

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 19.04.2021 00:45:47

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b01816b02c07162daab57980683b02016370be7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
Б1.В.01.ДВ.02.01 «ИСТОРИЯ ЯЗЫКА (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»**

**Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**Профиль подготовки:  
«Английский язык» и «Китайский язык»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Курс 3 Семестр 6**

**Дифференцированный зачет: 6 семестр**

**Разработчик:**

**Профессор кафедры иностранных языков и переводоведения**

\_\_\_\_\_ **О. Г. Шевченко**

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

**Методические рекомендации к практическим занятиям  
по дисциплине Б1.В.01.ДВ.02.01 «ИСТОРИЯ ЯЗЫКА (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ  
ЯЗЫК)»**

## **1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

### 1.1. Методические рекомендации по выполнению анализа текста

Прежде чем приступить непосредственно к анализу текста, необходимо его прочитать. При чтении текста следует помнить о том, что древнеанглийское письмо было фонетическим. Тем не менее, существуют некоторые трудности чтения, связанные с особенностями отдельных согласных букв:

- Буква *c* всегда читается как [k];
- Буквы *ƿ* и *f* взаимозаменяемы и читаются глухо в начале и конце слов, а также рядом с глухой согласной; в звонком окружении (между гласными, а также между гласной и звонкой согласной) они читаются звонко;
- Буквы *s* и *f* читаются глухо в начале и конце слов, а также рядом с глухой согласной; в звонком окружении (между гласными, а также между гласной и звонкой согласной) они читаются звонко;
- Буква *ȝ* читается как [j] в начале и конце слов рядом с гласной переднего ряда, [γ] после гласных заднего ряда, в остальных случаях - как [g].

#### Образец чтения:

Ohthere s̅x̅de ƿ̅xt̅ s̅io̅ sc̅ir̅ hatte Halȝoland ƿ̅e̅ he̅ on̅ bu̅de̅.

[ˈohθɛrɛ 'sx:dɛ'ʰxt̪ 'sjo̅ 'skir̪ 'ha:t:ɛ 'halɣoland 'ʰɛ 'hɛ: 'on̪ 'bʰɪdɛ]

Анализ текста предполагает описание входящих в него слов с морфологической, этимологической и фонетической точек зрения.

#### Образец анализа имени существительного:

Scir – существительное женского рода с основой на –o- (o – основообразующий суффикс). Склонение этого существительного: ед.ч. им.п. scira, род.п. scira, дат.п. scira, вин.п. scira, Мн.ч. им.п. scira, род.п. scira, дат.п. scirum, вин.п. scira, В формах род.п. и дат.п. мн.ч. наблюдаются универсальные окончания.

Существительное имеет германское происхождение: в словаре приведено соответствие из древневерхненемецкого scira.

В конце древнего периода в существительном scir произошел процесс ассимиляции, т.е. образования шипящего звука [ʃ]: scir > shire.

#### Образец анализа глагола:

S̅x̅de – форма прошедшего времени ед.ч. изъявительного наклонения глагола secȝan. Это – слабый глагол 3 класса (слабые глаголы образуют основные формы при помощи дентального суффикса). Формы глагола: secȝan (инфинитив) – s̅x̅de, s̅x̅ȝde (прошедшее время) – ȝes̅x̅d, ȝes̅x̅ȝd (причастие II).

Происхождение глагола – германское, так как существуют параллели в других германских языках: древневерхненемецком sagen, современном немецком sagen, древнескандинавском seggian, древнефризском sega, древненорвежском segja, seggia.

В инфинитиве глагола наблюдается гемината – долгая согласная [g:].

#### Образец анализа личного местоимения:

He – личное местоимение 3-го лица единственного числа. Его склонение: им.п. he, род.п. his, дат.п. him, вин.п. hine.

Имеет индоевропейское происхождение, так как наблюдаются соответствия в различных языках индоевропейской семьи, в том числе и негерманских: в готском himma, древневерхнемецком himo, **hiutu**, современном немецком **heute**, древнескандинавском hi, he, древнефризском hi, he, латинском cis.

При сравнении латинского и английского слов наблюдается действие закона Гримма, согласно которому индоевропейским глухим смычным соответствуют германские глухие щелевые [k > h].

## 1.2. Примеры анализа слов

Анализ древне- или среднеанглийского текста необходимо начать с анализа отдельных слов.

Слову дается подробная характеристика с точки зрения грамматики, этимологии и фонетики.

### Пример анализа древнеанглийского существительного:

daʒas от dʒʒ (основа на -a-, м.р.) > DAY; нем. Tag; гот. dags; лат. dies; санскр. nidagha – жара, лето

daʒas – форма множественного числа именительного / винительного падежа существительного мужского рода dʒʒ, которое принадлежит к основам на -a-, т.е. к сильному склонению. К этому типу склонения относятся существительные с гласными суффиксами: -a-, -ō-, -ī-, -u-. Склонение существительного dʒʒ:

	Ед.ч.	Мн.ч.
Им.п.	dʒʒ (день)	daʒas
Род.п.	dʒʒes	daʒa
Дат.п.	dʒʒe	daʒu m
Вин.п.	dʒʒ	daʒas

Окончания множественного числа -a- и -um- (родительного и дательного падежа соответственно) являются универсальными.

В формах множественного числа наблюдается изменение корневой гласной вследствие заднеязычной перегласовки.

С точки зрения происхождения слово dʒʒ является индоевропейским, так как имеет параллели не только в германских языках: нем. Tag; гот. dags, но и в других языках индоевропейской семьи: лат. dies; санскр. nidagha. При сравнении английского и латинского слов выявляется действие закона Гримма, согласно которому индоевропейским звонким смычным с придыханием [bh], [dh], [gh] соответствуют германские звонкие смычные без придыхания [b], [d], [g].

### Пример анализа древнеанглийского глагола

sēah от sēon (сн. гл. 5) > SEE; нем. sehen; гот. saihan; лат. sequi – следовать

ʒesēon – сильный глагол 5 класса. Характерная черта сильных глаголов – образование основных форм путем чередования корневой гласной. Особенность глаголов 5 класса – наличие шумной согласной после корневой гласной. Основные формы глагола: sēon – sēah – sēʒon – sewen. Тип чередования: во 2-й и 4-й формах – качественное, в 3-й форме –

количественное. В тексте глагол употреблен во 2-й форме, т.е. в форме единственного числа прошедшего времени. В инфинитиве произошло стяжение: \*seohan > seon. Глагол имеет индоевропейское происхождение, о чем свидетельствуют параллели как в германских (*нем.* sehen; *гот.* saihan), так и в негерманских индоевропейских языках: *лат.* sequi. В английском слове \*seohan наблюдается действие закона Гримма, в соответствии с которым индоевропейским глухим смычным [p], [t], [k] соответствуют германские глухие щелевые [f], [T], [h].

Пример анализа среднеанглийского существительного:

foweles от др.-англ. fuȝol (основа на -a-, м.р.) – птица > ср.-англ. fowel > FOWL;  
*нем.* Vogel; др.-сканд. fugl; *гот.* fugls

Существительное foweles восходит к древнеанглийскому fuȝol, которое является существительным мужского рода с основой на -a- и относится к сильному склонению. Склонение древнеанглийской формы:

	<i>Ед.ч.</i>	<i>Мн.ч.</i>
<i>Им.п.</i>	fuȝol	fuȝlas
<i>Род.п.</i>	fuȝles	fuȝla
<i>Дат.п.</i>	fuȝle	fuȝlum
.		
<i>Вин.п.</i>	fuȝol	fuȝlas

Склонение среднеанглийской формы:

	<i>Ед.ч.</i>	<i>Мн.ч.</i>
<i>Им.п.</i>	fowel	fowles
<i>Род.п.</i>	fowles	fowles
<i>Дат.п.</i>	fowel	fowles
.		
<i>Вин.п.</i>	fowel	fowles

Данное существительное относится к германскому этимологическому слою, так как родственные слова отмечаются в других германских языках (*нем.* Vogel; др.-сканд. fugl; *гот.* fugls), но параллели в негерманских индоевропейских языках отсутствуют. В средний период в слове произошли следующие фонетические изменения: вокализация [ʏ] и слияние этого звука с предшествующим гласным; редукция [ɥ] в безударной позиции. В новоанглийский период в слове наблюдается действие Великого сдвига гласных, согласно которому все долгие гласные сузились, а наиболее узкие дифтонгизировались, и в существительном образовался дифтонг [au]. Диграф ow был введен в течение среднего периода для обозначения [u:], благодаря французскому влиянию.

Пример анализа среднеанглийского глагола

lovede от др.-англ. lufian (сл. гл. 2) > ср.-англ. loven > LOVE; родств. др.-англ. lufu (основа на -o-, ж.р.); *гот.* lubo; *нем.* lieben; *рус.* любить; *лат.* lubet

loved – форма прошедшего времени глагола loven, восходит к древнеанглийскому lufian, который является слабым глаголом 2-го класса. Отличительная характеристика слабых глаголов – образование основных форм с помощью дентального суффикса; признак древнеанглийских глаголов 2-го класса – наличие соединительной гласной -

о- во 2-й и 3-й формах; в средний период их особенность – наличие нейтральной гласной перед дентальным суффиксом во 2-й и 3-й формах. Основные формы древнеанглийского глагола: *lufian – lufode – lufod*; среднеанглийского глагола – *loven – lovede – loved*.

Данный глагол принадлежит к индоевропейскому этимологическому слою, поскольку родственные слова отмечаются как в других германских языках (*гот. lubo; нем. lieben*), так и в других языках индоевропейской семьи (*рус. любить; лат. lubet*). При сравнении русского или латинского слова с английским наблюдается действие закона Гримма: индоевропейским звонким смычным [b], [d], [g] соответствуют германские глухие смычные [p], [t], [k].

В средний период изменяется написание слова: в корне слова появляется буква *o* для обозначения [u] в окружении вертикальных штрихов. Кроме того, звонкий [v] стал передаваться на письме буквой *v*.

В средний период происходит выпадение [i] и редукция окончания. В новый период [u > ʊ] (регулярное изменение; за исключением слов, где [u] следовал за губным согласным). Окончание отпадает.

## **2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

### **2.1. Основная учебная литература:**

1. [Шевченко О. Г.](#) История английского языка : учеб. пособие / О. Г. Шевченко ; ФГБОУ ВПО "Камч. гос. ун-т им. Витуса Беринга". - Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. - 253 с. - Библиогр.: с. 249-250.
2. [Шевченко О. Г.](#) История английского языка : материалы для практ. занятий / О. Г. Шевченко ; Камч. гос. ун-т им. Витуса Беринга. - Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга ; Москва : МАКС Пресс, 2014. - 173 с.

### **2.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Аракин В.Д. История английского языка : учеб. пособие / Аракин, Владимир Дмитриевич. - 2-е изд. . - М. : Физматлит, 2001. - 272 с.
2. Расторгуева Т.А. История английского языка : учебник для студентов ин-тов и фак. иностр. яз / Расторгуева, Татьяна Адриановна. - М. : Высш. шк. , 1983.
3. Смирницкий А.И. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII в. с граммат. табл. и ист. - этимолог. словарем : учеб. пособие для студентов, обуч. по спец. напр. "лингвистика и межкультурная коммуникация" / А. И. Смирницкий. - 5-е изд. , испр. и доп. . - М. : Академия, 2008. - 304 с.

### **2.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. [Biblio-online.ru](http://Biblio-online.ru)

## **3. Материально-техническое обеспечение.**

Для наиболее эффективного освоения дисциплины в распоряжение студентов предоставлена основная учебная литература в необходимом количестве экземпляров), а также дополнительная учебная литература.

Учебно-лабораторные помещения факультета филологии и межкультурной коммуникации оснащены проекторами для ведения занятий в мультимедийной форме. Создано и используется в учебном процессе мультимедийное сопровождение курса лекций; темы:

1. Общая характеристика германских языков.
2. Фонетический строй древнеанглийского языка.
3. Грамматический строй древнеанглийского языка.
4. Характеристика основного словарного фонда английского языка.
5. Развитие фонетического строя.
6. Развитие грамматического строя.
7. Норманнское завоевание и его влияние на развитие языка.
8. Скандинавское завоевание и его влияние на развитие языка.

Имеется видеомagneтофон для просмотра видеофильма по истории языка «Стоунхендж» (на английском языке).

Создан фонд презентаций по курсу истории языка; темы:

1. Загадка Стоунхенджа
2. Вильгельм Завоеватель и его роль в развитии английского языка.
3. Корабли викингов.
4. Образ жизни кельтов.
5. Образ жизни англо-саксов.
6. Древнеанглийская литература.
7. Культура кельтов.
8. Памятники рунической письменности.
9. Введение книгопечатания в Англии.

На практических занятиях используются географические карты Европы и Великобритании.

### **Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине Б1.В.01.ДВ.02.01 «ИСТОРИЯ ЯЗЫКА (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»**

#### **1. Общие положения.**

##### **Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса.**

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными преподавателем.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной преподавателем.
4. Подготовка сообщений реферативного характера по указанным вопросам программы.
5. Выполнение анализа древнеанглийского и среднеанглийского текста.
6. Работа с глоссарием древне- и среднеанглийских текстов.
7. Выполнение тренировочных упражнений по материалу программы.
8. Консультации с преподавателем.

## 2. Планирование и организация самостоятельной работы.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Тема/ число часов	Вопросы для самостоятельной работы	Литература	Форма контроля
1/4	Классификация германских племен. Образ жизни древних германцев	Шевченко О.Г. История английского языка. Петропавловск-Камчатский, изд-во Камчатского гос. университета, 2014. С. 17-20	Предъявление конспекта
2/4	Англо-саксонское завоевание	Шевченко О.Г. История английского языка. Петропавловск-Камчатский, изд-во Камчатского гос. университета, 2014. С. 53-63	Предъявление конспекта
3/4	Образ жизни англосаксов.	Шевченко О.Г. История английского языка. Петропавловск-Камчатский, изд-во Камчатского гос. университета, 2014. С. 64-68	Предъявление конспекта
4/4	Особенности древнеанглийского синтаксиса	Шевченко О.Г. История английского языка. Петропавловск-Камчатский, изд-во Камчатского гос. университета, 2014. С. 127-132	Предъявление конспекта
5/4	Древнеанглийские письменные памятники	Шевченко О.Г. История английского языка. Петропавловск-Камчатский, изд-во Камчатского гос. университета, 2014. С. 134-146	Предъявление конспекта
6/6	Анализ древнеанглийского текста	Шевченко О.Г. История английского языка. Задания для самостоятельной работы.	Предъявление письменного анализа

		Петропавловск-Камчатский, изд-во Камчатского гос. университета, 2016.	
7/4	Графические изменения среднего периода	Шевченко О.Г. История английского языка. Петропавловск-Камчатский, изд-во Камчатского гос. университета, 2014. С. 147-151	Предъявление конспекта
8/6	Среднеанглийские письменные памятники	Шевченко О.Г. История английского языка. Петропавловск-Камчатский, изд-во Камчатского гос. университета, 2014. С. 202-206	Предъявление конспекта
9/6	Становление национального английского языка.	Шевченко О.Г. История английского языка. Петропавловск-Камчатский, изд-во Камчатского гос. университета, 2014. С. 206-210	Предъявление конспекта
10/6	Развитие синтаксиса в средний и новый периоды	Аракин В.Д. История английского языка, с. 160-162	Предъявление конспекта
11/6	Развитие словообразования	Аракин В.Д. История английского языка, с. 164-168	Предъявление конспекта
12/6	Заимствования нового периода	Шевченко О.Г. История английского языка. Петропавловск-Камчатский, изд-во Камчатского гос. университета, 2014. С. 227-238	Предъявление конспекта
13/6	Английский язык за пределами Великобритании	Шевченко О.Г. История английского языка. Петропавловск-Камчатский, изд-во Камчатского гос. университета, 2014. С. 239-246	Предъявление конспекта
14/10	Анализ среднеанглийского текста	Шевченко О.Г. История английского языка. Задания для самостоятельной работы. Петропавловск-Камчатский, изд-во Камчатского гос. университета, 2016.	Предъявление письменного анализа

### 3. Методические рекомендации по выполнению отдельных видов работ.

3.1. Работа с литературой, аналитическая обработка текста.



Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала, которые обязательны для любого специалиста с высшим образованием.

Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. Поскольку часть вопросов в дисциплине отчасти перекрывается, отчасти дополняя друг друга, в ряде случаев бывает достаточно сослаться на соответствующие страницы конспекта, а не переписывать их заново. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении консультаций, либо в индивидуальном порядке.

При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

Чтение рекомендованной дополнительной научной литературы – это одна из важных частей самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает глубокое и прочное усвоение истории языка.

Самостоятельное изучение и конспектирование рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен.

Изучение научной литературы должно сопровождаться поиском и фиксацией примеров, иллюстрирующих то или иное теоретическое положение.

### 3.2. Работа с древнеанглийским / среднеанглийским текстом.

#### Примеры анализа слов

Анализ древне- или среднеанглийского текста необходимо начать с анализа отдельных слов.

Слову дается подробная характеристика с точки зрения грамматики, этимологии и фонетики.

#### Пример анализа древнеанглийского существительного:

daȝas            от dǣȝ (основа на -a-, м.р.) > DAY; нем. Tag;  
гот. dags; лат. dies; санскр. nidagha – жара, лето

daʒas – форма множественного числа именительного / винительного падежа существительного мужского рода dʒʒ, которое принадлежит к основам на -a-, т.е. к сильному склонению. К этому типу склонения относятся существительные с гласными суффиксами: -a-, -ō-, -i-, -u-. Склонение существительного dʒʒ:

	Ед.ч.	Мн.ч.
Им.п.	dʒʒ (день)	daʒas
Род.п.	dʒʒes	daʒa
Дат.п.	dʒʒe	daʒu m
Вин.п.	dʒʒ	daʒas

Окончания множественного числа -a- и -um- (родительного и дательного падежа соответственно) являются универсальными.

В формах множественного числа наблюдается изменение корневой гласной вследствие заднеязычной перегласовки.

С точки зрения происхождения слово dʒʒ является индоевропейским, так как имеет параллели не только в германских языках: *нем.* Tag; *гот.* dags, но и в других языках индоевропейской семьи: *лат.* dies; *санскр.* nidagha. При сравнении английского и латинского слов выявляется действие закона Гримма, согласно которому индоевропейским звонким смычным с придыханием [bh], [dh], [gh] соответствуют германские звонкие смычные без придыхания [b], [d], [g].

#### Пример анализа древнеанглийского глагола

sēah от sēon (сн. гл. 5) > SEE; *нем.* sehen; *гот.* saihan; *лат.* sequi – следовать

ʒesēon – сильный глагол 5 класса. Характерная черта сильных глаголов – образование основных форм путем чередования корневой гласной. Особенность глаголов 5 класса – наличие шумной согласной после корневой гласной. Основные формы глагола: sēon – sēah – sēʒon – sewen. Тип чередования: во 2-й и 4-й формах – качественное, в 3-й форме – количественное. В тексте глагол употреблен во 2-й форме, т.е. в форме единственного числа прошедшего времени. В инфинитиве произошло стяжение: \*seohan > sēon.

Глагол имеет индоевропейское происхождение, о чем свидетельствуют параллели как в германских (*нем.* sehen; *гот.* saihan), так и в негерманских индоевропейских языках: *лат.* sequi. В английском слове \*seohan наблюдается действие закона Гримма, в соответствии с которым индоевропейским глухим смычным [p], [t], [k] соответствуют германские глухие щелевые [f], [ʦ], [h].

#### Пример анализа среднеанглийского существительного:

foweles от др.-англ. fuʒol (основа на -a-, м.р.) – птица > ср.-англ. fowel > FOWL;  
*нем.* Vogel; др.-сканд. fugl; *гот.* fugls

Существительное foweles восходит к древнеанглийскому fuʒol, которое является существительным мужского рода с основой на -a- и относится к сильному склонению. Склонение древнеанглийской формы:

	Ед.ч.	Мн.ч.
Им.п.	fuʒol	fuʒlas
Род.п.	fuʒles	fuʒla
Дат.п.	fuʒle	fuʒlum

.		
<i>Вин.п.</i>	fuȝol	fuȝlas

Склонение среднеанглийской формы:

	<i>Ед.ч.</i>	<i>Мн.ч.</i>
<i>Им.п.</i>	fowel	fowles
<i>Род.п.</i>	fowles	fowles
<i>Дат.п.</i>	fowel	fowles
.		
<i>Вин.п.</i>	fowel	fowles

Данное существительное относится к германскому этимологическому слою, так как родственные слова отмечаются в других германских языках (*нем.* Vogel; *др.-сканд.* fugl; *гот.* fugls), но параллели в негерманских индоевропейских языках отсутствуют.

В средний период в слове произошли следующие фонетические изменения: вокализация [y] и слияние этого звука с предшествующим гласным; редукция [ɔ] в безударной позиции. В новоанглийский период в слове наблюдается действие Великого сдвига гласных, согласно которому все долгие гласные сузились, а наиболее узкие дифтонгизировались, и в существительном образовался дифтонг [au]. Диграф *ow* был введен в течение среднего периода для обозначения [u:], благодаря французскому влиянию.

#### Пример анализа среднеанглийского глагола

lovede от *др.-англ.* lufian (сл. гл. 2) > *ср.-англ.* loven > LOVE; родств. *др.-англ.* lufu (основа на -o-, ж.р.); *гот.* lubo; *нем.* lieben; *рус.* любить; *лат.* lubet

loved – форма прошедшего времени глагола loven, восходит к древнеанглийскому lufian, который является слабым глаголом 2-го класса. Отличительная характеристика слабых глаголов – образование основных форм с помощью дентального суффикса; признак древнеанглийских глаголов 2-го класса – наличие соединительной гласной -o- во 2-й и 3-й формах; в средний период их особенность – наличие нейтральной гласной перед дентальным суффиксом во 2-й и 3-й формах. Основные формы древнеанглийского глагола: lufian – lufode – lufod; среднеанглийского глагола – loven – lovede – loved.

Данный глагол принадлежит к индоевропейскому этимологическому слою, поскольку родственные слова отмечаются как в других германских языках (*гот.* lubo; *нем.* lieben), так и в других языках индоевропейской семьи (*рус.* любить; *лат.* lubet). При сравнении русского или латинского слова с английским наблюдается действие закона Гримма: индоевропейским звонким смычным [b], [d], [g] соответствуют германские глухие смычные [p], [t], [k].

В средний период изменяется написание слова: в корне слова появляется буква *o* для обозначения [u] в окружении вертикальных штрихов. Кроме того, звонкий [v] стал передаваться на письме буквой *v*.

В средний период происходит выпадение [i] и редукция окончания. В новый период [u > ʌ] (регулярное изменение; за исключением слов, где [u] следовал за губным согласным). Окончание отпадает.

### **3.2. Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическому занятию необходимо внимательно ознакомиться с планом семинара. Как правило, план каждого занятия содержит две части: 1) вопросы теоретического характера; 2) практические задания. В процессе подготовки к первой

части занятия необходимо использовать основной учебник, а также привлекать дополнительную литературу; изучая материал, желательно делать пометки. Кроме того, план некоторых семинаров содержит задание законспектировать тот или иной фрагмент (как правило, это материал, не излагавшийся в лекциях) плане некоторых семинаров. При работе над конспектом следует основное внимание уделять явлениям языкового характера. Нужно также запоминать даты событий, оказавших непосредственное влияние на развитие языка (завоевания, введение книгопечатания и т.п.). Вторая часть задания предполагает выполнение упражнений, в ходе этой работы следует консультироваться с учебником или текстом лекций во избежание ошибок.

### **3.3. Самостоятельное изучение отдельных тем курса.**

Для самостоятельного изучения отдельных тем курса необходимо использовать основную рекомендованную литературу. Если текст учебника / пособия написан на русском языке, следует изложить его основные положения по-английски. При этом необходимо определить сущность рассматриваемого вопроса, а также основные проблемы, возникающие в связи с данным языковым явлением. Обязательным является рассмотрение различных (не менее двух) точек зрения на данное языковое явление, акцентировать их основные различия. По возможности сформулировать собственное отношение к рассматриваемой проблеме, аргументируя его грамотными доводами.

### **3.4. Подготовка к зачету.**

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, который проводится по всему ее содержанию. Форма зачета: ответ на вопросы.

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным ниже. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;

## **4. Система контроля самостоятельной работы.**

### **4.1. Формы контроля и самоконтроля.**

1. Собеседование по знанию материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестов (контрольных работ).
3. Предоставление конспектов по ряду тем, указанным в программе.
4. Выполнение и представление на проверку анализа древнеанглийского и среднеанглийского текстов.
5. Проверка упражнений по фонетике, грамматике и лексике различных периодов истории языка (на практических занятиях).
6. Для самоконтроля – выполнение тренировочных тестов из пособия Шевченко О.Г. История английского языка. Задания для самостоятельной работы (учебно-

#### 4.2. Критерии оценивания устных ответов и письменных работ

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе, умение читать и анализировать древне- и среднеанглийские тексты..

#### **Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

##### **Текущий контроль**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>Выступление на семинаре</i>	<i>Участие в дискуссии</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Выполнение тестов</i>
Высокий	отлично	Расширенное знание и понимание теоретического содержания вопроса, четкое знание альтернативных подходов к решению проблемы, свободное владение специальной терминологией	Студент активно участвует в обсуждении вопроса с использованием различных аргументов	Грамотное и полное выполнение практических заданий	Грамотное и полное выполнение заданий теста
Базовый	хорошо	Хорошее знание и понимание теоретического содержания вопроса, альтернативных подходов к решению проблемы,	Студент участвует в обсуждении вопроса с использованием различных аргументов	Грамотное, но недостаточно полное выполнение практических заданий	Выполнено 75-95 % заданий

		свободное владение специальной терминологией			
Пороговой	удовлетворительно	Знание и понимание теоретического содержания вопроса с некоторыми пробелами, недостаточное владение специальной терминологией	Студент недостаточно активно участвует в обсуждении вопроса	Недостаточно полное выполнение практических заданий, при выполнении допущены ошибки	Выполнено 59-74 % заданий
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Отсутствует знание изучаемого теоретического материала и владение специальной терминологией	Студент не участвует в обсуждении вопроса	Практически задания не выполнены	Выполнено менее 60% заданий

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		экзамен	
Высокий	отлично	Расширенное знание и понимание теоретического содержания вопроса, четкое знание альтернативных подходов к решению проблемы, свободное владение специальной терминологией	
Базовый	хорошо	Хорошее знание и понимание теоретического содержания вопроса, альтернативных подходов к решению проблемы, свободное владение специальной терминологией, отдельные незначительные ошибки фактического, грамматического, фонетического характера	
Пороговый	удовлетворительно	Знание и понимание основного теоретического содержания вопроса с некоторыми пробелами, недостаточное владение специальной терминологией, ошибки фактического, грамматического, фонетического характера	
Компетенции не	неудовлетворительн	Отсутствует знание изучаемого теоретического материала и владение специальной терминологией	

сформированы	о	
--------------	---	--

#### Критерии оценивания тестов.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, и теоретические источники для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

#### Шкала оценивания при тестировании:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;