

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.с.и.и.и.и.и. Дата подписания: 01.04.2021 04:52:06 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Основы синтаксиса» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	СМК-В1.П2-2019
---	---	----------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено на заседании кафедры
иностраных языков и перевода
«___» _____ 2019 г., протокол № ___

Зав. кафедрой _____ О.Г. Шевченко

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 «ОСНОВЫ СИНТАКСИСА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Английский язык» и «Китайский язык»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 3 **Семестр:** 5-6

Годы набора – 2016, 2017

Зачет: 5 семестр

Дифференцированный зачет: 6 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Основы синтаксиса» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Разработчик:

профессор кафедры иностранных языков и переводоведения

_____ О. Г. Шевченко

Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине Б1.В.ДВ.03.01 «Основы синтаксиса»

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

К каждому практическому занятию студенту необходимо подготовить теоретический материал и выполнить ряд упражнений. Подготовку к занятию следует начинать с усвоения теоретического материала: необходимо использовать учебник «Практическая грамматика» В.Л. Каушанской и изучить заданный на дом раздел. В тексте правил нужно понимать каждое слово, для чего обязательно прибегать к помощи словаря в случае надобности. Кроме того, нужно тщательно изучить все примеры, данные в учебнике, что поможет глубже понять особенности конструкции и употребления данного грамматического явления. После овладения теоретическим материалом следует перейти к выполнению упражнений. Необходимо, прежде всего, понять методическую установку упражнения. При выполнении этой части задания можно пользоваться как словарями, так и текстом правил.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

2.1. Основная учебная литература:

1. Грамматика английского языка / В. Л. Каушанская, Р. Л. Ковнер, О. Н. Кожевникова, Е. В. Прокофьева и др. - 5-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2008.
2. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике. – М.: Флинта, 2012.
3. Шевченко О.Г. Упражнения по синтаксису английского языка. - Камч. гос. ун-т им. Витуса Беринга. - Петропавловск-Камч. : Изд-во КамГУ, 2010.
4. Шевченко О.Г. Неличные формы глагола. - Камч. гос. ун-т им. Витуса Беринга. - Петропавловск-Камч. : Изд-во КамГУ, 2016

2.2. Дополнительная учебная литература:

1. Аганесов В.С., Меликян А.А. Практическая грамматика английского языка. – М.: Восток-Запад, АСТ, 2006.
2. Блох М.Я., Лебедева А.Я., Денисова В.С. Практикум по грамматике английского языка. Учебное пособие для вузов. - М.: Астрель, 2005.
3. Вейхман Г.А. Новое в грамматике современного английского языка: Учеб. пособие для вузов / Г.А. Вейхман – 2-е изд., дополн. и испр. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002.
4. Вельчинская В.А. Грамматика английского языка. – М., Флинта: Наука, 2009.
5. Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка – СПб: Антология, 2014.
6. Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис: Учебное пособие для студентов педагогических институтов и университетов / Н. А. Кобрина, Е. А. Корнеева, М. И. Оссовская, К. А. Гузеева. – СПб.: Союз, 2002.
7. Грамматика современного английского языка: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / О. В. Емельянова, А. В. Зеленщиков, Е. С. Петрова и др. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ. М.: Издательский центр «Академия», 2003.
8. Грызулина А.П. Неличные формы глагола. Сборник упражнений по практической грамматике английского языка. - М.: Высшая школа, 1982.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Основы синтаксиса» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

9. Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М: Айрис-Пресс, 2009.
10. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: Юнвес, Лист, 1998.
11. Кверк Р., Гринбаум С., Лич Дж., Свартвик Я. Грамматика современного английского языка для университетов = Quirk R., Greenbaum S., Leech G., Svartvik J. A University Grammar of English/Под редакцией И.П. Верховской. – М.: Высш.школа, 1982.
12. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.: Книжный дом Университет, 2007.
13. Лич Д., Свартвик Я. Коммуникативная грамматика английского языка. М., 1983.
14. Павлоцкий М.В., Тимофеева Т.М. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – СПб: Оракул. Каро, 1999.
15. Петрова Е.С. Сложное предложение в английском языке. Варианты формы, значения и употребления. Учебное пособие. – М.: ГИС; СПб: Филологический факультет СПбГУ, 2002.
16. Саакян А.С. Упражнения по грамматике современного английского языка. – М.: Рольф, 2001.
17. Суон М. Английский язык в современном употреблении = M. Swan. Practical English Usage. – М.: Высш. шк., 1984.
18. Хорнби А. С. Конструкции и обороты английского языка. – М.: АО «Буклет», 1994.
19. Цветкова Т.К. Грамматика английского языка. Упражнения с ключами. М., 2008.
20. Ястребова М.И. Английская грамматика. Система упражнений и тестов. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2005.
21. Allsop, Jake. Students' English Grammar. – Prentice Hall International (UK) Limited, 1993.
22. Biber D., Conrad S., Leech G. Longman Student Grammar of Spoken and Written English. – Harlow, 2002.
23. Collins Cobuild Student's Grammar. Harper Collins Publishers Ltd, 1991.
24. Greenbaum S. The Oxford English Grammar. – Oxford University press, 1996.
25. Swan M. Practical English Usage. Third Edition. – Oxford University Press, 2005.

2.3.Ресурсы сети Интернет.

- 1) https://puzzle-english.com/?coupon_id=3&utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=22459237&utm_term=%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0+%D1%81+%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8
- 2) <https://toefl.su/grammatika-anglijskogo-yazyka-sbornik/>
- 3) https://revolution.allbest.ru/languages/00724811_0.html
- 4) <https://toefl.su/kurs-anglijskogo-yazyka-dlya-studentov-yazykovyh-vuzov/>

3. Материально-техническое обеспечение.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Основы синтаксиса» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Для наиболее эффективного освоения дисциплины в распоряжение студентов предоставлена основная учебная литература в необходимом количестве экземпляров), а также дополнительная учебная литература.

Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Основы синтаксиса»

1. Общие положения.

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса.

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными преподавателем.
3. Выполнение анализа фрагмента художественного текста.
4. Выполнение тренировочных упражнений по материалу программы.
5. Консультации с преподавателем.

2. Планирование и организация самостоятельной работы.

Модуль 1

Тема/ число часов	Вопросы для самостоятельной работы	Литература	Форма контроля
1/8	Употребление инфинитива	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Упр. 15 с. 142, 19 с. 145	Предъявление упражнений
2/8	Употребление неличных форм глагола	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 21 с. 149, 23 с. 152	Предъявление упражнений
3/10	Анализ употребления неличных форм глагола в художественном тексте	Неадаптированный художественный текст объемом 3 стр.	Предъявление упражнений
4/6	Классификация существительных	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 1, 2 с. 5	Предъявление письменного анализа
5/6	Классификация местоимений	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 1 с. 36, 2 с. 37, 7 с. 39	Предъявление упражнений
6/4	Субстантивация прилагательных	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по	Предъявление упражнений

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Основы синтаксиса» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

		грамматике английского языка: упр. 21 с. 85	
7/8	Способы выражения подлежащего	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 4 с.164, 5 с. 165.	Предъявление упражнений
8/10	Составное именное сказуемое	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 9 с. 167, 10 с. 168, 11 с. 168	Предъявление упражнений
9/10	Составное глагольное сказуемое	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: 13 с. 169, 14 с. 169	Предъявление упражнений
10/6	Смешанное сказуемое	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: 11 с. 191 ; Шевченко О.Г. Упражнения по синтаксису: упр. 76, 86	Предъявление упражнений
11/10	Подлежащее и сказуемое в художественном тексте	Неадаптированный художественный текст объемом 2 стр.	Предъявление письменного анализа

Модуль 2

Тема/ число часов	Вопросы для самостоятельной работы	Литература	Форма контроля
1/7	Полифункциональные глаголы	Шевченко О.Г. Упражнения по синтаксису: упр. 80, 81, 83	Предъявление упражнений
2/7	Согласование подлежащего и сказуемого	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 15 с. 170, 16, с. 170	Предъявление упражнений
3/6	Понятие инверсии	Шевченко О.Г. Упражнения по синтаксису: 92, 94, 95, 96	Предъявление упражнений
4/7	Позиция второстепенных членов предложения	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 3 с. 180, 4 с. 181, 5 с. 181	Предъявление упражнений
5/7	Предикативные конструкции в функции	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по	Предъявление упражнений

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Основы синтаксиса» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

	дополнения	грамматике английского языка: упр. 18 с. 172, 9 с. 138	
6/7	Предикативные конструкции в функции определения	Шевченко О.Г. Упражнения по синтаксису: упр. 203	Предъявление упражнений
7/7	Предикативные конструкции в функции обстоятельства	Шевченко О.Г. Упражнения по синтаксису: упр. 204	Предъявление упражнений
8/7	Придаточные предложения дополнительные	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 2 с. 185	Предъявление упражнений
9/7	Придаточные предложения определительные	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 3 с. 186	Предъявление упражнений
10/7	Придаточные предложения обстоятельственные	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 6 с. 187	Предъявление упражнений
11/17	Анализ предложения	Шевченко О.Г. Упражнения по синтаксису: упр. 211	Предъявление письменного анализа

3. Методические рекомендации по выполнению отдельных видов работ.

3.1. Работа с литературой, аналитическая обработка текста.

Анализ текста осуществляется с целью выработать у студентов навык узнавания грамматического явления в тексте, правильной его значения и перевода на русский язык. Для анализа необходимо подбирать неадаптированные, аутентичные тексты, авторами которых являются британские или американские авторы. Первая ступень анализа является чтение и перевод. После этого необходимо в тексте отметить все анализируемые явления (члены предложения, предложения различных структурных типов и т.д.). При повторе явления не следует его пропускать, т.к. один из элементов анализа – установление степени частотности употребления данного грамматического явления. Необходимо дать грамматическое описание явления – установить морфологический тип данного члена предложения, его структуру и тип; определить структурный тип предложения, типы придаточных, средства связи и пр.

3.2. Подготовка к практическим занятиям.

К каждому практическому занятию студенту необходимо подготовить теоретический материал и выполнить ряд упражнений. Подготовку к занятию следует начинать с усвоения теоретического материала: необходимо использовать учебник «Практическая грамматика» В.Л. Каушанской и изучить заданный на дом раздел; также использовать

записи, сделанные на занятии во время объяснения нового материала. В тексте правил нужно понимать каждое слово, для чего обязательно прибегать к помощи словаря в случае надобности. Кроме того, нужно тщательно изучить все примеры, данные в учебнике, что поможет глубже понять особенности конструкции и употребления данного грамматического явления. После овладения теоретическим материалом следует перейти к выполнению упражнений. Необходимо, прежде всего, понять методическую установку упражнения. При выполнении этой части задания можно пользоваться как словарями, так и текстом правил.

3.3. Самостоятельное изучение отдельных тем курса.

Часть теоретического материала подлежит самостоятельному изучению студентами. Прежде чем приступить к этой деятельности, студенту необходимо убедиться, что он хорошо знаком с материалом предыдущих тем, поскольку каждая порция нового материала, как правило, основана или тесно связана с материалом предыдущих занятий. Кроме того, в упражнении, которое предстоит выполнить, как правило, содержится, кроме нового, еще ряд явлений данной темы (например, упражнение на тренировку модального глагола *must*, может включать предложения с модальными глаголами *may, can, etc.*). При изучении вопроса необходимо перевести каждое слово правила на русский язык, особое внимание уделив грамматическим терминам. После знакомства с грамматическим правилом следует внимательно ознакомиться с примерами, сопровождающими его. Далее необходимо приступить непосредственно к выполнению упражнения. Многие упражнения являются переводными; в процессе их выполнения необходимо обращать внимание не только собственно на изучаемое явление, но и на моменты, в которых обычно допускается немало ошибок – будьте внимательны при использовании временных форм глагола, при определении порядка слов, при выборе артиклей (за редким исключением, любое исчисляемое существительное в форме единственного числа обязательно сопровождается каким-либо артиклем). Также следует быть внимательными к написанию слов.

3.4. Определение функции слова / словосочетания.

Определить функцию слова или словосочетания в предложении означает установить, каким членом предложения оно является. И в русском, и в английском выделяют главные и второстепенные члены предложения. К главным членам предложения относятся подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения – дополнение, определение и обстоятельство; к ним можно также отнести объектный предикатив и приложение. Кроме того, существуют вводные члены предложения.

При идентификации членов английского предложения следует опираться на их позицию. Среди всех членов предложения наиболее узнаваемо сказуемое, оно всегда представляет собой (или содержит) глагол в личной форме. Следует помнить, однако, что сказуемое нередко состоит из нескольких слов, если оно является составным или фразеологическим. Те слова, которые стоят перед глаголом в личной форме, как правило, являются подлежащим. Иногда подлежащее следует за сказуемым; в этом случае предложение начинается с местоимения *it*: *It is necessary to go there*. Чтобы проверить, является ли инфинитив подлежащим, можно переставить его в начало предложения, которое сохранит грамматичность: *To go there is necessary*. Можно также задать вопрос к подлежащему, и ответом будет инфинитив: *What is necessary?*

Дополнение, как правило, следует за глаголом-сказуемым, и в большинстве случаев оно выражено или существительным, или местоимением (с предлогом или без него).

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Основы синтаксиса» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Для разграничения функций издавна применяется метод вопросов, который тоже необходимо использовать. Вопросы членов предложения:

подлежащее – кто? что?

сказуемое – что делает?

Дополнение отвечает на вопросы косвенных падежей: кого? чего? кому? чему? кого? что и т.п.

Определение – какой? который? чей? Эти вопросы могут быть заданы и к предикативу – части составного именного сказуемого: The book is interesting. Книга какая? Необходимо помнить, что определение всегда стоит **рядом с существительным**, к которому относится: an interesting book.

Вопросы обстоятельства многочисленны и зависят от его семантического типа. Обстоятельства времени отвечают на вопросы – когда? с каких пор? как долго? Места - где? куда? Причины - почему? Условия - при каком условии? Цели - зачем? Уступки – несмотря на что? Образа действия – как? Сопутствующих явлений – что при этом происходило?

3.5. Подготовка к зачету.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, который проводится по всему ее содержанию. Форма зачета: ответ на вопросы и перевод предложений с русского языка на английский.

а. Перечень вопросов на зачет (5 семестр)

1. The infinitive: forms and functions.
2. The Objective-with-the-Infinitive construction.
3. The Subjective Infinitive construction.
4. The for-to-Infinitive construction.
5. Communicative types of sentences.
6. One-member sentences.
7. The compound sentence.
8. The ways of expressing the subject.
9. It as the subject.
10. The phraseological predicate.
11. The compound nominal predicate.
12. The double predicate.
13. The compound verbal modal predicate.
14. The compound verbal aspect predicate.
15. Mixed types of predicates.

Образец практического задания:

Find the main parts of the sentence (clause); say by what the subject is expressed; define the type of the predicate:

After the dull and exhausting months at Tara it was good to hear music again and the sound of dancing feet, good to see familiar friendly faces laughing in the feeble light, calling old jokes and catchwords, bantering, rallying, coquetting. It was like coming to life again after being dead.

б. Перечень вопросов на дифференцированный зачет (6 семестр)

1. The direct object.

2. The indirect object.
3. The indirect prepositional object.
4. The cognate object.
5. The formal object.
6. The complex object.
7. Object clauses.
8. Ways of expressing attributes.
9. The apposition.
10. Types of attributive clauses.
11. Appositive clauses.
12. Semantic types of adverbial modifiers.
13. Adverbial modifiers expressed by verbals.
14. Adverbial modifiers expressed by predicative constructions.
15. Types of adverbial clauses.

Образец практического задания:

№ 1

1. Point out the kind of adverbial modifier and say by what it is expressed:

- a) *At the top of the stairs she paused to wave to him.*
- b) *That night I could scarcely sleep for thinking of it.*
- c) *He stood beside me in silence, his candle in his hand.*

2. Analyse the sentence:

On seeing him, she stopped reading at once, and ... arose and put the letter away without commenting in any way upon what she had been reading. (Th. Dreiser)

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, а также выполнили задания, предназначенные для самостоятельной работы..

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным ниже. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа. Каждое теоретическое положение необходимо иллюстрировать примерами.

Обычно план включает в себя:

- определение сущности рассматриваемого предмета;
- значения / функции данного явления;
- описание употребление явления в речи

4. Система контроля самостоятельной работы.

4.1. Формы контроля и самоконтроля.

1. Собеседование по знанию материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующее представление на проверку упражнений.
3. Выполнение и представление на проверку анализа фрагмента художественного текста.

4.2. Критерии оценивания устных ответов и письменных работ

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Основы синтаксиса» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

4.2. 1. Критерии оценивания устных ответов

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в учебной литературе, наличие навыков использования теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		<i>Обсуждение грамматических правил</i>	<i>Выполнение упражнений</i>	<i>Выполнение письменных работ</i>
Высокий	отлично	Четкое изложение изучаемого материала, грамотный ответ на вопросы преподавателя, умение иллюстрировать грамматические правила примерами; отсутствие ошибок в речи	Грамотное выполнение грамматических упражнений с разнообразными методическими установками	Грамотное выполнение всех заданий, отсутствие ошибок, аккуратное оформление
Базовый	хорошо	Четкое изложение изучаемого материала, грамотный ответ на вопросы преподавателя, умение иллюстрировать грамматические правила примерами; наличие незначительных ошибок в речи	В целом грамотное выполнение грамматических упражнений с разнообразными методическими установками, незначительные ошибки	Грамотное выполнение всех заданий, незначительные и немногочисленные ошибки, аккуратное оформление
Пороговые	удовлетворительно	Неполное изложение изучаемого	Допускаются различного рода	Работа полностью выполнена, однако

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Основы синтаксиса» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

		материала, затруднения в попытке иллюстрировать грамматические правила примерами; наличие ошибок в речи	ошибки при выполнении грамматических упражнений с разнообразными методическими установками	допущено значительное число ошибок, оформлена не вполне аккуратно
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Неумение изложить изучаемый материал и привести примеры, наличие значительных ошибок в речи	При выполнении грамматических упражнений допущено большое количество ошибок или упражнение не выполнено	Работа не выполнена полностью, допущено большое число ошибок, свидетельствующее о незнании теоретического материала, оформлена неаккуратно

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет/дифференцированный зачет
Высокий	отлично (зачтено)	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний, а также умение иллюстрировать их примерами; без ошибок выполняет практическое задание
Базовый	хорошо (зачтено)	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе и при выполнении практического задания допускает несущественные погрешности.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Проявляет затруднения в иллюстрации правил примерами, допускает ошибки при выполнении практического задания
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументированно и последовательно его излагать, неправильно отвечает на

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Основы синтаксиса» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

ны	поставленный вопрос. допускает грубые ошибки в ответе, а также при выполнении практического задания
----	---

4.2. Критерии оценивания тестов.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, и теоретические источники для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Шкала оценивания при тестировании:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов.