

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. проректора

Дата подписания: 03.04.2019 14:52:06

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a5cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.07 «Практика устной и письменной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

СМК-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено на заседании кафедры
иностраннных языков и переводоведения
«__» _____ 2019 г., протокол №__

Зав. кафедрой _____ О.Г. Шевченко

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Английский язык» и «Китайский язык»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 1 **Семестр:** 1, 2.

Годы набора – 2016, 2017

Экзамен: 1, 2 семестры

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.07 «Практика устной и письменной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Разработчик:

старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводоведения

_____ Е. А. Андреева

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.07 «Практика устной и письменной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Методические рекомендации к практическим занятиям (семинарам)/

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским)/лабораторным занятиям.
2. Планы практических (семинарских)/лабораторных занятий.
3. Критерии оценивания и ликвидации задолженностей.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
 - 4.1. Основная литература.
 - 4.2. Дополнительная литература.
 - 4.3. Нормативные правовые акты.
 - 4.4. Ресурсы сети Интернет.
5. Материально-техническое обеспечение.

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

На 1-м курсе закладываются основы владения устной и письменной речью на изучаемом языке.

Учебный материал 1-го курса характеризуется нормативной правильностью и включает наиболее употребительные, важные для живой речи фонетические, лексические и грамматические явления, различные типы словосочетаний и речевых клише, призванные обеспечить практическое овладение основами устной и письменной речи в пределах тематики, предусмотренной программой.

Учебный материал 1-го курса включает тексты монологического и диалогического характера, построенные на отобранном лексико-грамматическом минимуме, а также отрывки из художественной литературы, доступные для студентов первого года обучения. Книги, предназначенные для фронтального и индивидуального чтения, должны в достаточной мере отражать изучаемую тематику. Учебный материал служит для одновременного усвоения фонетических, лексических и грамматических норм изучаемого языка, для овладения речью в единстве составляющих ее сторон, что обеспечивается серией упражнений, адекватных формируемой деятельности.

Лексический минимум, подлежащий усвоению на 1-м курсе, составляет 1000 лексических единиц, относящихся к общественно-политической и бытовой тематике. Эти лексические единицы, в основном стилистически нейтральные, являются наиболее употребительными и характеризуются высокой степенью сочетаемости. Однако лексический минимум включает в себя и отдельные элементы обиходно-разговорной речи, а также фразеологизмы, пословицы и поговорки.

Обучение аудированию осуществляется на 1-м курсе в основном на базе учебных аудиотекстов в магнитофонной записи образцового дикторского чтения. Это тексты монологического и диалогического характера, специально предназначенные для аудирования и связанные преимущественно с тематикой курса, а также сопроводительные дикторские тексты к учебным кинофильмам.

Развитие умений говорения предполагает уже на 1-м курсе овладение студентами монологической и диалогической речью в различных ее формах. В начальный период преобладает подготовленная речь, однако она с первых шагов обучения должна сочетаться с так называемой условно-неподготовленной, представляющей собой переходное звено от речи подготовленной к речи неподготовленной. Условно-неподготовленная речь предполагает заданность содержания и незаданность средств

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.07 «Практика устной и письменной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

речевого выражения, которые выбираются студентами самостоятельно и в зависимости от заданной ситуации.

В этот же период следует начинать обучение неподготовленной речи, в особенности на завершающем этапе работы над темой, а также в связи с обсуждением прочитанных и прослушанных текстов, книги по домашнему чтению.

При обучении диалогической речи следует вести работу над различными функциональными разновидностями диалога, главным образом такими, как: диалог - расспрос, обмен мнениями, обмен информацией. Кроме того, большое внимание необходимо уделять беседам, в частности тематическим беседам с элементами проблемности.

Обучение монологической речи представлено в основном обучением описанию и повествованию. В эти формы монологической речи вводятся элементы рассуждения, что обеспечивает развитие у студентов умений составлять описание, делать небольшие сообщения и т.д. с учетом сферы коммуникации и ситуации общения.

На 1-м курсе осуществляется обучение двум видам чтения: изучающему (детальному) чтению, которое предполагает полное понимание читаемого текста, и ознакомительному, когда понимание составляет 70-75% информации, содержащейся в тексте. Ознакомительный вид чтения развивает у студентов ряд умений, необходимых в последствии для чтения, главным образом, газетных материалов и литературы по специальности.

Изучающее чтение может быть аудиторным и домашним, а ознакомительное – большей частью аудиторным, т.к. соответствующие умения должны вначале формироваться под руководством преподавателя.

Для домашнего чтения (фронтального и индивидуального) рекомендуются произведения современных писателей, адаптированные или оригинальные, но доступные по языку для студентов 1-го курса.

Большое внимание следует уделять и технической стороне текста, так как от владения техникой чтения зависит понимание читаемого, а также развитие умений выразительного чтения, столь важного для будущего переводчика.

На 1-м курсе формируются навыки и умения графически, пунктуационно и орфографически грамотного письма, а также навыки и умения письменной речи. Работа над письменной речью предполагает постепенное овладение студентами такими речевыми формами, как описание, повествование, вариантами их сочетаний и элементами рассуждения на основе различных упражнений.

Практические занятия по практике устной и письменной речи позволяют развивать у студентов свободное владение лексикой по тематике курса; вести диалог-беседу проблемного характера и диалог-дискуссию.

Обучающиеся на практических занятиях выступают перед аудиторией, рассказывают диалоги по ролям, задают вопросы. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия. Он может (выборочно) проверить упражнения студентов, домашние диалоги, эссе и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Результатом обучения по программе данного курса должно стать адекватное восприятие оригинальной, в том числе спонтанной, монологической и диалогической, эмоционально окрашенной устной речи носителя языка, преподавателя или другого

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.07 «Практика устной и письменной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

собеседника в непосредственном общении или записи в пределах изученного языкового материала.

Вы также должны:

- владеть монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения в пределах тематики, предусмотренной для данного года обучения;
- выразительно говорить, доказательно излагать мысли, используя лексический минимум и грамматический материал 1 курса;
- уметь делать устное сообщение, доклад, провести интервью в пределах тематики 1 курса;
- обсуждать прочитанные и прослушанные оригинальные тексты;
- вести диалог или беседу проблемного характера с использованием адекватных речевых формул;
- принимать участие в беседе, дискуссии, отстаивать свою точку зрения;
- оценивать высказывания других студентов, с точки зрения содержания и правильности языковой формы.

Что касается чтения, Вы должны совершенствовать навыки и умения всех видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового и поискового) и на их основе извлекать из текста эксплицитно и имплицитно заключенную в нем смысловую, идейно-эстетическую и эмоциональную информацию на основе лингвистического и содержательного анализа.

Вы также должны графически, орфографически и пунктуационно правильно писать в пределах лексического минимума 1 курса различные виды письменных работ; выражать свои мысли в различных формах письменной речи (письмо, эссе, аннотация, резюме, литературный отзыв); исправлять и объяснять лексические, грамматические, орфографические и стилистические ошибки в предъявленном письменном тексте. К концу данного курса Вы должны усвоить не менее 4000 лексических единиц, отобранных в соответствии с изложенными ниже ситуативно-тематическими комплексами, включающими предметное содержание общения, ситуации социального контакта, речевые задачи и метаязыковые средства для адекватной реализации коммуникативных намерений в монологической и диалогической речи различных функциональных типов.

2. Критерии оценивания и ликвидации задолженностей.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Текущий контроль успеваемости по данной дисциплине - это контроль за качеством освоения образовательной программы, который осуществляется по результатам выполнения домашних заданий и контрольных работ, а также по результатам посещения учебных занятий. Ведущий преподаватель по дисциплине обязан на вводной лекции (или практическом занятии) ознакомить студентов группы с формами и порядком прохождения текущего контроля успеваемости. В соответствии с графиком учебного процесса по результатам текущего контроля успеваемости проводится текущая аттестация студентов (контрольные мероприятия, установленные учебной программой дисциплины). Студент считается выполнившим предписанный рабочим учебным планом направления

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.07 «Практика устной и письменной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

подготовки (специальности) объем часов по дисциплине при условии выполнения всего объема работ, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

При наличии пропущенных практических занятий, студент отрабатывает их в соответствии с Положением о порядке проведения отработок пропущенных занятий. Форма отработки может быть разной:

- оформление конспекта практического занятия: вопросы к опорному тексту; активная лексика урока
- написание топики по пропущенной теме занятия;
- подготовка диалогов и монологических высказываний, а также эссе по теме пропущенного занятия;
- проверка материала пропущенного занятия в дополнительных вопросах на зачете и др.

Определение формы отработки пропущенных практических занятий принадлежит учителю, преподающему данную дисциплину.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

3.1 Основная литература

1. Аракин В.Д. «Практический курс английского языка», часть 1, Москва, «Высшая школа», 2008.
2. Меркулова Е.М. «Английский язык для студентов университетов»- Санкт-Петербург, Издательство «Союз» 2002.
3. Матукайтес З.В. «Разговорный английский язык» Москва, Издательство «Международные отношения», 1969.
4. Саватеева А.В. «Практический курс английского языка» - «Феникс». Дубна 2005.
5. Стабурова Л.Г. «Учебник английского языка для студентов 1 курса институтов и факультетов иностранных языков», Ленинград, «Просвещение» 1976.
6. Практический курс современного английского языка, Хведченя Л.В., Минск: Выш. Шк, 2009.
7. Тихонова И.С. Практический курс фонетики английского языка / И.С. Тихонова, Е.Л. Фрейдина, М.А. Соколова, Л.Б. Ковалева, И.А. Шишкова. – Дубна: Феникс+, 2009. – 452 с.
8. Хохлова И.Н. Практическая фонетика английского языка. Учебное пособие – М.: ТЕЗАУРУС, 2012. – 156 с.

Статьи из периодических изданий:

1. “English” (приложение к газете «Первое сентября»)
2. “Speak out”

3.2 Дополнительная литература

1. Английский язык, Евсюкова Т.В., С.И. Локтева, М. : Флинта : НОУ ВПО «МПСИ», 2011.
2. Английский язык, Тюрина Л.В., Ульянова А.С., М. : МГИУ, 2011.
3. Англо-русский учебный словарь с синонимами и антонимами. Общенаучная лексика. Learner's Dictionary for Students of Science and Humanities., М. : Флинта, 2011.
4. Васильев В.А. English Phonetics (практический курс). Л., 1979.
5. Войтенко В.В., Войтенко А.М. Разговорный английский. – М: Рольф, 1999.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.07 «Практика устной и письменной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

6. Живой английский: Книга для чтения на английском и русском языках./Под ред. А.Болдина. – М.: «Глосса», 2003.
7. Пособие по английскому академическому письму и говорению - Academic Writing and Speaking Course Pack, Минск: ТетраСистемс, 2012.
8. Учимся писать по-английски: Письменная научная речь, Миньяр-Белоручева А.П., М.: Флинта : Наука, 2011.
9. Фонетика английского языка: Практический курс. Новое издание / В.А. Васильев, А.Р. Катанская, Н.Д. Лукина и др. / Под ред. Ж.Б. Верениновой. – Учебник. – На англ. яз. – М.: Высшая школа, 2009. – 373 с.: ил.
10. Хохлова И.Н. Теоретическая фонетика английского языка, П-К, 2009.
11. Хохлова И.Н. Практическая фонетика английского языка: в 3 ч. Ч.3.: учеб. пособие / И.Н.Хохлова; КамГУ им.Витуса Беринга. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. – 2012. – 205с.
12. Everyday English./Под ред. Т.Ю. Дроздовой. – СПб.: «Антология», 2007.
13. Hines M.E. Skits in English. – New Jersey, 1998.
14. Wilson Ken. Ideas and Issues: Listening, Language, Literature. – Italy, 2005.
15. Английский для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи.: учебник для студентов филологических и лингвистических факультетов высших учебных заведений. В 2ч. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

3.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Операционные системы Windows, стандартные офисные программы;
2. Электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящихся в свободном доступе для студентов;
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
4. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Pre-Intermediate.
5. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Intermediate.
6. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Upper-Intermediate.
7. Мультимедийный курс английского языка уровней Pre-Intermediate, Intermediate.
8. ЭБС «БиблиоКлуб» <http://biblioclub.ru/index.php?page=main&action=logout>
9. www.native-english.ru – учебные материалы по английскому языку
10. www.lingvo.ru – многоязычный электронный словарь
11. www.voanews.com – материалы для аудирования, чтения
12. www.voaspecialenglish.com – учебные материалы по английскому языку
13. www.multitrans.ru – многоязычный электронный словарь.
2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы Системные поисковые службы: **Rambler.ru, Google.ru, Yandex.ru, Nigma.ru, Ashort.ru, Gigablast.com** и др.

4. Материально-техническое обеспечение:

Электронная библиотека www.ibooks.ru, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.07 «Практика устной и письменной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине "Практика устной и письменной речи"

1. Общие положения.

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса.

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными преподавателем.
3. Написание эссе по разговорным темам.
4. Выполнение тренировочных упражнений по материалу программы и составление собственного вокабуляра по разговорным темам.
5. Консультации с преподавателем.

2. Планирование и организация самостоятельной работы.

Тема/ число часов	Вопросы для самостоятельной работы	Литература	Форма контроля
	1 семестр. Модуль 1		
1/4	Выполнение упражнений для активизации лексики в речи "People around you".	Савватеева А.В. Учебник английского языка для 1 курса. Стр. 24-29, Упр. 32-46	Предъявление упражнений в письменном виде
2/4	Выполнение упражнений для активизации лексики в речи "People around you".	Савватеева А.В. Учебник английского языка для 1 курса. Стр.10-17 Упр.6-17; Савватеева А.В. стр. 18-23 Упр.18-31	Предъявление упражнений в письменном виде
3/4	Выполнение упражнений для активизации лексики в речи "Family life"	Савватеева А.В. Учебник английского языка для 1 курса. Стр.35- 37. Упр 54-62; Стр. 38-41. Упр 63-70	Предъявление упражнений в письменном виде
4/4	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме "Family life"	Матукайтес З.В. Учебник английского языка для разговорной практики.	Предъявление упражнений в письменном виде
5/4	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме «Идеальная семья»,	Меркулова Е.М. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика.	Предъявление упражнений в письменном виде
6/4	Составление лексического теста по теме	Савватеева А.В. Учебник английского языка для 1 курса. Меркулова Е.М. Английский язык для студентов	Устный опрос

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.07 «Практика устной и письменной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

		университетов. Чтение, письменная и устная практика. Матукайтес З.В. Учебник английского языка для разговорной практики.	
	1 семестр. Модуль 2		
1/2	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме “House and Home”	Савватеева А.В. Учебник английского языка для 1 курса. Стр.46-49 , упр. 1-22	Предъявление упражнений в письменном виде
2/2	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме “House and Home”	Савватеева А.В. Учебник английского языка для 1 курса. Стр.49-53, упр. 7-23	Предъявление упражнений в письменном виде
3/2	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме “My house”.	Савватеева А.В. Учебник английского языка для 1 курса. Стр.54-57, упр.24-35	Предъявление упражнений в письменном виде
4/2	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме «Виды жилищ и преимущество одного вида перед другими».	Матукайтес З.В. Учебник английского языка для разговорной практики. Стр.72-88	Предъявление упражнений в письменном виде
5/2	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по теме «Виды жилищ и преимущество одного вида перед другими».	Матукайтес З.В. Учебник английского языка для разговорной практики. Стр.88-99	Предъявление упражнений в письменном виде
6/2	Описания интерьера по иллюстрациям.		Устный опрос
7/2	Составление лексического теста по теме.	Савватеева А.В. Учебник английского языка для 1 курса. Меркулова Е.М. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика. Матукайтес З.В. Учебник английского языка для разговорной практики.	Устный опрос
8/2	Работа с отрывком из текста А. Кристи.	Савватеева А.В. Учебник английского языка для 1 курса. Стр.62-65.	Устный опрос

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.07 «Практика устной и письменной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

9/2	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по тексту.	Меркулова Е.М. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика.	Предъявление упражнений в письменном виде
10/2	Составление топиков. Составления описания современной кухни.	Савватеева А.В. Учебник английского языка для 1 курса. Меркулова Е.М. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика. Матукайтес З.В. Учебник английского языка для разговорной практики.	Устный опрос
11/2	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по тексту.	Меркулова Е.М. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика.	Предъявление упражнений в письменном виде
12/2	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по тексту.	Меркулова Е.М. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика.	Предъявление упражнений в письменном виде
13/2	Работа с лексикой по теме и выполнение упражнений по тексту.	Меркулова Е.М. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика.	Предъявление упражнений в письменном виде
2 семестр. Модуль 1.			
1/7	«Еда в Великобритании». Выполнение упражнений на закрепление лексики, используемой в диалоге	Савватеева А.В. Учебник английского языка для 1 курса. Меркулова Е.М. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика. Матукайтес З.В. Учебник английского языка для разговорной практики.	Предъявление упражнений в письменном виде
2 семестр. Модуль 2.			
1/7	Выполнение лексических упражнений по теме "Shopping for food"	Меркулова Е.М. Английский язык для студентов университетов. Чтение,	Предъявление упражнений в письменном виде

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.07 «Практика устной и письменной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

		письменная и устная практика.	
2/7	Выполнение лексических упражнений по теме "Shopping for Consumer Goods"	Меркулова Е.М. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика.	Предъявление упражнений в письменном виде
3/6	Чтение и перевод текста "A Devoted Shopper". Выполнение лексических упражнений по тексту.	Меркулова Е.М. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика.	Устный опрос
2 семестр. Модуль 3.			
1/6	Выполнение лексических упражнений по теме "Weather"	Меркулова Е.М. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика.	Предъявление упражнений в письменном виде
2/6	Чтение и перевод текста "Fog on the Barrow-Downs". Выполнение лексических упражнений по тексту.	Меркулова Е.М. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика.	Устный опрос
2 семестр. Модуль 4.			
1/8	Тема "Learning can be enjoyable". Составление сочинения по теме «Обучение может быть в радость».	Савватеева А.В. Учебник английского языка для 1 курса. Меркулова Е.М. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика. Матукайтес З.В. Учебник английского языка для разговорной практики.	Устный опрос
2/8	Отработка техники чтения текста. Выполнение упражнений по тексту.	Меркулова Е.М. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика.	Устный опрос
3/7	Составление топика по теме.	Савватеева А.В. Учебник английского языка для 1 курса. Меркулова Е.М. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика. Матукайтес З.В. Учебник	Устный опрос

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.07 «Практика устной и письменной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

		английского языка для разговорной практики.	
4/8	Работа с диалогом из сборника “Kernel Lessons”.	Kernel Lessons Intermediate: Students' Book By <u>Robert John O'Neill</u> , <u>Roy Kingsbury</u> , <u>Tony Yeadon</u>	Устный опрос

3. Методические рекомендации по выполнению отдельных видов работ.

3.1 Методические рекомендации по работе с текстом и выполнению письменных упражнений.

Комплекс упражнений предложенного для самостоятельной работы учебника характеризуется достаточно высоким уровнем сложности. Учебные материал содержит уроки, темы которых дублируют темы уроков основного курса, но более высокого уровня.

В начале урока дается вводный текст в виде эссе на заданную тему и коммуникативные задания к нему. Основная задача – ввести наиболее частотную тематическую лексику по теме, отработать и закрепить ее при помощи коммуникативных заданий.

На этом этапе рекомендуется работа над текстом со словарем с вынесением основных идей текста (в письменной форме) для последующего составления сообщения по теме.

Далее следует текст из художественного произведения английских авторов. Сюжет текста обязательно связан с изучаемой темой. Тексты рекомендуется переводить со словарем, пользуясь примечаниями авторов.

Лексические единицы, вынесенные в фонетические упражнения, должны быть затранскрибированы. Для лучшего их усвоения, рекомендуется выяснить, в каком контексте в тексте они употреблены. Затем составить подобные предложения и записать их.

Все переводные упражнения должны быть сделаны письменно. При необходимости студенты пользуются словарями словосочетаний или комбинированными словарями.

После выполнения всех предложенных лексических упражнений студенты должны быть готовы подробно пересказать текст от имени автора, основных персонажей, составить диалог между героями.

Студенты должны быть готовы выразить свое мнение по предложенным темам (устно).

3.2 Методические рекомендации к написанию эссе по разговорной практике

1. Используйте формальный стиль письма: не пользуйтесь сокращениями (don't, can't, I'm, it's), не используйте скобки или восклицательные знаки — это свойственно неформальному стилю письма; не начинайте предложения со слов and, but или also; в разговорном языке вы можете их использовать, но избегайте этого в сочинении; не употребляйте вводные слова, характерные для неформального стиля (well, to tell the truth и др.); избегайте слишком простых предложений; объединяйте их в сложные, используя логические средства связи.

2. Разделите текст на смысловые абзацы в соответствии с предложенным в задании планом. В первом абзаце сформулируйте проблему, которую вы будете обсуждать, однако не повторяйте тему сочинения слово в слово. Представьте, что ваш читатель не знает, о

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.07 «Практика устной и письменной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

чем пойдет речь, и попытайтесь объяснить ему проблему другими словами. Выделите положительные и отрицательные стороны проблемы, подумайте о разумных аргументах, в поддержку обеих точек зрения. Помните, что вы должны выразить не только свою точку зрения, но и противоположную. Также не забудьте объяснить, почему вы не согласны с другой точкой зрения. Старайтесь соблюдать баланс между абзацами. Используйте словосвязки, чтобы помочь читателю проследить за логикой ваших рассуждений. Помните, что вводные слова выделяются запятыми. В последнем абзаце сделайте обобщающий вывод по данной проблеме. Вы можете также окончательно сформулировать свое мнение или предложить пути решения данной проблемы. Объем сочинения должен составлять 200-250 слов.

Клише для сочинений, позволяющие логично выстроить схему повествования:

1) Выражение мнения: I agree/ disagree that... In my opinion, ... / From my point of view, ... / As far as I am concerned, ... I believe that.../ It seems to me that... I am in favour of... / I am against the idea of... According to... Some people say that... It is said/believed that... There is no doubt that... It cannot be denied that... It goes without saying that... We must admit that...
 «I think / I believe / I consider that...» — «Я считаю / полагаю, что...».
 «Some opponents of... might argue / contend that...» — «Некоторые противники... могут утверждать, что...».
 «They assume / suppose...» — «Они допускают...».
 «I am convinced that ...» — «Я убеждён, что...».
 «I don't share the above-given view» — «Я не разделяю вышеуказанного мнения».
 «You would probably agree with me that...» — «Вы, скорее всего, согласитесь со мной в том, что...».
 «To my mind... / In my opinion... / It seems to me that...» — «По моему мнению... / Мне кажется, что...».
 «They look upon it as...» — «Они смотрят на это как на...».
 «I can't but agree that...» — «Я не могу не согласиться с тем, что...».
 «They are in favor* of... / They approve of... / They favor...» — «Они за... / Они одобряют...».
 «I am against... / I don't approve of... / I don't support the idea of... / I personally frown on...» — «Я против... / Я не одобряю... / Я не поддерживаю идею... / Я лично не одобряю...»
 «It is said / believed that...» — «Считается, что...».
 «...is believed to V1**» — «Считается, что кто-то делает что-то...».
 «It goes without saying that...» — «Само собой разумеется, что...».
 «To a certain extent, it is right, but isn't there...? / don't smb V1? / ...» — «В какой-то степени это так, но разве не существует...? / разве (кто-то не делает что-то)».
 «To a certain extent, it is right, but we shouldn't forget that... / we should consider the fact that... / we shouldn't underestimate... / one shouldn't disregard... / one should take into account ...» — «В какой-то степени это правда, но мы не должны забывать, что... / мы должны учитывать тот факт, что... / мы не должны недооценивать... / нельзя пренебрегать... / следует учитывать...».
 «However veracious it sounds, I wouldn't agree with the above mentioned idea» — «Как бы правдиво это ни звучало, я бы не согласилась(ся) с упомянутой выше идеей».
 «Defenders of... may be applauded for seeking to V1, but what they propose would in fact seriously damage / decrease / threaten, etc.» — «Можно поаплодировать защитникам... за их попытки (что-то сделать), но то, что они предлагают, на самом деле серьёзно вредит / уменьшает / угрожает...».

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.07 «Практика устной и письменной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

«However, I disagree with these contentions» — «Однако, я не согласен(сна) с этими точками зрения».

2) Представление аргументов: The main argument against/in favour is... First of all, I would like to consider... The first thing I would like to consider is... To begin with, .../ To start with, ... Despite the fact that.../ In spite of the fact that... On the one hand, ... /On the other hand, ... Besides,.../ In addition,... What is more, .../ Moreover, .../ More than that, ... Finally, ... However, ... / ..., though ...although... Nevertheless,...

3) Логические связки: for this reason therefore/that is why thus sth happened because of/as a result of/owing to/due to/as a consequence of Примеры: For example For instance Such as Like

4) Заключение: To sum up, ... To conclude, I would argue that... On this basis, I can conclude that... In conclusion, I would like to stress that... All in all, I believe that...

«To conclude / sum up, / in conclusion...» — «В заключение...».

«All in all...» — «В общем и целом ...».

«All things considered...» — «Учитывая все вышесказанное...».

«Taking everything into account... / Taking all this into account / consideration...» — «Учитывая всё это...».

«...is a controversial issue, so it is up to a person whether to V1 or to V'1. Yet, I am convinced that...» — «...противоречивый вопрос, поэтому здесь должен решать лично каждый, (делать что-то или не делать). И всё-таки я убежден(а), что...».

«Although numerous skeptics frown on... our society need(s)...» — «Несмотря на то, что многочисленные скептики не одобряют... наше общество нуждается...».

«But to all who... I have only one response: we cannot afford to wait / ignore / neglect / disregard...» — «Но всем, кто... у меня один ответ: мы не можем позволить себе ждать / игнорировать / пренебрегать...».

«Express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion»

Здесь, в первом абзаце основной части, сначала требуется изложить своё мнение и дать его обоснования. Желательно дать как минимум 2 аргумента с поддерживающими их предложениями. Итого в идеале получится 4 предложения на 2 довода с их поддержкой или 6 предложений на 3 довода и дополняющие их предложения.

Критерии оценки эссе разговорной практике.

При оценке эссе преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям (требования к оформлению изложены в разделе «Технические требования»);
- сдача эссе в установленный срок.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.07 «Практика устной и письменной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Технические требования

Текст письменной работы печатается на стандартном листе бумаги формата А4.

Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал – 1,5.

3.3. Подготовка к экзамену.

Основные требования к экзамену

За отведенное на подготовку время (40 минут) студенту следует:

1. Письменно перевести предложения с русского языка на английский, с использованием пройденного лексико-грамматического минимума. (5-6 ситуативных предложений).
2. Фонетически правильно прочитать художественный текст, понять и перевести его с английского на русский. Пересказать текст, отразив такие речевые формы как описание с элементами рассуждения, грамматически правильно построив предложения в косвенной речи
3. Подготовить выразительное чтение отрывка (15-20 строк) и его литературный перевод.
4. Сделать сообщение на предложенную тему. В речи необходимо продемонстрировать нормативную правильность, употреблять изученные лексические единицы, грамматически и интонационно-правильно оформлять высказывания. Объем высказывания – 20-25 предложений.

Семестр 1.

Модуль 1. Речевая тема: “People around you”

Примерная тематика устных сообщений:

1. Family.
2. Children and Grandparents.
3. Children of Divorced Parents.
4. Conjoined Twins.
5. Divorce.
6. Dual-Career Families.
7. Family Communication.
8. Family Conflict Resolution.
9. Fatherhood
10. Fathers and Daughters
11. Fathers and Sons
12. Genealogy
13. Motherhood
14. Mothers and Daughters
15. Mothers and Sons
16. Parenting
17. Parents of Teenagers
18. Siblings

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.07 «Практика устной и письменной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

19. Single Parents
20. Stepfamilies and Stepparenting
21. Twins
22. Work and Family
23. Working Mothers

Модуль 2. Речевая тема: “House and Home”.

Примерная тематика устных сообщений:

1. My house: what I like and what I would like to change.
2. My dream house.
3. The house can tell a lot about the personality of its owner.
4. My room is my reflection.
5. The best building in the world.
6. What are houses made of today?
7. What are the different type of homes?
8. What is Home and House?
9. Different types of dwellings.

Семестр 2.

Модуль 1. Речевая тема: “Dining in and Out”.

Примерная тематика устных сообщений:

1. Cooking tips on general safety for kids and men.
2. Gourmet brings families back to the dinner table.
3. Chocolate is a psychoactive food.
4. Canning, drying and freezing like Grandma does.
5. Why not try a culinary travel trip?
6. Different cultures, different desserts.
7. The importance of breakfast.
8. The real British sandwiches are the best.
9. The origin of the Italian pizza.
10. Facts about meat; e.g. the food cycle pyramid.
11. Nuts are calory giants.
12. Fruits and vegetables: eat your colors.
13. The relation between livestock welfare and food safety is stronger than we think.
14. The pros of eating garlic are greater than the smell the day after.
15. Wedding cake origins.
16. Junk food and its relation to obesity.

Модуль 2. Речевая тема: «Let's go shopping».

Примерная тематика устных сообщений:

1. What is your opinion of discount stores?
2. What kind of things do you often shop for?
3. What store did you like best and what store did you like least?
4. Where do you usually buy food?
5. Who do you often go shopping with?
6. In a marriage, do you think one person should handle the finances, or both?

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.07 «Практика устной и письменной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

7. How do you think money helps make us happy?
8. Do you think money is more important than love?
9. When you buy something, what is most important to you: price, quality, fashion trend, status/image?
10. Explain these proverbs: What do they mean? Say them in other English words.
 - The best things in life are free.
 - Time is money.
 - Save your pennies for a rainy day.
 - Money talks.
 - You can't take it with you when you go.
 - Money doesn't grow on trees
11. Your rich uncle just died and gave you 50,000,000 won. (or local currency)
 - How would you spend it?
 - What would you buy?
 - Would you spend it on yourself, put it in the bank or buy something for your family?
 - Would you spend it all?
12. What is the most you have ever spent on a gift?
 - What was it?
 - Who did you give it to?
 - What was the occasion?
13. How often do you go shopping? Are you a price-conscious shopper? Do you "shop around" and go to many stores to compare prices?
14. Do you ever buy second-hand things ("used things")?
15. Do you haggle (bargain with the seller) when you shop?

Модуль 3. Речевая тема: «Weather. Seasons. Nature».

Примерная тематика устных сообщений:

1. What are the 5 factors that affect climate?
2. What are the 7 elements of weather?
3. What are some examples of weather and climate?
4. How does weather contribute to climate?
5. The weather and our mood.
6. The weather in the place I live/
7. My best season.
8. The most depressive season and how to cope with it.
9. The place I want to live.

Модуль 4. Речевая тема: «Learning can be enjoyable».

Примерная тематика устных сообщений:

1. Tips to study productively.
2. I love studying.
3. Education and success.
4. Why education is so important?
5. What is about education?
6. What is education in simple language?
7. What is education essay?

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.07 «Практика устной и письменной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

8. Education in different countries.
9. My best subjects.
10. Education is not everything.

4. Система контроля самостоятельной работы.

4.1. Формы контроля и самоконтроля.

Основной формой контроля изучаемого материала является собеседование по выученным темам курса. Формой контроля письменных упражнений и эссе является проверка сданных студентами в письменном виде работ.

4.2. Критерии оценивания устных ответов и письменных работ.

Критерии оценивания устных ответов

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «хорошо» - студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» - студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или

Критерии оценивания контрольных работ

«5 баллов» - 90-100% правильных ответов;

«4 балла» - 75-89% правильных ответов;

«3 балла» - 60-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.

Критерии оценивания письменных упражнений

Оценивается количество и качество выполненных упражнений, грамотность оформления.

Критерии оценивания эссе

1. Оценка "Отлично": Соответствие сочинения заданной теме, отсутствие ошибок, аккуратное оформление, стройное изложение мыслей, использование разнообразных источников при необходимости со ссылками на них.

Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.07 «Практика устной и письменной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

2. Оценка "Хорошо": Соответствие сочинения заданной теме, наличие незначительных ошибок в двух-трех местах, , аккуратное оформление, стройное изложение мыслей, использование меньшего количества источников.
3. Оценка "Удовлетворительно": Работа полностью выполнена, однако допущено значительное число ошибок, оформлена не вполне аккуратно
4. Оценка "Неудовлетворительно": Работа является плагиатом, авторский вклад менее 80%. Эссе не принимается. Студент должен представить другую работу.