

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 19.04.2021 00:45:48

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f01d2c07162daabc77db685d92d18570be7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
Б1.О.1.05.07 «ОСНОВЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ  
(ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»**

**модуль «Теоретическая грамматика»**

**Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**Профиль подготовки:**

**«Английский язык» и «Китайский язык»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Курс 4 Семестр 7**

**Экзамен: 7 семестр**

**Разработчик:**

профессор кафедры иностранных языков и переводоведения

\_\_\_\_\_ О. Г. Шевченко

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

**Методические рекомендации к семинарам по дисциплине**  
**Б1.О.1.05.07 «ОСНОВЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ**  
**ЯЗЫК)»**

**модуль «Теоретическая грамматика»**

1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Студенту рекомендовано посещение практических занятий, ведение конспектов лекционных занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения материала курса, а также посещение консультаций преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий.

Для подготовки к занятиям необходимо использование учебных пособий, рекомендуется составление глоссария, изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. При выполнении упражнений необходимо делать это в письменной форме для более эффективного закрепления материала.

Рекомендуется использовать материалы рабочей программы дисциплины, утвержденной кафедрой иностранных языков и переводоведения. Представленные в ней материалы помогут организовать процесс качественного усвоения знаний и формирования умений по дисциплине.

1.1. Методические рекомендации по выполнению анализа текста

The first thing to be said about the sentence is to state whether it is composite or simple.

If the sentence is composite you are to define it as compound, complex or compound-complex.

If the sentence contains coordinate clauses you are to say whether the coordination is marked or unmarked. Mind that it is unmarked if the clauses are connected either *asyndetically* or with the help of the conjunction *and* which is capable of rendering various shades of meaning though copulative originally.

If the sentence contains subordinate clauses you are to define the type of these clauses using two classifications. The basis of the first classification which can be referred to as syntactic is the correspondence between clauses and parts of the simple sentence; from this point of view clauses are divided into 5 main types: subject, predicative, object, adverbial and attributive. Besides, there are appositive and parenthetical clauses. The second classification is based on the correspondence between clauses and parts of speech; hence it can be called morphological. Within this classification the following types can be found: noun-clauses, adjective-clauses and adverb-clauses.

Some grammatical phenomenon marked in the text should be commented upon: you are to formulate the essence of the problem concerning it and to mention some possible ways of treating the phenomenon or solving the problem.

Another word marked in the text should be described as a part of speech from the point of view of the three criteria: meaning, form and function.

Examples:

1. He didn't seem to be the kind of man one ought to be afraid of, but nevertheless he was only a **stranger** who had appeared on a beach. (D.Steel)

This is a compound-complex sentence. It contains two coordinate clauses connected by the adversative conjunction *but* and the conjunctive adverb *nevertheless*. This is the marked type of coordination.

There are two subordinate clauses in this sentence. One of them - *one ought to be afraid of* – is an attributive, or an adjective clause; the other - *who had appeared on a beach* – represents the same type.

The essence of the problem concerning the word *afraid* concerns the type of speech this word represents. There are two approaches: 1) it is an adjective; 2) it is a separate part of speech – a stative.

The essence of the problem concerning the form *had appeared* is that some linguists treat perfect as an aspect, others – as a separate category (correlation); firstly it was also treated as a tense form.

Stranger – it is a noun. Its meaning is thingness. The noun has the categories of number and case. In the sentence the noun *stranger* is used in the singular, in the common case. It is formed with the help of the word-building suffix –er which helps us to identify the word as a noun. In this sentence the word *stranger* is combined with the indefinite article and with the link verb *was*. It is used as a predicative.

2. But he still **remains** so absorbed by the portrait, that he stands immovable before it until the younger gardener has closed the shutters. (Ch.Dickens)

This is a complex sentence. The main clause is *But he still remains so absorbed by the portrait; that he stands immovable before it* is a adverbial clauses of degree, or an adverb clause; *until the younger gardener has closed the shutters* is an adverbial clause of time, or an adverb clause.

The essence of the problem concerning the form *stands immovable* is in the type of predicate it represents. It may be treated as a compound nominal predicate or as a double predicate or as a combination of simple verbal predicate with predicative. The form *immovable* is considered to be either the positive degree of comparison or the basic form of the adjective as some linguists do not admit the existence of the positive degree.

*Remains* – it is a verb. Its meaning is process. The verb has the categories of person, number, tense, aspect, voice, mood, correlation. In the sentence the verb is used in the 3<sup>rd</sup> person singular, the present tense, the common aspect, the active voice, the indicative mood, the non-perfect form. It is combined here with the participle *absorbed* and performs the function of the predicate.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

### 2.1. Основная учебная литература:

1. Теоретическая грамматика современного английского языка : учеб. пособие / Н. А. Кобрин, Н. Н. Болдырев, А. А. Худяков. - М. : Высш. шк. , 2007. - 368 с.
2. Шевченко О.Г. Материалы для самостоятельной работы по теоретической грамматике английского языка : учеб.-метод. пособие / О. Г. Шевченко ; Камчат. гос. ун-т им. Витуса Беринга. - М. : МАКС Пресс, 2012. - 236 с.
3. Шевченко О.Г. Семинары по теоретической грамматике английского языка : в 2 ч. : учеб. пособие / О. Г. Шевченко ; Камчатский гос. ун-т им. Витуса Беринга ; О. Г. Шевченко; Камчат. гос. ун-т им. Витуса Беринга. - 2-е изд. , доп. и испр. . - Петропавловск-Камчат. : Изд-во КамГУ, 2009. Ч. 1 : Морфология. Ч.2 : Синтаксис - 166 с.

### 2.2. Дополнительная учебная литература

1. [Блох М. Я.](#) Теоретические основы грамматики : учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. "иностран. яз. " / Блох, Марк Яковлевич. - М. : Высш. школа, 1986. - 159 с.
2. Ильиш Б.А. Строй современного английского языка : учебник по курсу теорет. грамматики для пед. ин-тов. на англ. яз. / Ильиш, Борис Александрович. - 2-е изд. . - Л. : Просвещение, Ленингр. отд-ние, 1971. - 366 с.
3. Прибыток И.И. Теоретическая грамматика английского языка : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по напр. 031000 и спец. 031001 "филология" / И. И. Прибыток. - М. : Академия, 2008. - 384 с.

### **2.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Biblio-online.ru

### **2.4. Информационные технологии:**

Мультимедийное сопровождение курса лекций на темы:

1. Основные понятия курса
2. Классификация частей речи
3. Именные части речи: существительное, прилагательное
4. Глагол и его категории
5. Альтернативные подходы к анализу предложения
6. Теория членов предложения
7. Сложное предложение

### **3. Материально-техническое обеспечение.**

Для наиболее эффективного освоения дисциплины в распоряжение студентов предоставлена основная учебная литература в необходимом количестве экземпляров), а также дополнительная учебная литература.

Учебно-лабораторные помещения факультета филологии и межкультурной коммуникации оснащены проекторами для ведения занятий в мультимедийной форме.

**Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Б1.О.1.05.07  
«ОСНОВЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»**

**модуль «Теоретическая грамматика»**

## 1. Общие положения.

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса:

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными преподавателем.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной преподавателем.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Выполнение тренировочных упражнений по материалу программы.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение анализа художественного текста с позиций теоретической грамматики.
8. Консультации с преподавателем.

## 2. Планирование и организация самостоятельной работы.

Студент обязан посещать все лекции и активно включаться в работу в тех случаях, когда требуется обсудить то или иное явление в системе фонологической, грамматической или лексической в английском и **русском языках**, так как проблемный способ изучения материала способствует лучшему усвоению информации.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

| Тема/<br>число<br>часов | Вопросы для<br>самостоятельной работы       | Литература   | Форма контроля  |
|-------------------------|---|--|---|
| 1/10                    | Способы классификации<br>частей речи        | Шевченко О.Г. Материалы для<br>самостоятельной работы, упр.<br>18, 19, 20; тесты 2, 3  | Предъявление<br>упражнений и<br>тестов                |
| 2/8                     | Именные части речи:<br>местоимение. Артикль | Шевченко О.Г. Теоретическая<br>грамматика английского языка,<br>с. 29-38; Шевченко О.Г.<br>Материалы для самостоятельной<br>работы, упр. 41, 47, 58; тесты 5,6 | Предъявление<br>конспектов,<br>упражнений и<br>тестов |
| 3/10                    | Глагол и его категории                      | Кобрин Н.А., Болдырев Н.Н.,<br>Худяков А.А. Теоретическая<br>грамматика современного<br>английского языка: с.64-75;  | Предъявление<br>конспектов,<br>упражнений и<br>тестов |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
|      |   | Шевченко О.Г. Материалы для самостоятельной работы, упр. 83, 95; тесты 9, 10, 11, 12, 13  |  |
| 4/10 | Неличные формы глагола (причастие, герундий)  | Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка, с. 102-108; Шевченко О.Г. Теоретическая грамматика английского языка, с. 120-123, 127-132; Шевченко О.Г. Материалы для самостоятельной работы, упр. 97, 100, 104; тест 14                                   | Предъявление конспектов, упражнений и тестов |
| 5/8  | Альтернативные подходы к членению предложения | Шевченко О.Г. Теоретическая грамматика английского языка, с. 135-139; 143-154; Шевченко О.Г. Материалы для самостоятельной работы, упр. 128, 129, 130; тесты 18, 20, 21   | Предъявление упражнений и тестов             |
| 6/8  | Порядок слов                                  | Шевченко О.Г. Теоретическая грамматика английского языка, с. 116-120; Шевченко О.Г. Материалы для самостоятельной работы, упр. 167, 168, 172, 173; тест 25;   | Предъявление упражнений и тестов             |
| 7/4  | Грамматика текста                             | Шевченко О.Г. Теоретическая грамматика английского языка, с. 154-158  | Предъявление конспектов                      |
| 8/10 | Сложносочиненное предложение                  | Кобрина Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков А.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: с.336-351; Шевченко О.Г. Теоретическая грамматика английского языка, с. 141-143; Шевченко О.Г. Материалы для самостоятельной работы, упр. 18, 19, 20; тесты 26 | Предъявление конспектов, упражнений и тестов |
| 9/10 | Сложноподчиненное предложение                 | Шевченко О.Г. Теоретическая грамматика английского языка, с. 143-154; Шевченко О.Г. Материалы для самостоятельной работы, упр. 18, 19, 20; тест 27  | Предъявление конспектов, упражнений и тестов |
| 10/8 | Грамматический анализ художественного текста  | Шевченко О.Г. Материалы для самостоятельной работы, упр. 201, 210   | Предъявление упражнений                      |

### 3. Методические рекомендации по выполнению отдельных видов работ.

#### 3.1. Работа с литературой, аналитическая обработка текста.

Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала, которые обязательны для любого специалиста с высшим образованием.

Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. Поскольку часть вопросов в дисциплине отчасти перекрывается, отчасти дополняя друг друга, в ряде случаев бывает достаточно сослаться на соответствующие страницы конспекта, а не переписывать их заново. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении консультаций, либо в индивидуальном порядке.

При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

Чтение рекомендованной дополнительной научной литературы – это одна из важных частей самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает глубокое и прочное усвоение истории языка.

Самостоятельное изучение и конспектирование рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен.

Изучение научной литературы должно сопровождаться поиском и фиксацией примеров, иллюстрирующих то или иное теоретическое положение.

### **3.2. Подготовка к практическим занятиям.**

#### Методические рекомендации по анализу предложения

The first thing to be said about the sentence is to state whether it is composite or simple.

If the sentence is composite you are to define it as compound, complex or compound-complex.

If the sentence contains coordinate clauses you are to say whether the coordination is marked or unmarked. Mind that it is unmarked if the clauses are connected either *asyndetically* or with the help of the conjunction *and* which is capable of rendering various shades of meaning though copulative originally.

If the sentence contains subordinate clauses you are to define the type of these clauses using two classifications. The basis of the first classification which can be referred to as syntactic is the

correspondence between clauses and parts of the simple sentence; from this point of view clauses are divided into 5 main types: subject, predicative, object, adverbial and attributive. Besides, there are appositive and parenthetical clauses. The second classification is based on the correspondence between clauses and parts of speech; hence it can be called morphological. Within this classification the following types can be found: noun-clauses, adjective-clauses and adverb-clauses.

Some grammatical phenomenon marked in the text should be commented upon: you are to formulate the essence of the problem concerning it and to mention some possible ways of treating the phenomenon or solving the problem.

Another word marked in the text should be described as a part of speech from the point of view of the three criteria: meaning, form and function.

Examples:

1. He didn't seem to be the kind of man one ought to be afraid of, but nevertheless he was only a **stranger** who had appeared on a beach. (D.Steel)

This is a compound-complex sentence. It contains two coordinate clauses connected by the adversative conjunction *but* and the conjunctive adverb *nevertheless*. This is the marked type of coordination.

There are two subordinate clauses in this sentence. One of them - *one ought to be afraid of* – is an attributive, or an adjective clause; the other - *who had appeared on a beach* – represents the same type.

The essence of the problem concerning the word *afraid* concerns the type of speech this word represents. There are two approaches: 1) it is an adjective; 2) it is a separate part of speech – a stative.

The essence of the problem concerning the form *had appeared* is that some linguists treat perfect as an aspect, others – as a separate category (correlation); firstly it was also treated as a tense form.

Stranger – it is a noun. Its meaning is thingness. The noun has the categories of number and case. In the sentence the noun *stranger* is used in the singular, in the common case. It is formed with the help of the word-building suffix *-er* which helps us to identify the word as a noun. In this sentence the word *stranger* is combined with the indefinite article and with the link verb *was*. It is used as a predicative.

2. But he still **remains** so absorbed by the portrait, that he stands immovable before it until the younger gardener has closed the shutters. (Ch.Dickens)

This is a complex sentence. The main clause is *But he still remains so absorbed by the portrait; that he stands immovable before it* is a adverbial clauses of degree, or an adverb clause; *until the younger gardener has closed the shutters* is an adverbial clause of time, or an adverb clause.

The essence of the problem concerning the form *stands immovable* is in the type of predicate it represents. It may be treated as a compound nominal predicate or as a double predicate or as a combination of simple verbal predicate with predicative. The form *immovable* is considered to be either the positive degree of comparison or the basic form of the adjective as some linguists do not admit the existence of the positive degree.

*Remains* – it is a verb. Its meaning is process. The verb has the categories of person, number, tense, aspect, voice, mood, correlation. In the sentence the verb is used in the 3<sup>rd</sup> person singular, the present tense, the common aspect, the active voice, the indicative mood, the non-perfect form. It is combined here with the participle *absorbed* and performs the function of the predicate.

### 3.3. Самостоятельное изучение отдельных тем курса.



Для самостоятельного изучения отдельных тем курса необходимо использовать основную рекомендованную литературу. Если текст учебника / пособия написан на русском языке, следует изложить его основные положения по-английски. При этом необходимо определить сущность рассматриваемого вопроса, а также основные проблемы, возникающие в связи с данным языковым явлением. Обязательным является рассмотрение различных (не менее двух) точек зрения на данное языковое явление, акцентировать их основные различия. По возможности сформулировать собственное отношение к рассматриваемой проблеме, аргументируя его грамотными доводами.

### **3.5. Подготовка к экзамену.**

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, который проводится по всему ее содержанию. Форма экзамена: ответ на вопросы и выполнение практического задания..

К экзамену допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным ниже. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- обзор проблематики рассматриваемого предмета;
- описание различных точек зрения на природу явления.

## **4. Система контроля самостоятельной работы.**

### **4.1. Формы контроля и самоконтроля.**

1. Собеседование по знанию материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестов (контрольных работ).
3. Предоставление конспектов по ряду тем, указанным в программе.
4. Проверка упражнений по теоретической грамматике (на практических занятиях).

### **4.2. Критерии оценивания учебной деятельности студента**

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

**Текущий контроль**

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся  |  |   |   |
|--------------------------------------|--|--|--|---|---|
|                                      |  | <i>Выступление на семинаре</i>   | <i>Участие в дискуссии</i>   | <i>Выполнение практических заданий</i>  | <i>Выполнение тестов</i>                    |
| Высокий                              | отлично                                      | Расширенное знание и понимание теоретического содержания вопроса, четкое знание альтернативных подходов к решению проблемы, свободное владение специальной терминологией | Студент активно участвует в обсуждении вопроса с использованием различных аргументов | Грамотное и полное выполнение практических заданий                                  | Грамотное и полное выполнение заданий теста |
| Базовый                              | хорошо                                       | Хорошее знание и понимание теоретического содержания вопроса, альтернативных подходов к решению проблемы, свободное владение специальной терминологией                   | Студент участвует в обсуждении вопроса с использованием различных аргументов         | Грамотное, но недостаточно полное выполнение практических заданий                   | Выполнено 75-95 % заданий                   |
| Пороговый                            | удовлетворительно                            | Знание и понимание теоретического содержания вопроса с некоторыми пробелами, недостаточное владение специальной терминологией  | Студент недостаточно активно участвует в обсуждении вопроса                          | Недостаточно полное выполнение практических заданий, при выполнении допущены ошибки | Выполнено 55-74 % заданий                   |
| Компетенц                            | неудовлетво                                  | Отсутствует  | Студент не   | Практические  | Выполнено                                   |

|                   |          |   |                                |                      |                    |
|-------------------|----------|---|--------------------------------|----------------------|--------------------|
| и не сформированы | рительно | знание изучаемого теоретического материала и владение специальной терминологией | участвует в обсуждении вопроса | задания не выполнены | менее 55 % заданий |
|-------------------|----------|---|--------------------------------|----------------------|--------------------|

### Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)  |   |
|--------------------------------------|-----------------------------|--|---|
|                                      |                             | экзамен  | контрольная работа, курсовая работа (проект)  |
| Высокий                              | отлично                     | Расширенное знание и понимание теоретического содержания вопроса, четкое знание альтернативных подходов к решению проблемы, свободное владение специальной терминологией   | Актуальность темы исследования, использование значительного количества теоретических источников, глубокий теоретический анализ проблемы, грамотный анализ достаточного количества эмпирического материала, наличие собственных выводов, оформление работы согласно нормам |
| Базовый                              | хорошо                      | Хорошее знание и понимание теоретического содержания вопроса, альтернативных подходов к решению проблемы, свободное владение специальной терминологией, отдельные незначительные ошибки фактического, грамматического, фонетического характера | Использование значительного количества теоретических источников, недостаточно глубокий теоретический анализ проблемы, грамотный анализ достаточного количества эмпирического материала, незначительные недочеты в оформлении работы                                       |
| Пороговый                            | удовлетворительно           | Знание и понимание основного теоретического содержания вопроса с некоторыми пробелами, недостаточное владение специальной терминологией, ошибки фактического, грамматического, фонетического характера   | Использование незначительного количества теоретических источников, недостаточно глубокий теоретический анализ проблемы, недостаточно корректный анализ ограниченного количества эмпирического материала, незначительные недочеты в оформлении работы                      |
| Компетенции не сформированы          | неудовлетворительно         | Отсутствует знание изучаемого теоретического материала и владение специальной терминологией  | Использование незначительного количества теоретических источников, недостаточно глубокий теоретический анализ проблемы, отсутствие анализа эмпирического материала и собственных выводов, значительные недочеты в   |

|  |  |  |                   |
|--|--|--|-------------------|
|  |  |  | оформлении работы |
|--|--|--|-------------------|

#### 4.2.3. Критерии оценивания тестов.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, и теоретические источники для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Шкала оценивания при тестировании:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - менее 60% правильных ответов.

### **Методические рекомендации по курсовым работам**

#### **1. Общие положения**

Выполнение студентом курсовой работы по дисциплине «Теория английского языка» осуществляется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины, в ходе которого происходит обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Цель написания курсовой работы – сформировать у студентов навыки научного исследования, умение анализировать теоретический и практический материал. Подготовка работы помогает более глубокому овладению профессиональными знаниями, вырабатывает способность логично и последовательно излагать свои мысли в письменном виде, используя научный стиль. Тщательное и всестороннее изучение и самостоятельная разработка одной из проблем лингвистики позволяют студентам реализовать на практике знания, приобретенные в процессе изучения как теоретических, так и практических учебных дисциплин.

Курсовая работа должна содержать как сведения теоретического характера, так и самостоятельные наблюдения студента над языковыми фактами. В лингвистической работе в качестве материала исследования выступают художественные произведения английских и американских писателей в оригинале (в зависимости от цели работы могут использоваться тексты иного стиля).

## 2. Рекомендации по подготовке и выполнению курсовой работы.

Этапы выполнения курсовой работы;

1. Определение совместно с руководителем темы курсовой работы.
2. Формулировка научно-методологического аппарата: объект, предмет, цель, задачи исследования.
3. Определение структуры курсовой работы.
4. Обоснование актуальности темы курсовой работы;
5. Подбор теоретической литературы по теме исследования.
6. Выбор источника эмпирического материала.
7. Изучение и анализ теоретической литературы и других источников по теме работы.
8. Поиск, анализ и обобщение педагогического опыта (для курсовых работ по теории и методике обучения английскому языку).
9. Написание введения и теоретической части курсовой работы.
10. Анализ эмпирического материала.
9. Оформление практического раздела работы (расчеты, графики, таблицы, схемы, диаграммы и т.д.).
10. Написание заключения.
11. Составление списка используемой литературы.
12. Составление аннотации.
13. Подготовка и оформление иных приложений.
14. Оформление титульного листа.

Содержание курсовой работы

- титульный лист;
  - содержание;
  - введение;
  - основная часть;
  - заключение;
  - список литературы;
  - список художественной литературы (в случае необходимости);
  - аннотация (оформляется как приложение 1);
  - список сокращений (в случае необходимости; оформляется как приложение А);
  - прочие приложения (в случае необходимости; оформляются как приложения Б, В, ...).
- Объем курсовой работы – 25 страниц.

В *Содержании* указываются названия разделов работы: введение, названия разделов и подразделов, заключение и т.д. с указанием страниц. Эти названия должны повторяться в тексте и полностью соответствовать формулировкам Содержания. Введение, отдельные разделы, заключение, список литературы в тексте начинаются с новой страницы.

**Введение** отражает следующие пункты:

- определение темы работы;
- обоснование выбора темы, определение ее актуальности и значимости для науки и практики;
- определение границ исследования (объект, предмет, хронологические рамки);
- формулировка основной цели работы и подчиненных ей более частных задач; в этом случае уместно использование глаголов *описать*, *раскрыть сущность*, *исследовать*, *изучить*, *выявить*, *охарактеризовать*, *проанализировать*, *определить* и т.п.;
- краткое описание структуры работы;
- определение методов исследования;
- указание источников примеров;
- возможность практического применения полученных данных.

Объем введения, как правило, должен составлять около двух страниц.

### **Основная часть**

Основная часть обычно содержит 2-4 раздела, которые делятся на подразделы. Каждый раздел и подраздел имеет свое название. В работе, как правило, есть разделы теоретического и практического характера. В теоретической части (первые один или два раздела) дается обзор научной литературы по исследуемой проблеме, излагаются наиболее общие положения, касающиеся данной темы, анализируются и сопоставляются различные точки зрения на сущность вопроса; анализ мнений завершается попыткой автора работы выделить наиболее приемлемое, на его взгляд, и аргументировать свой выбор. В процессе теоретического описания следует идти не от авторов, а от проблемы.

Практическая часть – это отдельный раздел работы, имеющий свое название, например: **3 Исследование способов выражения значения цели в романе О. Уайльда «Портрет Дориана Грея»**. Как и предыдущие разделы, он обязательно делится на подразделы. В этой части лингвистической работы рассматривается конкретный языковой материал, извлеченный из оригинальных текстов. Если привлекаются несколько произведений, необходимо, чтобы они характеризовались принадлежностью к одному варианту английского языка (британскому или американскому) и к одному временному промежутку (если только сама тема работы не предполагает сопоставления различных вариантов или эпох). При отборе примеров следует придерживаться принципа сплошной выборки, что позволит сформулировать определенные выводы статистического характера. Недопустимо использование примеров, придуманных самим студентом. Каждый пример следует **выписывать на отдельную карточку**, указав источник (название книги) и страницу, с тем, чтобы можно было при необходимости обратиться к контексту. В приводимых в качестве примеров предложениях следует подчеркнуть или выделить курсивом анализируемую форму. Эти примеры также используются в теоретических разделах. Если же в анализируемых художественных произведениях не нашлось иллюстраций изучаемого явления, соответствующий пример можно позаимствовать из теоретической работы или учебника (с указанием источника).

В основной части работы необходимо использование ссылок. Для этого в конце приведенной цитаты нужно указать в **квадратных скобках** номер соответствующего источника в списке литературы и через запятую – номер страницы, например: [7, 32].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию, то ссылку следует начинать словами «Цит. по:».

При изложении материала не следует употреблять местоимение «я». В отдельных случаях можно прибегать к выражениям типа «на наш взгляд», «мы считаем» и т.п. Однако наиболее предпочтительно использовать обороты типа:

- «изучение языкового материала свидетельствует о том, что...»;
- «на основе выполненного анализа можно сделать вывод о том, что...»;

- «*проведенное исследование подтверждает мнение о том, что...*»;
- «*наиболее убедительной представляется точка зрения, согласно которой...*»;
- «*думается, что...*» и т.п.,

т.е. выражать мысли в безличной форме.

В тексте работы, описывая взгляды того или иного лингвиста и выражая свое отношение к данной точке зрения, можно использовать глаголы типа: *анализирует, возражает, высказывает мнение, выявляет, выясняет, добавляет, доказывает, допускает, задает вопрос, излагает, изучает, констатирует, надеется, находит, начинает, (не) разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, обосновывает, объясняет, одобряет, пишет, повторяет, поддерживает, подтверждает, полагает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, разделяет, размышляет, разрешает (проблему), разъясняет, рекомендует, решает проблему, следует, соглашается, сомневается, сообщает, спрашивает, ссылается, считает, указывает, упоминает, устанавливает, утверждает, уточняет* и т.п.

Необходимо помнить о том, что курсовая работа представляет собой научное исследование, и придерживаться стиля научного изложения, **избегая разговорных слов и выражений**. Желательно не допускать повторения одних и тех же слов в одном или соседних предложениях. Не следует начинать предложение с союза «А».

Требуется, чтобы все разделы и подразделы были примерно соразмерны друг другу, как по структурному делению, так и по объему. Заключительный элемент каждого раздела носит название **Выводы** и кратко суммирует итоги исследования. В выводах не должно быть ссылок, цитат и примеров.

В **Заключении**, как правило, автор работы суммирует результаты исследования, формулирует выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний. Объем Заключения, как правило, составляет около двух страниц. Заключение не должно механически повторять выводы, сделанные по разделам. В Заключении не следует приводить цитаты или давать примеры.

**Список литературы** составляется в алфавитном порядке фамилий авторов (или названий работ при отсутствии фамилий авторов). В курсовой работе список использованной литературы должен содержать не менее 25 наименований. Названия словарей, анализируемых художественных произведений, а также Интернет-источники приводятся отдельными списками. Нумерация использованных источников сквозная.

**Список художественной литературы** – это список художественных произведений, из которых извлечен фактический материал, используемый в теоретических разделах и анализируемый в практической части работы по лингвистике. Если в работе используются примеры лишь из одного произведения, то список художественной литературы не составляется, а название произведения указывается во введении.

**Список сокращений** включает необщепринятые аббревиатуры и сокращенные слова, употребляемые в тексте квалификационной работы, расшифровка которых может вызвать у читателя затруднения. Это – перечень, в котором в алфавитном порядке перечислены аббревиатуры и сокращенные слова с их расшифровкой, например:

*ЛСВ* – лексико-семантический вариант;

*ЛСП* – лексико-семантическое поле;

*СКС* – слова категории состояния.

**Приложения** могут быть различными: таблицы, схемы, графики, диаграммы, списки примеров и тому подобное, не включенные в основной текст работы.

Если приложение выполнено на листах иного формата, чем текстовая часть работы, то оно должно быть сложено по формату А4 и учитывается как одна страница.

Список литературы, приложения не засчитываются в заданный объем работы, но при этом должны иметь общую с остальной частью курсовой работы сквозную нумерацию страниц.

**Аннотация** представляет собой сжатое описание содержания работы объемом 10-12 строк. В ней формулируется проблема, рассматриваемая в работе, а также тезисно характеризуется содержание каждой главы. Аннотация пишется на русском языке; ниже дается ее перевод на английский язык.

### 3. Требования к оформлению курсовой работы

Общепринятые условные **графические сокращения**: т.е., и т.д., и т.п., и др., и пр., вв (века), гг (годы), доц., акад., с. (страница).

Не сокращаются следующие слова и выражения, если они стоят внутри предложения: «так называемый», «так как», «например», «около», а также «и другие», «и тому подобное», «и прочие».

#### **Оформление числительных**

Однозначные количественные числительные пишутся словами.

Многочисленные количественные числительные пишутся цифрами, если это не начало абзаца. Однозначные и многочисленные порядковые числительные, как правило, пишутся словами. Например, *двадцатый день месяца, четвертая группа*.

Порядковые числительные, записанные арабскими цифрами, имеют падежное окончание. Если числительное заканчивается на две гласные буквы, на «-й» и на согласную букву, падежное окончание состоит из одной буквы. Например, *в 70-м году, 5-я строка*. Если числительное оканчивается на согласную и гласную буквы, то окончание состоит из двух букв. Например, *7-го числа*. Порядковые числительные, расположенные после существительного, к которому они относятся, не имеют падежного окончания. Например, *страница 15*. Порядковые числительные, записанные римскими цифрами, не имеют падежных окончаний. Например, *XX век*.

#### **Правила цитирования**

Цитата – это выдержка из какого-либо текста, включенная в собственный текст. При цитировании чужой текст заключается в кавычки и приводится в том виде, в каком он дан в источнике, с сохранением смысла и особенностей авторского написания. Пропуск слов, предложений, абзацев допускается при цитировании лишь тогда, когда это не искажает всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на местах пропуска.

Каждая цитата обязательно должна сопровождаться ссылкой на источник.

Если автор работы излагает точку зрения какого-либо лингвиста, не приводя его слов буквально, кавычки не ставятся, но обязательно делается ссылка.

### 5. Приложения

#### 5.1. Методические рекомендации по работе с литературой



При теоретическом анализе научной литературы по проблеме исследования необходимо опираться на научно-методическую литературу, а также на научные периодические издания по лингвистике / теории и методике обучения иностранному языку. Перечень изученных научных источников в обязательном порядке должен включать работы последних лет (не менее 15 % за последние 10 лет). Обязательно использование источников на английском языке (для курсовых работ по теоретической грамматике). Могут использоваться Интернет-ресурсы.

Курсовая работа, являясь по своему характеру в основном описательно-обобщающей, требует анализа только необходимой литературы и выборки из нее наиболее важного материала. Поэтому в курсовую работу нет смысла включать весь проработанный материал, да и сама проработка должна осуществляться дифференцированно. Одни источники содержат исключительно важные сведения и поэтому требуют внимательного изучения и конспектирования, другие, где затрагиваются лишь некоторые вопросы, относящиеся к теме курсовой, могут быть представлены отдельными выписками. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, ознакомиться с аргументацией их выводов и обобщений, с тем, чтобы на основе анализа, систематизирования, осмысления полученного материала выяснить современное состояние вопроса.

*При работе с литературными источниками предлагаются следующие рекомендации:*

- Все свои замечания, выводы по поводу работы с источниками тут же фиксировать письменно.
- Записи должны быть краткими и обозримыми, рекомендуется вести их на отдельных листках или в тетради, но на одной стороне.
- Записи могут иметь форму плана, тезисов, конспектов, выписок, а также картотеки идей, цитат, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученной информации.