

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Паркулов Евгений Сергеевич Подпись: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	СМК-В1.П2-2019
Дата подписания: 12.04.2021 01:08:28 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07192daabc77db685db2d16370f6c7c	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено на заседании кафедры  
теоретической и практической психологии  
Протокол заседания кафедры  
№ 8 от 26 апреля 2019 г.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ**

**Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Направленность (профиль) подготовки: «Дошкольное образование»**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: заочная**

**Кафедра: теоретической и практической психологии**

**Составители:**

- к. психол.н., доцент кафедры теоретической и практической психологии Кулик А.А.;
- к. психол.н., доцент, доцент кафедры теоретической и практической психологии Фризен М.А.;
- к. психол.н., доцент, доцент кафедры теоретической и практической психологии Водинчар Е.А.;
- к. психол.н., доцент, доцент кафедры теоретической и практической психологии Неяскина Ю.Ю.

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по психологии по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ	3
2. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	3
3. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ	5
4. ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	10
5. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ	17
6. ПРИЛОЖЕНИЕ А ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ (ГОСТ Р 7.0.5-2008) <sup>1</sup> В БИБЛИОГРАФИЧЕСКОМ СПИСКЕ	18
7. ПРИЛОЖЕНИЕ Б ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОГЛАВЛЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	23
8. ПРИЛОЖЕНИЕ В ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ АННОТАЦИИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	24

---

<sup>1</sup> С полным текстом ГОСТа можно ознакомиться на сайте: <http://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=-1&page=0&month=-1&year=-1&search=&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=165614>

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по психологии по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

## 1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Подготовка курсовой работы связана с углублением изучения теории, приведением в систему ранее приобретенных знаний и решением поставленной научной проблемы в процессе эмпирического психологического исследования. В курсовой работе отражается умение студентом самостоятельно ставить и решать исследовательские и практические задачи; умение ориентироваться в современных научных концепциях; умение расширять и углублять теоретические знания по фундаментальным и практико-ориентированным отраслям психологии; овладение методикой психологического исследования; приобретение навыков самостоятельного литературного поиска при решении конкретных исследовательских задач; совершенствование умений корректной обработки и интерпретации психодиагностического материала, применение системы полученных теоретических знаний в практике решения конкретных психологических задач; понимание логики психологического исследования. Общие требования к курсовой работе изложены в **Положении** о курсовых работах (курсовых проектах), в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» (утверждено приказом ректора ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» №213-ОД от 25 сентября 2018г.).

## 2. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

### 1. *Выбор и утверждение темы курсовой работы*

Тема курсовой работы формулируется студентом на основе направлений, предложенных кафедрой теоретической и практической психологии, учитываются как интересы студента, так и его возможности в формировании выборки курсового исследования. Формулировка темы, предложенная студентом, корректируется на консультации совместно с научным руководителем курсовой работы. Окончательная формулировка темы курсовой работы утверждается на заседании кафедры теоретической и практической психологии. Тема курсовой работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной психологической науки, а также социальному заказу региональной системы психолого-педагогической практики.

### 2. *Подбор и изучение литературы, составление библиографического списка по теме*

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по психологии по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

При теоретическом анализе научной литературы по проблеме исследования необходимо опираться на научно-методическую литературу, а также на научные периодические издания по психологии. Перечень изученных научных источников в обязательном порядке должен включать работы последних лет. Допускается (в отдельных случаях рекомендуется) использование Интернет-ресурсов (сайты профессиональных психологических сообществ). В список литературы обязательно должны быть включены источники, соответствующие профилю учебной дисциплины, по которой выполняется курсовая работа.

После определения структуры курсовой работы необходимо составить список источников информации (с полным библиографическим описанием), в котором все источники информации систематизированы по разделам работы. В дальнейшем первоначальный вариант библиографического списка может уточняться и корректироваться.

Рекомендуется использовать литературу последних 5 лет издания около 25% от общего объема библиографического списка. Общий объем библиографического списка – не менее 25 источников.

**3. Работа над введением** (определение объекта и предмета, цели и задач, методов исследования):

- изучив источники информации по теме исследования, студент может перейти к структурированию информации по разделам и подразделам;
- формулировка научно-методологического аппарата: объект, предмет, цель, задачи исследования;
- формулировка рабочей гипотезы исследования;
- определение методов исследования, обоснование выбора методов;
- подбор методик, адекватных цели и предмету исследования;
- формирование выборки в соответствии со спецификой выполняемой курсовой работы.

**4. Разработка основной части курсовой работы**

Анализ научно-психологических источников по проблеме исследования. Систематизация и обобщение теоретических данных. Сбор эмпирического материала, первичная обработка и обобщение полученных данных. Анализ и интерпретация эмпирических результатов в соответствии с поставленными эмпирическими задачами.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по психологии по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Обобщение результатов исследования, формулирование выводов. Оформление приложения к курсовой работе. Подготовка первичных материалов (заполненные бланки).

***5. Оформление работы.***

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по психологии по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

### 3. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа включает в себя следующие структурные элементы: введение, основное содержание, заключение, список литературы, приложение, обязательно включающее бланки, заполненные респондентами. Основное содержание курсовой работы по психологии предполагает теоретическую и эмпирическую главы. Теоретическая глава включает результаты теоретического анализа научных источников по проблеме исследования, при этом, как правило, первый теоретический параграф посвящен психологической феноменологии, обозначенной в объекте, второй (третий) - предмету исследования. На кафедре теоретической и практической психологии студентами направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» выполняется курсовая работа по дисциплине «Психология».

Объектом и предметом исследования в курсовых работах по дисциплинам «Психология» должны выступать некие возрастные особенности личности, какие-либо характеристики личности в тот или иной возрастной период. Как правило, это корреляционные исследования, реже применяется логика лонгитюдного исследования или формирующего эксперимента.

Курсовая работа по «Психологии» предполагает специфику организации эмпирического научно-психологического исследования, которая поясняется студентам на первичных консультациях по курсовым работам, указывается в методических рекомендациях, размещенных в локальной сети КамГУ им. Витуса Беринга (по ссылке: УММ ДЛЯ СТУДЕНТОВ // КАФ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ // Направления курсовых работ

Вместе с тем, особенности проведения и описания психологических исследований определяют, прежде всего, наличие эмпирической главы.

#### **Специфика подготовки эмпирической главы курсовой работы по психологии**

Курсовая работа по психологии должна в обязательном порядке содержать эмпирическое исследование, целью которого является проверка выдвинутой в работе гипотезы. Исключение представляют собой курсовые работы теоретического плана, которые редко выполняются по кафедре теоретической и практической психологии.

Эмпирическое исследование осуществляется при помощи любых доступных методов сбора фактического материала, при этом выбор методов и методик обусловлен особенностями объекта и предмета исследования и поставленными целями.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по психологии по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Следует помнить, что психологический эксперимент используется, как правило, только в курсовых работах по экспериментальной психологии (ввиду объективной организационной сложности), чаще проводится эмпирическое исследование, основанное на тестировании, анкетировании, интервьюировании респондентов. В этой связи следует обратить особое внимание на процедуру выбора методик исследования.

### **3. Этапы выполнения курсовой работы по психологии**

1. Описание проблемы исследования и обоснование актуальности исследования.
2. Составление плана исследования согласно эмпирической схеме:
  - формулировка научно-методологического аппарата: объект, предмет, цель, задачи исследования;
  - формулировка рабочей гипотезы исследования;
  - определение методов исследования, обоснование выбора методов;
  - подбор методик, адекватных цели и предмету исследования;
  - формирование выборки в соответствии со спецификой выполняемой курсовой работы.
3. Анализ научно-психологических источников по проблеме исследования. Систематизация и обобщение теоретических данных.
4. Сбор эмпирического материала, первичная обработка и обобщение полученных данных.
5. Анализ и интерпретация эмпирических результатов в соответствии с поставленными эмпирическими задачами.
6. Обобщение результатов исследования, формулирование выводов.
7. Оформление приложения к курсовой работе.
8. Подготовка первичных материалов (заполненные бланки).
9. Защита курсовых работ на кафедре теоретической и практической психологии не практикуется.

#### **Подбор литературы**

При теоретическом анализе научной литературы по проблеме исследования необходимо опираться на научно-методическую литературу, а также на научные периодические издания по психологии. Перечень изученных научных источников в обязательном порядке должен включать работы последних лет. Допускается (в отдельных случаях рекомендуется) использование Интернет-ресурсов (сайты профессиональных психологических сообществ). В список литературы обязательно должны быть включены

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по психологии по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

источники, соответствующие профилю учебной дисциплины, по которой выполняется курсовая работа.

### **Выбор методик эмпирического исследования**

При выборе методик для проведения эмпирического исследования следует руководствоваться их адекватностью цели и предмету исследования, а также соответствием методик основным психометрическим требованиям (валидности и надежности). Особое внимание необходимо обратить на возрастные и другие ограничения методик. Предпочтение следует отдавать методикам, которые содержат достаточно подробное описание и руководство по использованию. В руководстве должно быть представлено развернутое описание шкал (если методика шкальная) или логики качественной обработки.

Количество используемых в курсовом исследовании методик определяется целью и спецификой исследования, однако, рекомендуется использовать не менее двух методик. При создании набора методик следует руководствоваться принципом комплиментарности, сочетать количественные и качественные методики.

### **Выборка для эмпирического исследования**

При планировании психологического исследования особое внимание необходимо уделить формированию выборки испытуемых. Эмпирическое исследование, проводимое в рамках подготовки курсовой работы, чаще всего строится в соответствии с логикой сопоставления изучаемых закономерностей в экспериментальной и контрольной группах. Однако, допускаются исследования, проведенные на одной выборке (например, если поставлена задача выявления динамики изучаемого показателя или взаимосвязей между определенными характеристиками).

Определение объема выборки обусловлено исследовательскими задачами. При этом следует помнить, что допустимый объем одной (каждой) выборки должен быть не менее 20 человек (в противном случае, полученные результаты не подлежат статистической проверке). Вместе с тем, допускается и меньшее количество респондентов, если этого требует объективная ситуация.

Экспериментальная выборка должна отвечать требованиям репрезентативности. Выборка считается репрезентативной, если максимально отражает свойства генеральной совокупности, которую она представляет (по гендерному, возрастному, социальному и др. признакам). Если исследование предполагает межгрупповое сравнение, экспериментальная и контрольная группы должны быть эквивалентны по релевантным



ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по психологии по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

для исследования параметрам, но различаться по ключевому параметру, который выступает основанием для выделения экспериментальной и контрольной групп (принадлежать к разным генеральным совокупностям).

Если определенная автором логика исследования предполагает дифференциацию выборок на подгруппы (типы, подтипы), то объем исходных выборок должен быть пропорционально увеличен (иначе при достаточном общем объеме сравниваемые группы могут оказаться не подлежащими математически корректному сопоставлению).

### **Статистическая проверка достоверности полученных результатов**

Рекомендуется при написании курсовой работы по психологии использование средств математической обработки для проверки статистической значимости установленных различий или неслучайности выявленных закономерностей. Вместе с тем, применение методов вторичной математической статистики не является обязательным, однако, полученные данные обязательно должны пройти статистическую обработку на доступном обучающимся уровне (на уровне процентных долей, дисперсии, средних значений и т.п.).

### **Описание и интерпретация результатов исследования**

Основное содержание эмпирической главы - представление результатов - предполагает количественный и качественный анализ данных, при этом количественные показатели отображаются в таблицах и на рисунках, а качественный анализ предполагает интерпретацию полученных фактов в более широком научно-исследовательском контексте с опорой на имеющиеся у автора работы теоретические знания по предмету курсовой работы. Язык описания должен соответствовать научному стилю, для чего студенту, выполняющему курсовую работу, рекомендуется ознакомиться с монографиями и авторефератами диссертационных исследований преподавателей кафедр теоретической и прикладной психологии, общей и специальной психологии, хранящимися в читальном зале факультета.

При обобщении количественных показателей внутри групп следует помнить, что исследование предполагает работу непосредственно с первичными («сырыми») баллами. Таблицы нормированных баллов, представленные в описаниях методик, предназначены для индивидуальной диагностики.

Обязательными компонентами работы являются: титульный лист, аннотация на русском и английском языках, оглавление, введение, главы и параграфы, заключение, библиографический список, каждое приложение в тексте **начинаются с новой страницы.**

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по психологии по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Объем текста курсовой работы: не менее 25 страниц.

Приложения могут быть различными: таблицы, схемы, графики, диаграммы, не включённые в основной текст работы и т.д. В приложении помещаются промежуточные математические выкладки и расчеты; таблицы вспомогательных цифровых данных; описания средств, используемых при проведении эксперимента, измерений, испытаний; примеры: инструкций, анкет, тестов, контрольных работ, руководств, разработанных и примененных в исследовательской (эмпирической) работе; таблицы, графики, иллюстрации. Применительно к курсовым работам, выполняемым по кафедре теоретической и практической психологии, следует дополнить следующее: сырые баллы методик, как правило, не включаются в текст эмпирической главы, а приводятся в приложении; в эмпирической главе на данные приложения делается ссылка, а приводятся уже результаты статистического анализа, выполненного на основе сырых баллов. Также в приложении в обязательном порядке должны быть бланки психологического исследования; при необходимости стимульные материалы.

В тексте курсовой работы на все приложения должны быть даны ссылки.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова ПРИЛОЖЕНИЕ, после него следует буква, обозначающая его последовательность. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А. Если в работе одно приложение оно обозначается ПРИЛОЖЕНИЕ А. Каждое приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения оформляются как продолжение текстовой части работы со сквозной нумерацией листов и не засчитываются в заданный объём курсовой работы.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по психологии по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

## 5. ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Требования к оформлению курсовой работы прописаны Общие требования к курсовой работе изложены в **Положении** о курсовых работах (курсовых проектах), в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» (утверждено приказом ректора ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» №213-ОД от 25 сентября 2018г.). В эмпирической главе или в приложении должны быть представлены бланки методик психологического исследования и описание обработки данных. Описание статистических процедур не обязательно. Не менее трети источников, указанных в библиографическом списке, должны быть последнего пятилетия издания.

Курсовая работа сдается на кафедру теоретической и практической психологии в печатном виде (прошитая), а также в электронном виде (на диске).

### ***Общие требования***

Текст работы должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги формата А4.

Цвет шрифта - чёрный, интервал - полуторный, гарнитура - Times New Roman, размер шрифта - кегль 14, абзацный отступ - 1,25 см.

Текст исследования следует печатать с соблюдением следующих размеров полей: размеры полей: левое – 25 – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определённых терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры.

Качество напечатанного текста и оформления иллюстраций, таблиц должно удовлетворять требованию их чёткого воспроизведения. В работе должны быть чёткие линии, буквы, цифры и знаки.

При изложении материала не следует употреблять местоимение «я». В отдельных случаях можно прибегать к выражениям типа «на наш взгляд», «мы считаем» и т.п. Однако наиболее предпочтительно использовать обороты типа:

- «изучение материала свидетельствует о том, что ...»,
- «на основе выполненного анализа можно сделать вывод о том, что...»,
- «проведённое исследование подтверждает мнение о том, что...»,
- «наиболее убедительной представляется точка зрения, согласно которой...»,
- «думается, что...» и т.п., т.е. выражать мысли в безличной форме.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по психологии по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

В тексте работы, описывая взгляды того или иного учёного и выражая своё отношение к данной точке зрения, можно использовать глаголы типа: *анализирует, возражает, высказывает мнение, выявляет, выясняет, добавляет, доказывает, допускает, задаёт вопрос, излагает, изучает, констатирует, надеется, находит, начинает, (не) разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, обосновывает, объясняет, одобряет, пишет, повторяет, поддерживает, подтверждает, полагает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, разделяет, размышляет, разрешает (проблему), разъясняет, рекомендует, решает проблему, следует, соглашается, сомневается, сообщает, спрашивает, ссылается, считает. Указывает, упоминает, устанавливает, утверждает, уточняет и т.п.*

Опечатки, опiski и другие неточности, обнаруженные в тексте, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской с последующим нанесением исправленного текста (графики) машинным или рукописным способом. Наклейки, повреждения листов, помарки не допускаются.

Фамилии, названия учреждений и другие имена собственные в тексте исследования приводят на языке оригинала. Допускается транслитерировать имена собственные и приводить названия учреждений в переводе на русский язык с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия. **Имена следует писать в следующем порядке:** имя, отчество, фамилия или – инициалы через пробелы, фамилия при этом не допускается перенос инициалов отдельно от фамилии на следующую строку.

Например: «Как отмечал А.Р. Лурия...». При упоминании персоналий в скобках в виде перечисления, инициалы пишутся также перед фамилией: (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин и др.).

Перечисление персоналий приводится либо в алфавитном порядке, либо в историческом; зарубежные и отечественные исследователи обычно перечисляются раздельно.

Сокращение русских слов и словосочетаний в тексте выполняется по ГОСТ 7.12-93, сокращение слов на иностранных европейских языках - по ГОСТ 7.11-2004.

Не допускаются сокращения следующих слов и словосочетаний: «так как», «так называемый», «таким образом», «так что», «например».

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по психологии по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Если в тексте принята особая система сокращения слов и наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведён в структурном элементе курсовой работы «Определения, обозначения и сокращения».

В тексте, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, допускается использовать введённые их автором буквенные аббревиатуры, сокращённо обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

#### ***Нумерация разделов и подразделов***

Наименования структурных элементов «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК» являются заголовками структурных элементов исследования.

Заголовки структурных элементов исследования пишутся в *середине строки прописными буквами без точки, не подчёркиваются.*

Основную часть исследования следует делить на разделы (главы) и подразделы. Количество разделов (глав) и подразделов не ограничено, но название и содержание каждого должно последовательно раскрывать избранную тему. Название раздела (главы), подраздела должно быть чётким, лаконичным и соответствовать его содержанию.

***Каждый структурный элемент курсовой работы следует печатать с нового листа (страницы), в том числе разделы основной части и приложения.***

Разделы и подразделы следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений.

Пример - 1, 2, 3 и т. д.

Подразделы нумеруются в пределах раздела. Номер подраздела включает номер раздела и подраздела, разделённые точкой. Например, 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.

***После номера раздела и подраздела в тексте точку не ставят.***

Заголовки разделов, подразделов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчёркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются. *Заголовок подраздела не должен быть последней строкой на странице.*

#### ***Нумерация страниц***

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по психологии по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Страницы курсовой работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц курсовой работы, но номер страницы на нем не проставляют.

Иллюстрации и таблицы, размещённые в тексте на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 (297х420) учитывают как одну страницу.

Нумерация страниц и приложений, входящих в состав курсовой работы, должна быть сквозная.

### ***Ссылки и цитаты***

Библиографические ссылки употребляют:

- при цитировании;
- при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций;
- при необходимости отсылки к другому изданию, где более полно изложен вопрос;
- при анализе в тексте опубликованных работ.

Ссылки делают в квадратных скобках, внутри которых проставляется порядковый номер источника информации и номер используемой страницы (страниц).

Пример:

Ш. А. Амонашвили считал, что педагогика сотрудничества не есть абсолют для педагогической науки и практики [14, 43].

14 – это номер книги в библиографическом списке, составленном в алфавитном порядке, 43 – это номер страницы, на которой напечатана эта фраза.

При цитировании авторский текст оригинала заключается в кавычки, если студент передаёт его дословно. Если чье-либо суждение излагается своими словами, достаточно просто сделать ссылку на номер источника и страницу, кавычки при этом не ставятся. Если нужно просто перечислить литературу, в которой рассматривались указанные вопросы, в скобках следует перечислить номера источников через запятую [11, 13, 18, 26].

Ссылки на использованные источники следует указывать порядковым номером библиографического описания источника в библиографическом списке.

В тексте курсовой работы допустимо цитирование с соблюдением следующих требований:

а) цитируемый текст должен приводиться в кавычках без изменений; б) запрещается пропускать слова, предложения или абзацы в цитируемом тексте без указания на то, что такой пропуск делается, также производить замену слов (все особенности авторских написаний должны быть сохранены);

в) каждая выдержка из цитируемого источника должна оформляться как отдельная цитата;

г) все цитаты должны сопровождаться указаниями на источник по правилам составления библиографических описаний;

д) если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию, то ссылку следует начинать словами «Цит. по:»

Пропуск слов, предложений, абзацев допускается при цитировании лишь тогда, когда это не искажает всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на местах пропуска.

### ***Иллюстрации***

Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед номером обозначения приложения. Например, Рисунок А.3 - Наименование

Все иллюстрации в тексте исследования (графики, чертежи, схемы, диаграммы и др.) размещают непосредственно после первой ссылки на них (или на следующей странице) и обозначают словом «Рисунок».

Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1».

Слово «Рисунок» и его наименование располагают посередине строки под иллюстрацией: «Рисунок 1 – Наименование». Точку после номера рисунка и наименования не ставят.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте исследования. При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2».

### ***Таблицы***

Название таблицы, при его наличии, должно отражать её содержание, быть точным, кратким. Его следует помещать над таблицей слева, в одну строку с её номером через тире: «Таблица 1 - Наименование», при этом точку после номера таблицы и наименования не ставят.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по психологии по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Таблицу слева, справа и снизу ограничивают линиями. Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф пунктирными и диагональными линиями не допускается. Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица», её номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другой частью пишут слова. «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист название таблицы не повторяют.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами, например «Таблица А.1» (с добавлением перед номером обозначения приложения).

Если в документе одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В.

Таблица помещается после первого упоминания о ней в тексте. Допускается размещать таблицу вдоль длинной стороны листа так, чтобы её можно было читать с поворотом по часовой стрелке, при этом номер страницы ставится в нижней середине короткой части листа.

На все таблицы в тексте исследования должны быть ссылки.

Допускается применять в таблице размер шрифта меньший, чем в тексте. Например, основной текст - кегль 14, текст в таблице - кегль 12.

Все графы таблицы должны иметь заголовки.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение.

В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе. Заголовок каждой графы должен располагаться непосредственно над ней.

Каждая таблица должна иметь порядковый номер в пределах всей курсовой работы.

### *Даты*

Учебный, хозяйственный, бюджетный, операционный год пишут через косую линейку: в учебном 2012/2013 г., в зиму 2007/2008 г. В остальных случаях между годами ставится тире: в 2007 – 2008 гг. Века следует писать римскими цифрами, используя



ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по психологии по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

принятые при этом условные сокращения (VI - IX вв.). Столетия принято записывать арабскими цифрами, например, во 2-м столетии н.э., 70 -80-е гг. XX в.

При написании дат не допускается отделение от цифр переносом на другую строку обозначений «г.», «в.» и т. д.

### ***Знаки препинания***

Знаки препинания должны применяться в соответствии с правилами русской пунктуации.

*Точки.* Есть несколько случаев, в которых *точки не ставятся*: в конце заголовков, в подписях таблиц и рисунков; во многих сокращениях (мм, кг и пр.); в качестве разделителя десятичных знаков (для этого предназначена запятая).

*Кавычки* следует использовать *только угловые*. Обычные кавычки используются только в английских текстах.

*Черточки.* Различают дефис и тире. Дефис (короткая черточка) используется для разделения частей сложных слов (все-таки, по-другому). Дефис никогда не отделяется пробелами. От дефиса отличается знак тире – знак препинания, используемый в предложениях. Тире всегда отбивается пробелами, но не переносится так, чтобы с него начиналась новая строка.

*Пробелы.* Пробел используется для отделения единиц измерения от числа (127 м), для разделения порядков в больших числах (10 000 км), при этом необходимо следить, чтобы не возникало переносов. Пробелом не отделяются от чисел знаки процента и градусов (99%), показатели степени. *Не ставится пробел* перед закрывающей и после открывающей скобок. После знака № пробел следует ставить. Не следует отбивать красную строку пробелами. После любого знака препинания ставится пробел.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по психологии по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

## **5. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ КУРСОВЫХ РАБОТ**

Защита проводится преподавателем для группы студентов, выполняющих курсовое исследование под его научным руководством. Защита начинается с краткого (в пределах 5 минут) сообщения автора работы. В этом сообщении необходимо обосновать актуальность темы, ознакомить слушателей с научным аппаратом исследования, с полученными результатами и выводами. Основная часть выступления может представлять собой краткую характеристику содержания всей работы или изложение наиболее значимого фрагмента, или совокупность главных положений, выносимых на защиту. Студент, защищающий курсовую работу, имеет право во время выступления пользоваться заранее подготовленным текстом, тезисами или планом. После выступления студента преподаватель задает 2-3 вопроса, стимулирующих научную дискуссию. Компетентность студента на защите может повлиять на итоговую оценку курсового исследования.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по психологии по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Примеры оформления библиографических записей (ГОСТ Р 7.0.5-2008)<sup>2</sup> в библиографическом списке

*(источники нумеруются и приводятся в алфавитном порядке, а не по типам изданий как в данном примере)*

#### Ссылки на текстовые источники

##### Книги. Монографии.

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. – М.: Логос, 2004. – 304 с.<sup>3</sup>
2. Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики: монография. – Волгоград: Перемена, 1999. – 274 с.<sup>4</sup>
3. Белл Р.Т. Социоллингвистика. Цели, методы, проблемы / пер. с англ. – М.: Международные отношения, 1980. – 318 с.<sup>5</sup>
4. Ажеж К. Человек говорящий: вклад лингвистики в гуманитарные науки / пер. с фр. – изд. 2-е, стереотипное. – М.: Едиториал УРСС, 2006. – 304 с.<sup>6</sup>

##### Учебники. Учебные пособия.

5. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.
6. Борботько В.Г. Принципы формирования дискурса: От психоллингвистики к лингвосинергетике. – изд. 2-е, стереотипное. – М.: КомКнига, 2007. – 288 с.
7. Белянин В.П. Психоллингвистика: учебник. – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 232 с.<sup>7</sup>

<sup>2</sup> С полным текстом ГОСТа можно ознакомиться на сайте: <http://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=-1&page=0&month=-1&year=-1&search=&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=165614>

<sup>3</sup> В отличие от ГОСТа Р 7.1-2003, между инициалами автора пробела нет, так же, как нет и запятой после фамилии автора перед инициалами. Не отделяется пробелом и двоеточие после места издания.

<sup>4</sup> Вид документа (учебник, учебное пособие, атлас, монография, сборник трудов и т.п.) помещается после названия, отделяясь двоеточием. Пробела перед двоеточием нет.

<sup>5</sup> Если документ является переводным, то это указывают после вида документа (или непосредственно после названия, если вид не отражен), отделяя косой чертой. Перед косой чертой и после (в каком бы месте описания она ни стояла, что бы ни разделяла) – пробелы.

<sup>6</sup> Информации об издании (какое оно по счету, стереотипное, исправленное, дополненное ли и т.п.), если она есть, дается после сведений о переводе, отделяясь от них точкой и тире. Если издание непереводное, то информация об издании идет сразу после вида документа (как в пункте 5) или названия, если вид не прописан (как в пункте 6).

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по психологии по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

8. Майерс Д.Дж. Социальная психология: интенсив. курс. – 3-е междунар. изд. – СПб.: Прайм-Еврознак: Нева; М.: ОЛМа-Пресс, 2000. – 510 с.<sup>8</sup>

#### **Издания с несколькими авторами**

9. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания. – М.: Моск. филос. фонд, 1995. – 322 с.

10. Основы теории коммуникации: учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] / под ред. проф. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2006. – 615 с.<sup>9</sup>

11. Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М.А.Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2007. – Вып. 7. – С. 230–236.<sup>10</sup>

#### **Части изданий (главы, статьи сборников)**

12. Барт Р. Лингвистика текста // Новое в зарубежной лингвистике. – М.: Прогресс, 1978. – Вып. VIII: Лингвистика текста. – С. 442–449.

13. Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: материалы междунар. науч. конф. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – Т. 1. – С. 14–19.<sup>11</sup>

14. Браславский П.И., Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: монография: в 2 ч. / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2004. – Ч. 1. – С. 215–228.

#### **Статьи, авторефераты диссертаций**

<sup>7</sup> После места издания (города, где издан документ) следует издательство, отделяясь от места издания двоеточием. Если издательства два, то двоеточие ставится сначала после места издания, а затем после первого издательства.

<sup>8</sup> Если мест издания два или более, то после перечисления издательств первого места издания ставится точка с запятой, а затем следует второе место издания с издательством и т.д.

<sup>9</sup> Если авторов двое или трое, то все они указываются в начале описания (как в пункте 9), если же авторов более трех, то описание начинается с названия, а три первых автора перечисляются после косой черты. Если указано, под чьей редакцией документ, то это также отражают после еще одной косой черты.

<sup>10</sup> Если имеется указание на выпуск, том, часть и т.п., то они следуют после года издания. См. также пункт 12, 13 и 14.

<sup>11</sup> Если в ссылке указывается не общее количество страниц документа, а только те, на которых он находится в более крупном документе, то между страницами ставится тире (не дефис), а пробелы отсутствуют.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по психологии по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

15. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2001. – № 11. – С. 64–79.<sup>12</sup>

16. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Челябинск: Челябинский гос. ун-т, 2005. – 23 с.<sup>13</sup>

17. Школовая М.С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации : дис. ... канд. филол. наук. – Тверь, 2005. – 174 с.<sup>14</sup>

Предписанный для разделения областей библиографического описания знак, точку и тире, допускается заменять на точку. В этом случае затекстовые ссылки выглядят следующим образом<sup>15</sup>:

1. Маклюэн М. Галактика Гутенберга: становление человека печатающего / пер. И.О. Тюриной. М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2005. 496 с.

2. Макаров М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи: сб. науч. статей. Саратов: Изд-во ГосУНЦ «Колледж», 2005. Вып. 4: Жанр и концепт. С. 336–351.

3. Маркелова Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. 1995. № 3. С. 67–79.

### *Ссылки на электронные ресурсы*

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует учитывать некоторые особенности.

В затекстовых ссылках электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, и поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс].

«В примечаниях приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса. Сведения приводят в следующей

---

<sup>12</sup> При описании статьи из журнала сначала указывается год, а затем номер журнала.

<sup>13</sup> Описание автореферата диссертации ничем не отличается от описания других источников, как это было по ГОСТу Р 7.1-2003. Перед многоточием и после него – пробел.

<sup>14</sup> В описании диссертации отсутствует издательство, поскольку это рукопись. Также оно может опускаться и при описании авторефератов.

<sup>15</sup> Следует отметить, что все ссылки должны быть оформлены единообразно: либо с тире и точкой, либо только с точкой.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по психологии по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

последовательности: системные требования, сведения об ограничении доступности, дату обновления документа или его части, электронный адрес, дату обращения к документу»<sup>16</sup>.

Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу – та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен.

Системные требования приводят в том случае, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение, например Adobe Acrobat Reader, Power Point и т.п.<sup>17</sup>

Сведения ограничения доступа приводят в том случае, если доступ к документу возможен, например, из какого-то конкретного места (локальной сети, организации, для сети которой доступ открыт), только для зарегистрированных пользователей и т.п. В описании в таком случае указывают: «Доступ из ...», «Доступ для зарегистрированных пользователей» и др. Если доступ свободен, то в сведениях не указывают ничего.

Дата обновления документа или его части указывается в том случае, если она зафиксирована на сайте (см. пункт 8). Если дату обновления установить нельзя, то не указывается ничего.

1. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. – 2-е изд. – М.: Худож. лит., 1990. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#\\_ftn1](http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1) (дата обращения: 05.10.2008).

2. Борхес Х.Л. Страшный сон // Письмена Бога: сборник. – М.: Республика, 1992. – 510 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://literature.gothic.ru/articles/nightmare.htm> (дата обращения: 20.05.2008).

3. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. – 2006. – № 4 [Электронный ресурс]. URL: [http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5\\_3\\_1.htm](http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm) (дата обращения: 15.12.2007).

4. Орехов С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006 [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-21.pdf> (дата обращения: 10.01.2007).

<sup>16</sup> Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: издание официальное. М.: Стандартинформ, 2008. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> (дата обращения: 05.10.2008). С. 15.

<sup>17</sup> См. примеры 4 и 5.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по психологии по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

5. Новикова С.С. Социология: история, основы, институционализация в России. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 464 с. [Электронный ресурс]. Систем. требования: Архиватор RAR. – URL: [http://ihtik.lib.ru/edu\\_21sept2007/edu\\_21sept2007\\_685.rar](http://ihtik.lib.ru/edu_21sept2007/edu_21sept2007_685.rar) (дата обращения: 17.05.2007).

6. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджелогии // Академия имиджелогии. – 2004. – 26 марта [Электронный ресурс]. URL: [http://academim.org/art/pan1\\_2.html](http://academim.org/art/pan1_2.html) (дата обращения: 17.04.2008).<sup>18</sup>

7. Парпалк Р. Общение в Интернете // Персональный сайт Романа Парпалака. – 2006. – 10 декабря [Электронный ресурс]. URL: <http://written.ru> (дата обращения: 26.07.2006).

8. Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. – 2002 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.10.2008. – URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2008).

---

<sup>18</sup> В электронных публикациях часто дата, которую включают в описание. Сначала следует год, а затем число и месяц.

ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по психологии по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

*Образец оформления оглавления курсовой работы*

### СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	.....
ГЛАВА 1 НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ В ПСИХОЛОГИИ К ИЗУЧЕНИЮ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА	
1.1 Перфекционизм как научная категория психологии.....	.....
1.2 Связь перфекционизма и мотивации достижения.....	.....
1.3 Проявление перфекционистских тенденций в студенческой среде.....	.....
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА И МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ	
2.1 Программа исследования.....	.....
2.2 Описание методов исследования.....	.....
2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования.....	.....
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	.....
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	.....
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	.....



ОПОП	СМК-В1.П2-2019
Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по психологии по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### *Образец оформления аннотации курсовой работы*

#### Аннотация

к курсовой работе по теме: «Взаимосвязь перфекционизма и мотивации достижения в студенческой среде»

В нашей работе исследовалась связь перфекционизма и мотивации достижения в студенческой среде. Перед нами стояла задача в полной мере изучить феномен перфекционизма и мотивации достижения. В ходе проведения исследования было выявлена связь перфекционизма и стратегии избегания неудач.

#### Annotation

diploma thesis on the topic: "the Relationship between perfectionism and achievement motivation among students"

In our work, we investigated the relationship of perfectionism and achievement motivation among students. Our task was to fully explore the phenomenon of perfectionism and achievement motivation. In the course of the study, it was revealed the relationship of perfectionism and strategies for avoiding failures.