

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 16.07.2019 14:03:57

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»

СМК-ФОС ГИА-В1.П2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Направление подготовки:** 44.04.01 «Педагогическое образование»  
(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки:** «Современное лингвистическое образование»  
(наименование профиля)

**Квалификация выпускника:** (Магистр)

**Форма обучения:** очная

Петропавловск-Камчатский  
2019 г.

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
2. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате сдачи государственного экзамена *(при наличии)*
3. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате защиты выпускной квалификационной работы
4. Оценочные средства государственной итоговой аттестации
  - 4.1. Вопросы государственного экзамена
  - 4.2. Тематика выпускных квалификационных работ

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

### **1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Результатом подготовки к государственному экзамену и/или выполнения выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и оценка сформированности компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

#### **1. Общекультурные (универсальные) компетенции:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

#### **2. Общепрофессиональные компетенции:**

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

#### **3. Профессиональные компетенции:**

##### **педагогическая деятельность:**

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

##### **научно-исследовательская деятельность:**

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате сдачи государственного экзамена

№	Государственный экзамен	Код контролируемой компетенции	Форма оценочного средства
1	Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", профиль "Современное лингвистическое образование"	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Теоретический вопрос 1. Сущность культурной идентичности. Культура и язык. Гипотеза взаимосвязи языка и культуры Э. Сепира - Б. Уорфа.
			Теоретический вопрос 2. Русский язык как предмет изучения в современной школе (роль русского языка в системе общего образования, цели и задачи обучения русскому языку на современном этапе, структура и содержание школьного курса русского языка, структура речевых навыков).
			Практическое задание. 1. Охарактеризуйте предложение и выполните указанные виды разбора. 2. Объясните знаки препинания. Уже было поздно <sup>1</sup> и темно, когда я снова отворил окно и стал звать Максима Максимыча, говоря <sup>3</sup> , что пора спать; он что-то пробормотал <sup>2</sup> сквозь зубы, я повторил приглашение: он ничего не ответил. (М. Лермонтов)
2	Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", профиль "Современное лингвистическое образование"	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Теоретический вопрос 1. Структура межкультурной коммуникации. Нормы, ценности и стереотипы в межкультурной коммуникации.
			Теоретический вопрос 2. Понятие о компетенции в обучении русскому языку: языковая компетенция, лингвистическая компетенция, коммуникативная компетенция, культуроведческая компетенция.
			Практическое задание. 1. Охарактеризуйте предложение и выполните указанные виды разбора. 2. Объясните знаки препинания. Как это бывает во всяком <sup>1</sup> деле, чем неяснее, запутаннее понятие, которое <sup>3</sup> передается <sup>2</sup> словом, тем с большим апломбом и самоуверенностью

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

			употребляют люди это слово, делая вид, будто то, что подразумевается под этим словом, так просто и ясно, что не стоит и говорить о том, что собственно оно значит. (Л.Н. Толстой)
3	Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", профиль "Современное лингвистическое образование"	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	<p>Теоретический вопрос 1. Сущность и основные формы аккультурации. Аккультурация как коммуникация. Явление культурного шока, его симптомы и способы преодоления.</p> <p>Теоретический вопрос 2. Закономерности усвоения речи (понятие закономерности процесса усвоения речи, 5 закономерностей усвоения речи, зависимость темпов обогащения речи от степени совершенства структура речевых навыков).</p> <p>Практическое задание. 1. Охарактеризуйте предложение и выполните указанные виды разбора. 2. Объясните знаки препинания. В тихой синеве рассвета открылась передо мной древняя земля: вершины гор, освещенные зарей, шумящие на гальке прозрачные речки, чинары и магическое свечение<sup>2</sup> неба там, вдали, куда мчался поезд<sup>1</sup>, оставляя за собой длинное облако нежнейшего<sup>3</sup> розового пара. (К.Паустовский)</p>
4	Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", профиль "Современное лингвистическое образование"	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	<p>Теоретический вопрос 1. Модель освоения чужой культуры М. Беннета. Теория высококонтекстуальных и низкоконтекстуальных культур Э. Холла.</p> <p>Теоретический вопрос 2. Лингвистические основы (нормы, уровни языка, единицы языка, их свойства) и психолого-педагогические предпосылки обучения русскому языку (актуальный уровень, уровень ближайшего развития, общение как ведущая деятельность школьника).</p> <p>Практическое задание. 1. Охарактеризуйте предложение и выполните указанные виды разбора. 2. Объясните знаки препинания. Своя, глубоко индивидуальная жизнь<sup>1</sup></p>

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

			в мире слова должна быть пережита каждым ребенком, и чем богаче, полнее она, тем счастливее <sup>2</sup> дни и годы, которые проходим <sup>3</sup> мы нивой радостей и печали, счастья и горя. (В. Сухомлинский)
5	Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", профиль "Современное лингвистическое образование"	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4	<p>Теоретический вопрос 1. Категоризация культуры по Г. Хофстеде: «концепция ментальных программ». Теория культурной грамотности Э. Хирша.</p> <p>Теоретический вопрос 2. ФГОС. Рабочая программа. Универсальные учебные действия. Программно-методическое обеспечение преподавания русского языка. Программа по русскому языку для современной школы (виды, содержание, принципы построения). Анализ программы (по выбору магистранта).</p> <p>Практическое задание. 1. Охарактеризуйте предложение и выполните указанные виды разбора. 2. Объясните знаки препинания. Мы ехали по Волге целый день и целую ночь, и ночью было очень интересно<sup>3</sup>: казалось, что можно даже, если изловчиться, подцепить<sup>2</sup> из темной воды серебристую звездочку<sup>1</sup>. (О. Берггольц)</p>
6	Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", профиль "Современное лингвистическое образование"	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4	<p>Теоретический вопрос 1. Русские народные говоры в современную эпоху. Факторы изменения говоров.</p> <p>Теоретический вопрос 2. Проблемное и программированное обучение русскому языку как реализация коммуникативно-деятельностного подхода.</p> <p>Практическое задание. 1. Охарактеризуйте предложение и выполните указанные виды разбора. 2. Объясните знаки препинания. Когда после снежной зимы разгорится весна света, все люди возле земли волнуются<sup>2</sup>, перед каждым встает<sup>1</sup> вопрос, как в этом году пройдет весна, - и каждый год весна приходит<sup>3</sup> не</p>

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

			такой, как в прошлом году, и никогда одна весна не бывает точно такой, как другая. (М. Пришвин)
7	Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", профиль "Современное лингвистическое образование"	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4	<p>Теоретический вопрос 1. Камчатское наречие: история формирования и современное состояние.</p> <p>Теоретический вопрос 2. Интерактивные технологии обучения (характеристика, примеры применения на уроках русского языка).</p> <p>Практическое задание. 1. Охарактеризуйте предложение и выполните указанные виды разбора. 2. Объясните знаки препинания. В истории земли жизнь озер очень кратковременна<sup>2</sup>: так вот было когда-то прекрасное озеро Берендеево, где родилась<sup>3</sup> сказка<sup>1</sup> о Берендее, а теперь это озеро умерло и стало болотом. (М. Пришвин)</p>
8	Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", профиль "Современное лингвистическое образование"	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4	<p>Теоретический вопрос 1. Понятие парадигмы в современной науке. Трактовка понятия <i>парадигма науки</i> в зарубежных и отечественных теориях.</p> <p>Теоретический вопрос 2. Организация учебного процесса по русскому языку в современной школе. Виды планирования. Единицы учебного процесса. Формы организации учебной работы (цели уроков, факультативов, индивидуальных занятий, внеклассной работы).</p> <p>Практическое задание. 1. Охарактеризуйте предложение и выполните указанные виды разбора. 2. Объясните знаки препинания. Но спокойная, роскошная, озабоченная только призраками, отражениями жизни, петербургская жизнь шла по-старому<sup>3</sup>; из-за хода жизни надо было делать большие усилия, чтобы сознавать опасность и то трудное положение, в котором находился<sup>2</sup> русский народ<sup>1</sup>. (Л.Н. Толстой)</p>
9	Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование"	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4	<p>Теоретический вопрос 1. Основные парадигмы изучения языка в истории лингвистики.</p> <p>Теоретический вопрос 2. Типы уроков</p>

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

	образование", профиль "Современное лингвистическое образование"		<p>по русскому языку (по ФГОС), характеристика каждого типа. Нетрадиционные уроки по русскому языку. Требования к уроку русского языка. Структурные компоненты уроков разных типов (по ФГОС).</p> <p>Практическое задание.</p> <p>1. Охарактеризуйте предложение и выполните указанные виды разбора.</p> <p>2. Объясните знаки препинания.</p> <p>Положение<sup>2</sup> Николая было очень дурно, потому что с своими 1200 рублями жалованья<sup>1</sup> он не только<sup>3</sup> должен был содержать себя, Соню и мать, но он должен был содержать мать так, чтобы она не замечала, что они бедны. (Л.Н. Толстой)</p>
10	Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", профиль "Современное лингвистическое образование"	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4	<p>Теоретический вопрос 1. Теоретические основы современной лингвистики: сущность языка и речи.</p> <p>Теоретический вопрос 2. Технологическая карта современного урока (особенности, структура, требования, образовательные результаты обучения: предметные, метапредметные, личностные).</p> <p>Практическое задание.</p> <p>1. Охарактеризуйте предложение и выполните указанные виды разбора.</p> <p>2. Объясните знаки препинания.</p> <p>Душным вечером<sup>1</sup>, когда, задавленный<sup>3</sup> темной тучей, тревожно, пожарно, одна за другой зарницы и далекие громы доносились глухим, сонным бормотанием<sup>2</sup>, мы отправились к художнику в другой конец деревни. (Ю. Нагбин)</p>
11	Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", профиль "Современное лингвистическое образование"	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	<p>Теоретический вопрос 1. Речевое воздействие на личность. Способы речевого воздействия. Речевое воздействие и манипуляция.</p> <p>Теоретический вопрос 2. Средства обучения русскому языку: учебник – ведущее средство обучения. Функции учебника. Структура учебника русского языка. Действующие учебники русского языка на современном этапе. Методический</p>



ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

			<p>анализ одного из учебников (по выбору магистранта).</p> <p>Практическое задание.</p> <p>1. Охарактеризуйте предложение и выполните указанные виды разбора.</p> <p>2. Объясните знаки препинания.</p> <p>В предрассветный<sup>2</sup> час иногда зарождается мороз<sup>1</sup>, определяются направления и сила ветра, и потому, если хочешь<sup>3</sup> понять, как сложится день, непременно надо выйти из дома и наблюдать предрассветный час. (М. Пришвин)</p>
12	Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", профиль "Современное лингвистическое образование"	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	<p>Теоретический вопрос 1. Вопрос о сознательном воздействии общества на язык. Языковая политика: понятие, стратегии и уровни.</p> <p>Теоретический вопрос 2. Учебные пособия, дополняющие учебник, технические средства обучения. Электронные образовательные ресурсы. Анализ одного из средств (по выбору магистранта).</p> <p>Практическое задание.</p> <p>1. Охарактеризуйте предложение и выполните указанные виды разбора.</p> <p>2. Объясните знаки препинания.</p> <p>Между тем луна начала одеваться<sup>2</sup> тучами, и на море поднялся туман, едва<sup>3</sup> сквозь него светился фонарь<sup>1</sup> на корме ближнего корабля; у берега сверкала пена валунов, ежеминутно грозящих его потопить. (М. Лермонтов)</p>
13	Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", профиль "Современное лингвистическое образование"	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4	<p>Теоретический вопрос 1. Языковая личность в дискурсе: теории, уровни и модели. Типология языковых личностей.</p> <p>Теоретический вопрос 2. Развитие связной устной речи. Обучение монологу и диалогу. Упражнения по развитию связной письменной речи. Работа над вторичными текстами. Урок-коммуникация.</p> <p>Практическое задание.</p> <p>1. Охарактеризуйте предложение и выполните указанные виды разбора.</p> <p>2. Объясните знаки препинания.</p>

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

			Чем ближе осень <sup>1</sup> , тем заметнее и ярче становится это дерево и, когда совсем обеднеет земля и нечем ей будет порадовать <sup>2</sup> глаз человека, вспыхнут среди долины яркие костры рябин, и люди сложат <sup>3</sup> об этом дереве лучшие свои лирические песни. (В. Солоухин)
14	Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", профиль "Современное лингвистическое образование"	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4	<p>Теоретический вопрос 1. Лексическая семантика. Лексические и грамматические значения. Компоненты лексического значения.</p> <p>Теоретический вопрос 2. Методика обучения стилистике и культуре речи (цели, обязательный минимум содержания, основные понятия, умения, стилистические упражнения.</p> <p>Практическое задание. 1. Охарактеризуйте предложение и выполните указанные виды разбора. 2. Объясните знаки препинания. Репин всегда<sup>1</sup> тяготел к образованным<sup>2</sup> людям, а Наталья Борисовна знала три языка, разбиралась<sup>3</sup> и в музыке, и в скульптуре, и в живописи – недаром он любил посещать вместе с нею всякие концерты, вернисажи и лекции. (К. И. Чуковский)</p>
15	Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", профиль "Современное лингвистическое образование"	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4	<p>Теоретический вопрос 1. Лексико-семантические связи слов. Лексическая парадигматика и синтагматика.</p> <p>Теоретический вопрос 2. Методика обучения лексике в системе обучения РКИ. Формирование лексико-грамматических навыков. Проблема отбора и минимизации лексики. Принципы отбора. Активный, пассивный, потенциальный словарь учащихся, их роль и соотношение на разных этапах обучения.</p> <p>Практическое задание. 1. Охарактеризуйте предложение и выполните указанные виды разбора. 2. Объясните знаки препинания. Вокруг<sup>1</sup> царили покой и тишина: овцы мирно паслись, ягнята<sup>2</sup> резвились, сороки перестали стрекотать – слышно было лишь, как неподалёку бежит с горы ручей и поют в кустах<sup>3</sup> птицы.</p>

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

			(Ч. Т. Айтматов)
16	Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", профиль "Современное лингвистическое образование"	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4	<p>Теоретический вопрос 1. Функциональная омонимия. Лексические и функциональные омонимы. Узуальный и окказиональный переходы. Полный и частичный переходы.</p> <p>Теоретический вопрос 2. Уровни владения языком как иностранным. Российская система уровней владения РКИ. Профили обучения РКИ.</p> <p>Практическое задание. 1. Охарактеризуйте предложение и выполните указанные виды разбора. 2. Объясните знаки препинания. Сострадание<sup>2</sup>, любовь<sup>1</sup> к братьям, к любящим, любовь к ненавидящим нас, любовь к врагам – да, та любовь, которую<sup>3</sup> проповедовал бог на земле, которой меня учила княжна Марья и которой я не понимал – вот отчего мне жалко было жизни, вот оно то, что ещё оставалось мне, ежели бы я был жив. (Л. Н. Толстой)</p>
17	Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", профиль "Современное лингвистическое образование"	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	<p>Теоретический вопрос 1. Функциональная омонимия в области знаменательных слов.</p> <p>Теоретический вопрос 2. Средства обучения в организации и управлении процессом овладения РКИ: общая характеристика. Современные технические средства обучения, их роль в обучении иностранному языку. Условия эффективности их использования.</p> <p>Практическое задание. 1. Охарактеризуйте предложение и выполните указанные виды разбора. 2. Объясните знаки препинания. Может быть, мой совет покажется вам тривиальным, но другого пути у вас нет: если вы хотите сделаться писателем, вы должны взвалить на себя какой-нибудь длительный, сосредоточенный, вдумчивый<sup>2</sup> труд<sup>1</sup>, посвятить всего себя единой теме, которая была бы насущно нужна широчайшему<sup>3</sup> кругу людей. (По К. И.</p>

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

			Чуковскому)
18	Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", профиль "Современное лингвистическое образование"	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	<p>Теоретический вопрос 1. Функциональная омонимия в области служебных слов.</p> <p>Теоретический вопрос 2. Психологические и лингвистические особенности аудирования. Трудности аудирования на иностранном языке. Методика обучения аудированию.</p> <p>Практическое задание. 1. Охарактеризуйте предложение и выполните указанные виды разбора. 2. Объясните знаки препинания. В глазах её стояли<sup>1</sup> слёзы, оттого всё плыло перед нею и качалось<sup>3</sup> морем, и, где начиналось небо, где кончалось<sup>2</sup> море, она не различала. (По В. П. Астафьеву)</p>
19	Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", профиль "Современное лингвистическое образование"	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4	<p>Теоретический вопрос 1. Текст как объект лингвистики. Подходы к изучению текста. Свойства и категории текста. Типология текстов.</p> <p>Теоретический вопрос 2. Коммуникативный метод и обучение чтению на уроках РКИ. Типы чтения и виды работы с текстом на занятиях РКИ.</p> <p>Практическое задание. 1. Охарактеризуйте предложение и выполните указанные виды разбора. 2. Объясните знаки препинания. Крестьяне говорят, что позднее<sup>1</sup> весной дует холодный<sup>2</sup> ветер, потому что почка дуба развёртывается, и, действительно<sup>3</sup>, всякую весну дует холодный ветер, когда развёртывается дуб. (По Л. Н. Толстой)</p>
20	Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование", профиль "Современное лингвистическое образование"	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4	<p>Теоретический вопрос 1. Понятие о языковой норме. Признаки языковой нормы. Динамичность и вариативность языковой нормы. Разновидности современной языковой нормы.</p> <p>Теоретический вопрос 2. Методика обучения репродуктивной и продуктивной письменной речи в системе РКИ.</p> <p>Практическое задание. 1. Охарактеризуйте предложение и</p>

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

		выполните указанные виды разбора. 2. Объясните знаки препинания. Вы, конечно <sup>1</sup> , уж это знаете; да и самому мне известно <sup>3</sup> , что он к вам потом заходил; но то, что вы тогда предположили <sup>2</sup> , того не было: ни за кем я не посылал и ни в чём ещё я тогда не распорядился. (Ф. М. Достоевский)
--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения	Критерии оценивания
		государственный экзамен
Высокий	отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;</li> <li>• высокий уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;</li> <li>• высокий уровень знаний и умений, позволяющих решать типовые задачи профессиональной деятельности;</li> <li>• обоснованность, четкость, полнота изложения теоретического материала и анализа текстов;</li> <li>• отличная способность аргументированно доказать теоретические положения и выводы;</li> <li>• высокий уровень информационной и коммуникативной культуры;</li> <li>• отличное владение терминологией филологической и методической науки;</li> <li>• широкий лингвистический, методический кругозор магистранта;</li> <li>• отличная сформированность аналитических навыков.</li> </ul>
Базовый	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• хороший уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;</li> <li>• хороший уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;</li> <li>• хороший уровень знаний и умений, позволяющих решать типовые задачи профессиональной деятельности;</li> <li>• обоснованность, четкость, полнота изложения теоретического материала и анализа текстов с незначительными недочетами;</li> <li>• хорошая способность аргументированно доказать теоретические положения и выводы;</li> <li>• хороший уровень информационной и коммуникативной культуры;</li> <li>• хорошее владение терминологией филологической и</li> </ul>

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

		<p>методической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточный лингвистический, методический кругозор магистранта;</li> <li>• хорошая сформированность аналитических навыков.</li> </ul>
Пороговый	удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• средний уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;</li> <li>• средний уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;</li> <li>• средний уровень знаний и умений, позволяющих решать типовые задачи профессиональной деятельности;</li> <li>• недостаточная обоснованность, относительная четкость, неполнота изложения теоретического материала и анализа текстов;</li> <li>• средняя способность аргументированно доказать теоретические положения и выводы;</li> <li>• средний уровень информационной и коммуникативной культуры;</li> <li>• удовлетворительное владение терминологией филологической и методической науки;</li> <li>• средний лингвистический, методический кругозор магистранта;</li> <li>• удовлетворительная сформированность аналитических навыков.</li> </ul>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• низкий уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;</li> <li>• низкий уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;</li> <li>• низкий уровень знаний и умений, позволяющих решать типовые задачи профессиональной деятельности;</li> <li>• отсутствие обоснованности, четкости, полноты изложения теоретического материала и анализа текстов;</li> <li>• неудовлетворительная способность аргументированно доказать теоретические положения и выводы;</li> <li>• низкий уровень информационной и коммуникативной культуры;</li> <li>• неудовлетворительное владение терминологией филологической и методической науки;</li> <li>• узкий лингвистический, методический кругозор магистранта;</li> <li>• отсутствие сформированности аналитических навыков.</li> </ul>

### 3. Критерии оценивания сформированности компетенций в результате защиты выпускной квалификационной работы

По итогам защиты выпускной квалификационной работы оцениваются такие основные критерии как:

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

- соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методических рекомендаций;
- полнота раскрытия темы работы;
- глубина анализа источников по теме исследования;
- соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;
- исследовательский характер работы;
- практическая направленность работы;
- самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения;
- соответствие современным нормативным правовым документам;
- правильность выполнения расчетов;
- обоснованность выводов;
- соответствие оформления работы требованиям нормоконтроля;
- соответствие объема работы требованиям локального нормативного акта университета;
- в тексте работы есть ссылки на источники и литературу;
- список литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями;
- полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР;
- грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии;
- полнота, точность, аргументированность ответов.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения	Критерии оценивания
Высокий	отлично	<p>Тема работы актуальна, сформулированы цели и задачи, полное соответствие содержания теме, полное раскрытие темы. Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования.</p> <p>Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; представил системный анализ имеющегося опыта.</p> <p>Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, рекомендовано применение полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом.</p> <p>Полученные результаты прошли апробацию на производстве (имеются акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы), основные</p>

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

		<p>результаты работы представлены в форме публикаций, в форме выступлений на научных мероприятиях.</p> <p>Использован научный стиль изложения ВКР, грамотно использована профессиональная терминология, орфографическая и пунктуационная грамотность.</p> <p>Во время устной защиты выпускник показывает глубокое знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы) и/или раздаточный материал; выпускник грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; представлена своевременно, с положительными отзывами рецензента и руководителя.</p>
Базовый	хорошо	<p>Тема работы актуальна, цели и задачи сформулированы недостаточно четко (полно), соответствие содержания теме, высокая степень раскрытия темы.</p> <p>Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно или эффективно.</p> <p>Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; но не сумел аргументированно проанализировать имеющийся опыт.</p> <p>Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов; очевидна возможность применения результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом.</p> <p>Основные результаты работы имеют практическую значимость и прошли апробацию в одной из форм.</p>



ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

		<p>Использован научный стиль изложения ВКР, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеются небольшие орфографические или пунктуационные ошибки.</p> <p>Во время устной защиты выпускник показывает знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы) и/или раздаточный материал; выпускник во время устных ответов допускает неточности, неуверенно отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>В работе допущены незначительные погрешности при оформлении; ВКР представлена своевременно, с положительными отзывами рецензента и руководителя.</p>
Пороговый	удовлетворительно	<p>Актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытия темы.</p> <p>Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования.</p> <p>В ВКР научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в недостаточной мере; слабо представлен анализ накопленного опыта.</p> <p>Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов; присутствуют в основном заимствованные результаты (при указании на авторство).</p> <p>Стиль изложения ВКР отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеются небольшие орфографические или пунктуационные ошибки.</p> <p>Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, не дает</p>

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

		<p>аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно</p> <p>В работе допущены погрешности при оформлении; ВКР представлена несвоевременно, но с положительными отзывами рецензента и руководителя.</p>
Ниже порогового	неудовлетворительно	<p>Актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, несоответствие содержания теме, тема не раскрыта.</p> <p>Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы</p> <p>Методологическая необоснованность исследования, методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования.</p> <p>Выпускник слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме работы и (или) не может их охарактеризовать; в работе обнаружены большие фрагменты заимствованного текста без указания на авторов.</p> <p>Низкий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; выводы и рекомендации носят декларативный характер; в работе отсутствуют самостоятельные выводы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство.</p> <p>Апробация не осуществлялась.</p> <p>Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована неграмотно, имеются значительные орфографические или пунктуационные ошибки.</p> <p>Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, незнание материала, не способен отвечать на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно.</p> <p>Работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; содержит отрицательные отзывы рецензента и/или</p>

ОПОП		СМК-ФОС ГИА-В1.П2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»		

		руководителя.
--	--	---------------

#### 4. Оценочные средства государственной итоговой аттестации

##### 4.1. Вопросы государственного экзамена

###### Вопросы по лингвистике:

1. Сущность культурной идентичности. Культура и язык. Гипотеза взаимосвязи языка и культуры Э. Сепира - Б. Уорфа.
2. Структура межкультурной коммуникации. Нормы, ценности и стереотипы в межкультурной коммуникации.
3. Сущность и основные формы аккультурации. Аккультурация как коммуникация. Явление культурного шока, его симптомы и способы преодоления.
4. Модель освоения чужой культуры М. Беннета. Теория высококонтекстуальных и низкоконтекстуальных культур Э. Холла.
5. Категоризация культуры по Г. Хофстеде: «концепция ментальных программ». Теория культурной грамотности Э. Хирша.
6. Русские народные говоры в современную эпоху. Факторы изменения говоров.
7. Камчатское наречие: история формирования и современное состояние.
8. Понятие парадигмы в современной науке. Трактровка понятия *парадигма науки* в зарубежных и отечественных теориях.
9. Основные парадигмы изучения языка в истории лингвистики.
10. Теоретические основы современной лингвистики: сущность языка и речи.
11. Речевое воздействие на личность. Способы речевого воздействия. Речевое воздействие и манипуляция.
12. Вопрос о сознательном воздействии общества на язык. Языковая политика: понятие, стратегии и уровни.
13. Языковая личность в дискурсе: теории, уровни и модели. Типология языковых личностей.
14. Лексическая семантика. Лексические и грамматические значения. Компоненты лексического значения.
15. Лексико-семантические связи слов. Лексическая парадигматика и синтагматика.
16. Функциональная омонимия. Лексические и функциональные омонимы. Узуальный и окказиональный переходы. Полный и частичный переходы.
17. Функциональная омонимия в области знаменательных слов.
18. Функциональная омонимия в области служебных слов.
19. Текст как объект лингвистики. Подходы к изучению текста. Свойства и категории текста. Типология текстов.
20. Понятие о языковой норме. Признаки языковой нормы. Динамичность и вариативность языковой нормы. Разновидности современной языковой нормы.

###### Вопросы по теории и методике современного лингвистического образования:

1. Русский язык как предмет изучения в современной школе (роль русского языка в системе общего образования, цели и задачи обучения русскому языку на современном этапе, структура и содержание школьного курса русского языка, структура речевых навыков).
2. Понятие о компетенции в обучении русскому языку: языковая компетенция, лингвистическая компетенция, коммуникативная компетенция, культуроведческая компетенция.

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

3. Закономерности усвоения речи (понятие закономерности процесса усвоения речи, 5 закономерностей усвоения речи, зависимость темпов обогащения речи от степени совершенства структура речевых навыков).
4. Лингвистические основы (нормы, уровни языка, единицы языка, их свойства) и психолого-педагогические предпосылки обучения русскому языку (актуальный уровень, уровень ближайшего развития, общение как ведущая деятельность школьника).
5. ФГОС. Рабочая программа. Универсальные учебные действия. Программно-методическое обеспечение преподавания русского языка. Программа по русскому языку для современной школы (виды, содержание, принципы построения). Анализ программы (по выбору магистранта).
6. Проблемное и программированное обучение русскому языку как реализация коммуниктивно-деятельностного подхода.
7. Интерактивные технологии обучения (характеристика, примеры применения на уроках русского языка).
8. Организация учебного процесса по русскому языку в современной школе. Виды планирования. Единицы учебного процесса. Формы организации учебной работы (цели уроков, факультативов, индивидуальных занятий, внеклассной работы).
9. Типы уроков по русскому языку (по ФГОС), характеристика каждого типа. Нетрадиционные уроки по русскому языку. Требования к уроку русского языка. Структурные компоненты уроков разных типов (по ФГОС).
10. Технологическая карта современного урока (особенности, структура, требования, образовательные результаты обучения: предметные, метапредметные, личностные).
11. Средства обучения русскому языку: учебник – ведущее средство обучения. Функции учебника. Структура учебника русского языка. Действующие учебники русского языка на современном этапе. Методический анализ одного из учебников (по выбору магистранта).
12. Учебные пособия, дополняющие учебник, технические средства обучения. Электронные образовательные ресурсы. Анализ одного из средств (по выбору магистранта).
13. Развитие связной устной речи. Обучение монологу и диалогу. Упражнения по развитию связной письменной речи. Работа над вторичными текстами. Урок-коммуникация.
14. Методика обучения стилистике и культуре речи (цели, обязательный минимум содержания, основные понятия, умения, стилистические упражнения).
15. Методика обучения лексике в системе обучения РКИ. Формирование лексико-грамматических навыков. Проблема отбора и минимизации лексики. Принципы отбора. Активный, пассивный, потенциальный словарь учащихся, их роль и соотношение на разных этапах обучения.
16. Уровни владения языком как иностранным. Российская система уровней владения РКИ. Профили обучения РКИ.
17. Средства обучения в организации и управлении процессом овладения РКИ: общая характеристика. Современные технические средства обучения, их роль в обучении иностранному языку. Условия эффективности их использования.
18. Психологические и лингвистические особенности аудирования. Трудности аудирования на иностранном языке. Методика обучения аудированию.
19. Коммуникативный метод и обучение чтению на уроках РКИ. Типы чтения и виды работы с текстом на занятиях РКИ.

ОПОП	СМК-ФОС ГИА-В1.П2019
Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль подготовки «Современное лингвистическое образование»	

20. Методика обучения репродуктивной и продуктивной письменной речи в системе РКИ.

#### **4.2. Тематика выпускных квалификационных работ**

1. Проектная деятельность в преподавании русского языка в современной школе.
2. Эффективные традиционные и нетрадиционные формы контроля знаний, умений, навыков по русскому языку.
3. Пути преодоления речевой агрессии при формировании коммуникативной компетенции школьников.
4. Изучение односоставных безлично-инфинитивных предложений в школе.
5. Изучение функционально-семантических особенностей глаголов межличностных отношений (на материале современной прозы).
6. Реализация регионального компонента при обучении русскому языку: диалектные глаголы в говорах камчадалов.
7. Формирование социокультурной компетенции: мотивационный аспект наименования объектов социально-бытовой сферы.
8. Методика использования различных приемов интенсификации процесса обучения учащихся русскому языку и культуре (проектной работы, ролевых игр, драматизации, дискуссии и др.).
9. Изучение обращения как средства выражения субъективной оценки.
10. Методика синтаксиса: неполное предложение как коммуникативно-прагматическая единица.