

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 19.04.2021 00:45:47

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b0181602c07162daab578d0683b02016370b27c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.1.05.06 «ГРАММАТИКА (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»**

**Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**Профиль подготовки:  
«Английский язык» и «Китайский язык»**

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс** 1-2     **Семестр** 1-4

**Зачет:** 1, 2, 3 семестры

**Дифференцированный зачет:** 4 семестр

**Разработчик:**

профессор кафедры иностранных языков и переводоведения

\_\_\_\_\_ О. Г. Шевченко

## Методические рекомендации к практическим занятиям

по дисциплине Б1.О.1.05.06 «ГРАММАТИКА (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»

### 1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

К каждому практическому занятию студенту необходимо подготовить теоретический материал и выполнить ряд упражнений. Подготовку к занятию следует начинать с усвоения теоретического материала: необходимо использовать грамматический справочник учебника Стабуровой Л.Г. «Практический курс английского языка» (1 семестр) или учебник «Практическая грамматика» В.Л. Каушанской (2 семестр) и изучить заданный на дом раздел. В тексте правил нужно понимать каждое слово, для чего обязательно прибегать к помощи словаря в случае надобности. Кроме того, нужно тщательно изучить все примеры, данные в учебнике, что поможет глубже понять особенности конструкции и употребления данного грамматического явления. После овладения теоретическим материалом следует перейти к выполнению упражнений. Необходимо, прежде всего, понять методическую установку упражнения, если она дается на английском языке. При выполнении этой части задания можно пользоваться как словарями, так и текстом правил.

### 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

#### 2.1. Основная учебная литература:

1. Грамматика английского языка : [пособие для студентов пед. ин-тов] / В. Л. Каушанская [и др. ] ; под ред. Е. В. Ивановой. - 5-е изд., испр. и доп.. - М. : Айрис-Пресс, 2008. - 381 с.
2. Шевченко О.Г. Упражнения по синтаксису английского языка : учеб. пособие / О. Г. Шевченко ; Камч. гос. ун-т им. Витуса Беринга ; Камчатский гос. ун-т им. Витуса Беринга. - Петропавловск-Камч. : Изд-во КамГУ, 2010. - 192 с.
3. Сборник упражнений по грамматике английского языка : пособие для студентов пед. ин-тов и ун-тов / В. Л. Каушанская, Р. Л. Ковнер, О. Н. Кожевникова и др. - М. : Страт, 2006. - 216 с.
4. Шевченко О.Г. Времена английского глагола : учеб. пособие / О. Г. Шевченко ; Камч. гос. ун-т ; Камчатский гос. ун-т им. Витуса Беринга. - Петропавловск-Камч. : Изд-во КамГУ, 2007. - 93 с.
5. Модальные глаголы в современном английском языке : учеб. пособие / И. А. Иванова, Л. Г. Мальшакова ; Камч. гос. ун-т им. Витуса Беринга, Фак. непрерывного образования. - М. : МАКС Пресс, 2012. - 69 с.
6. Шевченко О.Г. Сослагательное наклонение : учеб.-метод. пособие / О. Г. Шевченко ; Камч. гос. ун-т им. Витуса Беринга. - Петропавловск-Камч. : Изд-во КамГУ им. Витуса Беринга ; Москва : МАКС Пресс, 2014.

#### 2.2. Дополнительная учебная литература:

1. Березина О.А. Упражнения по грамматике. Структура английского предложения : учеб. пособие для вузов / О. А. Березина. - СПб. : ИнЪязиздат, 2005. - 160 с.
2. Саакян А.С. Упражнения по грамматике современного английского языка : учеб. пособие для вузов / А. С. Саакян. - М. : Рольф, 2001. - 448 с. Сборник упражнений по грамматике английского языка : учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. / В. Л. Каушанская, Р. Л. Ковнер, О. Н. Кожевникова и др. . - 3-е изд. . - Л. : Просвещение, Ленингр. отд. , 1973. - 204 с. На пер. загл. : English grammar exercises.

3. Сборник упражнений по грамматике английского языка : пособие для студентов пед. ин-тов и ун-тов / В. Л. Каушанская, Р. Л. Ковнер, О. Н. Кожевникова и др. - М. : Страт, 2006. - 216 с.
4. Цветкова Т.К. English Grammar Guide : учеб. пособие / Т. К. Цветкова. - Москва : Проспект, 2014. – с. 163

### 3. Материально-техническое обеспечение.

Для наиболее эффективного освоения дисциплины в распоряжение студентов предоставлена основная учебная литература в необходимом количестве экземпляров), а также дополнительная учебная литература.

## Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Практическая грамматика»

### 1. Общие положения.

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса.

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными преподавателем.
3. Выполнение тренировочных упражнений по материалу программы.
4. Консультации с преподавателем.

### 2. Планирование и организация самостоятельной работы.

#### Модуль 1

Тема/ число часов	Вопросы для самостоятельной работы	Литература	Форма контроля
1/9	Множественное число существительных	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка, упр. 3, 4 с. 6	Предъявление упражнений
2/9	Притяжательный падеж существительных	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка, упр. 5, 6, 7	Предъявление упражнений
3/9	Основные случаи употребления неопределенного артикля	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка, упр. 1 с. 8, 2 с. 9, 3 с. 11, 4 с. 11, 5 с. 12, 7 с. 13, 9 с. 16	Предъявление упражнений
4/9	Основные случаи употребления определенного артикля	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка, упр. 12 с. 18, 25 с. 23, 28 с. 24, 29 с. 25, 33 с. 26, 37 с. 28	Предъявление упражнений
5/9	Артикль с именами собственными	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка, упр. 10 с. 16, 12, с. 18, 15 с. 19	Предъявление упражнений
6/9	Степени сравнения прилагательных	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка, упр. 2, 3 с.	Предъявление упражнений

		34, 4с. 35	
7/9	Наречие	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка, упр. 1, 2, 3 с. 154	Предъявление упражнений
8/9	Типы местоимений	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка, упр. 1с. 36, 2, 3 с. 37, 4, 5, 6 с. 38	Предъявление упражнений

Тема/ число часов	Вопросы для самостоятельной работы	Литература	Форма контроля
1/8	Неопределенные времена	Лебедева А.Я. Времена английского глагола. Упр. 4, 7, Упр. 20, 23	Предъявление упражнений
2/8	Длительные времена	Лебедева А.Я. Времена английского глагола. Упр. 16, 17. Упр. 22	Предъявление упражнений
3/10	Совершенные времена	Лебедева А.Я. Времена английского глагола. Упр. 37, 38. Упр. 45, 46	Предъявление упражнений
4/8	Длительные совершенные времена	Лебедева А.Я. Времена английского глагола. Упр. 41, 43. Упр. 50	Предъявление упражнений
5/10	Согласование времен	Лебедева А.Я. Времена английского глагола. Упр. 67, 72; Шевченко О.Г. Времена английского глагола. Упр. 127, 128, 129, 130	Предъявление упражнений
6/10	Страдательный залог	Лебедева А.Я. Времена английского глагола. Упр. 53, 54, 55, 56; Шевченко О.Г. Времена английского глагола. Упр. 131, 132, 133, 134	Предъявление упражнений

### Модуль 3

Тема/ число часов	Вопросы для самостоятельной работы	Литература	Форма контроля
1/8	Модальные глаголы can, may	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Упр. 2, 3 с.74; Пригоровская Н.М. и др. Модальные глаголы: упр.13 с. 9, 11 с. 11	Предъявление упражнений
2/8	Модальные глаголы must, have to, be to	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 6, 7 с.	Предъявление упражнений

		76, 10 с. 78, 12 с. 79; Пригоровская Н.М. и др. Модальные глаголы: упр. 5 с. 21	
3/8	Модальные глаголы should, ought	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 12 с. 79 Пригоровская Н.М. и др. Модальные глаголы: упр. 5 с. 23, 5 с. 33	Предъявление упражнений
4/7	Модальные глаголы will, would	Пригоровская Н.М. и др. Модальные глаголы: упр. 5 с. 39	Предъявление упражнений
5/7	Модальные глаголы shall, dare, need	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 21 с. 85 Пригоровская Н.М. и др. Модальные глаголы: упр. 4 с. 42	Предъявление упражнений
6/8	Анализ использования модальных глаголов в художественном тексте	Каушанская В.Л. Грамматика английского языка, СП, 2008., с. 145-165	Предъявление письменного анализа
7/8	Сослагательное наклонение как способ выражения условия	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 2 с. 88. Шевченко О.Г. Сослагательное наклонение: упр. 60, 61, 62, 63	Предъявление упражнений
8/8	Сослагательное наклонение в придаточных дополнительных	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр 9 с. 94; Шевченко О.Г. Сослагательное наклонение: упр. 110, 111, 114, 115	Предъявление упражнений
9/8	Использование глагола should как компонента формы сослагательного наклонения	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: 10 с. 95; Шевченко О.Г. Сослагательное наклонение: упр. 96, 103, 129, 131	Предъявление упражнений
10/8	Анализ использования форм сослагательного наклонения в художественном тексте	Неадаптированный художественный текст на английском языке объемом 3 стр.	Предъявление письменного анализа

#### Модуль 4

Тема/ число часов	Вопросы для самостоятельной работы	Литература	Форма контроля
-------------------------	---------------------------------------	------------	----------------

1/7	Причастие 1 - формы и функции	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 3 с. 110, Шевченко О.Г. Неличные формы глагола: упр. 11, 12, 14	Предъявление упражнений
2/7	Причастие 2 - формы и функции	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 5 с. 111, 7, с. 112	Предъявление упражнений
3/7	Объектная причастная конструкция	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 10 с. 113, Шевченко О.Г. Неличные формы глагола: упр. 21, 22	Предъявление упражнений
4/7	Абсолютные причастные конструкции	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 13 с. 115, Шевченко О.Г. Неличные формы глагола: упр. 24, 25, 28	Предъявление упражнений
5/7	Употребление причастия в художественном тексте	Неадаптированный художественный текст на английском языке объемом 3 стр.	Предъявление письменного анализа
6/7	Формы и функции герундия	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 2 с. 120, Шевченко О.Г. Неличные формы глагола: упр. 32,33	Предъявление упражнений
7/7	Герундиальные конструкции	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 7 с. 125, Шевченко О.Г. Неличные формы глагола: упр. 42, 43, 44	Предъявление упражнений
8/7	Употребление герундия в художественном тексте	Неадаптированный художественный текст на английском языке объемом 3 стр.	Предъявление письменного анализа
9/7	Функции инфинитива	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Упр. 15 с. 142, 19 с. 145	Предъявление упражнений
10/7	Употребление инфинитива	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 21 с. 149, 23 с. 152	Предъявление упражнений
11/8	Анализ употребления неличных форм глагола в художественном тексте	Неадаптированный художественный текст объемом 3 стр.	Предъявление письменного анализа

## Модуль 5

Тема/	Вопросы для		
-------	-------------	--	--

число часов	самостоятельной работы	Литература	Форма контроля
1/6	Классификация существительных	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 1, 2 с. 5	Предъявление письменного анализа
2/6	Классификация местоимений	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 1 с. 36, 2 с. 37, 7 с. 39	Предъявление упражнений
3/6	Субстантивация прилагательных	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 21 с. 85	Предъявление упражнений
4/8	Способы выражения подлежащего	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 4 с.164, 5 с. 165.	Предъявление упражнений
5/6	Фразеологическое сказуемое	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 7, 8 с.166.	Предъявление упражнений
6/8	Составное именное сказуемое	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 9 с. 167, 10 с. 168, 11 с. 168	Предъявление упражнений
7/8	Составное глагольное сказуемое	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: 13 с. 169, 14 с. 169	Предъявление упражнений
8/8	Смешанное сказуемое	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: 11 с. 191; Шевченко О.Г. Упражнения по синтаксису: упр. 76, 86	Предъявление упражнений
9/8	Подлежащее и сказуемое в художественном тексте	Неадаптированный художественный текст объемом 2 стр.	Предъявление письменного анализа
10/6	Способы выражения дополнения	Неадаптированный художественный текст объемом 2 стр.	Предъявление письменного анализа
11/8	Способы выражения определения	Неадаптированный художественный текст объемом 2 стр.	Предъявление письменного анализа

## Модуль 6

Тема/ число	Вопросы для самостоятельной работы	Литература	Форма контроля
-------------	------------------------------------	------------	----------------

часов			
1/4	Сложносочиненное предложение	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 1 с. 184 Шевченко О.Г. Упражнения по синтаксису: упр. 16, 16, 18	Предъявление упражнений
2/4	Полифункциональные глаголы	Шевченко О.Г. Упражнения по синтаксису: упр. 80, 81, 83	Предъявление упражнений
3/4	Понятие инверсии	Шевченко О.Г. Упражнения по синтаксису: 92, 94, 95, 96	Предъявление упражнений
4/4	Позиция второстепенных членов предложения	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 3 с. 180, 4 с. 181, 5 с. 181	Предъявление упражнений
5/4	Предикативные конструкции в функции дополнения	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 18 с. 172, 9 с. 138	Предъявление упражнений
6/4	Предикативные конструкции в функции определения	Шевченко О.Г. Упражнения по синтаксису: упр. 203	Предъявление упражнений
7/4	Предикативные конструкции в функции обстоятельства	Шевченко О.Г. Упражнения по синтаксису: упр. 204	Предъявление упражнений
8/4	Придаточные предложения дополнительные	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 2 с. 185	Предъявление упражнений
9/4	Придаточные предложения определительные	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 3 с. 186	Предъявление упражнений
10/6	Придаточные предложения обстоятельственные	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 6 с. 187	Предъявление упражнений
11/10	Анализ предложения	Шевченко О.Г. Упражнения по синтаксису: упр. 211	Предъявление письменного анализа

### 3. Методические рекомендации по выполнению отдельных видов работ.

#### 3.1. Работа с литературой, аналитическая обработка текста.

Анализ текста осуществляется с целью выработать у студентов навык узнавания грамматического явления в тексте, правильной его значения и перевода на русский язык. Для анализа необходимо подбирать неадаптированные, аутентичные тексты, авторами



которых являются британские или американские авторы. Первая ступень анализа является чтение и перевод. После этого необходимо в тексте отметить все анализируемые явления (модальные глаголы, вербалии и т.д.). При повторе явления не следует его пропускать, т.к. один из элементов анализа – установление степени частотности употребления данного грамматического явления. Необходимо дать грамматическое описание явления – установить значение модального глагола, описать и объяснить форму инфинитива, следующего за ним; отметить вербалии, их функции, объяснить их выбор, формы, описать конструкции, в состав которых вербалия входит.

### **3.2. Подготовка к практическим занятиям.**

К каждому практическому занятию студенту необходимо подготовить теоретический материал и выполнить ряд упражнений. Подготовка к занятию следует начинать с усвоения теоретического материала: необходимо использовать грамматический справочник учебника Стабуровой Л.Г. «Практический курс английского языка» (1 семестр) или учебник «Практическая грамматика» В.Л. Каушанской (2 семестр) и изучить заданный на дом раздел; также использовать записи, сделанные на занятии во время объяснения нового материала. В тексте правил нужно понимать каждое слово, для чего обязательно прибегать к помощи словаря в случае надобности. Кроме того, нужно тщательно изучить все примеры, данные в учебнике, что поможет глубже понять особенности конструкции и употребления данного грамматического явления. После овладения теоретическим материалом следует перейти к выполнению упражнений. Необходимо, прежде всего, понять методическую установку упражнения. При выполнении этой части задания можно пользоваться как словарями, так и текстом правил.

### **3.3. Самостоятельное изучение отдельных тем курса.**

Часть теоретического материала подлежит самостоятельному изучению студентами. Прежде чем приступить к этой деятельности, студенту необходимо убедиться, что он хорошо знаком с материалом предыдущих тем, поскольку каждая порция нового материала, как правило, основана или тесно связана с материалом предыдущих занятий. Кроме того, в упражнении, которое предстоит выполнить, как правило, содержится, кроме нового, еще ряд явлений данной темы (например, упражнение на тренировку грамматических времен может включать предложения с существительными в форме множественного числа, прилагательные в сравнительной или превосходной степени, местоимения различных типов и т.п.). При изучении вопроса необходимо перевести каждое слово правила на русский язык, особое внимание уделив грамматическим терминам. После знакомства с грамматическим правилом следует внимательно ознакомиться с примерами, сопровождающими его. Далее необходимо приступить непосредственно к выполнению упражнения. Многие упражнения являются переводными; в процессе их выполнения необходимо обращать внимание не только собственно на изучаемое явление, но и на моменты, в которых обычно допускаются немало ошибок – будьте внимательны при использовании временных форм глагола, при определении порядка слов, при выборе артиклей (за редким исключением, любое исчисляемое существительное в форме единственного числа обязательно сопровождается каким-либо артиклем). Также следует быть внимательными к написанию слов.

### **3.4. Определение функции слова / словосочетания.**

Определить функцию слова или словосочетания в предложении означает установить, каким членом предложения оно является. И в русском, и в английском выделяют главные и второстепенные члены предложения. К главным членам предложения относятся подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения – дополнение, определение и обстоятельство; к ним можно также отнести объектный предикатив и приложение. Кроме того, существуют вводные члены предложения.

При идентификации членов английского предложения следует опираться на их позицию. Среди всех членов предложения наиболее узнаваемо сказуемое, оно всегда представляет собой (или содержит) глагол в личной форме. Следует помнить, однако, что сказуемое нередко состоит из нескольких слов, если оно является составным или фразеологическим. Те слова, которые стоят перед глаголом в личной форме, как правило, являются подлежащим. Иногда подлежащее следует за сказуемым; в этом случае предложение начинается с местоимения *it*: *It is necessary to go there*. Чтобы проверить, является ли инфинитив подлежащим, можно переставить его в начало предложения, которое сохранит грамматичность: *To go there is necessary*. Можно также задать вопрос к подлежащему, и ответом будет инфинитив: *What is necessary?*

Дополнение, как правило, следует за глаголом-сказуемым, и в большинстве случаев оно выражено или существительным, или местоимением (с предлогом или без него).

Для разграничения функций издавна применяется метод вопросов, который тоже необходимо использовать. Вопросы членов предложения:

подлежащее – кто? что?

сказуемое – что делает?

Дополнение отвечает на вопросы косвенных падежей: кого? чего? кому? чему? кого? что и т.п.

Определение – какой? который? чей? Эти вопросы могут быть заданы и к предикативу – части составного именного сказуемого: *The book is interesting*. Книга какая? Необходимо помнить, что определение всегда стоит **рядом с существительным**, к которому относится: *an interesting book*.

Вопросы обстоятельства многочисленны и зависят от его семантического типа. Обстоятельства времени отвечают на вопросы – когда? с каких пор? как долго? Места - где? куда? Причины - почему? Условия - при каком условии? Цели - зачем? Уступки – несмотря на что? Образа действия – как? Сопутствующих явлений – что при этом происходило?

### **3.5. Подготовка к зачету.**

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, который проводится по всему ее содержанию. Форма зачета: ответ на вопросы, анализ и перевод предложений с русского языка на английский.

#### ***Перечень вопросов:***

##### **3.2.1. Перечень вопросов на зачет**

## **2 СЕМЕСТР:**

1. Speak on the formation and the use of the Present Indefinite Tense.
2. Speak on the formation and the use of the Past Indefinite Tense.
3. Speak on the formation and the use of the Present Continuous Tense.
4. Speak on the formation and the use of the Past Continuous Tense.
5. Speak on the formation and the use of the Present Perfect Tense.
6. Speak on the formation and the use of the Past Perfect Tense.
7. Speak on the formation and the use of the Present Perfect Continuous Tense.
8. Speak on the formation and the use of the Past Perfect Continuous Tense.
9. Speak on the ways of expressing repeated actions in the past.
10. Speak on the ways of expressing actions taking place at the moment of speaking.

#### **Образец карточки для перевода:**

1. Ты не сможешь поговорить с ней, она уехала в Москву.

2. Она переводит текст с утра.
3. В апреле редко идет снег.
4. Когда ты ходила в библиотеку?
5. Шел дождь, и мы не пошли в парк.
6. Ты слышишь, о чем они говорят?
7. Не успел я войти, как услышал ее голос.
8. Он сказал, что читает эту книгу уже три дня.
9. Если ты меня подождешь, мы пойдем домой вместе.
10. Вечно ты берешь мою ручку!

### 3.2.2. Перечень вопросов на зачет / дифференцированный зачет

#### 3 семестр

1. The modal verb can.
2. The modal verb may.
3. The modal verb must.
4. The modal expression to be + Infinitive.
5. Modal verbs expressing obligation.
6. Modal verbs expressing supposition.
7. Modal verbs expressing possibility of an action.
8. The Subjunctive Mood in adverbial clauses of condition.
9. The Subjunctive Mood in object clauses.
10. The Subjunctive Mood in adverbial clauses of concession.
11. The Subjunctive Mood in clauses of comparison and predicative clauses..
12. The Subjunctive Mood in subject clauses.
13. The Subjunctive Mood in clauses of purpose.
14. The Subjunctive Mood in attributive clauses.
15. The use of **should** as a subjunctive auxiliary.
16. The use of the Past Subjunctive (**were**).

#### Образец карточки для перевода:

Должно быть, он никуда не пошел.

Можно было бы вам подумать об экзамене гораздо раньше.

Вам следует быть внимательнее, вы делаете много ошибок.

Как ты смеешь писать мне такие письма?!

Мы были вынуждены ждать, так как поезд должен был прийти в 5 часов.

Если бы ночью шел дождь, трава сейчас была бы мокрая.

Если вам случится ее встретить, сообщите ей мой адрес.

Если бы не ее внешность, она не стала бы актрисой.

#### 4 семестр

1. The forms of Participle I.
2. The functions of Participle I.
3. The functions of Participle II.
4. The Objective Participial construction.
5. The Nominative Absolute Participial construction.
6. The Prepositional Absolute Participial construction/

7. Absolute constructions without a participle.
8. The forms of the gerund.
9. The functions of the gerund.
10. Gerundial constructions.
11. The gerund and the participle.
12. Adverbial modifiers expressed by verbals.

**Образец карточки с практическим заданием:**

№ 1

*State the function of the gerund / participle:*

1. On seeing me she smiled.
2. Your answer is surprising.

*Translate using participial constructions:*

1. Мы сидели вокруг стола; в комнате было тихо.
2. Видели, как вы ссорились.
3. Мне чинят машину каждый год.

*Translate using gerunds / gerundial constructions:*

1. Не упустите случая поговорить с ребенком, он заслуживает, чтобы его похвалили.
2. Он не одобряет того, что его сестра бросила учебу.

**5 семестр**

1. Structural types of sentences.
2. Communicative types of sentences.
3. The subject.
4. It as the subject.
5. Simple predicate.
6. Compound nominal predicate.
7. Double predicate.
8. Objective predicative.
9. Compound verbal modal predicate.
10. Compound verbal aspect predicate.
11. Mixed predicates.
12. Direct object.
13. Indirect object.
14. Cognate object.
15. Formal object.
16. Complex object.
17. Attribute.
18. Apposition.

**Образец практического задания:**

Analyse the sentences:

What had occupied him most was the robe he was to wear at his coronation. (O.Wilde)

**6 семестр**

1. Semantic types of adverbial modifiers.
2. Morphological types of adverbial modifiers.

3. The adverbial modifier expressed by predicative constructions.
4. The independent elements of the sentence.
5. The compound sentence. Types of coordination.
6. The complex sentence. Types of subordinate clauses.
7. Subject subordinate clauses.
8. Predicative subordinate clauses.
9. Object subordinate clauses.
10. Relative attributive subordinate clauses.
11. Appositive attributive subordinate clauses.
12. Adverbial subordinate clauses.
13. Subordinate clauses introduced by **as**.
14. Subordinate clauses introduced by **when**.
15. The use of the subjunctive mood in subordinate clauses.

### **Образец практического задания:**

#### **№ 1**

1. Point out the kind of adverbial modifier and say by what it is expressed:

- a) *At the top of the stairs she paused to wave to him.*
- b) *That night I could scarcely sleep for thinking of it.*
- c) *He stood beside me in silence, his candle in his hand.*

2. Analyse the sentence:

*On seeing him, she stopped reading at once, and ... arose and put the letter away without commenting in any way upon what she had been reading. (Th. Dreiser)*

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях, показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия и выполнили все упражнения, предусмотренные разделом «Самостоятельная работа».

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным ниже. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа. Каждое теоретическое положение необходимо иллюстрировать примерами. Обычно план включает в себя:

- определение сущности рассматриваемого предмета;
- значения / функции данного явления;
- описание употребление явления в речи

## **4. Система контроля самостоятельной работы.**

### **4.1. Формы контроля и самоконтроля.**

1. Собеседование по знанию материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующее представление на проверку упражнений.
3. Выполнение и представление на проверку анализа фрагмента художественного текста.

### **4.2. Критерии оценивания устных ответов и письменных работ**

#### **4.2. 1. Критерии оценивания устных ответов**

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в учебной литературе, наличие навыков использования теоретических знаний при выполнении практических заданий.

### **Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

#### **Текущий контроль**

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		<i>Обсуждение грамматических правил</i>	<i>Выполнение упражнений</i>	<i>Выполнение письменных работ</i>
Высокий	отлично	Четкое изложение изучаемого материала, грамотный ответ на вопросы преподавателя, умение иллюстрировать грамматические правила примерами; отсутствие ошибок в речи	Грамотное выполнение грамматических упражнений с разнообразными методическими установками	Грамотное выполнение всех заданий, отсутствие ошибок, аккуратное оформление
Базовый	хорошо	Четкое изложение изучаемого материала, грамотный ответ на вопросы преподавателя, умение иллюстрировать грамматические правила примерами; наличие незначительных ошибок в речи	В целом грамотное выполнение грамматических упражнений с разнообразными методическими установками, незначительные ошибки	Грамотное выполнение всех заданий, незначительные и немногочисленные ошибки, аккуратное оформление
Пороговый	удовлетворительно	Неполное изложение изучаемого материала,	Допускаются различного рода ошибки при	Работа полностью выполнена, однако допущено

		затруднения в попытке иллюстрировать грамматические правила примерами; наличие ошибок в речи	выполнении грамматических упражнений с разнообразными методическими установками	значительное число ошибок, оформлена не вполне аккуратно
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Неумение изложить изучаемый материал и привести примеры, наличие значительных ошибок в речи	При выполнении грамматических упражнений допущено большое количество ошибок или упражнение не выполнено	Работа не выполнена полностью, допущено большое число ошибок, свидетельствующее о незнании теоретического материала, оформлена неаккуратно

#### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	зачтено	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний, а также умение иллюстрировать их примерами; без ошибок выполняет практическое задание
Базовый	зачтено	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе и при выполнении практического задания допускает несущественные погрешности.
Пороговый	зачтено	Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Проявляет затруднения в иллюстрации правил примерами, допускает ошибки при выполнении практического задания
Компетенции не сформированы	не зачтено	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументированно и последовательно его излагать, неправильно отвечает на поставленный вопрос. допускает грубые ошибки в ответе, а также при выполнении практического задания

#### 4.2.2. Критерии оценивания тестов.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, и теоретические источники для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Шкала оценивания при тестировании:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;