

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. профессора

Дата подписания: 13.04.2021 09:40:38

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a5cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Рабочая программа

профилям

Педагогическое образование

«Английский язык» и «Китайский язык»

СМК-ПП-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры иностранных языков и  
переводоведения  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г., протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Г. Шевченко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЯМ ПОДГОТОВКИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

---

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
профили «Английский язык» и «Китайский язык»  
4 курс, 8 семестр  
очная форма обучения

**Форма контроля** – дифференцированный зачет

**Год набора** – с 2019

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Программа практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводоведения

\_\_\_\_\_ М.Г. Сысоева

Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. Цель и задачи практики
3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики
5. Перечень формируемых компетенций (по ФГОС ВО)
6. Структура и содержание практики
7. Формы контроля и оценка результатов практики
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Приложения

Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

## 1. ВЫПИСКА ИЗ ФГОС ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики. Типы производственной практики: педагогическая практика; технологическая (проектно-технологическая) практика; научно-исследовательская работа. Организация выбирает один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в ФГОС ВО; организация вправе выбрать один или несколько типов производственной практики из рекомендуемых ПООП (при наличии); организация вправе установить дополнительный тип (типы) производственной практики; организация устанавливает объемы практик каждого типа.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в рамках профиля «Английский язык» предусмотрено проведение производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (английский язык) на 4 курсе (8 семестр) продолжительностью 8 недель с общим объемом 12 зачетных единиц.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

При реализации производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (английский язык) (далее – производственная профессионально-педагогическая практика по английскому языку) организуется образовательная деятельность в форме *практической подготовки*. Данная практическая подготовка осуществляется в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по первому профилю образовательной программы.

***Цели производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку:***

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в вузе, и применение этих знаний в практической деятельности учителя-специалиста по английскому языку;
- использование возможностей производственной практики для формирования и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов-практикантов;
- воспитание профессионально значимых качеств личности учителя;
- повышение уровня общей психолого-педагогической культуры.

В результате прохождения производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку обучающийся должен изучить закономерности (общие и частные) процесса обучения английскому языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся; овладеть наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами обучения английскому языку; приобрести навыки использования современных технологий обучения английскому языку; выработать готовность работать в профессиональных коллективах.

Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

***Задачи производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку:***

- ознакомление с требованиями, предъявляемыми к учителю иностранного языка в современной школе, с программами и компонентами учебно-методических комплексов для различных этапов обучения иностранному языку;
- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве учителя английского языка;
- выработка профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы в сфере иноязычного образования;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, развитие умения анализировать собственную деятельность и ее результаты;
- развитие способности организовывать внеклассную работу по английскому языку;
- формирование навыков работы с ученическим коллективом;
- выработка умения вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя английского языка.

Данные задачи производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку соотносятся со следующими задачами педагогического типа профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Б2.В.01(П)*** Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, предусмотренную учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык». Ей предшествуют дисциплины социально-гуманитарного, коммуникативного,

Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

психолого-педагогического, предметно-методического, предметно-содержательного (первый профиль) модулей, модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, курс «Теория обучения иностранным языкам», предполагающий проведение лекционных и семинарских занятий, а также курс «Методика обучения и воспитания (первый профиль)» с обязательным промежуточным контролем в форме экзамена и курсовая работа по данной дисциплине. Кроме того на предшествующих курсах студенты проходят производственные профессионально-педагогическую и вожатскую практики.

Требования к входным знаниям, умениям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

- студент должен знать основные государственные законы, регулирующие образовательный процесс, Конвенцию о правах ребенка, основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности, основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки, средства обучения и их дидактические возможности, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений, санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;
- студент должен знать: закономерности методики обучения иностранным языкам как науки и характер ее связи с базовыми и смежными дисциплинами; цели, содержание и принципы обучения иностранному языку в общеобразовательных организациях; особенности развития иноязычного общения на начальном этапе обучения; основные компоненты УМК по английскому языку и их использование с учетом конкретных условий обучения;
- студент должен уметь: использовать разные типы и виды упражнений для развития коммуникативной компетенции; планировать урок и серию уроков по английскому языку в соответствии с целями, задачами и условиями обучения.

При реализации производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку организуется образовательная деятельность в форме практической подготовки студентов четвертого курса, обучающихся по указанному направлению. Практика проводится в сроки, определяемые учебным планом.

Данная практика необходима в качестве предшествующей формы учебной работы для прохождения производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку на 5 курсе.

#### **4. ВИД, ТИП, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ, МЕСТО И ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** – профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки.

**Способ проведения** практики – данная практика является выездной и проводится в профильных организациях, расположенных в городе Петропавловске-Камчатском. Производственная профессионально-педагогическая практика по английскому языку проводится **дискретно по видам практик (концентрированная практика)** и ориентирована на практическую подготовку обучающихся. Данный тип производственной практики предполагает осуществление практикантами образовательной деятельности в рамках предмета «Английский язык» на базе общеобразовательных организаций города.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

**Место проведения** практики – базой проведения производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку являются общеобразовательные организации. База практики предоставляет учителей-наставников с опытом работы не менее трех лет. Каждому студенту необходимо предоставить возможность прохождения практики по английскому языку в одной из ученических групп 2-4 или 5-6 классов.

**Период проведения** практики – производственная профессионально-педагогическая практика по английскому языку студентов 4 курса проводится в 8 семестре в течение 8 недель.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПО ФГОС ВО)

В результате прохождения производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку обучающийся должен приобрести следующие **компетенции**:

Код	Компетенция
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Структура и содержание определяется целями и задачами практики.

Основным содержанием практики является научное осмысление общих принципов теории и методики преподавания английского языка и их практическое применение в образовательной деятельности.

Студент-практикант получает консультирование и проходит практику под руководством школьного учителя, методиста от кафедры иностранных языков и переводоведения КамГУ им. Витуса Беринга; отчитывается непосредственно перед кафедральным руководителем производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку; необходимые отчетные материалы сдает на кафедру иностранных языков и переводоведения КамГУ им. Витуса Беринга.



ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

По времени производственная профессионально-педагогическая практика по английскому языку занимает 8 недель и разделена на следующие периоды:

- 1) **ознакомительно-подготовительный**, который длится первую «пассивную» неделю;
- 2) **основной период**, когда студенты активно включаются в учебно-воспитательную работу, он длится 7 недель;
- 3) **подведение итогов** и оценка результатов работы студентов на практике проводится в течение последней недели практики, а также двух последующих недель.

#### Базовая часть программы (инвариант)

Деятельность	Трудоемкость (в неделях)	Текущий контроль
1. Встреча с администрацией и учителями английского языка, сбор информации о школе, группе, отдельных учащихся, обобщение полученной информации.	1 неделя («пассивная» практика)	Рабочие материалы для отчета («черновики»).
2. Посещение уроков учителей английского языка (5 уроков) и их обсуждение.		Протоколы уроков.
3. Анализ используемой в школе учебно-методической литературы, работа с нормативными документами.		Рабочие материалы для собеседования с руководителями практики.
4. Составление тематического плана.		Тематический план.
5. Подготовка, проведение, обсуждение уроков английского языка; проверка тетрадей, составление контрольных работ.	7 недель (активная практика)	Планы уроков.
6. Разработка дидактических материалов, изготовление наглядных пособий, оформление кабинета иностранного языка по просьбе учителя.		Раздаточный дидактический материал, наглядные пособия.
7. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия на английском языке.		Методические рекомендации по подготовке и проведению внеклассного мероприятия.
8. Организация и участие во внеклассной работе по английскому языку: классные и школьные мероприятия, дополнительные занятия с учащимися.		Рабочие материалы для отчета.
9. Посещение уроков учителей английского языка и студентов-практикантов (20 уроков) и их обсуждение.		Протоколы уроков.
10. Выполнение задания базы практики, представляющее вариативную часть программы.		Форма отчетности в соответствии с требованиями базы практики.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

11. Оформление отчетной документации.	1 неделя (подведение итогов)	Отчетная документация.
12. Участие в заседании малого школьного педсовета.		Выписка из протокола заседания малого педсовета (сдается старостой по школе).

### **1. Ознакомительно-подготовительный период.**

Первым шагом данного периода является **установочная конференция**, которая проводится в первый день производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку. Установочная конференция проводится кафедральным руководителем практики с участием представителя отдела практики, в необходимых случаях приглашаются декан факультета или его заместитель. На конференции должны присутствовать все методисты от кафедры и студенты, которые будут проходить практику.

На этой конференции студенты знакомятся со следующей информацией:

- 1) сроки производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку, приказ о распределении студентов по местам практики (каждый студент получает направление на практику, которое сдает в общеобразовательную организацию (далее – школа) в первый день практики);
- 2) время и место сбора студентов в школе, маршрут следования до школы, фамилии и телефоны должностных лиц, занимающихся практикой;
- 3) детальное знакомство с рабочей программой практики;
- 4) ознакомление с обязанностями студентов на практике;
- 5) сроки и порядок приема отчетной документации по практике, критерии оценки за практику, а также план итоговой конференции по практике;
- 6) назначение старосты в каждой школе и объяснение его обязанностей.

После установочной конференции ознакомительно-подготовительный период продолжается всю **первую неделю практики**, в течение которой студенты выполняют следующую работу:

- 1) собрание студентов-практикантов в школе, где происходит распределение их по классам и прикрепление к ведущим учителям английского языка (в первый день практики);
- 2) знакомство с учебно-воспитательным учреждением (беседа с администратором школы – директором или завучем, в ведении которого находится производственная практика студентов);
- 3) консультация студентов учителем-наставником по следующим вопросам:
  - знакомство с методической характеристикой класса и комментарии к ней;
  - знакомство с тетрадями учащихся;
  - знакомство с классным журналом и правилами его заполнения;
  - знакомство с планом работы методобъединения учителей иностранного языка;
  - знакомство с кабинетами иностранного языка, их оснащенностью наглядными пособиями и техническими средствами обучения;
- 4) знакомство с системой работы учителя английского языка:
  - изучение используемого учителем учебно-методического комплекса;
  - знакомство с тематическими и поурочными планами учителя;
  - предварительное планирование своей учебно-воспитательной работы по английскому языку;
  - изучение состояния внеклассной работы по английскому языку;

Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- 5) посещение уроков английского языка у своего учителя-наставника и, по возможности, у других учителей английского языка (с их разрешения); по каждому посещенному уроку студенты предвыпускного курса составляют протокол урока с краткими оценочными примечаниями и выводами, при необходимости учитель может дать студенту разъяснения по проведенному уроку;
- 6) под руководством учителя разрабатывает тематические планы по всем темам на период практики.

## ***2. Основной период активной производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку.***

В течение **активной** производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку студент выполняет следующую **профессионально-практическую работу**:

- 1) продолжает посещать уроки английского языка у учителей школы и других студентов-практикантов; за весь период практики необходимо посетить не менее 25 уроков, по каждому посещенному уроку составляется протокол урока с краткими оценочными примечаниями и выводами;
- 2) разрабатывает и проводит уроки английского языка в одной ученической группе (всего 21-28 уроков – из расчета 3-4 урока в неделю на протяжении 7 недель), при этом учитель обязательно проверяет готовый план урока и ставит свою подпись, подтверждающую, что он допускает студента к проведению урока по этому плану;
- 3) студент может быть отстранен учителем от проведения урока, если предстоит сложная тема урока или студент не готов к уроку;
- 4) если 2-3 урока студента подряд оцениваются оценкой «неудовлетворительно», школьный учитель имеет право временно отстранить студента от уроков, дав ему дополнительное время для наблюдения уроков и подготовки;
- 5) разрабатывает и проводит одно внеклассное мероприятие на английском языке. В случае необходимости несколько студентов могут вместе подготовить и провести одно мероприятие более массового характера (в двух группах одного класса, в параллельных классах и т.д.). Такое внеклассное мероприятие проводится, как правило, в конце производственной практики;
- 6) ведет внеклассную работу по английскому языку в виде праздников на английском языке, конкурсов, олимпиад, принимает активное участие в неделе английского языка в школе;
- 7) помогает учителю в проведении дополнительных занятий по английскому языку;
- 8) помогает учителю оформлять кабинет английского языка;
- 9) изготавливает наглядные пособия для обучения английскому языку.

Всего за время производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку студент должен:

- посетить не менее 25 уроков английского языка у учителей школы и других студентов-практикантов,
- подготовить и провести 21-28 уроков английского языка,
- подготовить и провести внеклассное мероприятие на английском языке.

Если студент по болезни или другим особо уважительным причинам пропустил более трети срока практики, он предоставляет кафедральному руководителю справку или другой документ, подтверждающий уважительную причину пропусков, и ему продлевается срок практики без отрыва от учебы в вузе.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

### 3. Подведение итогов работы студента-практиканта и ее оценка.

Выделяются следующие объекты учета, контроля и оценки учебно-педагогической деятельности студента в период производственной практики:

- учебная работа по английскому языку;
- внеклассная работа по английскому языку;
- отчетная документация.

Подведение итогов и выставление оценки за учебную и внеклассную работу по английскому языку происходит на заседании малого педагогического совета школы, на котором присутствуют администратор школы, школьные учителя английского языка, методист и студенты-практиканты. На этом педсовете школьные учителя характеризуют учебную и внеклассную работу по английскому языку прикрепленных к ним студентов, опираясь на оценочный лист студента-практиканта, которые заполняют на каждого студента в конце практики.

В заключении заседания малого педсовета студентам оглашаются общие оценки за учебную и внеклассную работу по английскому языку в школе. По ходу педсовета ведется протокол.

### Вариативная часть программы

Вариативная часть программы практики определяется базами практики и оформляется в виде задания базы практики (*Приложение 8*). Задание может выполняться как индивидуально, так и группой студентов, проходящих практику на одной базе практики.

### Научно-исследовательская часть

Деятельность	Трудоемкость (в неделях)	Текущий контроль
1. Активное участие в обсуждении посещенных и своих уроков и внеклассных занятий по английскому языку.	8 недель (весь период практики)	Рабочие материалы.
2. Посещение собраний методического объединения учителей иностранных языков.	8 недель (весь период практики)	Рабочие материалы.
3. Сбор материалов для НИРС (выпускные квалификационные работы).	8 недель (весь период практики)	Рабочие материалы.

## 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Формой контроля производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку является *дифференцированный зачет*. Итоговую оценку студенту за производственную профессионально-педагогическую практику по английскому языку в зачетную книжку выставляет кафедральный руководитель, при этом учитывается:

- оценка за учебную и внеклассную работу по английскому языку в школе (указанная в оценочном листе и выписке из протокола заседания малого педсовета школы);

Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- качество, оформление и своевременность сдачи отчетной документации;
- отношение студента к практике, методической работе по предмету и дисциплинированность.

Отчетная документация по производственной профессионально-педагогической практике по английскому языку сдается кафедральному руководителю в первый день выхода студентов на учебу после практики. В нее входят следующие документы:

- 1) **титульный лист** (оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ») (*Приложение 1*);
- 2) **отчет о производственной практике** (отчет пишется каждым студентом по окончании практики на отдельных листах форматом А-4 по предложенной схеме; данный вид документации используется для анализа и совершенствования организации и содержания практики (*Приложение 2*);
- 3) **все тематические планы** (*Приложение 3*);
- 4) **все поурочные планы** (после каждого плана урока должна стоять подпись школьного учителя, подтверждающая, что план им проверен и студент допущен к проведению урока по этому плану) (*Приложение 4*);
- 5) **технологическая карта урока (ТКУ)** для одного урока по предлагаемой форме (*Приложение 9*), если в школе действует другая форма ТКУ, студент использует школьный вариант ТКУ в качестве образца;
- 6) **методические рекомендации по подготовке и проведению внеклассного мероприятия на английском языке** (выполняется на листах форматом А-4 и прошивается, содержит подробное описание работы; данный вид документации остается на специальной кафедре и составляет ее методический фонд);
- 7) **протоколы всех посещенных уроков** с краткими оценочными примечаниями и выводами (предоставляется не менее 25 протоколов) (*Приложение 5*);
- 8) **одно наглядное пособие для групповой работы и образец раздаточного материала для индивидуальной работы**, изготовленные самостоятельно;
- 9) **оценочный лист студента-практиканта**, представляет собой бланк, заполненный учителем, заверенный печатью школы и подписями работников школы (после итоговой конференции кафедральный руководитель сдает их в отдел практики КамГУ им. Витуса Беринга);
- 10) **выписка из протокола заседания малого педагогического совета школы** с оценками студентов за учебную и внеклассную работу по английскому языку, заверенная печатью школы и подписями работников школы (данный документ сдают старосты по школам) (*Приложение 6*);
- 11) **задание базы практики** оформляется на специальном бланке, заверяется печатью школы и подписями работников школы (данный документ сдают старосты по школам) (*Приложение 8*).

#### **ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ:**

1. Все виды отчетной документации выполняются на отдельных листах установленного формата или в тетрадях и сдаются в папке со скоросшивателем или файлами.
2. Титульный лист отчетной документации оформляется с помощью внутрисетевой программы «НОРМОКОНТРОЛЬ».
3. Вся документация должна быть аккуратно оформлена и сдана в установленный срок; **в случае несвоевременной сдачи отчетной документации итоговая оценка за производственную практику снижается на один балл.**

Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

4. Вся отчетная документация хранится на специальной кафедре в течение установленного срока, лучшие экземпляры отчетной документации могут быть оставлены на кафедре в качестве образцов.
5. Отчетная документация *дублируется и сдается на электронном носителе* (CD диске).

После проверки кафедральным руководителем всей документации и выставления итоговых оценок (на это отводится не более двух недель после окончания практики) в университете проводится *итоговая конференция по практике*. Конференцию проводит кафедральный руководитель, обязательно присутствуют все студенты, проходившие практику. Кроме того, на итоговую конференцию могут быть приглашены учителя школ, руководившие практикой студентов-практикантов.

Основная цель конференции – краткое подведение итогов работы (делается кафедральным руководителем) и обмен мнениями о первом опыте учебно-воспитательной работы. Особое внимание обращается на специфику работы на начальном этапе обучения английскому языку в общеобразовательных организациях, а также обсуждаются вопросы, связанные с содержанием и организацией производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку в КамГУ им. Витуса Беринга.

По итогам практики студенту выставляется дифференцированная оценка по следующим критериям:

**«Отлично»** ставится, если:

- не менее двух третей проведенных студентом уроков оценены как отличные, причем оценки за последние два-три урока должны быть обязательно отличными;
- при планировании серии уроков по теме и каждого отдельного урока студент проявил большую самостоятельность, правильно определял основное направление в работе над языковым материалом, темой, умел определить виды контроля речевых навыков и умений, умел оснастить уроки и внеклассные занятия необходимыми наглядными пособиями и техническими средствами, мог сам разработать и изготовить нужные пособия, проявив при этом изобретательность и эстетический вкус;
- сумел рационально организовать учебную деятельность учащихся, добивался поставленной цели, умел перестроить план урока в связи с изменившимися обстоятельствами, индивидуально подойти к каждому учащемуся, умел вызвать и поддержать интерес учащихся к разным видам работы на уроках и внеклассных занятиях;
- не допускал языковых ошибок, умел адаптировать свое владение языком к уровню владения им учащимися данного класса;
- при разборе своей работы умел посмотреть на себя со стороны, заметить недочеты и самостоятельно найти пути к их устранению;
- принимал активное участие во внеклассной работе по английскому языку в школе.

**«Хорошо»** ставится, если:

- не менее двух третей оценок за уроки составляют оценки «хорошо», причем оценки за последние уроки должны быть не ниже «хорошо»;
- при планировании уроков, внеклассных занятий студент проявил достаточную самостоятельность, умение правильно определять цели и задачи, выбирать методы и приемы работы, адекватные поставленным целям, ориентироваться в материале учебников, отбирать и правильно располагать упражнения;

Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- проводил уроки, соблюдая все требования к уроку, добивался поставленной цели, однако допускал небольшие ошибки методического характера, когда дело касалось ситуаций, не предусмотренных в плане, не всегда мог дать индивидуальные задания учащимся в соответствии с уровнем их подготовки;
- допускал незначительные оговорки в иноязычной речи, которые сам же исправлял в ходе занятия;
- при разборе урока мог дать критическую оценку своему уроку, с помощью наводящих вопросов обнаружить основные недостатки и ошибки в уроке и наметить пути к их исправлению;
- выполнял все поручения, связанные с внеклассной работой по английскому языку.

**«Удовлетворительно»** ставится, если:

- более половины уроков оценены как удовлетворительные;
- при подготовке к урокам студент нуждался в подробных консультациях, проявлял мало самостоятельности, творчества; несколько затруднялся в подборе ситуаций для предъявления нового материала, в выборе упражнений, в подборе материала для внеклассного мероприятия;
- затруднялся адаптировать языковой материал в соответствии с языковой подготовкой учащихся, допускал языковые ошибки, не искажающие понимания содержания, не всегда замечал ошибки в речи учащихся и своевременно и методически правильно исправлял их;
- испытывал трудности в перестройке урока при внезапно сложившихся обстоятельствах, был скован планом, но при всем этом был в состоянии воплотить в жизнь задуманный план;
- при разборе своих уроков не всегда мог дать полный критический анализ своей работы, но с помощью учителя или методиста был в состоянии обнаружить ошибки, обосновать причины их возникновения и найти правильный путь к их исправлению;
- при участии во внеклассной работе по английскому языку в школе не проявлял творчества и инициативы.

**«Неудовлетворительно»** может быть поставлено студенту, если:

- треть уроков была оценена как неудовлетворительные или если за последние два-три урока были поставлены неудовлетворительные оценки;
- студент не проявил инициативы и самостоятельности при планировании уроков и внеклассных занятий, не учитывал специфику различных типов уроков, усвоил только общую схему;
- при проведении уроков не проявил организаторских и коммуникативных способностей, не сумел до конца практики установить контакт с учащимися, на уроке был не уверен в себе, скован планом, не владел дисциплиной, не всегда умел реализовать задуманный план, делал отступления и изменения в плане не вызывавшиеся необходимостью, без учета сложившейся ситуации, увлекался второстепенными деталями в ущерб основной цели;
- показал слабое владение иностранным языком, допускал грубые ошибки в устной и письменной речи, неверно интерпретировал и объяснял новый материал;
- при разборе своих уроков не мог дать грамотный анализ даже с помощью наводящих вопросов, ограничивался общими замечаниями;
- не принимал участие во внеклассной работе по английскому языку в школе.

Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Если 2-3 урока студента подряд оцениваются оценкой «неудовлетворительно», школьный учитель имеет право временно отстранить студента от уроков, дав ему дополнительное время для наблюдения уроков и подготовки.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ**

Основные виды самостоятельной работы студентов на практике:

- планирование своей учебно-воспитательной работы на период практики;
- учебная и внеклассная работа по предмету (посещение и обсуждение уроков и внеклассных занятий учителя английского языка и студентов-практикантов, методический анализ учебных программ и учебно-методической литературы, подбор и изготовление дидактических материалов и наглядных пособий, проведение уроков английского языка, организация внеклассной работы по предмету, проведение дополнительных занятий с учащимися);
- участие в методической и научно-исследовательской работе (анализ своей практической деятельности и опыта учебно-воспитательной работы учителей, присутствие на методических совещаниях учителей иностранного языка, участие в малом педагогическом совете, сбор первичных материалов по теме выпускной квалификационной работы, подготовка отчетной документации, участие в проведении конференции по итогам практики).

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### ***Основная литература:***

1. *Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др.* Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
2. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О.И. Трубицина [и др.]; под редакцией О.И. Трубициной. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 384 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450796> (дата обращения: 07.04.2019).
3. *Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е.* Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.

### ***Дополнительная литература:***

1. *Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В.* Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н\Д.: Феникс, 2017.
2. Использование диктантов в процессе развития иноязычных речевых умений учащихся: методические рекомендации. Автор-составитель И.А. Антонова. – Петропавловск-Камчатский: Издательство КОИПКПК, 2003.
3. *Мильруд, Р.П.* Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов / Р.П. Мильруд. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 406 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457191> (дата обращения: 07.04.2019).



Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

4. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие / Е.А.Маслыко и др. 4-е изд. – Мн.: Выш. шк., 1998.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
6. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка: (Из опыта работы). Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1984.
7. Ткаченко Р.Г. Урок английского на английском. (Книга для учителя). – М.: «Просвещение», 1993.
8. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2006.

***Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:***

1. ЭБС ЮРАЙТ – <http://biblio-online.ru>
2. ЭБС IPR BOOKS – [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
3. Электронный каталог научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgu.ru/>

Материально-техническое обеспечение практики осуществляется базой практики и учебно-методическим фондом кафедры иностранных языков и переводоведения.

Комплект материально-технического обеспечения баз практики: учебно-методические комплексы, мультимедийные проекторы, ноутбуки, интерактивные доски, иллюстративный материал, дидактический материал и т.п.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и состоянием здоровья. Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, руководителем ОПОП и руководителем производственной профессионально-педагогической практике по английскому языку обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчетной документации может быть изменен. Об изменении отчетной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчете о практике.

С учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

## 10. ПРИЛОЖЕНИЯ

- ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Титульный лист отчета о практике.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Отчет о производственной профессионально-педагогической практике по английскому языку.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Тематический план.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 4. План урока.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Протокол урока английского языка.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Выписка из протокола заседания малого педсовета школы.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Методическое пояснение для баз производственной профессионально-педагогической практики по английскому языку.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Вариативная часть.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Технологическая карта урока английского языка.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

№ вход. \_\_\_\_\_

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

2019-2020 учебный год

Кафедра иностранных языков и переводоведения

## О Т Ч Е Т

о производственной профессионально-педагогической практике  
по английскому языку

Выполнила студентка  
факультета филологии и межкультурной  
коммуникации  
направления подготовки  
«Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»,  
профили «Английский язык» и  
«Китайский язык»  
очной формы обучения  
4 курс, АКБ-19 группа  
Андреева Екатерина Олеговна

Руководитель практики:  
старший преподаватель кафедры  
иностраных языков и переводоведения  
Сысоева Марина Гертовна

Петропавловск-Камчатский  
2019

**ОТЧЕТ  
О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПРАКТИКЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

студентки 4 курса факультета филологии и межкультурной коммуникации  
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык»

*Фамилия, Имя, Отчество,*

проходившего практику в школе № \_\_\_\_\_ города \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

Учитель английского языка – *Фамилия, Имя, Отчество*

**1. Оценка конкретных условий обучения английскому языку в данной школе и классе**

1. Краткая характеристика школы (особенности данной школы, оснащение кабинетов английского языка, состав учителей английского языка, отношение к английскому языку в целом по школе).
2. Характеристика класса, в котором студент проходил практику (успеваемость по английскому языку в данном классе; соответствие уровня знаний, умений и навыков на английском языке программным требованиям; причины слабой успеваемости отдельных учеников).

**2. Планирование и проведение уроков**

1. Сколько уроков проведено за практику, если пропали уроки, то по каким причинам.
2. Назовите методические затруднения, встретившиеся Вам при планировании, подготовке и в процессе проведения уроков.
3. Как Вы оцениваете свою подготовку по английскому языку (хватало ли Вам языковых знаний для работы над лексическим, грамматическим и фонетическим материалом в школе, достаточно ли в Вашем речевом опыте слов и выражений, необходимых для ведения урока английского языка).
4. Какие средства и приемы обучения Вы использовали для активизации речевой и учебной деятельности учащихся.
5. Какие наглядные пособия изготовлены, Ваша оценка этих пособий и их роли на уроке.

**3. Внеклассная работа по английскому языку**

1. Проводили ли Вы дополнительные занятия с учащимися по английскому языку и как расцениваете их результаты (их количество, сколько учеников охвачено, результаты).
2. Ваше участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий на английском языке.
3. Удалось ли Вам повысить интерес учащихся к изучению английского языка.

**4. Изучение опыта работы учителей школы и других студентов**

1. Количество посещенных уроков, внеклассных мероприятий:
  - у школьных учителей английского языка \_\_\_\_\_,
  - у других студентов \_\_\_\_\_.
2. Что из увиденного в опыте других Вы использовали на своих уроках и насколько успешно.
3. Ваше участие в работе методобъединения учителей английского языка школы (просто присутствовали на собраниях, выступали с докладом и т.д.).

**5. Выводы и предложения**

1. Узнали ли Вы что-нибудь новое о содержании и характере деятельности учителя английского языка. Убедились ли Вы в правильности выбора Вашей будущей профессии.
2. Ваши предложения и пожелания по организации практики на факультете, в целом в КамГУ им. Витуса Беринга, по содержанию практики и др.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Учебник английского языка: \_\_\_\_\_  
 Авторы: \_\_\_\_\_  
 Класс: \_\_\_\_\_  
 Раздел (Unit) \_\_\_\_\_  
 Тема: \_\_\_\_\_  
 Количество часов \_\_\_\_\_.

№ урока	Тема урока	Цель урока	Языковой материал (новый, для повторения)	Виды речевой деятельности				Оснащение урока	Домашнее задание
				аудирование	говорение	чтение	письмо		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**ПЛАН УРОКА**

Урок № \_\_\_\_\_  
 Тема (название) урока: \_\_\_\_\_  
 Практическая цель:  
 Задачи: 1) \_\_\_\_\_  
 2) \_\_\_\_\_  
 3) \_\_\_\_\_  
 Образовательная цель: \_\_\_\_\_  
 Развивающая цель: \_\_\_\_\_  
 Воспитательная цель: \_\_\_\_\_  
 Языковой и речевой материал (новый и для повторения): \_\_\_\_\_  
 Оснащение урока: \_\_\_\_\_  
 Ход урока\*.

Этап урока	Время (хронометраж)	Содержание урока (задания, стимулирующие и направляющие речевую и неречевую деятельность учеников)	Режим работы	Учебный материал	Примечания
		<i>Подробно отражается содержание всех компонентов данного урока</i>			

\*Данная схема оформления хода урока в форме таблицы не является обязательной, ход урока может быть оформлен в виде тезисного развернутого плана, но с сохранением всех компонентов.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**ПРОТОКОЛ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Дата:  
 Школа:  
 Класс:  
 Год обучения английскому языку:  
 Учитель:  
 Учебник:  
 Тема (если она выделена учителем):

Хронометраж	Ход урока	Речевая деятельность учителя	Режим работы	Примечания
	<i>этапы и компоненты урока</i>	<i>речевые установки учителя для всех видов работы</i>		

В конце протокольной записи ответить на вопросы:

1. Каковы наиболее интересные и удачные находки учителя, которые Вы хотели бы использовать в своей работе?
2. Каковы ошибки и неудачи учителя, которые Вы заметили и постараетесь не повторить в своей работе?

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**ВЫПИСКА  
 ИЗ ПРОТОКОЛА ЗАСЕДАНИЯ МАЛОГО ПЕДСОВЕТА  
 О РАБОТЕ СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ**

МБОУ СПШ № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ года.

**Присутствовали:** Администрация школы, учителя английского языка, студенты-практиканты (Ф.И.О.).

**Слушали:** Учителей по английскому языку. Оценка учебной и внеклассной работы студентов.

**Постановили:** Считать практику студентами пройденной, техническое задание базы практики выполненным. Оценить производственную (профессионально-педагогическую) практику следующим образом:  
*Ф.И.О. студента – отметка.*

Печать школы.

Подписи председателя и секретаря педсовета.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОЯСНЕНИЕ ДЛЯ БАЗ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

### ***УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ.***

Данные рекомендации составлены на основе нормативных документов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга.

Производственная профессионально-педагогическая практика по английскому языку является связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной работой в общеобразовательных организациях. Методическая подготовка студентов к данной практике заключалась в следующем: лекционный курс по теории и методике обучения иностранным языкам (разделы: теоретические основы методики, формирование и развитие речевых навыков и умений, планирование и организация учебного процесса), семинарско-практические занятия, цикл лабораторных работ.

### ***СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ***

Практика студентов 4 курса является одним из этапов профессиональной подготовки студентов и вооружает их первоначальным опытом педагогической деятельности по предмету.

Производственная профессионально-педагогическая практика по английскому языку проводится под руководством: кафедрального руководителя практики, методиста вуза по английскому языку и школьного учителя английского языка. По времени практика занимает 8 недель. Студенты проходят практику в одной ученической группе на начальном этапе или первой части среднего этапа обучения иностранному языку (2-4 или 5-6 классы).

***1 день студента в школе*** – учитель сообщает студенту следующую информацию (на усмотрение учителя):

1. используемый учителем учебно-методический комплекс;
2. тематические и поурочные планы учителя;
3. методическая характеристика класса;
4. тетради учащихся;
5. классный журнал и правила его заполнения;
6. кабинет иностранного языка, его оснащенность наглядными пособиями и техническими средствами обучения;
7. внеклассная работа по английскому языку (в том числе дополнительные занятия);
8. работа методобъединения учителей иностранного языка.

#### ***Первая неделя практики («пассивная» практика):***

Студент посещает все уроки английского языка у своего учителя-наставника и, по возможности, у других учителей английского языка (с их разрешения). Если у студента возникли вопросы по посещенному уроку, учитель может дать некоторые комментарии. Учитель оказывает помощь студенту в предварительном планировании учебно-воспитательной работы по английскому языку. Учитель консультирует студента по составлению тематических планов по всем темам на период профессионально-

Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

педагогической практики. После консультации студент **САМ** составляет тематический план. Учитель оказывает помощь в определении задания базы практики.

***Все последующие недели практики («активная» педагогическая практика):***

1. Студент продолжает посещать уроки английского языка у своего учителя-наставника, у других учителей английского языка (с их разрешения) и у других студентов-практикантов.
2. Учитель консультирует студента по составлению планов уроков. После консультации студент **САМ** составляет план урока. После этого учитель должен обязательно проверить готовый план урока и поставить свою подпись, подтверждающую, что он допускает студента к проведению урока по этому плану.
3. Студент проводит уроки в своей ученической группе (всего 21-28 уроков за практику – из расчета: 3-4 урока в неделю).
4. Учитель может отстранить студента от проведения урока, если:
  - а) предстоит сложная тема урока;
  - б) студент не готов к уроку.
5. Если 2-3 урока студента подряд оцениваются оценкой «неудовлетворительно», учитель-наставник имеет право временно отстранить студента от проведения уроков, дав ему дополнительное время для наблюдения и подготовки.
6. Студент должен самостоятельно разработать и провести одно внеклассное мероприятие на английском языке. В случае необходимости, несколько студентов могут вместе подготовить и провести одно мероприятие более массового характера (в двух группах одного класса, в параллельных классах и т.д.).
7. Учитель активно привлекает студента к внеклассной работе по английскому языку в виде праздников на английском языке, недели английского языка, конкурсов, олимпиад; к проведению дополнительных занятий по английскому языку; к оформлению кабинета английского языка и изготовлению наглядных пособий.
8. Студент должен своевременно сообщить учителю о своем отсутствии на практике в случаях болезни или по причинам личного порядка.

***Всего за время производственной практики студент должен:***

- посетить не менее 25 уроков английского языка у учителей школы и других студентов-практикантов,
- подготовить и провести 21-28 уроков английского языка,
- подготовить и провести 1 внеклассное мероприятие по предмету,
- выполнить задание базы практики.

***Последняя неделя практики.***

Учитель заполняет оценочный лист профессиональной деятельности студента-практиканта, где выставляет общую оценку (*по 5-ти бальной системе*) за практику. При выставлении оценок рекомендуется не учитывать оценки за первые 3-4 урока студента-практиканта.

Учитель принимает участие в заседании малого педсовета в школе, где сообщает свои оценки и комментирует их.

**Контактный телефон: 42-60-60** (кафедра иностранных языков и переводоведения КамГУ им. Витуса Беринга – кафедральный руководитель производственной профессиональной педагогической практики по английскому языку Сысоева Марина Гертовна).

**БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО.**



ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

## ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Задание базы практики  
2019-2020 учебный год

**на период производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (английский язык) студентов-практикантов 4 курса очной формы обучения Камчатского государственного университета имени Витуса Беринга**

Факультет: филологии и межкультурной коммуникации  
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили – «Английский язык» и «Китайский язык»

Сроки практики: \_\_\_\_\_  
Наименование организации (базы практики): \_\_\_\_\_  
Адрес, телефон, факс, E-mail: \_\_\_\_\_  
Руководитель организации: \_\_\_\_\_

План выполнения работ:

№ п/п	Содержание задания	Форма отчетности

Руководитель организации

И.О. Фамилия

М.П.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа производственной профессионально-педагогической практики по профилям подготовки (английский язык) для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

**Технологическая карта урока английского языка**

<b>Урок №</b>	
<b>Тема урока:</b>	
<b>Тип урока:</b> <i>(определяется место урока в системе уроков; можно использовать одну любую типологию уроков: <b>дидактическую типологию</b> (1 вариант: урок изучения нового, урок закрепления знаний, урок комплексного применения знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля и оценки знаний; 2 вариант: урок открытия нового знания, урок общеметодической направленности, урок рефлексии, урок развивающего контроля); <b>методическую типологию уроков</b> (Пассов Е.И., Бим И.Л., Якушина Л.З. – на усмотрение автора ТКУ))</i>	
<b>Цели и задачи:</b>	
– <b>Практическая цель (аспект):</b>	<i>(ориентирована на достижение предметных результатов)</i>
<b>Задачи:</b> 1)	
2)	
3)	
– <b>Воспитательная цель (аспект):</b>	<i>(ориентирована на достижение личностных результатов)</i>
– <b>Развивающая цель (аспект):</b>	<i>(ориентирована на достижение метапредметных результатов)</i>
– <b>Образовательная цель (аспект):</b>	<i>(ориентирована на реализацию социо-культурного аспекта))</i>
<b>Планируемые результаты:</b>	
– <b>предметные:</b>	<i>можно использовать формулировки:</i>
– <b>личностные:</b>	<i>- ФГОСа соответствующего уровня образования,</i>
– <b>метапредметные:</b>	<i>- примерной программы, рабочей (авторской) программы,</i>
	<i>- компонентов УМК</i>
<b>Межпредметные связи:</b> <i>(перечисляются школьные предметы)</i>	
<b>Основные понятия урока:</b> <i>(языковой / речевой материал, новый / на повторение)</i>	<b>Ресурсы урока:</b> <i>(указывается оснащение урока)</i>

