

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 19.04.2021 02:11:57

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f907b018f0fd3c07183da6c77db685db2d16376f6e7c

СМК-ПП-В1. П2-2019

ОПОП

Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры педагогики  
«25» мая 2019 г., протокол № 9  
Зав. кафедрой педагогики  
Прошина И.И.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)  
(вид, тип практики)

направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиль «Начальное образование»  
психолого-педагогический факультет  
2 курс  
форма обучения заочная

Дифференцированный зачёт 4 семестр

Петропавловск-Камчатский  
2019

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Прошина И.И., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент  
(должность, кафедра)

\_\_\_\_\_ И.И. Прошина  
(подпись)



ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО	4
2. Цель и задачи практики	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики	66
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)	6
6. Структура и содержание практики	7
7. Формы контроля и оценка результатов практики	2
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике	2
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики	
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	III
11. Приложение	

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

## Выписка из ФГОС ВО

2.4. В [Блок 2](#) «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

### Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

**научно-исследовательская работа** (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

2.5. В дополнение к типам практик, указанным в [пункте 2.4](#) ФГОС ВО, ОПОП может также содержать рекомендуемые типы практик.

2.6. Организация:

выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из перечня, указанного в [пункте 2.4](#) ФГОС ВО;

вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ОПОП (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

устанавливает объёмы практик каждого типа.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» в рамках профиля «Начальное образование» предусмотрено проведение учебной практики общим объёмом 20 з.е.

1) учебная практика на 1 курсе – с общим объёмом 10 зачётных единицы;

2) **учебная практика на 2 курсе – с общим объёмом 10 зачётных единиц;**

## 2. Цель и задачи учебной практики

**Цель** учебной практики – становление универсальной и общепрофессиональной компетентности студентов в процессе решения учебно-исследовательских задач на основе профессиональной деятельности учителя начальной школы

### Задачи учебной практики:

- Формирование навыков научно-исследовательской работы (формировать умение рецензировать научные работы, моделировать педагогический эксперимент; аргументировать выбор диагностических методик и оценивать их адекватность предложенной проблеме исследования и др.);
- Закрепление на практике систему знаний, умений и навыков в области технологий поиска, переработки и оформления информации;
- Совершенствование приёмов самостоятельной работы (изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие понятийного аппарата; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- Развитие навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (отчётов, тезисов докладов, презентации, научной статьи, и т.д.), публичной защиты результатов.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

### 3. Место практики в структуре ОПОП

Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) – **Блок 2 «Практика»** в полном объёме относится к обязательной части программы.

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами и практикой, характеризующими уровень теоретической и практической подготовки студента, степенью овладения актуальными проблемами методологии и методики начального образования.

Б2.О.02(У) учебная практика является связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной практической работой в образовательных организациях. Методическая подготовка студентов к данной практике обеспечивается учебными дисциплинами «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Методология и методы педагогического исследования».

### 4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практик

*Вид практики* – учебная, *тип* – научно-исследовательская работа.

*Способ проведения* – стационарно.

*Форма проведения практики* – дискретно - по видам практик (концентрированная практика) - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого типа (совокупности видов) практик, предусмотренных ОПОП ВО.

*Место проведения практики:* кафедра педагогики КамГУ им.Витуса Беринга.

*Период проведения практики.* Учебная практика проводится на 2 курсе, во втором семестре, общий объём – 10 зачётных единиц, 7 недель.

### 5.Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)

*В результате прохождения практики, студент должен освоить:*

*знания:*

- о современных принципах и методах психолого-педагогических исследований, изучения достижений детей для решения исследовательских задач в области образования;

*умения:*

- исследовательские, связанные с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе; применения простейших методов педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов, формулировать обоснованные выводы и рекомендации по улучшению педагогического процесса; изучения познавательных процессов младшего школьника;
- систематизировать, анализировать и группировать информацию, полученную из справочной, периодической и иной специальной литературы;
- применять простейшие научные методы анализа в своей работе.

*навыки:*

- общение с первоклассниками, учителем начальных классов, родителями учеников; применения приёмов взаимодействия с детьми: трудными, слабыми, агрессивными, недисциплинированными, гиперактивными, эмоционально неустойчивыми, одарёнными школьниками и детьми с разными типами темперамента.
- обобщения и анализа полученных результатов;
- представления полученных данных в виде научного текста.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики:* УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1.

Обучающийся, освоивший программу учебной практики, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Обучающийся, освоивший программу учебной практики, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

## 6. Структура и содержание учебной практики

Деятельность	Трудоёмкость, з.е.	Текущий контроль
1. Подготовительный этап: – участие в установочной конференции 2. Основной этап: – проведение научно-исследовательской работы (составление аннотированного списка, рецензирование научных работ, моделирование педагогического эксперимента; подбор диагностических методик и составление методической копилки – <b>задания 1-6</b> ) – обобщение материала и написание рефлексивного отчёта	9,5	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
3. Отчётно-аналитический этап: – обобщение материала и подготовка отчёта по практике. <b>ВСЕ материалы сдаются в печатном и ЭЛЕКТРОННОМ форматах!!</b> Тексты отчётов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта Times New Roman, цвет чёрный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине. - участие в итоговой конференции.	0,5	Обсуждение с руководителем и методистом практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам в рамках итоговой конференции Отчётная документация

Уважаемые студенты, для выполнения заданий практики вам необходимо выбрать тему курсовой работы (пишете на 3м курсе). Темы в группе не должны повторяться.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

**Задание 1.** Составьте **аннотированный список научных работ** по теме исследования.

В рамках данного задания предполагается ознакомление с научными публикациями, посвященными выбранной вами проблеме и составление тематического аннотированного списка, то есть комплекса аннотаций научных работ, связанных с данным проблемным направлением. Для каждой из аннотируемых работ создается отдельная аннотация, но завершается список обобщающим выводом

Аннотация – это краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи, автореферата диссертации). Как правило, аннотации выполняют «навигационные» функции: они ориентируют при выборе литературы, рекомендуют материал для определённого круга читателей, акцентируют внимание на важнейших особенностях произведений. Поэтому в аннотациях не требуется подробно излагать основное содержание произведения, в них не приводятся ссылки и цитаты, не даёт критический анализ.

Для выполнения задания необходимо самостоятельно подобрать не менее 15 печатных работ не позднее 2014 года выпуска (монографий, статей, авторефератов диссертаций, диссертаций), где рассматривается ваша проблема. Материалы для аннотирования можно подбирать в электронной библиотеке по курсу, в Интернете и полиграфических изданиях. Аннотация каждой из работ начинается с её полного библиографического описания, выполненного в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Далее располагается сама аннотация (в формате «рекомендательной»). **Рекомендуемый объем текста: 20–25 строк для статьи, 40–50 строк для монографии. Завершается аннотационный список обобщающим выводом**, в рамках которого определяется общность и специфика аннотируемых материалов. **Неприемлемо использование в аннотации любых фрагментов текста, уже размещённых в полиграфических изданиях и Интернете.**

Выполняя данную работу, следует учесть следующее.

1. Аннотация – независимый от оригинального текста документ, источник информации, который включает характеристику основной проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. То есть, в ней указывают, что нового несёт в себе данная работа по данной теме.
2. Аннотация не должна повторять текст работы (нельзя брать предложения из работы и переносить их в аннотацию).
3. В аннотации должны излагаться существенные факты работы, она не должна содержать материал, который отсутствует в источнике.
4. Аннотация должна содержать:
  - a. Библиографическое описание работы (автор, год выпуска, жанр и т.д.), прояснить значимость ее темы;
  - b. Потом необходимо разделить работу на смысловые элементы (части), дать краткую характеристику каждой;
  - c. Затем необходимо подчеркнуть важность работы для разрешения проблемы, вклад автора, с использованием оборотов типа: «Автору удалось показать...» и т.п.
  - d. В конце делается вывод относительно возможного использования данного материала.

Наиболее **распространёнными ошибками при составлении аннотаций являются:**

- a. попытка раскрыть содержание работы полностью;
- b. стиль текста аннотации не соответствует стилю и содержанию самой работы;
- c. автор аннотации ставит себя в позицию рецензента, пытается приукрасить или раскритиковать материал, что в аннотации не допускается.

**Обязательно!!!** Аннотация включает обоснование: почему этот источник попал в мой список. Что из него мне понадобится при работе над проектом/исследованием. Как я буду использовать найденную в источнике информацию для своего исследования или проекта.

**Рекомендуемый объем каждой аннотации, вошедшей в список – 150-200 слов.**



ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

**Задание 2.** Напишите рецензию на 5 статей по вашей теме из аннотированного списка.

### СХЕМА РЕЦЕНЗИИ

*Рецензия – критический отзыв о каком-нибудь сочинении, научной работе (монографии, статье, контрольной, курсовой, квалификационной работе, диссертационном исследовании и др.). Это краткое объективное воспроизведение взглядов автора работы и развёрнутое научно-обоснованное оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника*

- Библиографические данные: автор, название статьи, название журнала, год издания, номер журнала, страницы «от» и «до», которые занимает статья. *(пример. Матросова Ю.С. Использование художественной литературы на занятиях по педагогике как средства развития профессиональной компетентности будущего учителя // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 20015. – № 70(2). – С. 115–117.*
- Чему посвящена статья, какие вопросы освещаются автором.
- Какие основные проблемы поднимает автор, и как они решаются.
- Чем полезна статья для вашей темы исследования.
- Согласны ли вы с автором, или ваша точка зрения отличается от авторской позиции.

**Задание 3.** Подберите к теме исследования три методики для осуществления педагогического эксперимента, обоснуйте, почему вы выбрали эти методики, на проверку каких особенностей, качеств личности или коллектива они направлены, сложность проведения и прочее. Бланки методик и инструкцию к ним представьте в Приложении к отчёту по практике.

#### **Критерии выбора и оценки методик:**

- комплексность решения задач диагностики;
- адекватность методов диагностики задачам;
- чёткость критериев оценки исследовательских параметров;
- соответствие диагностических методик возрасту детей и/или основной образовательной программе;
- разработка способов фиксации результатов диагностики.

**Задание 4.** Предложите краткий проект педагогического эксперимента (этапы эксперимента, экспериментальная база, участники эксперимента (класс, пол и т.д.), наличие контрольной и экспериментальной групп (**объём не более 3 страниц**)). Схема проекта может быть следующей:

- Подготовка констатирующего эксперимента (характеристика участников, подбор методик исследования, подготовка оборудования и т. д.).
- Проведение констатирующего эксперимента с целью получения представления об уровне исследуемого предмета. Анализ результатов эксперимента; их интерпретация; составление таблиц, схем, иллюстраций, формулирование выводов.
- Подготовка, проведение и анализ преобразующего эксперимента.
- Проведение повторного констатирующего эксперимента, в котором отражаются результаты преобразующего эксперимента, позиция участников и в начале и в конце эксперимента, анализ результатов, выводы и рекомендации. Оформление результатов анализа в таблицах, схемах, диаграммах, рисунках и т. д.

**Задание 5.** Составьте библиографический список, включающий 25 источников (монографии, статьи и пр.) к теме исследования, используя ГОСТ Р 7.0.5-2008.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

### **Задание 6. Рефлексивный отчёт.**

Рефлексивный отчёт должен содержать следующие разделы:

- что было сделано на практике;
- какие возникали трудности;
- какие умения и навыки приобрели;
- что понравилось;
- что хотелось бы изменить.

### **Отчётная документация студента-практиканта**

По окончании практики обучающийся сдаёт письменный отчёт руководителю практики от кафедры с оценочным листом, подписанным куратором от профильной организации, и CD-диском с записью отчёта в форматах Word и PDF.

Обучающиеся заочной формы сдают отчеты о практике в течение недели со дня начала сессии. Конкретная дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции. В случае несвоевременной сдачи отчётной документации руководитель практики имеет право снизить итоговую отметку на 1 балл.

Отчёт содержит:

1. Титульный лист (оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ»).
2. СОДЕРЖАНИЕ с указанием страниц выполненных заданий в заданной последовательности (ПРИЛОЖЕНИЕ А)
3. Задание 1. Аннотированный список научных работ по теме, не менее 15 работ.
4. Задание 2. Рецензии на журнальные статьи из аннотированного списка по теме.
5. Задание 3. Методики к теме исследования, их обоснование
6. Задание 4. Проект педагогического эксперимента к теме.
7. Задание 5. Библиографический список к теме (не менее 25 источников).
8. Задание 6. Рефлексивный отчёт

**Материалы, представленные в отчёте, обязательно должны быть аккуратно оформлены и не должны содержать ошибок. Не допускается небрежность. Обратите внимание, что не разрешается оформлять списки, проставляя нумерацию вручную. Все списки встречающиеся в тексте должны иметь одинаковый отступ. Небрежно оформленным считается не отформатированный текст.**

## **7. Формы контроля и оценка результатов практики**

В рамках практики осуществляются следующие формы контроля:

1. Текущий контроль. Руководитель практики анализируют обратную связь студентов о ходе выполнения им и заданий практики.
2. Промежуточный контроль (результативность практики по итогам достижения поставленных целей обучения). Форма – дифференцированный зачёт.

Оценка работы студента складывается по результатам текущего и промежуточного контролей.

Критерии выставления дифференцированного зачёта:

Оценка «отлично» выставляется:

- практикант полностью выполнил программу практики;
- активно участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;
- качественно выполнил задания практики, демонстрируя самостоятельность мышления,

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

владение теоретическими сведениями и методологией исследовательской работы по профилю.

Оценка «хорошо» выставляется:

- студент полностью выполнил программу практики;
- участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;
- студентом недостаточно качественно выполнены задания практики.

Оценка «удовлетворительно» выставляется:

- практикант в основном выполнил программу практики;
- испытывал затруднения в выполнении заданий практики; слабо ориентируется в методической литературе. У практиканта недостаточно сформированы умения самоанализа своей деятельности, не умеет определить её достоинства и недостатки.
- сдал отчётную документацию полностью.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется:

- студент не выполнил программу практики, имел существенные замечания;
- при выполнении заданий не мог самостоятельно подбирать нужную информацию, при оформлении отчёта практикант допускал ошибки. Не владеет умением анализировать свою деятельность
- сдал отчётную документацию не полностью и не в установленные сроки.

## 8. Организация самостоятельной работы студентов на учебной практике

В контексте учебной практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- Изучение литературы по педагогике и психологии.
- Написание отчёта.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

### Основная литература по курсу:

1. Педагогика: учеб. пос. для вузов // В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов / под ред. В.А. Сластенина. 7-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2011. – 576 с.
2. Педагогика: учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2013. – 432 с.

### Список дополнительной литературы:

1. Безруких М.М. Ребёнок идёт в школу / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – Пособие для студ. сред. и высших пед. учеб. заведений, учителей начальных классов и родителей. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 240с.
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребёнок идёт в школу: Пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, учителей нач. классов и родителей. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 240с. – С. 24.
3. Диагностика готовности ребёнка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений /
4. Зebbеева В.А. Практика в подготовке специалистов дошкольного образования: учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192 с.
5. Как подготовить ребёнка к школе: метод. пособие для воспитателей / Т.И. Гризик, О.А. Карабанова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон; науч. рук. Е.В. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2011. – 127с.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

6. Климанова Л.Ф. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Ф.Климанова, С.Г. Макеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. – 304 с.
7. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
8. Павлова Л.А. Подготовка детей к школе / Л.А. Павлова, Л.В. Лобанова, Н.М. Шибанова, В.И. Салютнова, М.А. Склярова. – Учебно-методическое пособие. – М.: Библиотечка журнала «Вестник образования». – 2002. - № 2.
9. под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
10. Тунина Е.Г. Развиваю внимание / Е.Г. Тунина, Н.В. Гатанова. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 144 с.

## **10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.



ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

## ЗАДАНИЕ 1 – АННОТИРОВАННЫЙ СПИСОК НАУЧНЫХ РАБОТ

### *Образец оформления*

1. Белалов В.Р. Зависимость термодиффузионного разделения некоторых природных бинарных смесей газов от давления / В.Р. Белалов, А.Ф. Богатырев; под ред. Б.А. Григорьева // Актуальные вопросы исследования пластовых систем месторождений углеводородов: сб. науч. ст. – М.: Газпром ВНИИГАЗ, 2013. – С. 255–264.

В статье представлены результаты экспериментального и теоретического исследования зависимости термодиффузионного разделения от давления трёх бинарных систем газов  $H_2$ – $CH_4$ ,  $CH_4$ – $C_4H_{10}$ ,  $O_2$ – $CO_2$  в широком диапазоне концентраций и температур. Предложенная авторами эмпирическая формула для расчёта термодиффузионных характеристик неплохо согласуется с экспериментами.

*Ключевые слова:* газовая смесь, термодиффузионное разделение, бинарная система, концентрация, температура, давление.

2. Булейко В.М. Экспериментальное исследование термодинамических свойств гидратов углеводородов алканового ряда / В.М. Булейко, Г.А. Вовчук, Б.А. Григорьев; под ред. Б.А. Григорьева // Актуальные вопросы исследования пластовых систем месторождений углеводородов: сб. науч. ст. – М.: Газпром ВНИИГАЗ, 2013. – С. 282–298.

В работе сообщаются и обсуждаются результаты экспериментальных исследований методами прецизионной адиабатической калориметрии термодинамических свойств гидратов углеводородов алканового ряда: метана, этана и пропана (в газообразном либо жидком состоянии), кинетика фазовых переходов, условия существования метастабильного состояния системы вода – углеводороды как в пористых средах, так и в свободном объёме.

*Ключевые слова:* адиабатическая калориметрия, фазовые переходы, метастабильное состояние, релаксация, теплоёмкость, теплота плавления.

3. Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники, народные песни, игры, обрядовые сценки, хороводы для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Гусли звончатые. – М.: ВЛАДОС. – 56 с.

В сборник включены сценарии фольклорных праздников, в основе которых использованы обряды календарно-земледельческой тематики («осенины», «неделя зеленой

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

березки», «колядки» и др.), представлены обрядовые сценки. Сценарии сопровождаются литературно-музыкальным приложением: народные песни, игры, пляски, хороводы, заклички, потешки, попевки, пословицы, поговорки и др. Музыкальный, танцевальный, пластический, игровой, театральный, поэтический материал дан в яркой, живой, занимательной форме. Сборник адресован музыкальным руководителям, педагогам учреждений дополнительного образования, учителям начальной школы и предназначен для активного приобщения детей к истокам народной культуры.

*Ключевые слова:* сценарии праздников, фольклорные праздники, народные песни, игры, обрядовые сценки, хороводы, дети дошкольного и младшего школьного возраста.

4. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар. – М.: ВЛАДОС. – 160 с.

Из всех видов художественной деятельности именно театрализованная ближе всего ребенку, поскольку в основе ее лежит игра - неиссякаемый источник детского творчества. В этой книге читатели познакомятся с развивающей программой «Арт-фантазия», узнают, как с помощью театральных игр и упражнений развить у детей внимание и память, воображение и фантазию, активизировать мышление и познавательный интерес, а главное – как раскрепостить ребенка, снять мышечное напряжение, раскрыть его творческие возможности. Ко всем разделам даны методические рекомендации и авторские сценарии. Материал книги может быть использован воспитателями, учителями и педагогами дополнительного образования, занимающимися с детьми театральным искусством.

*Ключевые слова:* дошкольный возраст, театрализованная деятельность, театральные игры, творческие возможности.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

## ЗАДАНИЕ 2 – РЕЦЕНЗИИ НА ЖУРНАЛЬНЫЕ СТАТЬИ

### СХЕМА РЕЦЕНЗИИ

*Рецензия – критический отзыв о каком-нибудь сочинении, научной работе (монографии, статье, контрольной, курсовой, квалификационной работе, диссертационном исследовании и др.). Это краткое объективное воспроизведение взглядов автора работы и развернутое научно-обоснованное оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника*

- Библиографические данные: автор, название статьи, название журнала, год издания, номер журнала, страницы «от» и «до», которые занимает статья. *(пример. Матросова Ю.С. Использование художественной литературы на занятиях по педагогике как средства развития профессиональной компетентности будущего учителя // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 20015. – № 70(2). – С. 115–117.*
- Чему посвящена статья, какие вопросы освещаются автором.
- Какие основные проблемы поднимает автор, и как они решаются.
- Чем полезна статья для вашей темы исследования.
- Согласны ли вы с автором, или ваша точка зрения отличается от авторской позиции.



ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

### ЗАДАНИЕ 3 – МЕТОДИКИ К ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, ИХ ОБОСНОВАНИЕ

#### *Образец оформления*

#### **Тема курсовой работы «Взаимосвязь уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий с уровнем развития мыслительных операций подростков»**

В программу эксперимента включены три диагностических методики, направленные на выявление уровня мыслительных операций и логических познавательных учебных действий.

Выбранные методики соответствуют цели эксперимента и позволяют оценить уровень сформированности логических познавательных учебных действий, отследить динамику их развития в процессе уроков информатики и ИКТ, основанных на применении учебных задач.

К числу диагностируемых логических познавательных учебных действий отнесены:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез и обобщение;
- сравнение и классификация объектов;
- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование и доказательство;

Для получения достоверной и точной информации об изучаемом явлении подобраны такие методы диагностики как *тестирование и наблюдение*.

При организации эксперимента необходимо учитывать преимущества и недостатки выбранных методов.

Тестирование - (от слова англ. *test* - "испытание", "проверка") - метод изучения глубинных процессов деятельности человека, посредством его высказываний или оценок факторов функционирования системы управления.

Преимущества

- Тестирование является более качественным и объективным способом оценивания, его объективность достигается путем стандартизации процедуры проведения, проверки показателей качества заданий и тестов целиком.

- Тестирование - более справедливый метод, оно ставит всех учащихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя. По данным английской ассоциации NEAB, занимающейся итоговой аттестацией учащихся Великобритании, тестирование позволяет снизить количество апелляций более чем в три раза, сделать процедуру оценивания одинаковой для всех учащихся вне зависимости от места проживания, типа и вида образовательного учреждения, в котором занимаются учащиеся.

- Тесты это более объёмный инструмент, поскольку тестирование может включать в себя задания по всем темам курса, в то время как на устный экзамен обычно выносятся 2-4 темы, а на письменный - 3-5. Это позволяет выявить знания учащегося по всему курсу,

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

исключив элемент случайности при вытаскивании билета. При помощи тестирования можно установить уровень знаний учащегося по предмету в целом и по отдельным его разделам.

- Тест это более точный инструмент, так, например, шкала оценивания теста из 20 вопросов, состоит из 20 делений, в то время, как обычная шкала оценки знаний - только из четырёх.

- Тестирование более эффективно с экономической точки зрения. Основные затраты при тестировании приходится на разработку качественного инструментария, то есть имеют разовый характер. Затраты же на проведение теста значительно ниже, чем при письменном или устном контроле. Проведение тестирования и контроль результатов в группе из 30 человек занимает полтора два часа, устный или письменный экзамен - не менее четырёх часов.

- Тестирование - это более мягкий инструмент, они ставят всех учащихся в равные условия, используя единую процедуру и единые критерии оценки, что приводит к снижению предэкзаменационных нервных напряжений.

Недостатки

- Разработка качественного тестового инструментария - длительный, трудоемкий и дорогостоящий процесс. Стандартные наборы тестов для большинства дисциплин ещё не разработаны, а разработанные обычно имеют очень низкое качество.

- Данные, получаемые преподавателем в результате тестирования, хотя и включают в себя информацию о пробелах в знаниях по конкретным разделам, но не позволяют судить о причинах этих пробелов.

- Тест не позволяет проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний, связанные с творчеством, то есть вероятностные, абстрактные и методологические знания.

- Широта охвата тем в тестировании имеет и обратную сторону. Учащийся при тестировании, в отличие от устного или письменного экзамена, не имеет достаточно времени для сколько-нибудь глубокого анализа темы.

- Обеспечение объективности и справедливости теста требует принятия специальных мер по обеспечению конфиденциальности тестовых заданий. При повторном применении теста желательно внесение в задания изменений.

- В тестировании присутствует элемент случайности. Например, учащийся, не ответивший на простой вопрос, может дать правильный ответ на более сложный. Причиной этого может быть, как случайная ошибка в первом вопросе, так и угадывание ответа во втором. Это искажает результаты теста и приводит к необходимости учета вероятностной составляющей при их анализе.

**Наблюдение** - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта. Наблюдение - организованное, целенаправленное, фиксируемое восприятие психических явлений с целью их изучения в определённых условиях.

Преимущества метода наблюдения

- Наблюдение позволяет непосредственно охватить и зафиксировать акты поведения.

- Наблюдение позволяет одновременно охватить поведение ряда лиц по отношению друг к другу или к определённым задачам, предметам и т.д.

- Наблюдение позволяет произвести исследование независимо от готовности наблюдаемых субъектов.

- Наблюдение позволяет достичь многомерности охвата, то есть фиксации сразу по нескольким параметрам - например, вербального и невербального поведения

- Оперативность получения информации

- Относительная дешевизна метода

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

Недостатки метода наблюдения

- Отхождение от цели наблюдения (Получение фактов несоответствующих целям исследования)
- Прошлый опыт исследования влияет на последующие факты наблюдения.

Выделенные преимущества и недостатков методов диагностики подтверждают значимость рационального сочетания разных методов исследования, как основы получения достоверной и надёжной информации.

Каждая из подобранных методик направлена на оценку сформированности логического познавательного учебного действия: умения классифицировать, установление уровня развития у учащихся умения сравнивать понятия, выявления уровня сформированности операции обобщения у подростков.

Все ответы подростка фиксируются в бланках ответов каждой из методик и анализируются. Анализ полученных данных позволяет выявить динамику развития у подростков мыслительных операций, уровня сформированности логических УУД.

Таким образом, выбранные методы и методики соответствуют предъявляемым требованиям и цели эксперимента и позволяют исследовать особенности формирования и развития логических познавательных УД а также сопоставление результатов двух контрольных замеров с использованием подобранных методик, позволить сделать вывод о состоятельности выдвинутой гипотезы.

Таблица 1 - Диагностические методы и методики для осуществления экспериментальной работы

Метод диагностики	Методика	Цель	Диагностические показатели	Обработка результатов	Форма проведения диагностики, время
Тестирование	Методика «Исключение слов»	Оценка уровня сформированности умения исключать лишнее, сравнивать и классифицировать объекты	Анализ, сравнение, обобщение, исключение	За каждый правильный ответ школьнику присваивается 1 балл, ...15-14-высокий, 13-10-средний, 9-7-критический, 6-0-	индивидуально

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

				недопустимы й.	
Тестировани е	Методика «Сравнение понятий»	Установить уровень развития у учащихся умения сравнить понятия	Анализ, сравнение	За каждый правильный ответ присваиваетс я 1 балл, ... Недопустимы й уровень - 0- 3 баллов; критический - 4-6 баллов; средний - 7-9 баллов; оптимальный - 10-12 баллов	индивидуально
Тестировани е	Методика «Способность обобщить»	Выявить уровень сформированно сти операции обобщение у подростков	Анализ, обобщение	За каждый правильный ответ присваиваетс я 1 балл, ... Недопустимы й уровень 0 - 2 балла, критический уровень 3 - 5 баллов, средний уровень 5 - 8 баллов,	индивидуально

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

				оптимальный уровень 9 - 10 баллов.	
Наблюдение	«Карта наблюдения»	Наблюдение за проявлением логических познавательных УД во время уроков информатики и ИКТ	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) синтез и обобщение; сравнение и классификация объектов; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование и доказательств	Оценка особенностей проявления УУД осуществляется при помощи шкалы: 0 - не проявляется, 1 - проявляется незначительно, 0.2 - проявляется оптимально. По результатам заполнения карты вычисляется среднее арифметическое, характерное для каждого респондента.	фронтально

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

ЗАДАНИЕ 4 – ПРОЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА К ТЕМЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

ЗАДАНИЕ 5 – БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК К ТЕМЕ (НЕ МЕНЕЕ 25 ИСТОЧНИКОВ).

## ПРИМЕРЫ ОПИСАНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА

Описание книги может содержать имена **одного, двух или трёх авторов** документа. Имена указанных авторов, не повторяют в сведениях об ответственности за косой чертой.

Ямбург Е.А. Управление развитием адаптивной школы. – М.: ПЕР СЭ-Пресс, 2004. – 367 с.

Еникеев М.И., Кочетков О.Л. Общая, социальная и юридическая психология: краткий энцикл. слов. – М.: Юрид. лит., 1997. – 447 с.

Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология: пер. с англ. – СПб.: Прайм-Еврознак; М.: ОЛМа-Пресс, 2004. – 558 с.

Если книга написана **четырьмя и более авторами**, то описание начинается с названия, а после заглавия за косой чертой в области ответственности указываются первые три автора и добавляется [и др.]. Если указано, **под чьей редакцией** документ, то это также отражают после ещё одной косой черты.

Основы теории коммуникации: учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] / под ред. проф. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2006. – 615 с.

### Отдельный том многотомного издания

Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т. – М.: Просвещение, 1986. – Т. 1. – 831 с.

Брэм А.З. Жизнь животных: в 3 т. Птицы / А. Э. Брэм; обраб. для юношества по послед.нем. изд. под ред. А.М. Никольского. – М.: Терра, 1993. – Т. 2. – 324 с.

### Статьи из сборников, журналов и газет

#### Сборник

Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов: Изд-во Сара тун-та, 2007. – Вып. 7. – С. 230-236.

Браславский П.И., Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: монография: в 2 ч. / под общ.ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2004. – Ч. 1. – С. 215-228.

Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: материалы междунар. науч. конф. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – Т. 1. – С. 14-19.

#### Журнал

Барт Р. Лингвистика текста // Новое в зарубежной лингвистике. – М.: Прогресс, 1978. – Вып. VIII: Лингвистика текста. – С. 442-449.

Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64-79.

#### Газета

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

В аналитическом описании статьи из газеты область количественной характеристики (страница) указывается, если газета имеет более 8 страниц.

Шереметьевский Н. Банк сильнее и губернатора, и прокурора // Парламент.газ. – 2001. – 13 нояб.

Козлов М. Очеловеченность человека // Кн. обозрение. – 2001. – 4 июня. – С. 10.

#### **Статья из собрания сочинений**

Локк Дж. Опыт о веротерпимости // Локк Дж. Собрание сочинений: в 3 т. – М., 1985. – Т. 3. – С. 66–90.

Асмус В. Метафизика Аристотеля // Аристотель. Сочинения: в 4 т. – М., 1975. – Т. 1. – С. 5–50.

#### **Авторефераты диссертации**

В описании диссертации отсутствует издательство, поскольку это рукопись. Также оно может опускаться и при описании авторефератов.

Стафеева Ю.В. Педагогическая поддержка адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Петропавловск-Камчатский, 2005. – 24 с.

#### **Нормативные акты**

Российская Федерация. Законы. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: принят Гос. Думой 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ // Ведомости Федерального Собрания Российской Федерации. – 2001. – № 17. – Ст. 940. – С. 11–28.

Государственная Дума. Постановления. О борьбе с международным терроризмом: принято 20 сент. 2001г. № 1865. –ПП ГФ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 40. – Ст. 3810. – С. 8541–8543.

#### **Электронный ресурс удаленного доступа**

Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу – та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен.

Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. – 2-е изд. – М.: Худож. лит., 1990. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#\\_ftn1](http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1) (дата обращения: 05.10.2008).

Борхес Х.Л. Страшный сон // Письмена бога: сборник. – М.: Республика, 1992. – 510 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://literature.gothic.ru/articles/nightmare.htm> (дата обращения: 20.05.2008).

Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. – 2002 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.10.2008. – URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2008).



ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»	

### ЗАДАНИЕ 6 – РЕФЛЕКСИВНЫЙ ОТЧЁТ

**Составьте рефлексивный отчёт по практике, ответив на вопросы, представленные ниже.**

- А) Какие виды работ проведены в ходе практики?
- Б) Какие опасения были у Вас до практики?
- В) На каком этапе подготовки и проведения практики Вы испытывали затруднения?
- Г) Как Вы считаете, в достаточной ли степени Вы владеете исследовательскими умениями?
- Д) Какие положительные стороны в своей подготовке к практике Вы можете отметить?
- Е) Чему Вы научились на практике?



