта;
 - в определении темы разговора;
 - в изучении особенностей взаимоотношений детей и родителей;
 - в выявлении наиболее авторитетного для ребенка члена семьи и установлении с ним контакта;
 - в подготовке и проведении беседы на родительском собрании.
 Что при этом удавалось лучше и, как Вы считаете, почему?
- 9). Ваши общие замечания и предложения по организации и проведению учебной практики.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование»	

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

Должность	ФИО	Подпись	Дата

ЛИСТ РАССЫЛКИ

Должность	ФИО	Подпись	Дата