

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: преподаватель Дата подписания: 19.04.2021 01:53:21 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	СМК-ПП-В1.П2-2019
--	--	-------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры педагогики  
«25» мая 2019 г., протокол № 9  
Зав. кафедрой педагогики  
\_\_\_\_\_ Прошина И.И.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

(вид, тип практики)

направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиль «Дошкольное образование»

2 курс

форма обучения заочная

Дифференцированный зачёт 4 семестр

Год набора 2019, 2020

Петропавловск-Камчатский  
2019

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Разработчик(и):

Прошина И.И., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент  
(должность, кафедра)

\_\_\_\_\_ И.И. Прошина

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

## Содержание

1. Выписка из ФГОС ВО	4	
2. Цель и задачи практики	4	
3. Место практики в структуре образовательной программе	5	
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики	6	6
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)	6	
6. Структура и содержание практики	7	
7. Формы контроля и оценка результатов практики	21	
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике	22	
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики		
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		11
11. Приложение		

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

## 1. Выписка из ФГОС ВО

2.4. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

### Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

**научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).**

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

2.5. В дополнение к типам практик, указанным в пункте 2.4 ФГОС ВО, ОПОП может также содержать рекомендуемые типы практик.

2.6. Организация:

выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО;

вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ОПОП (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

устанавливает объёмы практик каждого типа.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» в рамках профиля «Дошкольное образование» предусмотрено проведение учебной практики общим объёмом 20 з.е.

1) учебная практика на 1 курсе – с общим объёмом 10 зачётных единиц;

2) учебная практика на 2 курсе – с общим объёмом 10 зачётных единиц;

## 2. Цель и задачи учебной практики

**Цель** учебной практики – становление универсальной и общепрофессиональной компетентности студентов в процессе решения учебно-исследовательских задач; получение первичных навыков научно-исследовательской работы.

### Задачи учебной практики:

- Формирование навыков научно-исследовательской работы (формировать умение рецензировать научные работы, моделировать педагогический эксперимент; аргументировать выбор диагностических методик и оценивать их адекватность предложенной проблеме исследования и др.);
- Закрепление на практике системы знаний, умений и навыков в области технологий поиска, переработки и оформления информации;
- Совершенствование приёмов самостоятельной работы (изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие понятийного аппарата; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- Развитие навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (отчётов, курсовой работы), публичной защиты результатов.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) – **Блок 2 «Практика»** в полном объеме относится к обязательной части программы.

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами и практикой, характеризующими уровень теоретической и практической подготовки студента, степенью овладения актуальными проблемами методологии и методики дошкольного образования.

Б2.О.02(У) учебная практика является связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной практической работой в образовательных организациях. Методическая подготовка студентов к данной практике обеспечивается учебными дисциплинами «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Детская психология».

### 4. Форма, место и период проведения практики

Вид практики – учебная, тип – научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стационарно.

*Форма проведения практики* – дискретно - по видам практик (концентрированная практика) - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого типа (совокупности видов) практик, предусмотренных ОПОП ВО.

*Место проведения практики:* кафедра педагогики КамГУ им.Витуса Беринга.

*Период проведения практики.* Учебная практика проводится на 2 курсе, во втором семестре, общий объем – 10 зачетных единиц, 7 недель.

### 5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)

В результате прохождения учебной практики *студенты должны приобрести знания:*

- о современных принципах и методах психолого-педагогических исследований, изучения достижений детей для решения исследовательских задач в области образования;

В результате прохождения учебной практики у студента должны сформироваться следующие первичные профессиональные **умения и навыки:**

***Студент должен уметь:***

- систематизировать, анализировать и группировать информацию, полученную из справочной, периодической и иной специальной литературы;
- применять простейшие научные методы анализа в своей работе.

***Студент должен владеть навыками:***

- обобщения и анализа полученных результатов;
- представления полученных данных в табличной и графической форме;
- представления полученных данных в виде научного текста.

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики:* УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1.

Обучающийся, освоивший программу учебной практики, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Обучающийся, освоивший программу учебной практики, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

## 6. Структура и содержание учебной практики

Деятельность	Трудоёмкость, з.е.	Текущий контроль
<p>1. Подготовительный этап: – участие в установочной конференции;</p> <p>2. Основной этап: – проведение научно-исследовательской работы (составление аннотированного списка, моделирование и проведение педагогического эксперимента; подбор диагностических методик и составление методической копилки – <b>задания 1-6</b>) – обобщение материала и написание рефлексивного отчёта</p>	9,5	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
<p>1. Отчётно-аналитический этап: – обобщение материала и подготовка отчёта по практике. ВСЕ материалы сдаются в печатном и ЭЛЕКТРОННОМ форматах!! Тексты отчётов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта Times New Roman, цвет чёрный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине. - участие в итоговой конференции.</p>	0,5	Обсуждение с руководителем и методистом практики в рамках консультаций, оказания методической помощи Анализ обратной связи студентов в рамках итоговой конференции

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

**Уважаемые студенты, для выполнения заданий практики вам необходимо выбрать тему курсовой работы по дисциплине «Дошкольная педагогика», записаться на кафедру педагогики к научному руководителю. Темы в группе не должны повторяться**

Исследовательская работа студентов осуществляется в соответствии с выбранной темой курсовой работы.

Выполнение исследовательских заданий практики включает работу студента с научной литературой в библиотеке, **консультации с научным руководителем по курсовой работе** с целью определения основных исследовательских задач на период практики.

Содержание практики на данном этапе включает выполнение следующие виды заданий:

**Задание 1.** Составьте **аннотированный список научных работ** по теме исследования.

В рамках данного задания предполагается ознакомление с научными публикациями, посвящёнными выбранной вами проблеме и составление тематического аннотированного списка, то есть комплекса аннотаций научных работ, связанных с данным проблемным направлением. Для каждой из аннотируемых работ создаётся отдельная аннотация, но завершается список обобщающим выводом.

Аннотация – это краткая обобщённая характеристика печатной работы (книги, статьи, автореферата диссертации). Как правило, аннотации выполняют «навигационные» функции: они ориентируют при выборе литературы, рекомендуют материал для определённого круга читателей, акцентируют внимание на важнейших особенностях произведений. Поэтому в аннотациях не требуется подробно излагать основное содержание произведения, в них не приводятся ссылки и цитаты, не даёт критический анализ.

Для выполнения задания необходимо самостоятельно подобрать не менее 10 печатных работ не р 2014 года выпуска (монографий, статей, авторефератов диссертаций, диссертаций), где рассматривается ваша проблема. Материалы для аннотирования можно подбирать в электронной библиотеке по курсу, в Интернете и полиграфических изданиях. Аннотация каждой из работ начинается с её полного библиографического описания, выполненного в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Далее располагается сама аннотация (в формате «рекомендательной»). **Рекомендуемый объем текста: 20–25 строк для статьи, 40–50 строк для монографии. Завершается аннотационный список обобщающим выводом**, в рамках которого определяется общность и специфика аннотируемых материалов. **Неприемлемо использование в аннотации любых фрагментов текста, уже размещённых в полиграфических изданиях и Интернете.**

Выполняя данную работу, следует учесть следующее.

1. Аннотация – независимый от оригинального текста документ, источник информации, который включает характеристику основной проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. То есть, в ней указывают, что нового несёт в себе данная работа по данной теме.
2. Аннотация не должна повторять текст работы (нельзя брать предложения из работы и переносить их в аннотацию).
3. В аннотации должны излагаться существенные факты работы, она не должна содержать материал, который отсутствует в источнике.
4. Аннотация должна содержать:

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

- a. Библиографическое описание работы (автор, год выпуска, жанр и т.д.), прояснить значимость ее темы;
- b. Потом необходимо разделить работу на смысловые элементы (части), дать краткую характеристику каждой;
- c. Затем необходимо подчеркнуть важность работы для разрешения проблемы, вклад автора, с использованием оборотов типа: «Автору удалось показать...» и т.п.
- d. В конце делается вывод относительно возможного использования данного материала.

Наиболее **распространёнными ошибками при составлении аннотаций являются:**

- a. попытка раскрыть содержание работы полностью;
- b. стиль текста аннотации не соответствует стилю и содержанию самой работы;
- c. автор аннотации ставит себя в позицию рецензента, пытается приукрасить или раскритиковать материал, что в аннотации не допускается.

**Обязательно!!!** Аннотация включает обоснование: почему этот источник попал в мой список. Что из него мне понадобится при работе над проектом/исследованием. Как я буду использовать найденную в источнике информацию для своего исследования или проекта.

**Рекомендуемый объем каждой аннотации, вошедшей в список – 150-200 слов.**

**Задание 2.** Подберите к теме исследования три методики для осуществления педагогического эксперимента, обоснуйте, почему вы выбрали эти методики, на проверку каких особенностей, качеств личности или коллектива они направлены, сложность проведения и прочее. Бланки методик и инструкцию к ним представьте в Приложении к отчёту по практике.

**Критерии выбора и оценки методик:**

- комплексность решения задач диагностики;
- адекватность методов диагностики задачам;
- чёткость критериев оценки исследовательских параметров;
- соответствие диагностических методик возрасту детей и/или основной образовательной программе;
- разработка способов фиксации результатов диагностики.

**Задание 3.** Предложите краткий проект педагогического эксперимента по теме курсовой работы (этапы эксперимента, экспериментальная база, участники эксперимента (группа, возраст, пол и т.д.), наличие контрольной и экспериментальной групп (**объём не более 3 страниц**)). Схема проекта может быть следующей:

- Подготовка констатирующего эксперимента (характеристика участников, подбор методик исследования, подготовка оборудования и т. д.).
- Проведение констатирующего эксперимента с целью получения представления об уровне исследуемого предмета. Анализ результатов эксперимента; их интерпретация; составление таблиц, схем, иллюстраций, формулирование выводов.
- Подготовка, проведение и анализ преобразующего эксперимента.
- Проведение повторного констатирующего эксперимента, в котором отражаются результаты преобразующего эксперимента, позиция участников и в начале и в конце эксперимента, анализ результатов, выводы и рекомендации. Оформление результатов анализа в таблицах, схемах, диаграммах, рисунках и т. д.

**Задание 4.** Осуществите эмпирическое исследование на базе дошкольной образовательной организации:

- Проведение студентами констатирующего эксперимента.



ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

- Осуществление наблюдения за образовательным процессом ДОО и анализ его результатов.
- Изучение методов, приёмов и средств организации образовательных ситуаций, занятий, игровой деятельности и др. в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, специфики педагогического процесса ДОО в соответствии с исследуемой проблемой.
- Анализ полученных экспериментальных данных, их интерпретация, подготовка выводов в контексте исследуемой проблемы.
- Проектирование методических рекомендаций, направленных на повышение эффективности образовательного процесса с учётом выявленных проблем в его организации.

**Задание 5.** Составьте библиографический список, включающий 25 источников (монографии, статьи и пр.) к теме исследования, используя ГОСТ Р 7.0.5-2008.

**Задание 6.** Рефлексивный отчёт.

Рефлексивный отчёт должен содержать следующие разделы:

- что было сделано на практике;
- какие возникали трудности;
- какие умения и навыки приобрели;
- что понравилось;
- что хотелось бы изменить.

#### **Отчётная документация студента-практиканта**

По окончании практики обучающийся сдаёт письменный отчёт руководителю практики от кафедры с оценочным листом, подписанным куратором от профильной организации, и CD-диском с записью отчёта в форматах Word и PDF.

Обучающиеся заочной формы сдают отчеты о практике в течение недели со дня начала сессии. Конкретная дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции. В случае несвоевременной сдачи отчётной документации руководитель практики имеет право снизить итоговую отметку на 1 балл.

Студент обязан предоставить на кафедру педагогики КамГУ им. Витуса Беринга итоговый отчёт. **И курсовую работу как самостоятельный продукт учебной практики.**

**Отчёт содержит:**

1. Титульный лист (оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ»).
2. СОДЕРЖАНИЕ с указанием страниц выполненных заданий в заданной последовательности (ПРИЛОЖЕНИЕ А)
3. Задание 1. Аннотированный список научных работ по теме, не менее 10 работ
4. Задание 2. Три методики к теме исследования, их обоснование
5. Задание 3. Проект педагогического эксперимента к теме.
6. Задание 4. Описание результатов эмпирического исследования.
7. Задание 5. Библиографический список к теме (не менее 25 источников).
8. Задание 6. Рефлексивный отчёт

**Материалы, представленные в отчёте, обязательно должны быть аккуратно оформлены и не должны содержать ошибок. Не допускается небрежность. Обратите внимание, что не разрешается оформлять списки, проставляя нумерацию вручную.**

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

**Все списки встречающиеся в тексте должны иметь одинаковый отступ. Небрежно оформленным считается не отформатированный текст.**

## **7. Формы контроля и оценка результатов практики**

В рамках практики осуществляются следующие формы контроля:

1) Текущий контроль. Руководитель практики анализируют обратную связь студентов о ходе выполнения им и заданий практики.

2) Промежуточный контроль (результативность практики по итогам достижения поставленных целей обучения). Форма – **дифференцированный зачёт**.

Оценка работы студента складывается по результатам текущего и промежуточного контролей.

Критерии выставления **дифференцированного зачёта**:

Оценка «**отлично**» выставляется:

- практикант полностью выполнил программу практики;
- активно участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;
- качественно выполнил задания практики, демонстрируя самостоятельность мышления, владение теоретическими сведениями и методологией исследовательской работы по профилю.

Оценка «**хорошо**» выставляется:

- студент полностью выполнил программу практики;
- участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;
- студентом недостаточно качественно выполнены задания практики.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется:

- практикант в основном выполнил программу практики;
- испытывал затруднения в выполнении заданий практики; слабо ориентируется в методической литературе. У практиканта недостаточно сформированы умения самоанализа своей деятельности, не умеет определить её достоинства и недостатки.

- сдал отчётную документацию полностью.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется:

- студент не выполнил программу практики, имел существенные замечания;
- при выполнении заданий не мог самостоятельно подбирать нужную информацию, при оформлении отчёта практикант допускал ошибки. Не владеет умением анализировать свою деятельность
- сдал отчётную документацию не полностью и не в установленные сроки.

**Итоговая оценка по учебной практике выставляется с учётом выполнения заданий в «Дневнике учебной практики».**

## **8. Организация самостоятельной работы студентов на учебной практике**

В контексте учебной практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение литературы по педагогике и психологии.
2. Написание курсовой работы.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

### 3. Написание отчёта.

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/455417>
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/451553>
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/452147>

### 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб: Питер, 2015. – 464 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/456060>
4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/452190>
5. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-453971](http://www.biblio-online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-453971)
6. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 454 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05349-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454202>
7. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва :

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

- Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/456136>
8. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03348-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449941> .
  9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; изд-во Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
  10. Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 162 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07957-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455681>
  11. Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 163 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12814-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448347>
  12. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

### *Материально-техническое обеспечение учебной практики*

#### Программное обеспечение:

- Локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга ЕАВИС КамГУ им. Витуса Беринга
- Информационно-справочные и поисковые системы: «Консультант +» <http://www.consultant.ru>; «Гарант» <http://www.garant.ru/>.
- Аудитория, оборудованная мультимедийной техникой (проектор и ноутбук, экран).
- Стационарные компьютеры с программным обеспечением, пригодным для доступа к электронным ресурсам, необходимым для выполнения целей и задач практики (Интернет, справочно-правовые системы, ЕАВИС КамГУ им. Витуса Беринга).

### **10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.



ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

## ЗАДАНИЕ 1 – АННОТИРОВАННЫЙ СПИСОК НАУЧНЫХ РАБОТ

### *Образец оформления*

1. Белалов В.Р. Зависимость термодиффузионного разделения некоторых природных бинарных смесей газов от давления / В.Р. Белалов, А.Ф. Богатырев; под ред. Б.А. Григорьева // Актуальные вопросы исследования пластовых систем месторождений углеводородов: сб. науч. ст. – М.: Газпром ВНИИГАЗ, 2013. – С. 255–264.

В статье представлены результаты экспериментального и теоретического исследования зависимости термодиффузионного разделения от давления трёх бинарных систем газов  $H_2-CH_4$ ,  $CH_4-C_4H_{10}$ ,  $O_2-CO_2$  в широком диапазоне концентраций и температур. Предложенная авторами эмпирическая формула для расчёта термодиффузионных характеристик неплохо согласуется с экспериментами.

*Ключевые слова:* газовая смесь, термодиффузионное разделение, бинарная система, концентрация, температура, давление.

2. Булейко В.М. Экспериментальное исследование термодинамических свойств гидратов углеводородов алканового ряда / В.М. Булейко, Г.А. Вовчук, Б.А. Григорьев; под ред. Б.А. Григорьева // Актуальные вопросы исследования пластовых систем месторождений углеводородов: сб. науч. ст. – М.: Газпром ВНИИГАЗ, 2013. – С. 282–298.

В работе сообщаются и обсуждаются результаты экспериментальных исследований методами прецизионной адиабатической калориметрии термодинамических свойств гидратов углеводородов алканового ряда: метана, этана и пропана (в газообразном либо жидком состоянии), кинетика фазовых переходов, условия существования метастабильного состояния системы вода – углеводороды как в пористых средах, так и в свободном объёме.

*Ключевые слова:* адиабатическая калориметрия, фазовые переходы, метастабильное состояние, релаксация, теплоёмкость, теплота плавления.

3. Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники, народные песни, игры, обрядовые сценки, хороводы для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Гусли звончатые. – М.: ВЛАДОС. – 56 с.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

В сборник включены сценарии фольклорных праздников, в основе которых использованы обряды календарно-земледельческой тематики («осенины», «неделя зеленой березки», «колядки» и др.), представлены обрядовые сценки. Сценарии сопровождаются литературно-музыкальным приложением: народные песни, игры, пляски, хороводы, заклички, потешки, попевки, пословицы, поговорки и др. Музыкальный, танцевальный, пластический, игровой, театральный, поэтический материал дан в яркой, живой, занимательной форме. Сборник адресован музыкальным руководителям, педагогам учреждений дополнительного образования, учителям начальной школы и предназначен для активного приобщения детей к истокам народной культуры.

*Ключевые слова:* сценарии праздников, фольклорные праздники, народные песни, игры, обрядовые сценки, хороводы, дети дошкольного и младшего школьного возраста.

4. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар. – М.: ВЛАДОС. – 160 с.

Из всех видов художественной деятельности именно театрализованная ближе всего ребенку, поскольку в основе ее лежит игра - неиссякаемый источник детского творчества. В этой книге читатели познакомятся с развивающей программой «Арт-фантазия», узнают, как с помощью театральных игр и упражнений развить у детей внимание и память, воображение и фантазию, активизировать мышление и познавательный интерес, а главное – как раскрепостить ребенка, снять мышечное напряжение, раскрыть его творческие возможности. Ко всем разделам даны методические рекомендации и авторские сценарии. Материал книги может быть использован воспитателями, учителями и педагогами дополнительного образования, занимающимися с детьми театральным искусством.

*Ключевые слова:* дошкольный возраст, театрализованная деятельность, театральные игры, творческие возможности.



ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

## ЗАДАНИЕ 2 – МЕТОДИКИ К ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, ИХ ОБОСНОВАНИЕ

### *Образец оформления*

#### **Тема курсовой работы «Взаимосвязь уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий с уровнем развития мыслительных операций подростков**

В программу эксперимента включены три диагностических методики, направленные на выявление уровня мыслительных операций и логических познавательных учебных действий.

Выбранные методики соответствуют цели эксперимента и позволяют оценить уровень сформированности логических познавательных учебных действий, отследить динамику их развития в процессе уроков информатики и ИКТ, основанных на применении учебных задач.

К числу диагностируемых логических познавательных учебных действий отнесены:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез и обобщение;
- сравнение и классификация объектов;
- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование и доказательство;

Для получения достоверной и точной информации об изучаемом явлении подобраны такие методы диагностики как *тестирование и наблюдение*.

При организации эксперимента необходимо учитывать преимущества и недостатки выбранных методов.

Тестирование - (от слова англ. *test* - "испытание", "проверка") - метод изучения глубинных процессов деятельности человека, посредством его высказываний или оценок факторов функционирования системы управления.

#### **Преимущества**

- Тестирование является более качественным и объективным способом оценивания, его объективность достигается путем стандартизации процедуры проведения, проверки показателей качества заданий и тестов целиком.

- Тестирование - более справедливый метод, оно ставит всех учащихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя. По данным английской ассоциации NEAB, занимающейся итоговой аттестацией учащихся Великобритании, тестирование позволяет снизить количество апелляций более чем в три раза, сделать процедуру оценивания одинаковой для всех учащихся вне зависимости от места проживания, типа и вида образовательного учреждения, в котором занимаются учащиеся.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

- Тесты это более объёмный инструмент, поскольку тестирование может включать в себя задания по всем темам курса, в то время как на устный экзамен обычно выносятся 2-4 темы, а на письменный - 3-5. Это позволяет выявить знания учащегося по всему курсу, исключив элемент случайности при вытаскивании билета. При помощи тестирования можно установить уровень знаний учащегося по предмету в целом и по отдельным его разделам.

- Тест это более точный инструмент, так, например, шкала оценивания теста из 20 вопросов, состоит из 20 делений, в то время, как обычная шкала оценки знаний - только из четырёх.

- Тестирование более эффективно с экономической точки зрения. Основные затраты при тестировании приходятся на разработку качественного инструментария, то есть имеют разовый характер. Затраты же на проведение теста значительно ниже, чем при письменном или устном контроле. Проведение тестирования и контроль результатов в группе из 30 человек занимает полтора два часа, устный или письменный экзамен - не менее четырёх часов.

- Тестирование - это более мягкий инструмент, они ставят всех учащихся в равные условия, используя единую процедуру и единые критерии оценки, что приводит к снижению предэкзаменационных нервных напряжений.

#### Недостатки

- Разработка качественного тестового инструментария - длительный, трудоемкий и дорогостоящий процесс. Стандартные наборы тестов для большинства дисциплин ещё не разработаны, а разработанные обычно имеют очень низкое качество.

- Данные, получаемые преподавателем в результате тестирования, хотя и включают в себя информацию о пробелах в знаниях по конкретным разделам, но не позволяют судить о причинах этих пробелов.

- Тест не позволяет проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний, связанные с творчеством, то есть вероятностные, абстрактные и методологические знания.

- Широта охвата тем в тестировании имеет и обратную сторону. Учащийся при тестировании, в отличие от устного или письменного экзамена, не имеет достаточно времени для сколько-нибудь глубокого анализа темы.

- Обеспечение объективности и справедливости теста требует принятия специальных мер по обеспечению конфиденциальности тестовых заданий. При повторном применении теста желательно внесение в задания изменений.

- В тестировании присутствует элемент случайности. Например, учащийся, не ответивший на простой вопрос, может дать правильный ответ на более сложный. Причиной этого может быть, как случайная ошибка в первом вопросе, так и угадывание ответа во втором. Это искажает результаты теста и приводит к необходимости учета вероятностной составляющей при их анализе.

**Наблюдение** - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта. Наблюдение - организованное, целенаправленное, фиксируемое восприятие психических явлений с целью их изучения в определённых условиях.

#### Преимущества метода наблюдения

- Наблюдение позволяет непосредственно охватить и зафиксировать акты поведения.

- Наблюдение позволяет одновременно охватить поведение ряда лиц по отношению друг к другу или к определённым задачам, предметам и т.д.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

- Наблюдение позволяет произвести исследование независимо от готовности наблюдаемых субъектов.
  - Наблюдение позволяет достичь многомерности охвата, то есть фиксации сразу по нескольким параметрам - например, вербального и невербального поведения
  - Оперативность получения информации
  - Относительная дешевизна метода
- Недостатки метода наблюдения
- Отхождение от цели наблюдения (Получение фактов несоответствующих целям исследования)
  - Прошлый опыт исследования влияет на последующие факты наблюдения.

Выделенные преимущества и недостатков методов диагностики подтверждают значимость рационального сочетания разных методов исследования, как основы получения достоверной и надёжной информации.

Каждая из подобранных методик направлена на оценку сформированности логического познавательного учебного действия: умения классифицировать, установление уровня развития у учащихся умения сравнивать понятия, выявления уровня сформированности операции обобщения у подростков.

Все ответы подростка фиксируются в бланках ответов каждой из методик и анализируются. Анализ полученных данных позволяет выявить динамику развития у подростков мыслительных операций, уровня сформированности логических УУД.

Таким образом, выбранные методы и методики соответствуют предъявляемым требованиям и цели эксперимента и позволяют исследовать особенности формирования и развития логических познавательных УД а также сопоставление результатов двух контрольных замеров с использованием подобранных методик, позволить сделать вывод о состоятельности выдвинутой гипотезы.

Таблица 1 - Диагностические методы и методики для осуществления экспериментальной работы

Метод диагностики	Методика	Цель	Диагностические показатели	Обработка результатов	Форма проведения диагностики, время
Тестирование	Методика «Исключение слов»	Оценка уровня сформированности умения исключать лишнее, сравнивать и классифицировать объекты	Анализ, сравнение, обобщение, исключение	За каждый правильный ответ школьнику присваивается 1 балл, ...15-14-высокий, 13-10-средний,	индивидуально

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

				9-7- критический, 6-0- недопустимый.	
Тестирование	Методика «Сравнение понятий»	Установить уровень развития учащихся умения сравнить понятия	Анализ, сравнение	За каждый правильный ответ присваивается 1 балл, ... Недопустимый уровень - 0-3 баллов; критический - 4-6 баллов; средний - 7-9 баллов; оптимальный - 10-12 баллов	индивидуально
Тестирование	Методика «Способность обобщить»	Выявить уровень сформированности операции обобщение у подростков	Анализ, обобщение	За каждый правильный ответ присваивается 1 балл, ... Недопустимый уровень 0 - 2 балла, критический уровень 3 - 5 баллов,	индивидуально

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	44.03.01 «Педагогическое образование»

				средний уровень 5 - 8 баллов, оптимальный уровень 9 - 10 баллов.	
Наблюдение	«Карта наблюдения»	Наблюдение за проявлением логических познавательных УД во время уроков информатики и ИКТ	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) синтез и обобщение; сравнение и классификация объектов; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование и	Оценка особенностей проявления УУД осуществляет ся при помощи шкалы: 0 - не проявляется, 1 - проявляется незначительн о.2 - проявляется оптимально. По результатам заполнения карты вычисляется среднее арифметическое, характерное для каждого	фронтально

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

			доказательств	респондента.	
			о;		

**ЗАДАНИЕ 3 – ПРОЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА К ТЕМЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

ЗАДАНИЕ 4 – ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

## ЗАДАНИЕ 5 – БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК К ТЕМЕ (НЕ МЕНЕЕ 25 ИСТОЧНИКОВ).

### ПРИМЕРЫ ОПИСАНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА

Описание книги может содержать имена **одного, двух или трёх авторов** документа. Имена указанных авторов, не повторяют в сведениях об ответственности за косой чертой.

Ямбург Е.А. Управление развитием адаптивной школы. – М.: ПЕР СЭ-Пресс, 2004. – 367 с.

Еникеев М.И., Кочетков О.Л. Общая, социальная и юридическая психология: краткий энцикл. слов. – М.: Юрид. лит., 1997. – 447 с.

Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология: пер. с англ. – СПб.: Прайм-Еврознак; М.: ОЛМа-Пресс, 2004. – 558 с.

Если книга написана **четырьмя и более авторами**, то описание начинается с названия, а после заглавия за косой чертой в области ответственности указываются первые три автора и добавляется [и др.]. Если указано, **под чьей редакцией** документ, то это также отражают после ещё одной косой черты.

Основы теории коммуникации: учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] / под ред. проф. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2006. – 615 с.

#### **Отдельный том многотомного издания**

Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т. – М.: Просвещение, 1986. – Т. 1. – 831 с.

Брэм А.З. Жизнь животных: в 3 т. Птицы / А. Э. Брэм; обраб. для юношества по послед.нем. изд. под ред. А.М. Никольского. – М.: Терра, 1993. – Т. 2. – 324 с.

#### **Статьи из сборников, журналов и газет**

##### **Сборник**

Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М.А. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов: Изд-во Сара тун-та, 2007. – Вып. 7. – С. 230-236.

Браславский П.И., Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: монография: в 2 ч. / под общ.ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2004. – Ч. 1. – С. 215-228.

Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: материалы междунар. науч. конф. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – Т. 1. – С. 14-19.

##### **Журнал**

Барт Р. Лингвистика текста // Новое в зарубежной лингвистике. – М.: Прогресс, 1978. – Вып. VIII: Лингвистика текста. – С. 442-449.



ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64-79.

#### **Газета**

В аналитическом описании статьи из газеты область количественной характеристики (страница) указывается, если газета имеет более 8 страниц.

Шереметьевский Н. Банк сильнее и губернатора, и прокурора // Парламент.газ. – 2001. – 13 нояб.

Козлов М. Очеловеченность человека // Кн. обозрение. – 2001. – 4 июня. – С. 10.

#### **Статья из собрания сочинений**

Локк Дж. Опыт о веротерпимости // Локк Дж. Собрание сочинений: в 3 т. – М., 1985. – Т. 3. – С. 66–90.

Асмус В. Метафизика Аристотеля // Аристотель. Сочинения: в 4 т. – М., 1975. – Т. 1. – С. 5–50.

#### **Авторефераты диссертации**

В описании диссертации отсутствует издательство, поскольку это рукопись. Также оно может опускаться и при описании авторефератов.

Стафеева Ю.В. Педагогическая поддержка адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Петропавловск-Камчатский, 2005. – 24 с.

#### **Нормативные акты**

Российская Федерация. Законы. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: принят Гос. Думой 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ // Ведомости Федерального Собрания Российской Федерации. – 2001. – № 17. – Ст. 940. – С. 11–28.

Государственная Дума. Постановления. О борьбе с международным терроризмом: принято 20 сент. 2001г. № 1865. –П ГФ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 40. – Ст. 3810. – С. 8541–8543.

#### **Электронный ресурс удаленного доступа**

Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу – та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен.

Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. – 2-е изд. – М.: Худож. лит., 1990. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#\\_ftn1](http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1) (дата обращения: 05.10.2008).

Борхес Х.Л. Страшный сон // Письмена бога: сборник. – М.: Республика, 1992. – 510 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://literature.gothic.ru/articles/nightmare.htm> (дата обращения: 20.05.2008).

Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. – 2002 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.10.2008. – URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2008).

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

### ЗАДАНИЕ 6 – РЕФЛЕКСИВНЫЙ ОТЧЁТ

**Составьте рефлексивный отчёт по практике, ответив на вопросы, представленные ниже.**

- А) Какие виды работ проведены в ходе практики?
- Б) Какие опасения были у Вас до практики?
- В) На каком этапе подготовки и проведения практики Вы испытывали затруднения?
- Г) Как Вы считаете, в достаточной ли степени Вы владеете исследовательскими умениями?
- Д) Какие положительные стороны в своей подготовке к практике Вы можете отметить?
- Е) Чему Вы научились на практике?



