

Документ подписан простой электронной подписью		СМК-ПП-В1.П2-2019
Информация о владельце:		
ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич	Рабочая программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для	
Должность: И.о. зав. кафедр	направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры),	
Дата подписания: 31.04.2019 09:58:38	профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	
Уникальный программный ключ:		
39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
 кафедры русской филологии  
 «30» апреля 2019 г., протокол № 5  
 Зав. кафедрой русской филологии  
 \_\_\_\_\_ И.С. Янченкова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### **Б2.В.01 (П)Производственная (педагогическая) практика**

(вид, тип практики)

для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,  
 профильподготовки«Современное лингвистическое образование»

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очная

**Курс:**2

**Семестр:**3

**Год набора:** 2019

**Дифференцированный зачёт:** 3 семестр

Петропавловск-Камчатский  
 2019 г.

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Разработчик:

кандидат филологических наук, доцент кафедры русской филологии

(должность, кафедра)

О.А. Россолова

\_\_\_\_\_  
(подпись)



ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)»	5
2. Цель и задачи практики	6
3. Место практики в структуре образовательной программы	7
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики	8
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и компетенций (по ФГОС ВО)	9
6. Структура и содержание практики	13
7. Формы контроля и оценка результатов практики	17
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике	21
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики	21
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	24
11. Приложение	25

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

**1. Выписка из ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование».**

2.2. В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

**Типы производственной практики:**

**педагогическая** практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

2.3. В дополнение к типам практик, указанным в пункте 2.3 ФГОС ВО, ПООП может также содержать рекомендуемые типы практик.

2.4. Организация:

выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из перечня, указанного в пункте 2.2 ФГОС ВО;

вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ПООП (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

устанавливает объёмы практик каждого типа.

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование» предусмотрено **проведение рассредоточенной производственной (педагогической) практики на 2 курсе (в 3 семестре) с общим объёмом –540 часов, 15 зачётных единиц.**

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

## 2. Цель и задачи практики

### **Основные цели производственной (педагогической) практики:**

- создать условия подготовки конкурентоспособного выпускника для сферы образования, готового вести профессиональную деятельность в сферах образования, культуры и в социальной сфере.
- подготовка к целостному выполнению функций учителя/преподавателя русского языка, к проведению системы учебно-воспитательной работы с обучающимися,
- формирование профессионально-методических умений, необходимых преподавателю русского языка,
- формирование профессиональных компетенций в сфере проектирования научно-педагогической деятельности.

### **Задачи производственной (педагогической) практики:**

- апробация в условиях реальной производственной деятельности полученных в вузе знаний, умений и навыков;
- подготовка преподавательских кадров по лингвистическим дисциплинам для системы среднего образования;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических и методических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.
- апробация инновационных технологий в теории и практике обучения русскому языку в общеобразовательной школе в современных условиях коммуникативно-деятельностного подхода;
- формирование компетентностного подхода в использовании методов, приёмов и средств обучения;
- развитие навыков создания собственного педагогического опыта на основе имеющихся традиционных и нетрадиционных технологий обучения языку;
- формирование у студентов профессиональных умений и способностей, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса, и умений обосновывать выбор тех или иных методов, методических приемов, средств, форм организации учебной и внеучебной деятельности;
- формирование опыта творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- подготовить выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию русского языка на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями.

Данные задачи производственной практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности:

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

*в педагогической деятельности:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

*в научно-исследовательской деятельности:*

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Б2.В.01(П) Производственная (педагогическая) практика магистрантов направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное лингвистическое образование» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений, к Блоку 2 «Практики», осваивается в 3 семестре, является второй практикой в системе подготовки магистранта педагогического образования.

Для выполнения требований практики магистрант опирается на знание таких дисциплин, как «Современный русский литературный язык», «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного», «Современные проблемы науки о языке», «Теория и технология деловых коммуникаций», «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного педагогического исследования», «Теоретические основы педагогического проектирования», «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях», «Когнитивная лингвистика», «Технологии развивающего лингвистического образования», «Правовые и этические основы профессиональной деятельности», «Мониторинг результатов образования (по профилю)».

Достижение целей практики обеспечивается связью с программами профессионального цикла подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование». Для успешного прохождения практики студенты используют общекультурные и профессиональные компетенции, знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов.

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

#### 4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики

**Вид практики** – производственная, **тип** – педагогическая.

**Способ проведения** – выездная практика – проводится в профильных организациях, расположенных в городе Петропавловск-Камчатский и вне города или его ближайших пригородах. Выездная (полевая) практика может проводиться в случае необходимости создания специальных условий.

**Форма проведения** производственной (педагогической) практики – дискретно (рассредоточенная практика) по периодам проведения практик.

Данный вид производственной практики предполагает осуществление педагогической деятельности и проведение воспитательных мероприятий на базе образовательных учреждений города.

В соответствии с ФГОС ВО формы проведения производственной практики представляют собой учебные занятия, непосредственно ориентированные на профессионально-практическую подготовку магистрантов. Данный вид производственной практики предполагает осуществление научно-исследовательской и образовательной деятельности в учебных заведениях различного уровня и проведение уроков русского языка на базе образовательных учреждений города.

**Базой проведения производственной (педагогической) практики** являются общеобразовательные школы. База практики обеспечивает прохождение практики на договорной основе.

База практики предоставляет места для прохождения практики студентам, имеющим направление на практику; издаёт приказ о закреплении студентов-практикантов за ведущим специалистом на период практики.

В обязанности базы практики входит организация работы трудового коллектива по руководству практикой студентов. База практики знакомит студентов с правилами внутреннего распорядка, действующими в организации, организует контроль за выполнением студентами правил внутреннего распорядка; в случае нарушения данных правил студент-практикант может быть отстранён от прохождения практики.

База практики должна предоставить учителей-наставников с опытом работы. Каждому студенту необходимо предоставить возможность прохождения практики в 5-6-7-8-9-10-х классах.

В обязанности базы практики также входит обеспечение студентов школьными учебниками на время прохождения практики. База практики участвует в подведении итогов практики и оформлении документации.

Руководство практикой осуществляет кафедральный руководитель (от кафедры русской филологии), отвечающий за общую подготовку и организацию практики.

Методическое сопровождение осуществляют методисты кафедры педагогики, теоретической и практической психологии и специалисты базы практики.



ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

**Период проведения производственной (педагогической) практики**– 2 курс, 3 семестр, расщедоточено в течение 3 семестра (общий объём – 540 часов, 15 з.е.).

Содержание и объём заданий рассчитаны на 36-ти часовую рабочую неделю. Студенты работают в школе 6 часов ежедневно, выполняя учебные задания, функциональные обязанности учителя русского языка. Минимальное количество времени, которое студент проводит в школе, определяется временем присутствия в школе детей класса, к которому прикреплены студенты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по ее доступности.

## **5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и перечень компетенций (по ФГОС ВО)**

**Требования к знаниям, умениям** обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении производственной практики:

- студент **должен знать** основные государственные законы, регулирующие образовательный процесс, Конвенцию о правах ребенка, основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности, основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки, средства обучения и их дидактические возможности, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений, санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;

- студент **должен знать** закономерности теории и методики обучения русскому языку и характер ее связи с базовыми и смежными дисциплинами; цели, содержание и принципы обучения русскому языку в средних общеобразовательных учебных заведениях; школьные программы и учебники;

- студент **должен уметь** решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации; осуществлять личностно-ориентированный подход в педагогическом процессе;

- студент **должен уметь** активизировать учебно-познавательную деятельность обучающегося;

- студент **должен уметь** осуществить самоанализ, самоконтроль, корректировать собственную деятельность;

- студент **должен обладать навыками** организации учебной деятельности; самостоятельной разработки содержания обучения русскому языку; самостоятельного выбора методов и приёмов обучения русскому языку; проявления творчества в педагогической деятельности; педагогической импровизации при разработке сценариев уроков и их реализации в процессе обучения русскому языку.

На основе актуализации теоретических знаний в процессе производственной (педагогической) практики студенты овладевают следующими умениями и входящими в них действиями:

### **1. Конструктивно-планирующие умения:**

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

- определять конкретные цели и задачи с учетом общих и частных целей обучения, выбирать оптимальные приемы и способы для их достижения на каждом этапе обучения;
- отбирать и дозировать учебный материал, правильно организовывать его в соответствующие единицы обучения с учетом коммуникативной функции этих единиц и трудностей овладения ими;
- творчески использовать материал учебников, книг для учителя и других учебных пособий;
- отбирать естественные и проектировать учебные речевые ситуации, а также соответствующий им речевой материал для восприятия, понимания, воспроизведения изучаемых языковых явлений и творческого использования их в речевой деятельности обучающихся;
- правильно определять роль и место языковых знаний при формировании речевых навыков и умений и выбирать методически оправданные способы и формы их сообщения для достижения поставленных целей;
- планировать свое речевое поведение на уроке в соответствии с поставленной им самим целью и конкретными условиями обучения;
- определять типы упражнений, их методическое назначение и последовательность выполнения в соответствии с этапами овладения речевыми навыками и умениями, а также с учетом трудности учебного материала и степени подготовленности учащихся;
- планировать урок и цикл уроков в соответствии с целями обучения (конечной и частными), этапом овладения материалом;
- планировать дополнительные занятия по русскому языку со слабоуспевающими учениками;
- планировать внеклассную работу (индивидуальную, групповую, массовую) в единстве с задачами и содержанием всего учебно-воспитательного процесса.

## **2. Коммуникативно-обучающие умения:**

- устанавливать и поддерживать средствами русского языка нужные отношения: учитель – класс, учитель – ученик, ученик – класс, ученик – ученик;
- использовать свой коммуникативно-речевой опыт, адаптировать его применительно к уровню речевых возможностей и общего развития учащихся в ходе ведения урока;
- использовать планируемые учебно-речевые ситуации для стимулирования речевой деятельности учащихся и управления ею, обеспечивая единство речевой деятельности и поведения учащихся;
- намечать объекты учета и контроля речевой деятельности учащихся и правильно определять уровень сформированности навыков и умений;
- определять характер ошибок в речи учащихся, выявлять их причины, намечать пути их предупреждения и способы исправления;
- использовать различные формы внеклассной работы для формирования интереса и положительного отношения учащихся к родному языку как учебному предмету.

## **3. Организаторские умения:**

- организовать выполнение намеченного плана на уроке;

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

- организовать коммуникативно-обучающую деятельность учащихся в соответствии с запланированной системой работы и с учетом индивидуальных особенностей учащихся и их уровня владения языком;
- рационально сочетать фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы с учетом особенностей каждой из них и в зависимости от этапов обучения;
- обучать наиболее рациональным приемам самостоятельной работы учащихся над языком;
- рационально использовать (в нужном месте и необходимом объеме) технические средства обучения в учебном процессе;
- проводить соревнования, конкурсы и языковые игры на уроке и вне урока.

#### ***4. Умения воспитывающего и развивающего обучения:***

1. находить пути и формы всестороннего воспитания человеческих качеств личности учащихся, его общественной активности и самостоятельности, ответственности, дисциплинированности, прилежания и уважения к труду;
2. максимально использовать процесс обучения русскому языку для воспитания уважения к культурным традициям, к литературе и искусству, научно-техническим достижениям народа, язык которого изучается;
3. развивать и углублять интерес учащихся к изучению русского языка;
4. использовать различные формы деятельности в воспитательном процессе, подбирая для этого познавательно ценный и художественно впечатляющий материал.

#### ***5. Исследовательские (гностические) умения:***

- изучать отдельных учащихся в учебной деятельности в классном коллективе, межличностные отношения и отношения к русскому языку как учебному предмету;
- выявлять уровень обученности и воспитанности учащихся, а также условий, влияющих (положительно или отрицательно) на успешность обучения и воспитания;
- анализировать и оценивать языковой материал учебников и учебных пособий с целью выявления его методической ценности, научной достоверности и прогнозирования возможных трудностей его усвоения учащимися;
- наблюдать, анализировать и обобщать свой педагогический опыт и опыт других учителей и студентов-практикантов, переносить эффективные формы, методы и приемы в практику своей работы;
- собирать, систематизировать и теоретически осмысливать факты педагогической действительности с целью использования их в докладе на студенческой научно-теоретической конференции или в магистерской диссертационной работе.

#### **Перечень компетенций (по ФГОС ВО):**

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (педагогической) практики: УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

#### **Универсальные компетенции выпускников(УК):**

- способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

#### **Общепрофессиональные компетенции выпускников (ОПК):**

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации(ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями(ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

## 6. Структура и содержание практики

Общая трудоёмкость производственной (педагогической) практики – 15 з.е.

### Базовая часть программы

В структуре *Производственной практики* можно выделить базовый (инвариантный) и вариативный компоненты.

**Базовый компонент** предполагает выполнение магистрантами обязанностей учителя русского языка и осуществление в комплексе содержания работы:

- изучение учебных программ, учебно-методических комплексов ОО школы;
- изучение специфики организации и проведения урока как основной формы обучения в ОО;
- изучение требований и составление анализа (дидактического аспекта, психологического аспекта, воспитательного аспекта) современного урока;
- разработка сценариев или технологических карт урока;
- проведение уроков русского языка в средней школе.

**Вариативный компонент** предполагает оказание студентами помощи учителю русского языка в проведении внеаудиторной работы со школьниками.

Структура и содержание определяется целями и задачами практики.

Основным содержанием практики является научное осмысление общих принципов теории и методики преподавания русского языка и их практическое применение в образовательной деятельности.

Студент-практикант проходит практику и получает консультирование под руководством руководителя практики от кафедры русской филологии КамГУ им. Витуса Беринга; отчитывается непосредственно перед общим руководителем производственной практики с кафедры русской филологии; необходимые отчетные материалы передает в отдел практики в соответствии с требованиями отдела.

**Установочная конференция.** Студент-практикант перед прохождением производственной (психолого-педагогической) практики получает на установочной конференции по практике от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики.

По времени производственная практика разделена на следующие периоды:

- 1) **ознакомительно-подготовительный**, который длится первую «пассивную» неделю;
- 2) **основной период**, когда студенты активно включаются в учебно-воспитательную работу;
- 3) **подведение итогов** и оценка результатов работы студентов на практике проводится в течение 2 последних недель практики, а также двух последующих недель.

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

### Базовая часть программы

Деятельность	Трудоемкость (в неделях/ в зет)	Текущий контроль
1. Встреча с администрацией и учителями русского языка, сбор информации о школе, группе, отдельных учащихся, обобщение полученной информации.	1 неделя («пассивная» практика)  1,5 ЗЕТ	Рабочие материалы для отчета («черновики»).
2. Посещение уроков учителей русского языка (5 уроков) и их обсуждение.		Протоколы уроков.
3. Анализ используемой в школе учебно-методической литературы, работа с нормативными документами. Анализ рабочей программы.		Рабочие материалы для собеседования с руководителем практики.
4. Составление календарно-тематического плана.		Календарно-тематическое планирование (ФГОС).
5. Подготовка, проведение (всех по расписанию), обсуждение уроков русского языка; проверка тетрадей, составление контрольных работ.	активная практика  9 ЗЕТ	Технологические карты (подробные) уроков(ФГОС).
6. Разработка дидактических материалов, изготовление наглядных пособий, оформление кабинета русского языка по просьбе учителя.		Раздаточный дидактический материал, наглядные пособия.
7. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия.		Методические рекомендации по подготовке и проведению внеклассного мероприятия (конспект мероприятия).
8.1. Разработка и организация (по возможности) элективного/факультативного курса по русскому языку.		Рабочие материалы курса для отчета.
8.2. Разработка проектной деятельности обучающихся.		
9. Посещение уроков учителей русского языка и студентов-практикантов (15 уроков) и их обсуждение.		Протоколы уроков.
10. Выполнение задания базы практики, представляющее вариативную часть программы.		Форма отчетности в соответствии с требованиями базы практики.
11. Оформление отчетной документации.	Две последние недели (подведение)	Отчетная документация.
12. Участие в заседании малого		Выписка из протокола

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

школьного педсовета.	итогов) 4,5 ЗЕТ	заседания малого педсовета..
----------------------	--------------------	------------------------------

Рекомендации для магистрантов-практикантов:

- проведение, начиная со второй недели практики, всех уроков русского языка (согласно расписанию) в среднем классе (в 5-ом или 6-ом), закреплённом за студентом;
- проведение уроков русского языка (согласно расписанию) в старшем звене (в 8-м или 9-классе), закреплённом за студентом;
- **методическая работа**, начинающаяся с первого дня практики и заключающаяся в следующем:
  - **обязательное присутствие на установочной конференции** по практике, где освещается весь круг предъявляемых к студенту в связи с предметной практикой требований;
  - подготовка студентом развёрнутых конспектов всех проводимых в ходе практики уроков;
  - обязательное посещение уроков учителей // других студентов, проходящих практику в данной школе, и активное участие в методическом анализе уроков;
  - участие в Неделе русского языка, проводимой в школе, и оказание необходимой помощи в проведении школьных внеклассных мероприятий по русскому языку;
  - проверка рабочих, контрольных и творческих работ учащихся закреплённого за студентом класса;
- в процессе *Производственной практики* студенты применяют следующие педагогические технологии:
  - ❖ лично ориентированная технология (педагогика сотрудничества, педагогика ненасилия, гуманно-личностная, формирования положительной Я-концепции личности);
  - ❖ учебная ситуация (педагогическая ситуация);
  - ❖ технология группового обучения;
  - ❖ метод диалога,
  - ❖ метод проектов,
  - ❖ метод кейсов,
  - ❖ технология игры (интеллектуально-познавательной, подвижной, настольной, игры-драматизации, игры-упражнения, ситуативно-ролевой игры),
  - ❖ ситуативная технология (конфликтная ситуация);
  - ❖ здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, лингвистические разминки, дыхательная гимнастика, музыкотерапия, арттерапия и др.);
  - ❖ диагностическая технология.

**Сдача документации:** предоставить руководителю практики **отчетную документацию в срок не позднее 10-ти дней** со дня окончания практики (п.6.2. Положения о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «КамГУ имени Витуса Беринга»).

По окончании практики обучающийся сдаёт письменный отчёт руководителю практики от кафедры с оценочным листом, подписанным куратором от профильной организации, и CD-диском с записью отчёта в форматах Word и PDF.

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Обучающиеся очной формы обучения сдают отчёт о практике в десятидневный срок со дня окончания практики. Конкретная дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции. В случае несвоевременной сдачи отчётной документации руководитель практики имеет право **снизить итоговую отметку на 1 балл**.

Отчётные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

Тексты отчётов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта TimesNewRoman, цвет чёрный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине.

**Итоговая конференция** проводится в течение месяца со дня окончания производственной практики. На итоговой конференции проводится защита отчётов практикантов, оценивается деятельность практикантов в целом; факультетский руководитель представляет итоговый отчёт.

#### **Научно-исследовательская часть**

Одним из компонентов производственной (педагогической) практики является научно-исследовательский компонент. В процессе прохождения практики студент решает ряд методических задач, которые лягут в основу методической части его выпускной квалификационной работы.

Перед выходом на практику студенты могут спланировать научно-исследовательскую деятельность, проводимую на базе профильной организации. В ходе практики студенты проводят экспериментальную часть выпускной квалификационной работы. Исследовательское задание носит экспериментальный характер, и эксперимент осуществляется на базе проводимых уроков русского языка, организации самостоятельной работы учащихся, применении дифференцированного подхода к обучению русскому языку.

Навыки научно-исследовательской работы применяются студентами-практикантами для подготовки докладов, для написания реферативного исследования, а также при написании отчетов о практике; студенты получают возможность скорректировать процесс подбора эмпирического материала для написания КР и ВКР.

Деятельность	Трудоемкость (в зет)	Текущий контроль
1. Комплексный анализ аудиторных, внеаудиторных занятий, изучение научно-методической литературы и нормативных документов.	10.5 ЗЕТ	Рабочие материалы. Отчет о практике.
2. Посещение заседаний МО учителей русского языка, участие в работе методического объединения.	6 ЗЕТ	Рабочие материалы.
3. Сбор и апробация материалов для НИРС (КР и ВКР).	(весь период практики) / 15 ЗЕТ	Рабочие материалы.

#### **6. Формы контроля и оценка результатов практики**



ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): собеседование с практикантами; проверка конспектов посещенных студентами уроков, протоколов уроков.

По окончании практики обучающийся сдаёт письменный отчёт руководителю практики от кафедры с оценочным листом, подписанным куратором от профильной организации, и CD-диском с записью отчёта в форматах Word и PDF.

Обучающиеся очной формы обучения сдают отчёт о практике в десятидневный срок со дня окончания практики. Конкретная дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции. В случае несвоевременной сдачи отчётной документации руководитель практики имеет *правоснизить итоговую отметку на 1 балл*.

Отчётные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

Тексты отчётов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта TimesNewRoman, цвет чёрный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине.

Оценка результатов практики складывается из следующих составляющих:

- оценка методической деятельности;
- оценка отчетной документации;
- оценка уроков русского языка (5 – 7кл.); (8 – 9 кл.);
- оценка разработки элективного // факультативного курса;
- оценка разработки проектной деятельности.

Указанные материалы анализируются руководителем практики и учитываются при выставлении окончательной отметки по производственной практике.

**Основой отчетной документации являются отчеты о результатах практики** по предметному блоку. Отчет сдается на кафедру русской филологии.

Формы контроля производственной (педагогической) практики:

1. Титульный лист оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ».
2. Характеристика выполнения индивидуальной программы практики под руководством руководителя практики – методиста кафедры русской филологии КамГУ им. Витуса Беринга:

- разработанный конспект-сценарий обучающего урока русского языка с применением современных технологий обучения (для 5 – 7 класса // для 8-10 класса);
- разработанный конспект-сценарий урока развития речи с применением современных инновационных технологий обучения;
- разработанный конспект-сценарий урока нетрадиционной формы с применением современных инновационных технологий обучения;
- разработанная самостоятельно программа элективного // факультативного курса;

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

- разработанная самостоятельно проектная деятельность.

3. Основные направления своей методической деятельности в период прохождения практики, подробный методический анализ своей деятельности, методический анализ деятельности учителя-наставника от базы практики, методический анализ деятельности сокурсников, анализ научно-исследовательской работы в рамках подготовки экспериментальной части ВКР (если подобная работа проводилась).

4. Оценочный лист студента КамГУ им. Витуса Беринга (заполненный учителем русского языка).

5. Свои впечатления и пожелания по прохождению практики.

6. Выписка из протокола педагогического совета школы, на котором рассматривались итоги работы студентов.

Отчётную документацию практиканты сдают в течение недели после окончания практики. Указанные материалы анализируются руководителем практики и учитываются при выставлении окончательной отметки по практике. В случае несвоевременной сдачи отчётной документации руководитель практики имеет право **снизить итоговую отметку на 1 балл**.

На основании положительного отзыва студенту выставляется дифференцированная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

#### ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

**Форма аттестации: дифференцированный зачет.** Критериями оценки знаний, умений и навыков, полученными студентами в ходе практики является уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); степень сформированности профессионально-педагогических умений; уровень профессиональной направленности будущих учителей (интерес к педагогической профессии, любовь и уважение к детям, отношение к работе и т.д.).

По итогам практики студенту выставляется дифференцированная оценка по следующим критериям.

**Критериями оценки работы магистранта-практиканта являются следующие:**

**Отлично»** ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем *Производственной (педагогической) практики*, требуемый программой практики; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную образовательную задачу; определил методы организации познавательной деятельности школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру; освоил специфику индивидуальной, групповой, парной, фронтальной, коллективной форм обучения в средней школе; проявил инициативу и творчество при разработке уроков как основной формы обучения; продемонстрировал умения в составлении технологической карты урока русского языка; проявил самостоятельность и активность в проведении внеурочных занятий со школьниками. Во время обсуждения урока студент делает глубокий самоанализ всех сторон урока. Качественно выполняет научно-исследовательское задание, демонстрируя

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

самостоятельность мышления, владение теоретическими сведениями и методологией исследовательской работы по профилю.

**«Хорошо»** ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период *Производственной (педагогической) практики* программу работы, обнаружил умения определять основные образовательные задачи и способы их решения, проявил инициативу в организации учебной и внеучебной деятельности, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте. Во время обсуждения урока практикант показывает умение анализировать все аспекты урока, но анализ не отличается особой глубиной. В научно-исследовательской работе наблюдается уклон в реферирование, недостаточно качественно разработана экспериментальная часть.

**«Удовлетворительно»** ставится студенту, который выполнил программу *Производственной (педагогической) практики*, но не проявил глубокого знания психологической и педагогической науки, теории и методики обучения русскому языку, а также умения применять достижения наук, допускал ошибки в планировании и организации образовательного процесса, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей. При подготовке урока не может продумать методическое обоснование содержания урока; слабо знает методическую литературу; не умеет подобрать или плохо подбирает языковой материал; не умеет продумывать структуру урока. Во время обсуждения урока практикант недостаточно глубоко анализирует урок, упускает существенное. При анализе уроков коллег высказывает лишь отдельные замечания частного характера. Научно-исследовательская часть практики отличается отсутствием рациональной структуры, непродуманностью методологии, слабым осмыслением эмпирического материала.

**«Неудовлетворительно»** ставится студенту, который не выполнил программу *Производственной (педагогической) практики*, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации образовательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать педагогически целесообразную их деятельность на уроках. При подготовке к уроку студент-практикант не может самостоятельно подбирать материал, продумывать структуру урока; при составлении конспекта урока делает фактические и методические ошибки. При проведении занятия практикант не уверен в себе, не замечает своих и ученических ошибок, не владеет методикой организации познавательной деятельности учащихся. Во время методического обсуждения не демонстрирует умения анализировать содержательную и методическую сторону своего урока.

В итоговой оценке за *Производственную (педагогическую) практику* учитывается объем и степень эффективности проведенной студентом всей работы, а также отношение студента к педагогической профессии, к детям, к родителям учеников, качество и своевременность представления отчетной документации.

### Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Уровень освоения	Критерии оценивания
Высокий	Отлично (зачтено)	Студент полностью выполнил программу практики на высоком профессиональном

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

		уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики оценочный лист, заполненный дневник производственной практики. Достижения студента в период прохождения производственной практики демонстрируют высокую степень овладения программным материалом
Базовый	Хорошо (зачтено)	Студент полностью выполнил программу практики на хорошем профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики оценочный лист, заполненный дневник производственной практики. Достижения студента в период прохождения производственной практики демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. Отчёт о практике составлен с некоторыми неточностями
Пороговый	Удовлетворительно (зачтено)	Студент полностью выполнил программу практики на достаточно профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики оценочный лист, заполненный дневник производственной практики. Достижения студента в период прохождения производственной практики демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Допустил не более трёх методических ошибок. Самоанализ слабый или отсутствует.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно (не зачтено)	Студент не выполнил программу практики, имел существенные замечания со стороны представителей базы практики, учителя-наставника, методиста кафедры. Не имеет оформленного и заверенного по месту прохождения практики оценочного листа, заполненного дневника производственной практики. Достижения студента в период прохождения производственной практики демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом. Сдал отчётную документацию не полностью и не в установленные сроки.

В итоговой оценке за *Производственную (педагогическую)* практику учитывается объем и степень эффективности проведенной студентом всей работы, а также отношение

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

студента к педагогической профессии, к детям, к родителям учеников, качество и своевременность представления отчетной документации.

## 7. Организация самостоятельной работы студентов на практике

Виды самостоятельной работы студента-практиканта:

- изучение научной литературы;
- изучение научно-методической литературы;
- составление сценариев уроков;
- аналитико-методическая обработка подобранных дидактических материалов;
- планирование и проведение учебно-познавательной деятельности с обучающимися;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- знакомство со школьной документацией, системой работы учителя русского языка;
- разработка и проведение с обучающимися отдельных видов внеучебных занятий: конкурсов, викторин, интеллектуальных турниров, проектов, познавательных игр и т.д.
- разработка авторского методического продукта;
- составление обоснованного методического отчёта о проведённых и посещённых уроках;
- описание и интерпретация результатов работы студента-практиканта по выполнению программы производственной (профессионально-педагогической) практики (отчет студента).

## 8. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

### 9.1. Основная литература

1. Артеменко О. Н. Педагогика. Курс лекций : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 с. — ISBN 978-5-9296-0731-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62984.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бурмистрова М. Н. Продуктивная практика как способ и форма профессиональной подготовки будущего педагога / М. Н. Бурмистрова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-292-04472-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83573.html>

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

(дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Гац И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-zadachah-i-uprazhneniyah-455422](http://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-zadachah-i-uprazhneniyah-455422)
4. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-praktikum-452035](http://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-praktikum-452035)
5. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 448 с. — ISBN 978-985-06-2598-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Педагогическая практика : учебное пособие / Е. А. Гараева, В. Г. Гладких, О. Н. Мазина, Т. А. Султанова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 9.2. Дополнительная литература

1. Болотова М. И. Педагогика (семинарские занятия): учебно-методическое пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 060103.65 / М. И. Болотова, Ю. А. Москалева. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51470.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / под ред. д. т. н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова. —М.:БИНОМ,2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325238.html>
3. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия : справочное пособие / составители Л. Н. Аксенова. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2015. — 93 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31913.html> (дата обращения: 14.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

4. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования [Электронный ресурс] / Лапчик М.П. – М.: БИНОМ,2013. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996321001.html>
5. Профессионализм современного педагога[Электронный ресурс]: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / В.Д. Шадрикова. – М.:Логос,2011. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045978.html>
6. Пещеров Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html> (дата обращения: 16.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569..html> (дата обращения: 16.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А.П.Шмакова–М.:ФЛИНТА,2013. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515789.html>
9. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / Исаева И.Ю. - 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2016.
10. Швацкий А. Ю. Психологические условия развития профессиональной педагогической деятельности [Электронный ресурс] / А. Ю. Швацкий. - Москва : ФЛИНТА, 2015. **IBooks**. 2018.

### 9.3. Ресурсы сети Интернет и информационно-справочных систем

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
3. ЭБС IPRBooks – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
5. Портал, посвященный культуре письменной речи [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
6. Русский филологический портал [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

### 9.4. Перечень информационных технологий

В период прохождения производственной практики применяются следующие информационные технологии:

- компьютерные информационные технологии предъявления информации;
- технологии дистанционного обучения и консультирования;
- электронные интерактивные учебные справочные средства.

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

В период прохождения учебной практики магистранты используют возможности библиотечного фонда университета, компьютерного класса с выходом в Интернет; получают методическую помощь методистов кафедр и специалистов базы практики.

## **10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание адаптированных для данной категории обучающихся оценочных средств, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговой конференции) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.



ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

## 11. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации  
 Кафедра русской филологии

## ДНЕВНИК

### Производственной (педагогической) практики

---

Студента  
 направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,  
 профиль (направленность) «Современное лингвистическое образование»  
 курса 2  
 группы СЛОМ-19  
 очной формы обучения  
**ФИО**

Место прохождения практики:

**МАОУ «Средняя школа №1»**

с .....по .....2021г.

Руководитель производственной  
 практики: к.ф.н., доцент кафедры  
 русской филологии О.А.Россолова

Петропавловск-Камчатский  
 2021 г.

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

### Индивидуальный план работы практиканта

День недели	Содержание деятельности	Место, время проведения	Отметка о выполнении. Подпись руководителя практики (учителя-наставника)
1. 25.01.2021г. (понедельник)	<p>Установочная конференция.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности охране труда.</p> <p>Определение цели, задач и особенностей производственной практики.</p> <p>Доведение до сведения содержания Положения о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «КамГУ имени Виуса Беринга».</p> <p>Приказ ректора КамГУ о направлении и распределении обучающихся по базам практики.</p> <p>Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов.</p> <p>Решение организационных вопросов.</p>	Ауд. 406 13.00. – 15.30.	
2. 26.01.2021г. (вторник)			
3. 27.01.2021г. (среда) – пассивная неделя			

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

## Приложение 2

### Планирование и организация работы студента-практиканта 2 курса, группы СЛЮм-19

Студент: Бувайлов Алексей Владимирович (телефон:.....)

Школа, класс, кабинет: МАОУ СШ №36, 5 «А» класс, каб.№11

Учитель-методист:

Руководитель от кафедры русской филологии: Россолова Оксана Анатольевна

Расписание уроков 5 «А» класса:

\*\*\*\*\*ПОЛНОСТЬЮ

Расписание звонков:

\*\*\*\*\*ПОЛНОСТЬЮ

Количество часов в неделю: 6 часов

#### **Пояснительная записка**

Настоящее планирование составлено на основе Программ общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5–9 классов, авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Программа раскрывает содержание федерального компонента Госстандарта основного общего образования средствами предмета с целью изучения русского языка.

**Учебник:** Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова [и др.] – М.: Просвещение, 2009.

**Методические рекомендации:** \*\*\*\*\*

**Количество часов по учебному плану: 8 + 2(развитие речи)**

Планирование составлено в соответствии с авторскими материалами, методическими рекомендациями, учебным планом МАОУ «Средняя школа №36».

Далее таблица \*\*\*\*\* (ПО НОВЫМ ТРЕБОВАНИЯМ!! С УУД и ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ!!!)

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

### Приложение 3

#### МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Качественный анализ урока возможен только при наличии подробной и точной протокольной записи.

Предварительно необходимо получить у учителя **разрешение на посещение урока.**

Дата \_\_\_\_\_

Урок (предмет) \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Время урока (по расписанию уроков и звонков) \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_

Форма урока: \_\_\_\_\_

Цели урока:

Обучающая \_\_\_\_\_

Развивающая \_\_\_\_\_

Воспитательная \_\_\_\_\_

Предварительно необходимо получить у учителя **разрешение на посещение урока.**

Во время урока ведётся протокол по схеме:

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

**Протокол наблюдения урока**

Время + Этап урока	Ход урока (деятельность учителя + деятельность учеников)	Методы и приемы, технологии обучения	Примечани я (ваши комментарии + частичный анализ этапов урока, методов, приёмов)
<p>Отмечается начало каждого этапа урока или нового вида работы.</p> <p>Этапы указываются.</p>	<p><b>Ход урока расписывается подробно:</b></p> <p>фиксируется ход урока с указанием методов и приемов, применяемых учителем, текстов упражнений, вопросов и заданий, ответов учащихся, наглядных пособий, ТСО и т.д.; делаются заметки относительно поведения учащихся, их активности и т. п.</p>	<p>Описываются способы деятельности учителя и учащихся, методические приёмы.</p>	<p>Делаются первичные выводы о реализации принципов обучения, эффективности и особенностях используемых методов, достижений целей обучения.</p> <p>Дается оценка методов и приемов, упражнений, качества наглядных пособий, ответов учащихся, отмечается длительность каждого этапа урока,</p>

**P.S. Составьте подробный конспект-протокол урока. Цели урока и этапы урока прописывать обязательно. Промежуточные выводы ОБЯЗАТЕЛЬНЫ!**

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

### Общие выводы об уроке.

Успех наблюдения на уроке во многом зависит от его целенаправленности и плавности. Поэтому внимательно изучите вопросы к анализу урока и пользуйтесь ими как в момент наблюдения, так и при обсуждении урока.

1. Каков **тип урока**, соответствует ли он содержанию учебного материала, дидактической задаче и месту данного урока в системе других; удачно ли выбрана последовательность этапов, сумел ли учитель четко провести каждый их этапов, в том числе заключительный.

➤ Прослеживалась ли связь данного урока с предыдущими и последующими (по характеру деятельности учащихся, по дидактическому материалу), заметно ли было продвижение учащихся в овладении приемами работы и в развитии их самостоятельности?

- Правильно ли сформулирована цель урока, сообщена ли она учащимся // сформулирована учащимися самостоятельно? Учтены ли индивидуальные особенности детей?
- Степень достижения целей занятия.

2. **Тема учебного занятия:** степень сложности темы вообще и для данной группы, для отдельных учеников.

Удалось ли удержать все виды деятельности в рамках данной темы?

3. **Содержание учебного занятия:** соответствует ли содержание занятия его целям?

- Какие и как были реализованы **принципыобщей дидактики:** научность и доступность, преемственность и перспективность, сознательность, связь теории с практикой, учет индивидуальных особенностей школьников, наглядность и др.; **общеметодические принципы и принципы частнометодические? Какие принципы не удалось реализовать? Почему?**
- Как учебный материал способствует развитию творческих способностей детей?
- Способствовало ли содержание занятия развитию интереса к обучению?
- Формированию каких **умений и навыков способствует материал урока?**

4. **Структура учебного занятия:** ее соответствие типу урока, логика, пропорциональность.

- Характеристика отдельных структурных элементов: каковы этапы занятия, их последовательность и соответствие структуре урока

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

данного типа (по ФГОС); организация проектирования нового знания, его закрепление и выработка умений и навыков, задание на дом, подведение итогов урока, рефлексия, комментирование оценок.

- Как происходило проектирование нового знания, актуализация знаний, была ли достаточной интеллектуальная нагрузка детей во время объяснения нового материала?
- Выделите основной этап урока, охарактеризуйте его.

5. Какие **методы и приемы** были использованы на уроке?

- Как они соотносятся с содержанием материала, дидактическими задачами, обеспечили ли активность и самостоятельность учащихся?
- Эффективны ли использованные на уроке методы и приемы (оправданы ли они характером лингвистического материала и особенностями его усвоения учащимися, соответствуют ли этапу обучения)?
- Удалось ли выбранными приёмами сформировать у школьников мотивацию учебной (исследовательской, практической) деятельности на данном занятии?
- Какие **упражнения** были использованы на уроке, их образовательная и воспитательная ценность. Формирование каких

умений и навыков обеспечено в ходе выполнения упражнений?

- Как был оснащен урок (тексты, карточки, средства наглядности, ТСО, ЭОР)?
- Какие особенности методической системы учителя (приёмы, методы, технологии) можно выделить? В чём их преимущества?

6. **Деятельность учителя на уроке:**

- Умение управлять работой класса и отдельного ученика. Как организовано управление индивидуальной работой детей, группой, парами?
- Умение точно формулировать для школьников задачи урока и отдельно его этапы.
- Умеет ли рационально организовать беседу, разъяснить приемы деятельности ученикам, дать устные образцы любого вида языкового анализа и сделать обобщение по материалу урока?
- Использует ли разнообразные формы контроля и поощрения для активизации деятельности школьников?
- Четко ли мотивирует оценку знаний и навыков учащихся?
- Учитывает ли учитель индивидуальные особенности школьников, когда вовлекает их в работу (дифференцированные задания)? умение организовать работу и познавательную активность детей.
- Владеет ли языком предмета (лингвистическими, методическими терминами, терминологическими сочетаниями и стандартизованными средствами выражения мысли)?

ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

- Умеет ли использовать выразительные возможности устной речи и невербальные компоненты общения (мимика, жесты) для организации внимания учащихся?
- Как организовано время урока? Оптимально ли определено временное соотношение частей занятия?
- Как оцениваются достижения школьников на уроке?
- Определите вид контроля, какова его эффективность?
  - Каковы наиболее интересные находки учителя, его удаchi, каковы ошибки и неудачи? Раскрылась ли в проведении урока методическая индивидуальность учителя?

#### **7. Деятельность учащихся на уроке:**

- В какой степени сознательно воспринимали обучающиеся материал, понятна ли им была цель урока?
- Заинтересованность учащихся на уроке, активность на отдельных этапах урока.
- Способность к самостоятельным умозаключениям, умелое и последовательное выполнение действий по применению теории на практике, опора на зрительную, слуховую, речедвигательную и моторную память, их развитие.
- Внимание (произвольное и произвольное) и его устойчивость.
- Речевая деятельность учащихся.
- Устные высказывания на лингвистические темы (воспроизведение формулировок определенных понятий, правил, способов применения теории на практике, сопоставления языковых явлений, краткий и развернутый ответ на вопросы).
- Как отвечали учащиеся (глубина, самостоятельность, умение приводить примеры, сопоставлять, обобщать, форма и качество речи)?
- Наблюдалась ли заинтересованность учащихся от начала до конца урока?
- Умение творчески применять знания и умения.

**8. Психологический режим урока:** организация восприятия учебного материала, способы поддержания внимания, опора на различные виды памяти, наличие системы в формировании умений и навыков, пути активизации мыслительной деятельности школьников, процесс формирования новых понятий.

#### **9. Эмоциональная атмосфера урока:**

- Стиль отношений учителя и учащихся, способы установления дисциплины, увлеченность учителя, речь, наличие чувства юмора.
- Общий эмоциональный фон урока.

#### **10. Общие результаты учебного занятия**

- Каков образовательный, воспитательный, развивающий эффект урока?
- Выполнение запланированного объема (45 минут, все необходимые этапы присутствуют и т.д.)
- Ваша ОЦЕНКА результаты и эффективность занятия.
- Рекомендации по улучшению качества учебного занятия.



ОПОП		СМК-ПП-В1.П2-2019
Рабочая программа Б2.В.01(П) Производственной (педагогической) практики для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

## Приложение 4

### Методические рекомендации к подготовке конспекта урока русского языка

1. Определите тему урока и место этого урока в системе уроков этого этапа обучения, определите тип урока.
2. Ознакомьтесь с нормативными документами и выясните, что известно ученикам и что является для них новым в этой теме урока.
3. Определите, каковы цели данного урока, в какой форме Вы будете его проводить. Укажите планируемые результаты, УУД.
4. Выясните, что может быть трудным для учеников при изучении темы.
5. Изучите лингвистическую и справочную литературу, учебники и учебные пособия, выберите дидактический материал.
6. Выполните все задания и упражнения, которые будут предложены ученикам на уроке; **все задания и упражнения, предлагаемые для домашней работы, прорешиваются в обязательном порядке - это отражается в конспекте (этап: информация о домашнем задании).**
7. Составьте план урока, выберите эффективные методы и приемы урока.
8. Проверьте, помогут ли они реализовать главную задачу урока, стимулируют ли они познавательную деятельность учеников, развивают ли они мышление и речь школьников, способствуют ли формированию лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции учеников.
9. Продумайте каждый этап урока, способ подачи нового материала, систему тренировочных упражнений, виды и формы опроса, средства наглядности (изготовьте макеты средств наглядности), виды и формы домашнего задания.
10. **Составьте подробный конспект урока (Деление на три части строго обязательно: этап урока / деятельность учителя / деятельность ученика! Цели, задачи обязательны! Оборудование! План урока с методическим (методы и приёмы) и поминутным анализом! Эскиз доски!Выполнение всех предлагаемых упражнений, решение домашнего упражнения! Предполагаемые ответы на все поставленные вопросы обязательны! Целеполагание, итог урока, рефлексия, физкультминутка, промежуточные выводы ОБЯЗАТЕЛЬНЫ!)**
11. Проверьте, сколько времени понадобится на каждый этап урока, весь урок в целом, отредактируйте конспект урока, соблюдая правильную пропорцию устных и письменных заданий, аналитических и синтетических упражнений.



