

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: преподаватель «Педагогика»: 19.04.2021 02:42:25 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	СМК-ПП-В1.П2-2019
---	-------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры педагогики  
«25» мая 2019 г., протокол №9  
зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.И.Прошина

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры теоретической и практической  
психологии  
«26» апреля 2019 г., протокол №8  
зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Кулик

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Производственная (преддипломная) практика

(вид, тип практики)

для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль  
«Психология и социальная педагогика»  
форма обучения заочная  
курс 5 курс (9 семестр)

Дифференцированный зачёт 9 семестр

Петропавловск-Камчатский  
2019

Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Разработчики: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

\_\_\_\_\_ И.И.Прошина,

кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии

\_\_\_\_\_ Е.Н.Чуева

кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии

\_\_\_\_\_ М.А.Фризен.

## Содержание

1. Выписка из ФГОС ВО
2. Цель и задачи практики
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)
6. Структура и содержание практики
7. Формы контроля и оценка результатов практики
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Приложения



## **1. Выписка из ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» в рамках профиля «Психология и социальная педагогика» предусмотрено проведение производственной (преддипломной) практики на 5 курсе (9 семестр) продолжительностью 6 недель (общим объемом 9 зачетных единиц).

## **2. Цель и задачи производственной (преддипломной) практики**

*Цель производственной (преддипломной) практики* – систематизация знаний, совершенствование аналитических, исследовательских навыков в рамках осуществления научно-исследовательской деятельности (написания выпускной квалификационной работы).

*Задачи производственной (преддипломной) практики:*

- 1) обобщить знания по дисциплинам психологического и педагогического цикла;
- 2) совершенствовать навыки информационного поиска, анализа теоретических положений, эмпирических, опытно-экспериментальных данных, практических аспектов профессиональной деятельности;
- 3) проведение психолого-педагогических исследований в рамках выпускной квалификационной работы.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Б2.В.03 (Пд) – Блок 2 «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы.

*Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП бакалавриата.* Б2.В.03 (Пд) Данная практика является связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной практической работой и научно-исследовательской деятельностью. Прохождение практики опирается на знания, умения и компетенции, приобретенные в рамках теоретического обучения и предшествующих практик.

## **4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики**

*Вид практики* – производственная, *тип* – преддипломная.

*Способ проведения* – выездная – проводится в профильных организациях, расположенных в городе Петропавловск-Камчатский и вне города или его ближайших пригородах.

*Форма проведения практики* на 5 курсе – дискретно.

*Место проведения производственной (преддипломной) практики.* Практика может проходить как на базе учреждений, выбранных в соответствии с темой научного исследования, в которых работают социальный педагог и педагог-психолог.

При выборе баз преддипломной практики студенты ориентируются на темы планируемых квалификационных исследований.

Базой прохождения практики могут быть: образовательные учреждения общего и специального (коррекционного) типа; учреждения социальной сферы и здравоохранения. База практики должна предоставлять студенту возможности для ознакомления со спецификой работы социального педагога и психолога данного учреждения.

*Период проведения практики.* Производственная (преддипломная) практика проходит в девятом семестре. Продолжительность практики – 6 недель.

## 5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики студент должен приобрести

*знания:*

- основных теоретических положений наук педагогического и психологического цикла;
- о принципах и технологиях эффективной организации профессиональной деятельности психолога и социального педагога.

*умения:*

- систематизировать, анализировать и группировать информацию, полученную из справочной, периодической и иной специальной литературы;
- применять исследовательские методы в своей работе;
- эффективно осуществлять профессиональную деятельность по ее основным направлениям, ее изучение.

*навыки:*

- обобщения и анализа полученных результатов;
- представления полученных данных в виде научного текста;
- рефлексии своей профессиональной деятельности.

**Компетенции** обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (преддипломной) практики: ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21а, ПК-21б, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38.

**Общекультурные компетенции:**

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**Общепрофессиональные компетенции:**

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

#### **Профессиональные компетенции:**

- готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- Способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- Способен составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПК-17);
- Способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- Готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- владением методами социальной диагностики (ПК-20);
- способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21а);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21б);
- готовность применять утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);
- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);
- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);

Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);
- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);
- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);
- Способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);
- Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29);
- Способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);
- Способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31);
- Способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32);
- Готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);
- Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34);
- Способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-35);
- Способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36);
- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37);
- Способен собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации(ПК-38).

## 6. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Производственная (преддипломная) практика предполагает базовую часть (инвариант) и научно-исследовательскую, включает социально-педагогический или психологический блок.

В период прохождения практики студенты обязаны провести научное исследование по теме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Базовая часть		
Деятельность	Трудоемкость, з.е.	Текущий контроль
Подготовка рефлексивного отчета, отчетной документации	3	В рамках консультаций с руководителем/методистом по практике



Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Научно-исследовательская часть		
Деятельность	Трудоемкость, з.е.	Текущий контроль
Проведение эмпирического (опытно-экспериментального) исследования, анализ и описание его результатов, формулирование выводов (рекомендаций)	6	В рамках консультаций с руководителем/методистом по практике

### СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БЛОК

Сроки	Задание	Отчетность
1 неделя	Составление индивидуального плана работы на период практики Реализация формирующего этапа опытно-экспериментальной работы	Индивидуальный план План ВКР Реферативный обзор литературных источников отечественных и зарубежных авторов, в которых рассматривается сущность исследуемой проблемы.  Характеристика методов исследования и процедура их проведения (название методики, автор, источник, цель, инструкция проведения, способ обработки результатов, стимульный материал).  Ход формирующего эксперимента
2-6 неделя	Реализация формирующего этапа опытно-экспериментальной работы Проведение контрольного тестирования Формулирование первичных выводов Рефлексия результатов прохождения практики	Сводные таблицы по результатам исследования (обобщённые первичные данные). Анализ и интерпретация полученных результатов. Программа или комплекс упражнений, или занятий, необходимых для проведения формирующего эксперимента Протоколы коррекционных/профилактических/и пр. занятий. Результаты повторной диагностики Обработанные данные Первичные выводы по результатам работы Рефлексивный отчет

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК**

№	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в зачетных единицах)	Форма отчетности
1	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление индивидуального плана работы на период практики на основе составленного совместно с научным руководителем плана ВКР.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальный план работы на период практики, составленный на основе плана ВКР.</li> <li>2. Библиографический список литературы по проблеме исследования</li> <li>3. Реферативный обзор литературных источников отечественных и зарубежных авторов, в которых рассматривается сущность исследуемой проблемы.</li> <li>4. Характеристика методов исследования и процедура их проведения (название методики, автор, источник, цель, инструкция проведения, способ обработки результатов, стимульный материал)</li> <li>5. Дневник практики.</li> </ol>
2	Основной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление результатов научно-исследовательской работы в форме тезисов</li> <li>2. *Составление программы коррекции или комплекса упражнений на основе проведенного диагностического исследования, необходимых для проведения формирующего эксперимента.</li> <li>3. *Проведение коррекционных занятий по составленной программе.</li> <li>4. *Проведение повторной диагностики с целью определения эффективности коррекционной работы.</li> <li>5. *Сформулировать общие выводы по результатам коррекционной работы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание и обоснование актуальности выделенной проблемы исследования</li> <li>2. Тезисы по теоретической главе, в которой анализируются различные подходы к решению проблемы исследования</li> <li>3. Описание научно-методологического аппарата; методов и методик исследования;</li> <li>4. Характеристика экспериментальной и контрольной групп.</li> <li>5. Бланки подобранных методик.</li> <li>6. Протоколы диагностического</li> </ol>

		<i>*Задания выполняются с учетом цели и задач исследования</i>	обследования 7. Сводные таблицы по результатам исследования (обобщенные первичные данные). 8. Анализ и интерпретация полученных результатов. 9. Программа или комплекс упражнений, или занятий, необходимых для проведения формирующего эксперимента 10. Протоколы коррекционных занятий. 11. Результаты повторной диагностики 12. Заключение по результатам коррекции.
3	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление результатов научно-исследовательской работы в виде реферативного отчета.</li> <li>• Написание рефлексивного отчета с анализом затруднений и предложений по совершенствованию практики.</li> <li>• Формирование итогового отчета по практике</li> </ul>	1.Реферативный отчёт по итогам НИР студента. 2.Рефлексивный отчет. 3.Карта оценки уровня профессиональной подготовленности студента, составленная методистом базы практики. 4.Характеристика. 5. Оценочный лист. 6.Итоговый отчет по практике.

## 7. Формы контроля и оценка результатов практики

В рамках практики осуществляются следующие формы контроля:

### 1) Текущий контроль.

Контроль прохождения практики осуществляется методистами кафедры теоретической и практической психологии и кафедры педагогики. Для осуществления контроля методист кафедры проводит встречи со студентами-практикантами. Во время этих встреч методист осуществляет текущий контроль выполнения тематического плана практики, получает от методиста базы практики информацию о работе студента.

### 2) Промежуточная аттестация (результативность практики по итогам достижения поставленных целей обучения).

Обучающимся-практикантам рекомендуется планомерно выполнять задания практики, все этапы научно-исследовательской деятельности в рамках работы над ВКР должны согласовываться с методистом от кафедры педагогики или кафедры теоретической и практической психологии.

Форма промежуточного контроля – **дифференцированный зачёт.**

Оценка работы практиканта складывается по результатам текущего и промежуточного контролей.

Отчёты по результатам практики сдаются студентами в первую неделю после практики. Дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции, но не позднее чем через 10 дней после окончания практики

Предоставленные документы должны отражать содержание деятельности студента-практиканта за отчётный период. Вместе с тем, они могут быть доработаны в дальнейшем в соответствии с рекомендациям руководителя практики.

### **Отчётная документация студента-практиканта**

Студент обязан предоставить на кафедру теоретической и практической психологии и кафедру педагогики КамГУ им. Витуса Беринга итоговый отчёт по прохождению практики, включающий в себя рефлексивный отчёт о прохождении практики и все формы отчетности, выполненные за текущий период, с CD-дисксом с записью отчёта в форматах Word и PDF. Отчётные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

Обучающиеся заочной формы обучения сдают отчёт о практике в десятидневный срок со дня окончания практики. Конкретная дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции. В случае несвоевременной сдачи отчётной документации руководитель практики имеет право **снизить итоговую отметку на 1 балл**. Иногородним студентам предоставляется возможность сдать отчет в первый день сессии.

Тексты отчётов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта Times New Roman, цвет чёрный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине.

### ***Требования к содержанию отчёта о практике.***

**Общие положения.** Ко времени окончания практики студент составляет развернутый отчет о проделанной работе. Отчет готовится равномерно в течение всего периода практики. При написании отчета студент обязан систематизировать выполненную работу, т.е. показать ее в том порядке, в каком она осуществлялась (в соответствии с индивидуальным планом работы), дать анализ практики с учетом ее программы (в заключении). Отчет вместе с приложениями к нему брошюруется или сшивается.

Отчет должен быть написан с соблюдением правил грамматики и с учетом особенностей научной речи – точности и однозначности терминологии и стиля.

### ***Структура отчета о практике.***

1. Титульный лист (приложение 1). Титульный лист оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ».
2. Оглавление (Приложение 2)
3. Оценочный лист по итогам преддипломной практики (Приложение 3)
4. Индивидуальный план студента, заверенный руководителем практики (Приложение 4)
5. Итоговый отчет практиканта должен быть представлен в виде **автореферата** и содержать следующие разделы:
  - 1) **Введение** (1,5 – 2 стр.), содержащее  
Актуальность темы исследования и степень изученности проблемы;  
Цель, объект, предмет, задачи, гипотеза исследования;  
Характеристика эмпирической базы исследования;

Методы эмпирического исследования;

**2) Основная часть:**

Тезисы по теоретической главе, в которой анализируются различные подходы к решению проблемы исследования (3-5 стр.)

Программа эмпирического исследования, этапы и логика его проведения (Приложение 5) (2-4 стр.)

Характеристика методов эмпирического исследования и процедура их проведения, с **приложением бланков методик**

Основные результаты исследования, с **приложением протоколов диагностического обследования и сводных таблиц** (Приложение 6)

Анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования

Краткое описание содержания Программы или комплекса упражнений, занятий, необходимых для проведения формирующего эксперимента (Приложение 7) (**полное содержание Программы, содержания занятий и упражнений прикладываются в приложение**).

**3) Выводы о проделанной работе.**

В выводах отчета должны быть представлены ответы на следующие вопросы:

- Какие задачи решались в ходе научно-исследовательской работы?
- Что (конкретно) было сделано в ходе практики (перечислить)?
- Какую полезную информацию, навыки, знания получил практикант?

**б. Список приложений и сами Приложения**

*Примечание:* Отчёт о практике должен быть сброшюрован в данном порядке.

**Требования к оформлению отчета по практике.**

Текст располагается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 электронным способом и должен соответствовать следующим требованиям:

– шрифт Times New Roman; высота букв (кегель) – 14, начертание букв – нормальное;

– межстрочный интервал – полуторный;

– форматирование – по ширине.

Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 20 мм, левое поле – 30 мм, правое поле – 10 мм.

Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в середине нижнего поля без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц отчета, но номер страницы не проставляется.

Диаграммы, графики, схемы, чертежи, фотографии и др. именуются рисунками, которые нумеруются последовательно сквозной нумерацией под рисунком, текст названия располагается внизу рисунка.

Приложения оформляются как продолжение отчета на последующих его страницах, **которые нумеруются**. Каждое приложение начинают с новой страницы, в правом верхнем углу которой указывают слово «Приложение» с последовательной нумерацией арабскими цифрами, например, Приложение 1, Приложение 2 и т.д. Если формат документа больше А4, то приложение складывается в пределах формата А4 таким образом, чтобы с ним можно было удобно работать, не расшивая отчет.

**Защита отчета по практике проводится в сроки, установленные кафедрой.**

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Для выявления результатов практики, эффективности ее прохождения, подведения итогов кафедры проводят итоговую конференцию по результатам практики с докладами студентов о практике.

При защите отчета студента принимаются во внимание критерии оценки уровня полученных в ходе практики знаний, умений и навыков:

- качество выполнения всех компонентов практики;
- своевременность выполнения и сдачи заданий (соответствие установленному преподавателем графику);
- соответствие заданий и их оформления требованиям, предъявляемым государственным стандартом и требованиям программы практики;
- самостоятельность и осмысленность выполнения заданий;
- качество отчетной документации;
- соответствие применяемых форм работы этическим принципам социального педагога и психолога.

Оценка за научно-исследовательскую практику выставляется исходя из следующих критериев:

Оценка по результатам научно-исследовательской практики		Критерии оценки (требования к знаниям, умениям и навыкам)
Отлично	знает	Студент в совершенстве знает правила организации и проведения эмпирического исследования, подбора диагностического инструментария, обобщения эмпирических данных, основы статистической обработки данных психолого-педагогического исследования.
	умеет	Студент умеет составить программу психолого-педагогического исследования, подобрать методы исследования адекватно поставленной цели, корректно сформировать эмпирические выборки, провести исследование в соответствии с поставленными эмпирическими задачами.
	владеет	Студент полностью выполнил программу практики, овладел навыками проведения диагностики и составления сводных таблиц, обобщения данных, статистической обработки данных; качественно выполнил задания практики, демонстрируя самостоятельность мышления, владение теоретическими сведениями и методологией исследовательской работы по профилю. сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;
Хорошо	знает	Студент достаточно хорошо знает правила организации и проведения эмпирического исследования, подбора диагностического инструментария, обобщения эмпирических данных, основы статистической обработки данных психолого-педагогического исследования.
	умеет	Студент умеет составить программу исследования, при этом может испытывать некоторые сложности в подборе диагностического инструментария. В целом способен провести исследование в соответствии с поставленными эмпирическими задачами, при этом нуждается в некоторой помощи руководителя.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	владеет	Студент не в полной мере овладел навыками составления сводных таблиц, обобщения данных, статистической обработки данных.
Удовлетворительно	знает	Студент лишь в общих чертах знает правила организации и проведения эмпирического исследования, подбора диагностического инструментария, обобщения эмпирических данных, основы статистической обработки данных экспериментального исследования.
	умеет	Студент испытывает существенные затруднения в соотношении целей работы со средствами и методами достижения этих целей.
	владеет	Навыки подбора методов и методик исследования, формирования выборок, проведения исследования и обобщения его результатов сформированы частично.
Неудовлетворительно	знает	Студент не знает правила организации и проведения эмпирического исследования, подбора диагностического инструментария, обобщения эмпирических данных, основы статистической обработки данных логопедического исследования. Не предоставляет необходимые материалы в соответствии с положенными сроками.
	умеет	Студент не умеет соотносить целей работы со средствами и методами достижения этих целей, при выполнении заданий не мог самостоятельно подбирать нужную информацию, при оформлении отчёта практикант допускал ошибки. Не владеет умением анализировать свою деятельность
	владеет	Не сформированы навыки сбора и обобщения данных эмпирического исследования.

## 8. Организация самостоятельной работы студентов на учебной практике

В контексте производственной (преддипломной) практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение научной литературы по проблеме исследования.
2. Составление индивидуального плана работы на период практики.
3. Подбор диагностического инструментария
4. Проведение эмпирического исследования
5. Обработка диагностических данных
6. Составление сводных таблиц по результатам исследования
7. Подбор коррекционно-развивающих упражнений
8. Анализ и интерпретация полученных эмпирических данных
9. Составление итогового отчета

Перед началом практики кафедральные руководители совместно с отделом практики проводят установочную конференцию, на которой студентам разъясняются задачи, содержание производственной практики, порядок ее прохождения. В проведении установочной конференции участвуют групповые руководители и методисты, по возможности включая методистов баз практики.

## 9. Учебно-методическое, информационное материальное обеспечение учебной практики

### Библиографический список

#### Основная литература

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-453507](http://www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-453507)
2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa-451456](http://www.biblio-online.ru/book/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa-451456)
3. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-450843](http://www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-450843)
4. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5800-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-450635](http://www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-450635)
5. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-450791](http://www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-450791)
7. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/438792>
8. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-450280](http://www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-450280)
10. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7225-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-obrazovaniya-dop-materialy-na-sayte-450181](http://www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-obrazovaniya-dop-materialy-na-sayte-450181)
11. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:



<http://www.iprbookshop.ru/79807.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-451533](http://www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-451533)

#### Дополнительная литература

1. Джакупов, С. М. Общая психология. Введение : учебное пособие / С. М. Джакупов. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 162 с. — ISBN 978-601-04-0912-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58405.html> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Квасова, Ю.А. Экспериментальная психология : конспект лекций / Ю.А. Квасова. — Казань : Издательство Набережночелнинского Государственного педагогического института, 2011. — 143 с. (Высшее образование). — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=60713>.
3. Коржув, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-430008](http://www.biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-430008).
4. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Стафеева, Ю. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб.-метод. пособие. - Петропавловск-Камч.:Изд-во КамГУ, 2010.

#### РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЖУРНАЛЫ

- Вопросы гуманитарных наук
- Вопросы образования
- Воспитание школьников
- Воспитательная работа в школе
- Вузовский вестник
- Высшее образование в России
- Высшее образование сегодня
- Дидакт
- Дистанционное и виртуальное обучение
- Дополнительное образование
- Дополнительное профессиональное образование
- Дошкольник. Младший школьник
- Духовно-нравственное воспитание
- Наука и практика воспитания и дополнительного образования
- Известия Российской академии образования
- Инновации в образовании

Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

- Искусство и образование
- Качество. Инновации. Образование
- Классный руководитель
- Коммуникативная методика
- Коррекционная педагогика
- Лицейское и гимназическое образование
- Лучшие страницы педагогической прессы
- Мир образования
- Мир школы
- Народное образование
- Наука и практика воспитания и дополнительного образования
- Наука и школа
- Начальная школа
- Начальное образование
- Новое в психолого-педагогических исследованиях
- Новые ценности образования
- Нормативные документы образовательного учреждения
- Образование в современной школе
- Образование на Дальнем Востоке
- Обучение за рубежом
- Одаренный ребенок
- Открытое и дистанционное образование
- Открытое образование. Информационные технологии в образовании
- Открытый урок
- Оценка качества образования
- Педагогика
- Педагогическая диагностика
- Педагогическая информатика
- Педагогическая техника
- Педагогические измерения
- Педагогические технологии
- Педагогический вестник
- Педагогическое образование и наука
- Первое сентября
- Перемены
- Поиск
- Преподаватель
- Преподаватель XXI века
- Профессионал
- Профессиональное образование
- Профессиональный потенциал
- Психолого-педагогический поиск
- Развитие личности
- Российское образование
- Советник в сфере образования
- Современный урок

Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

- Социальная педагогика
- Философия образования
- Школа
- Школьное обозрение
- Школьные технологии

**Рекомендуемые периодические издания по психологии:**

- Вестник КРАУНЦ: «Гуманитарные науки»
- Вестник Московского государственного университета. Серия 14 «Психология»
- Вестник СПбУ сер. 12 «Психология. Социология. Педагогика»
- Вопросы психологии
- Вопросы психологии - электронное периодическое издание (cd-rom) за 1984-2008г.
- Культурно-историческая психология
- Мир психологии
- Психолог в детском саду
- Психологическая диагностика
- Психологический журнал
- Психология в вуз
- Психология зрелости и старения
- Психология и школа
- Психология. Журнал высшей школы экономики
- Российский психологический журнал
- Семейная психология и семейная терапия
- Сибирский психологический журнал
- Юридическая психология

**Интернет – источники:**

URL:<http://www.kremlin.ru>

<http://www.netnasiliu.ru>

<http://www.patriarchia.ru>

<http://diss.rsl.ru>

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

<http://ibooks.ru>

[www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru)

<http://www.neicon.ru>

<http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm>

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)

<http://www.edu.ru>

<http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books>

<http://www.biblioclub.ru/info/about.html>

<http://www.enc-dic.com/ecology>

Для проведения производственной (преддипломной) практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: стационарными компьютерами, программным обеспечением. Материалы, необходимые для эффективной организации деятельности студентов в период практики, размещаются в локальной сети КамГУ им. Витуса Беринга.

## **10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

## **11. Приложение**

**Приложение 1**

№ вход. \_\_\_\_\_

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

20\_\_-20\_\_ учебный год

Кафедра теоретической и практической психологии / Кафедра педагогики

**О Т Ч Е Т**

о производственной (преддипломной) практике

---

Выполнил студент  
Психолого-педагогического факультета  
направления подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое  
образование»  
профиль подготовки «Психология и  
социальная педагогика»  
заочной формы обучения  
\_\_5\_\_ курс, группа \_\_\_\_\_  
ФИО

Руководитель практики:  
ФИО

Петропавловск-Камчатский  
2019

## Приложение 2

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Оценочный лист по итогам производственной практики	4
2.	Индивидуальный план студента, заверенный руководителем практики (Приложение 4)	5
3.	Отзыв-характеристика	6
4.	Отчет о прохождении производственной практики	14
4.1.	Введение	14
4.2.	Основная часть	16
4.3.	Заключение Выводы о проделанной работе	24
5.	Приложения	26

**Примечание** Нумерация страниц отчета должна быть сквозной, учитывая и приложения, номер проставляется посередине листа, вверху; первым считается титульный лист, но на нем номер не проставляется, порядковый номер 2 ставится на листе Оглавление. Страницы в приведенной таблице условные (приведены в качестве примера).

**КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВИТУСА БЕРИНГА****ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ  
ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Сроки практики \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Студента (ки) 5 курса психолого-педагогического факультетаНаправление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» заочной  
формы обученияБаза практики \_\_\_\_\_  
(указать место прохождения практики)Методист от базы практики  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(ф.и.о. полностью, должность)

Выполнена работа:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

Итоговая отметка (прописью) \_\_\_\_\_

Методист от базы практики \_\_\_\_\_

(подпись)

Руководитель базы практики \_\_\_\_\_

(подпись)

дата \_\_\_\_\_

М.П.

**Приложение 3**

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

**Приложение 4**

**Индивидуальный план  
прохождения производственной (преддипломной) практики  
Иванова Ивана Ивановича (ОБЗАЗЕЦ)**

Студента(ки) 5 курса, уч. группы ПСПЗб психолого-педагогического факультета.  
Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Профиль подготовки: психология и социальная педагогика, форма обучения заочная  
Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№	Содержание индивидуального плана	Срок выполнения	Отметка о выполнении (подпись методиста базы практики)
1	2	3	4
1.	Установочная конференция. Ознакомление с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов.	29.08.20__ г.	
2.	.		
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
16.	Систематизация материалов сформированных, полученных, разработанных в период практики.		
17.	Оформление отчета по практике, систематизация приложений.		
18.	Представление отчетных материалов для контроля руководителю практики от кафедры.		

Методист от базы практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) Ф.И.О.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) Ф.И.О.  
\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



## Приложение 5

**Методические рекомендации по разработке программы исследования**

Программы исследования, в зависимости от предмета и цели эксперимента, обязательно включает в себя два раздела:

- 1) методологический: формулировку проблемы, определение объекта и предмета исследования, его цели, постановка задач, развертывание рабочих гипотез;
- 2) процедурный: обоснование системы выборки единиц анализа и основных процедур исследования.

**Проблема исследования.** Наличие проблемы (проблемной ситуации) является исходным моментом любого научного исследования. Уточнение замысла исследования представляет собой определение тех конкретных вопросов, на которые данное исследование призвано ответить. Постановка научной проблемы предполагает обнаружение недостаточности знаний, фактов, противоречивость научных представлений относительно данного феномена, что и обуславливает актуальность дальнейшего научного исследования. Проблема исследования обычно шире его темы и включает в себя список логически связанных вопросов, которые напрямую соотносятся с содержанием проведенного обзора и анализа литературы, с разработанной теорией, касающейся исследуемого научного вопроса. Для каждого этапа и каждой части планируемого исследования необходимо сформулировать свои частные вопросы, соотнеся их с названием темы. Уточнить для себя, что конкретно Вы хотите исследовать, что интересно.

Уточнение проблемы и замысла исследования позволяют определить **объект** и **предмет исследования**

**Объект** исследования - это то, на что направлен процесс познания. Это крупная, относительно самостоятельная часть объектной реальности, в которой находится предмет исследования.

Определение **предмета** исследования по своему содержанию всегда намного уже, чем характеристика объекта. Им могут стать, например, *отдельные психические свойства, состояния, процессы, функции, виды поведения, деятельности и общения, пространственные, временные и интенсивностные характеристики отдельных явлений, взаимовлияния между ними, взаимосвязи между психическими и физиологическими явлениями и т.д.* **Предмет** исследования всегда находится в границах объекта, это тот аспект, через который мы изучаем объект.

Примером объекта логопедического исследования может служить развитие речевых функций в онтогенезе, а предметом – факторы, влияющие на развитие речевых функций в онтогенезе.

- **Предмет исследования должен соответствовать его теме и тому, что далее утверждается в гипотезе и проверяется в самом эксперименте.**

**Цель исследования** – это теоретический или практический конечный результат исследования, предполагаемый автором. Формулировка цели обычно делается в форме перечисления «исследовать», «выявить закономерности», «определить взаимозависимости» и т. д.

**Задачи** отражают конкретные этапы эксперимента, то есть те шаги, которые вынужден будет сделать автор для достижения цели исследования. Примером задачи исследования может являться «обработка и анализ полученных экспериментальных данных».

**Гипотеза** – это предположение о некоей структуре, характере связей, закономерностях развития и функционирования психологических явлений. Как правило, первый вариант рабочей гипотезы появляется после теоретического анализа научной литературы, а

окончательный – оформляется после получения и интерпретации конкретных экспериментальных данных. К гипотезе исследования предъявляются следующие требования:

- 1) принципиальная проверяемость (гипотеза типа «младшие школьники обладают рядом специфических особенностей» не соответствует этому требованию);
- 2) отсутствие противоречий имеющимся теоретическим знаниям;
- 3) простота (отсутствие большого количества допущений и ограничений);
- 4) отсутствие в ее формулировке неясных терминов.

**Методы исследования** должны быть, прежде всего, адекватны возрасту испытуемых. Студент должен обосновать выбор конкретных методик, исходя из целей исследования. Например, трудоемкость методики должна быть обоснована разнообразием и достоверностью психологического материала, получаемого с ее помощью. Напротив, методики, предназначенные для группового проведения и не слишком объемные, могут хорошо «работать» комплексно. При этом принцип комплексности обследования должен учитываться студентом всегда.

Бланки методик должны быть заготовлены в достаточном для проведения количестве, с учетом требований к их оформлению. Необходимо предварительно провести самодиагностику с целью выявления проблемных мест методики, могущих вызвать вопросы и затруднения у испытуемых. Инструкцию для испытуемых студент должен помнить наизусть, допустима подстраховка при помощи записи инструкции, однако чтение текста инструкции с листа недопустимо.

**Тип выборки** зависит от целей исследования, однако требования, предъявляемые к выборке, одинаковы во всех случаях:

- 1) репрезентативность выборки – приближение состава обследуемых по выделенным критериям к соответствующим пропорциям в генеральной совокупности;
- 2) достаточный объем выборки, который зависит от однородности или разнородности изучаемых объектов;
- 3) однородность экспериментальной и контрольной выборок по выделенным критериям.

Традиционный план экспериментального психолого-педагогического исследования весьма часто предполагает наличие экспериментальной и контрольной выборок, различающихся по важному для целей исследования параметру.

Структура опытной работы может включать констатирующий эксперимент (проверочный), созидательно-преобразующий (формирующий) эксперимент и контрольный эксперимент.

**Констатирующий эксперимент** проводится в начале исследования и ставит своей задачей выяснение состояния на практике изучаемого явления. При этом могут быть использованы разнообразные методы исследования (наблюдение, беседы, анкетирование, анализ работ детей, планов занятий и уроков и др.).

**Формирующий** или **созидательный** эксперимент является следующим этапом исследования. В процессе формирующего эксперимента студент организует проверку выдвинутой гипотезы, вводя новые условия, изучая влияние этих условий на повышение эффективности воспитания и обучения. На этом этапе важны методика фиксации хода и результатов опытной работы и методика анализа полученных данных, статистическая обработка данных, составление таблиц, построение графиков и др.

**Контрольный эксперимент** дает возможность уточнить результаты проведенной работы (правильности или ошибочности гипотезы).

- Кроме того, практическая часть может включать:
  - разработку инструментария: анкеты, опросники и т.д.;

- разработку уроков, занятий;
- подбор тренировочных упражнений, тренингов и т.д.

### Обработка экспериментальных данных

После завершения экспериментальной части весь материал подвергается тщательной обработке данных с использованием методов математической статистики и анализу. В большинстве случаев обработку данных целесообразно начинать с составления сводных таблиц полученных данных (см. таблицу 1).

Таблица 1

Форма сводной таблицы данных

Развитие речи детей старшего дошкольного возраста

№	Словарь	Лексико-грамматика	Связная речь	Уровень
1	44 б.	29б.	7б.	высокий
2	22 б.	15б.	5б.	низкий
3	40 б.	20б.	6б.	средний
4	45 б.	29 б.	8б.	высокий
5	22 б.	16б.	4б.	низкий
6	38 б.	22б.	6б.	средний
7	44 б.	29 б.	8б.	высокий
8	18 б.	14б.	3б.	низкий
9	46 б.	29 б.	9б.	высокий
10	33 б.	12б.	5б.	низкий
11	45 б.	29 б.	8б.	высокий
12	17 б.	16б.	5б.	низкий
13	26 б.	16б.	4б.	низкий
14	45 б.	29 б.	7б.	высокий
...				
30	20 б	13б.	4б.	низкий

Каждая строка сводной таблицы содержит значения всех показателей одного испытуемого, полученного при помощи различных психодиагностических методик. В каждом столбце записаны значения одного показателя по всем испытуемым. В верхней строке дана нумерация всех столбцов. Во второй строке названы измеренные показатели.

Последовательность признаков (показателей) может быть упорядочена по разным основаниям. Испытуемых можно располагать по группам или по подгруппам, которые будут сравниваться между собой. На сегодняшний день преимущественной формой обработки данных стала компьютерная. Современные программы предоставляют довольно широкие возможности для быстрой и качественной обработки информации.

**Применение методов статистической и графической обработки** данных позволяет исследователю, помимо качественной гипотезы исследования, проверить также статистическую гипотезу. Требования современной экспериментальной психологии диктуют довольно жесткие условия проверки достоверности выводов, сделанных в результате эксперимента, поэтому владение указанными методами является необходимым умением психолога-исследователя.

К статистическим методам обработки данных можно отнести корреляционный, кластерный и факторный анализ, сравнение при помощи различных статистических

критериев (например, критерий Стьюдента) средних значений по выборкам, значений дисперсии и т. д.

Наглядное представление информации способствует лучшему осмыслению полученных результатов. Для изображения соотношений между величинами используются **диаграммы** или **гисторгаммы**. Это способ графического изображения величин при помощи фигур (секторов, столбцов, графиков).

Иллюстрации следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются. Иллюстрации должны иметь названия, которые помещаются под рисунком. Каждая иллюстрация нумеруется арабскими цифрами порядковой нумерации в пределах всей работы. На все рисунки должны быть даны ссылки в работе, *например, (см. рисунок 1)*.

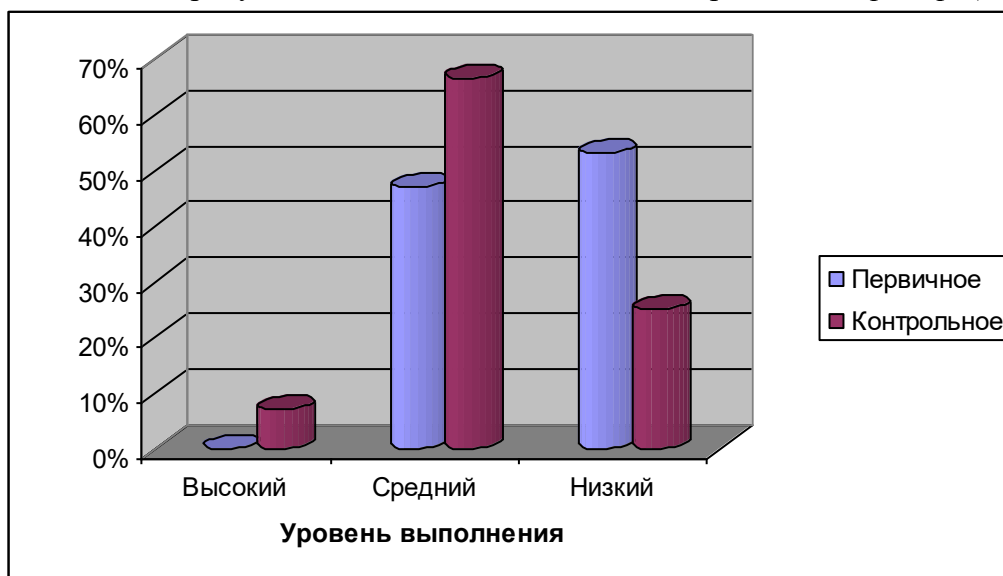


Рис. 1 Долевое распределение показателей структуры игровой деятельности у старших дошкольников экспериментальной группы до и после коррекционной работы

**Качественный анализ и интерпретация данных** представляет собой связное изложение полученных результатов, описание выявленных закономерностей, свойств, зависимостей, характера функционирования и т. д. В качестве примера интерпретации данных количественного и качественного анализа рекомендуем студентам ознакомиться с монографиями диссертационных исследований, хранящихся в библиотеке КамГУ им. Витуса Беринга.

**Приложение 6****Рекомендации  
по проведению диагностического обследования младших школьников**

- Необходимо обращаться к ребенку только по имени, причем желательно использовать наиболее привычную для него форму обращения (выяснить предварительно).
- Началом взаимодействия с ребенком может стать игровая ситуация, беседа на свободную тему, разговор о том, «чем мы сейчас будем заниматься» (с младшим школьником удобным сюжетом для начала разговора является беседа о школе).
- Перед началом обследования диагност должен подготовить весь экспериментальный материал, но расположить его так, чтобы он не был виден ребенку. Обследование проводится за маленьким столиком. Лучше не сажать ребенка лицом к окну, чтобы происходящее за окном не отвлекало его.
- Перед началом диагностики ребенку нужно предложить на выбор, что он хочет делать: поиграть, порисовать, позаниматься. Выбор фиксируется и ребенку выдается соответствующая методика.
- Обследование (собственно диагностика) может быть разбито на несколько частей. Сначала лучше предлагать методики, направленные на диагностику уровня познавательного развития, так как они наиболее трудны для детей, и, выполняя эти задания, ребенок не должен быть уставшим. После 1- 2 интеллектуальных методик возможно чередование заданий различных типов.
- Некоторые личностные методики и задания предполагают наличие особенно доверительного контакта со взрослыми, поэтому их желательно предлагать, когда ребенок чувствует себя свободно и комфортно.
- В ходе диагностического процесса отмечается характер реагирования ребенка на ситуацию обследования, особенности контакта с психологом, эмоциональные проявления, отношение к выполнению различных заданий, уровень активности ребенка в общении с психологом и в выполнении заданий, высказывания, темп действий, степень упорядоченности и целенаправленности действий и т. д.
- Специфика обследования ребенка требует, чтобы используемые тесты были:
  - занимательны (интересны для ребенка);
  - компактны (чтобы проведение каждого из них не занимало много времени);
  - информативны (желательно многоаспектны).

**Схема обследования ребенка  
при всех формах школьной дезадаптации (по Е. И. Рогову):**

1. Диагностика познавательных процессов (блок методик на вербальный и невербальный интеллект, память, внимание, уровень развития речи, при необходимости – ручной праксис).
2. Диагностика уровня обучаемости (задания с дозированной помощью взрослого), сформированность элементов учебной деятельности, внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения.
3. Диагностика особенностей учебной мотивации ребенка, уровня притязаний, интересов.
4. Проверка учебных навыков, анализ продуктов деятельности – тетрадей по русскому языку, математике, альбомов по рисованию. Пробы на письмо, чтение, решение задач.
5. Выявление эмоционального компонента неуспеваемости: отношение к удовлетворительным оценкам, наличие/отсутствие сферы деятельности, позволяющей компенсировать неуспехи в обучении.

6. Выявление типичных видов помощи взрослых ребенку в учебной деятельности: кто занимается с ребенком, как много и т.п.

**Литература:**

1. Дворщенко В. П. Тест личностных акцентуаций (Модифицированный вариант методики ПДО). – СПб., 2002. – 111 с.
2. Дерманова И. Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития личности. – СПб., 2002. – 176 с.
3. Костина Л. М. Методы диагностики тревожности. – СПб., 2002. – 198 с.
4. Практикум по возрастной психологии /под ред Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб., 2002. - с.
5. Практикум по общей, специальной, прикладной психологии / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб., 2000. – 560 с.
6. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара, 2003. – 672 с.
7. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. – М., 2000. – Кн.1 – 384 с.
8. Собчик Л. Н. Мотивационный тест Хекхаузена. – СПб., 2002. – 16 с.
9. Собчик Л. Н. МЦВ. - Метод цветowych выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб., 2001. – 112 с.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

## Приложение 7

### Методические рекомендации по составлению коррекционной программы

#### 1. Рекомендации по составлению коррекционной программы

Коррекционная программа должна включать следующие компоненты:

1. пояснительную записку,
2. описание структуры программы,
3. описание игр, заданий и упражнений, используемых на занятии,
4. библиографический список.

Пояснительная записка должна содержать:

1. Описание проблемы, на решение которой направлена программа курса.
2. Цель программы.
3. Задачи коррекционной работы.
4. Предмет психокоррекции.
5. Объект психокоррекции.
6. Формы коррекционной работы.
7. Основные методы реализации коррекционной программы.
8. Объем программы.
9. Список литературы, используемой при составлении программы.

При формулировке цели следует помнить о том, что цель коррекции должна быть сформулирована в позитивной форме, быть реалистичной и соотноситься с продолжительностью коррекционной работы, учитывать индивидуальные и возрастные особенности человека.

Задачи – производные компоненты целей, те пути, благодаря которым возможно ее достижение. Формулирование задач должно начинаться с глаголов (сформировать, создать условия, освоить, познакомить, закрепить и т. д.) или с существительных, содержащих в себе смысловое наполнение – действие.

Объект коррекции – адресат (на кого рассчитана программа).

Предмет коррекции – отклонения в развитии каких-либо функций, свойств и т. д.

Форма коррекционной работы может быть индивидуальная, смешанная, групповая. Необходимо дать обоснование целесообразности выбора той или иной формы; при групповой форме определить требования к комплектованию групп.

Основные методы – методы, используемые в процессе коррекционной работы, их обоснование (диагностические, коррекционные).

Объем программы - общее время, необходимое для реализации всей коррекционной программы, частота проведения коррекционных занятий, длительность каждого занятия.

Структура программы – описание целей, задач каждого занятия, указание последовательности заданий, необходимого оборудования и времени. Выполняется в виде таблицы:

№ занятия, цель/задачи	№ задания	Название задания	Цель задания	Оборудование	Время

Программа должна содержать не менее 15 занятий.

#### 2. Образец коррекционной программы.

Программа коррекции внимания.

*Пояснительная записка*

Поток информации, расширение человеческих контактов, развитие многообразных форм массовой культуры, рост темпа жизни приводят к увеличению объема знаний, необходимых для жизни современному человеку. Происходящие изменения в обществе оказали влияние и на развитие детей, активно включившихся в водоворот нашей бурной жизни, и выдвинули новые требования к системе образования в целом. Дошкольное образование стало, рассматриваться как первая ступень во всей системе непрерывного обучения. Дошкольное учреждение призвано создать условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития ребенка и осуществить его подготовку к школе. Одним из неперенных условий успешного обучения в школе является развитие произвольного, преднамеренного внимания в дошкольном возрасте. Школа предъявляет требования к произвольности детского внимания в плане умения действовать без отвлечений, следовать инструкциям и контролировать получаемый результат.

Дети, начинающие обучаться в школе, чаще всего страдают от рассеянности или неразвитости своего внимания. Развивать и совершенствовать внимание столь же важно, как и учить письму, счету, чтению. Внимание выражается в точном выполнении связанных с ним действий. Образы, получаемые при внимательном восприятии, отличаются ясностью и отчетливостью. При наличии внимания мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее, движения выполняются более аккуратно и четко.

Внимание дошкольника отражает его интересы по отношению к окружающим предметам и выполняемым с ними действиям. Ребенок сосредоточен на предмете или действии только до тех пор, пока не угасает его интерес к этому предмету или действию. Появление нового предмета вызывает переключение внимания, поэтому дети редко длительное время занимаются одним и тем же.

В настоящее время стали актуальными проблемы развития внимания и проведения психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения внимания.

Данная программа предназначена для коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями внимания. Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях. Предметно-развивающая среда заменяет домашние задания и освобождает родителей от дополнительных хлопот.

*Цель программы:* развитие свойств внимания (устойчивости, переключаемости, распределяемости, концентрации и объема).

*Задачи программы:* развитие сенсорного внимания; развитие слухового внимания; развитие моторно-двигательного внимания; повышение познавательного интереса.

*Предмет психокоррекции:* свойства внимания.

*Объект психокоррекции:* дети 6—7 лет с нарушениями внимания.

*Форма работы:* индивидуально-групповая. В группу включаются дети с нарушениями отдельных видов и свойств внимания. Учитывая возрастные особенности детей, группа не должна превышать 5-7 человек.

Для диагностики особенностей внимания, выявления детей с нарушениями внимания и определения эффективности коррекционной работы используются следующие *методики:*

«Найди и вычеркни» (диагностика продуктивности и устойчивости внимания);

«Запомни и расставь точки» (определение объема внимания);

«Диагностика особенностей внимания» (определение эффективности внимания);

«Оценка уровня развития произвольного внимания» (выявление устойчивости и объема



произвольного внимания);

«Тест переплетенных линий» (определение уровня развития устойчивости внимания);

«Круги» (выявление уровня развития объема внимания);

«Корректурная проба» (диагностика распределения внимания);

«Треугольники» (определение переключаемости произвольного внимания);

«Домик» (по Н.И. Гуткиной, определение уровня развития произвольного внимания, выявление умения ориентироваться в своей работе на образец, копировать его).

*Основные методы реализации коррекционной программы:* дидактические игры, психогимнастика.

*Объем программы* рассчитан на 8 часов. Всего 20 занятий при частоте встреч — пять раз в неделю. Продолжительность одного занятия — от 20 до 30 минут.

*При составлении программы была использована следующая литература:*

1. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 104 с.

2. Бондаренко А.Е. Словесные игры в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада. – М., 1974.

3. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1996.

4. Венгер Л., Мухина В. Развитие внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте // Дошкольное воспитание. – 1974. № 12.

*Структура программы:*

№ занятия, цель/задачи	Вид задания	Цель задания	Оборудование	Время (в минутах)
№ 1. Развитие сенсорного, слухового моторно-двигательного внимания, мелкой моторики. Увеличение объема внимания.	1. Игра «Ручеек»	Создание веселого, жизнерадостного настроения.		3
	2. Игра «Что слышно?»	Развитие слухового внимания	Предметы, издающие знакомые детям звуки (барабан, свисток, металлофон и др.), ширма	5
	3. Задание «Найди два одинаковых предмета»	Развитие зрительного внимания, объема внимания	Карточки для игры каждому ребенку, простые карандаши.	3
	Игра «Кто летает?»	Развитие моторно-двигательного внимания		4
4. Выкладывание из палочек по образцу 1-го уровня сложности	Развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки	Палочки, карточки с образцами узоров каждому ребенку.	5	

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Всего:			20
2 Развитие сенсорного, моторно-двигательного внимания, мелкой моторики. Увеличение объема внимания. Развитие переключения, концентрации внимания. Развитие произвольного внимания.	Игра «Ручеек»	Создание веселого, жизнерадостного настроения.	3
	Игра «Слушай звуки»	Развитие активного внимания.	Музыкальный инструмент или аудиозапись с высокими и низкими звуками.
	Задание «Найди отличия»	Развитие произвольного внимания, развитие переключения внимания.	Карточка каждому ребенку.
	Игра «Кто летает?»	Развитие моторно-двигательного внимания.	
	Выкладывание из мозаики по образцу	Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики.	Мозаика каждому ребенку, образец узора на карточке.
Всего:			20

*Примечание.* Подобным образом полностью описывается вся структура программы.

*Игры, занятия и упражнения, используемые на занятиях.*

### **Занятие № 1.**

#### **1. «Ручеек».**

*Цель:* создание веселого и жизнерадостного настроения.

*Описание.* Из пар, стоящих друг за другом с поднятыми и сцепленными руками, образуется длинный коридор. Игрок, проходя под сцепленными руками, ищет себе пару и берет за руку того, кто ему симпатичен. Образованная пара идет в конец коридора, а тот, чью пару разбили, идет в начало «ручейка». Так «ручеек» движется долго, непрерывно.

*Инструкция:* «Сейчас мы поиграем. Для этого нужно стать парами — кто с кем хочет. Образованные пары должны взяться за руки и держать их высоко над головой. Из сцепленных рук получается длинный коридор. Игрок, кому пара не досталась, идет к началу «ручейка» и, проходя под сцепленными руками, ищет себе пару. Новая пара, взявшись за руки, пробирается в конец коридора, а тот, чью пару разбили, идет в начало «ручейка». Таким образом «ручеек» движется долго».

*Примечание.* В игре участвует нечетное количество детей.

#### **2. Что слышно?**

*Цель:* развитие слухового внимания.

*Оборудование:* предметы, издающие знакомые детям звуки; ширма.

*Описание.* Ведущий предлагает детям послушать и запомнить то, что происходит за дверью или ширмой. Затем он просит рассказать, что они слышали. Побеждает тот, кто больше и точнее определит источники звука.

*Инструкция:* «Сейчас мы поиграем в игру «Что слышно?» и узнаем, кто самый

внимательный. Нужно в полной тишине в течение некоторого времени (засекаю его я) внимательно слушать, что происходит за дверью (ширмой). По окончании данного времени (1—2 минуты) необходимо назвать как можно больше услышанных звуков. Чтобы каждому была дана возможность сказать, надо называть услышанные звуки в порядке своей очереди. Повторять звуки при назывании нельзя. Победит тот, кто больше всех назовет таких звуков». *Примечание.* Можно играть как с группой детей, так и с одним ребенком. Очередность в игре может быть установлена с помощью считалки. Предметы, которые могут быть использованы для игры: барабан, свисток, деревянные ложки, металлофон, детское пианино, емкости с водой для ее переливания и создания звуков льющейся воды, стеклянные предметы и молоточки для стука по стеклу и т.д.

### 3. Найди два одинаковых предмета

*Цель:* развитие мышления, объема внимания, восприятия формы, величины, наблюдательности, формирование умения сравнивать, анализировать.

*Оборудование:* рисунок с изображением пяти предметов и более, из которых два предмета одинаковые; остро заточенные простые карандаши.

*Описание.* Ребенку предлагаются:

- а) рисунок с изображением пяти предметов, среди которых два одинаковых; требуется их найти, показать и объяснить, в чем схожесть этих двух предметов (листы 9—10);
- б) картинка (карточка) с изображением предметов и образца; необходимо найти предмет, подобный образцу, показать его и объяснить, в чем схожесть;
- в) рисунок (карточка) с изображением более пяти предметов (листы 11—12); из изображенных предметов надо образовать одинаковые пары, показать их или соединить линиями, проведенными простым карандашом, и объяснить, в чем схожесть каждой пары.

*Инструкция:*

- а) «Посмотри внимательно на эту карточку и найди среди всех нарисованных предметов два одинаковых. Покажи эти предметы и объясни, в чем их схожесть. Приступай к работе».
- б) «Посмотри, на этом рисунке изображены предметы. Каждому из них можно найти пару. Соедини линиями каждую полученную пару (два одинаковых предмета) и объясни, в чем их схожесть. Приступай к выполнению задания».

### 4. Кто летает?

*Цель:* формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.

*Оборудование:* список названий предметов.

*Описание.* Ребенок должен отвечать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого.

*Инструкция:* «Внимание! Сейчас мы выясним, кто (что) может летать, а кто (что) не может. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте. Если назову что-нибудь или кого-либо, способного летать, например, стрекозу, отвечайте: «Летает» — и показывайте, как она это делает, — разведите руки в стороны, как крылья. Если я вас спрошу: «Поросенок летает?», молчите и не поднимайте руки».

*Примечание.* Список: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, стол, собака, вертолет, ковер...

Игра может проводиться как с одним ребенком, так и с группой детей.

### 5. Выкладывание из палочек по образцу.

*Цель:* развитие произвольного внимания, мелкой моторики.

Программа производственной (преддипломной) практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

*Оборудование:* счетные палочки (куски толстой изоляционной проволоки, трубочки для коктейлей и т.д.), образец узора.

*Описание.* Ребенку предлагают по образцу выложить узор или силуэт из палочек (листы 13—14).

а) 1-й уровень сложности — узоры в одну строчку (карточки);

б) 2-й уровень сложности — простые силуэты, состоящие от 6 до 12 палочек (карточки);

в) 3-й уровень сложности — более сложные силуэты, состоящие от 6 до 13 палочек (карточки);

г) 4-й уровень сложности — сложные силуэты с большим количеством деталей, состоящие от 10 до 14 палочек (карточки).

*Инструкция:* «Посмотри, что изображено на этом рисунке (узор, домик и т.д.)? Возьми палочки и выложи из них точно такой же узор (домик...). При выкладывании будь внимателен. Приступай к работе».



