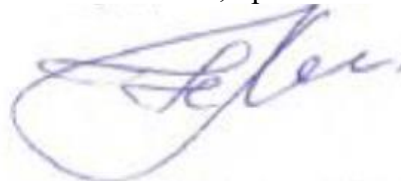


Документ подписан простой электронной подписью	СМК-МР ПЗ –В1.П2.-2019
Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора	Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям по факультативной дисциплине ФТД.В.01 Противодействие распространению идеологии терроризма, направление подготовки 43.03.01 Сервис, профиль подготовки: «Социально-культурный сервис»
Дата подписания: 31.05.2019 11:44	Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db689db2d163701be7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры экономики и сервиса
20 июня 2019 г., протокол № 10



и. о. зав. кафедрой _____ Н.Г.Мищенко

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ
ПО ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ФТД.В.01 ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ
ТЕРРОРИЗМА**

Направление подготовки: 43.03.01 Сервис

Профиль подготовки: Социально-культурный сервис

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2 **Семестр** 3

Зачет: 3 семестр

ОПОП	СМК-МР ПЗ –В1.П2.-2019
Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям по факультативной дисциплине ФТД.В.01 Противодействие распространению идеологии терроризма, направление подготовки 43.03.01 Сервис, профиль подготовки: «Социально-культурный сервис»	

Составитель:
доцент кафедры юриспруденции

_____ Е.А. Кормочи
(подпись)

ОПОП	СМК-МР ПЗ –В1.П2.-2019
Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям по факультативной дисциплине ФТД.В.01 Противодействие распространению идеологии терроризма, направление подготовки 43.03.01 Сервис, профиль подготовки: «Социально-культурный сервис»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям	4
2. Критерии оценивания и ликвидации задолженностей	7
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение	7
3.1. Основная литература	7
3.2. Дополнительная литература	8
3.3. Нормативные правовые акты	8
3.4. Ресурсы сети интернет	9
4. Материально-техническое обеспечение	9

ОПОП	СМК-МР ПЗ –В1.П2.-2019
Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям по факультативной дисциплине ФТД.В.01 Противодействие распространению идеологии терроризма, направление подготовки 43.03.01 Сервис, профиль подготовки: «Социально-культурный сервис»	

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

1.1 Методические рекомендации по отдельным видам работ

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия посвящены углубленному теоретическому изучению основных проблем учебной дисциплины по направлению подготовки, отработке практических навыков и формирования компетенций. Тематика семинарских (практических) занятий уточняет и расширяют содержание тем учебной дисциплины, поэтому требуют глубокой теоретической подготовки.

Цель проведения семинарских (практических) занятий – изучение материала через развитие навыков самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, материалами судебной практики и литературой. Формирования у студентов навыка выражения своих мыслей с использованием правового понятийно-категориального аппарата.

При подготовке к семинарскому (практическому) занятию предлагается следующий алгоритм действий:

- внимательное прочтение заявленных для обсуждения вопросы, определение рассматриваемых институтов;
- поиск в списке источников и литературы, предложенных для изучения при подготовке к данному занятию, актов и литературы соответствующих заявленной тематике.
- осуществление поиска литературы в библиотеке, глобальной информационной сети и др.
- аналитическая обработка текста нормативных правовых актов, материалов судебной практики и литературы, определение в их содержании соответствующих изучаемой теме разделов, глав, статьи;
- прочтение конспекта лекции, раздела учебника и поиск материала, на который есть ссылки в данных текстах;
- оформление конспекта ответов на поставленные для рассмотрения на семинарском занятии теоретические вопросы;
- выписка определений основных понятий темы в свой юридический словарь, их запоминание.

Логика построения занятия предполагает последовательное рассмотрение всех заявленных вопросов, поэтому, выборочная подготовка по отдельным вопросам семинарского занятия недопустима. В ходе занятия предусматривается подробное освещение пунктов плана, их коллективное обсуждение в виде дискуссий со ссылками на источники, аргументированным обоснованием собственной позиции и уважительного отношения к другому мнению.

При ответе докладчиков учитывается его полнота, научность, структурность и лаконичность изложения, а так вопросы, дополнения и замечания студентов с мест.

Поскольку основная деятельность студента в процессе изучения курса должна осуществляться самостоятельно, необходим ее регулярный текущий контроль, поэтому в начале каждого занятия проводится экспресс-опрос.

Работа с нормативными правовыми актами и литературой, аналитическая обработка текста. Важной составляющей самостоятельной подготовки ко всем видам контактной работы: лекционным, семинарским, практическим занятиям, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях, является работа с нормативными правовыми актами, материалами судебной практики, литературой, публикациями в периодической печати (далее – источники). Большую помощь при овладении программой курса окажет студентам и доступ к базе данных «Консультант-Плюс», которая содержит электронные версии актов законодательных и исполнительных органов власти Российской Федерации, законов субъектов Российской Федерации, изучаемых в рамках учебной дисциплины.

Умение работать с источниками означает умение осмысленно пользоваться ими. Прежде чем приступить к освоению содержания нормативных правовых актов и материалов судебной практики, рекомендуется изучение учебников, учебных пособий и периодических изданий.

Изучать литературу нужно с большим разбором и начинать с книг, которые дают основную массу информации и формируют каркас знаний. Чтение книги начинается с просмотра ее оглавления. При работе с книгой нужно одновременно выписывать номера страниц для ксерокопирования. В своих копиях (на ксерокопированных страницах) можно делать подчеркивания и закладки, подцветчивать фрагменты рисунков, схем и графиков.

Каждый студент должен владеть навыками *динамического* чтения – способностью изменять как скорость чтения, так и коэффициент усвоения в зависимости от цели чтения и сложности текста. Чтение бывает *выборочное* (с пропуском отдельных участков текста) и *сплошное*. Сплошное чтение делится на ознакомительное, изучающее, корректорское и критическое; выборочное – на ориентировочное, поиск, просмотр. Рассмотрим сначала виды выборочного чтения. *Ориентировочное* используется при первом знакомстве с книгой (автор, название, аннотация, предисловие, оглавление) и позволяет определить, стоит ли её читать. Поиск и отбор литературы обязательно связаны с ориентировочным чтением.

Чтение-поиск выполняется при поиске конкретной информации в энциклопедиях, справочниках, реферативных изданиях. Здесь помогают оглавления, предметные и алфавитные указатели. *Просмотр* производится для выявления в короткий срок основного содержания текста. Максимально точно записываются формулы, определения, схемы и т.п. Выписки делаются обязательно с указанием источников – в том виде, в каком это нужно для включения в библиографию.

Ознакомительное и изучающее сплошное чтение связано с работой памяти. Память обеспечивается процессами запоминания, сохранения, узнавания и воспроизведения. Она бывает образной, эмоциональной, двигательной и словесно-логической. Лучше, если используется комбинация видов памяти. Запоминанию текста способствует его запись¹.

Методы работы с источником. Метод повторения: прочитанный текст заучивается. Существенно, что простое повторение воздействует на память механически и поверхностно, полученные таким путем сведения легко забываются.

Метод кодирования, в силу которого необходимо произвести ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение источника требует ведения рабочих записей (в т.ч. глоссария). Форма записей может быть различной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

➤ **План** – основа какой-либо письменной работы, определяющая последовательность изложения материала. Наиболее краткая и потому самая доступная формой записей содержания источника информации. План может быть простым и развернутым, отличие состоит в степени детализации содержания и в объеме.

Планирование содержания источника позволяет:

- наилучшим образом уяснить логику материала составляющего содержание источника, упрощает понимание главных моментов;
- быстро и глубоко проникнуть в сущность смыслового построения текста, обеспечить возможность свободной ориентации в его содержании;
- при повторном обращении к тексту источника – быстрее восстановить в памяти ранее прочитанное;
- отыскивать в источнике конкретные необходимые статьи, толкования (разъяснения), факты, цитаты и т.д.

➤ **Выписки** – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. Выписки – не что иное, как заимствования из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести наиболее важные моменты текста источника, статистические и иные сведения. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Одной из форм работы с источником, опосредующей сложную форму записей содержания исходного источника информации является формирование глоссария. Глоссарий является одной из наиболее удобных форм работы с терминами и понятиями изучаемого курса. Глоссарий может быть оформлен в виде свободных записей, однако целесообразно структурировать материал по разделам.

¹ Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов / сост.: Е.М. Ильинская; СПб гос. ун-т аэрокосмического приборостроения. – СПб.: Изд.: СПб гос. ун-т аэрокосмического приборостроения, 2011. – 31 с.

ОПОП	СМК-МР ПЗ –В1.П2.-2019
Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям по факультативной дисциплине ФТД.В.01 Противодействие распространению идеологии терроризма, направление подготовки 43.03.01 Сервис, профиль подготовки: «Социально-культурный сервис»	

Разделы могут дополняться впоследствии дополнительной полученной информацией, их сохранение даст возможность студенту более полно освоить курс.

➤ **Тезисы** – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной форме. Отличие тезисов от выписок состоит в том, что тезисам присуща более высокая степень концентрации материала. В тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями; чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования. Основное преимущество тезисов в их незаменимости для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

➤ **Аннотирование** – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Аннотация в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

➤ **Резюме** – краткая оценка содержания изученного источника, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания источника, а из его заключительной части, прежде всего, выводов. Как и в случае с аннотацией, резюме излагается в свободной форме – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

➤ **Конспект** – сложная запись содержания текста источника, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

- определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения текста источника;
- в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания текста источника – в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
- выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, выводами, представлениями;
- завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей текста источника, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса. Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку. В записях и конспектах следует (необходимо) указывать названия источников, авторов, год издания, страницы или статьи.

1.2. Планы практических (семинарских) занятий

Практическое занятие № 1. Исторические корни терроризма

1. Предыстория терроризма.
2. Теоретики и идеологи европейского терроризма: Гейнцген, Прудон, Робеспьер, Штирнер, Кропоткин и др.
3. Политический террор.
4. Истоки терроризма в России. Революционный террор в России (вт. треть XIX — нач. XX вв.).
5. Этапы становления современного терроризма (вт.пол. XIX-XXI вв).

Практическое занятие № 2. Экстремизм и сепаратизм как угроза национальной безопасности

1. Определения экстремизма.
2. Причины и истоки экстремизма.
3. Проявления экстремизма в истории России. Виды экстремизма.
4. Специфика молодежного экстремизма.

ОПОП	СМК-МР ПЗ –В1.П2.-2019
Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям по факультативной дисциплине ФТД.В.01 Противодействие распространению идеологии терроризма, направление подготовки 43.03.01 Сервис, профиль подготовки: «Социально-культурный сервис»	

5. Связь религиозного экстремизма с терроризмом.
6. Понятие сепаратизма. Сепаратизм и сецессионизм.
7. Причины сепаратизма.
8. Сепаратизм в современном мире.

Практическое занятие № 3. Способы вовлечения молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность

1. Методы и способы экстремистского воздействия на молодежь.
2. Использование деструктивных психотехник
3. Формирование экстремистских и террористических ячеек под прикрытием религиозного просвещения
4. Факторы предрасположенности стать потерпевшим от деятельности деструктивных организаций.
5. Этапы работы по вовлечению в экстремистские и террористические организации: первая, вторая, третья.
6. Сокрытие вербовочных ресурсов в сетевых компьютерных играх.

2. Критерии оценивания и ликвидации задолженностей

Уровень сформированности	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма контроля	Устный опрос по вопросам практических (семинарских) занятий, дискуссия
		Критерии оценивания	
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	
Базовый	Хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	
Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

3.1 Основная литература

1. Противодействие терроризму: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 261 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/protivodeystvie-terrorizmu-433075.
2. Противодействие терроризму. Организационно-правовое обеспечение на транспорте: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. И. Землин, В. В. Козлов. — М.: Юрайт,

ОПОП	СМК-МР ПЗ –В1.П2.-2019
Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям по факультативной дисциплине ФТД.В.01 Противодействие распространению идеологии терроризма, направление подготовки 43.03.01 Сервис, профиль подготовки: «Социально-культурный сервис»	

2019. — 182 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/protivodeystvie-terrorizmu-organizacionno-pravovoe-obespechenie-na-transporte-430169.

3. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — М.: Юрайт, 2020. — 221 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/profilaktika-ekstremizma-v-molodezhnoy-srede-454111.

3.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности для транспортных специальностей: противодействие терроризму на транспорте : учебное пособие / А. И. Землин, В. В. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-dlya-transportnyh-specialnostey-protivodeystvie-terrorizmu-na-transporte-431586.

2. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/politicheskiy-ekstremizm-suschnost-proyavleniya-mery-protivodeystviya-455371.

3.3 Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации // Рос. газ. – 1993. – 25 декабря.
2. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма (СЕТС № 196) [рус., англ.] (Варшава, 16.05.2005) (с изм. от 22.10.2015) // Бюллетень международных договоров. – 2009. – № 9. – С. 30 - 57.
3. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма ETS № 090 (Страсбург, 27.01.1977). – URL.: <https://constitution.garant.ru/act/right/megdunar/2541141/>.
4. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (Нью-Йорк, 09.12.1999) // Бюллетень международных договоров.– 2003. – № 5.
5. Шанхайская Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай, 15.06.2001) // Бюллетень международных договоров. – 2004. – № 1. – С. 29 - 36.
6. Конвенция о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушных судов (Токио, 14.09.1963) // Международное публичное право. Сборник документов. Т. 2. – М.: БЕК, 1996. – С. 439 - 445.
7. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов (Гаага, 16.12.1970) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Вып. XXVII. – М., 1974. – С. 292 - 296.
8. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации (Монреаль, 23.09.1971) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Вып. XXIX. – М., 1975. – С. 90 - 95.
9. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов (Нью-Йорк, 14.12.1973) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Вып. XXXIII. – М., 1979. – С. 90 - 94.
10. Международная конвенция о борьбе с захватом заложников (Нью-Йорк, 17.12.1979) // Сборник международных договоров СССР. Вып. XLIII. – М., 1989. С. 99 - 105.
11. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства (Рим, 10.03.1988) // СЗ РФ. – 2001. – № 48. – Ст. 4469.
12. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом (Нью-Йорк, 15.12.1997) // СЗ РФ. – 2001. – № 35. – Ст. 3513.
13. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] : федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в ред. 21.10.2013 № 270-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
14. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О противодействии коррупции» // СЗ РФ. – 2008. – № 52 (ч. 1). – Ст. 6228.
15. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» // СЗ РФ. – 2006. – № 11. – Ст. 1146.
16. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // СЗ РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3031.
17. Федеральный закон от 28.12.2013 № 433-ФЗ «О внесении изменения в Уголовный

ОПОП	СМК-МР ПЗ –В1.П2.-2019
Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям по факультативной дисциплине ФТД.В.01 Противодействие распространению идеологии терроризма, направление подготовки 43.03.01 Сервис, профиль подготовки: «Социально-культурный сервис»	

кодекс Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2013. – № 52 (ч. I). – Ст. 6998.

18. Указ Президента РФ от 31.12.2015 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // СЗ РФ. –2016. – № 1 (ч. II). – Ст. 212.

3.4 Ресурсы сети интернет

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgu.ru>
2. Информационная база «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.
4. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.

4. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, а также техническими средствами, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, ПО СПС Consultant+, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС eLIBRARY, ЭБС Юрайт. Библиотека.