

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Ф.И.О. Меркулов Евгений Сергеевич

Документ подписан в системе «СберДок»

Дата подписания: 20.04.2021 03:08:24

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07187daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-ПП-В1.П2-2019

Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол №9
Зав. кафедрой _____ И.И.Прошина

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол №8
Зав. кафедрой _____ А.А. Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика

Вид, тип практики)

для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Психология и социальная педагогика»
психолого-педагогический факультет
1 курс, 2 семестр
форма обучения заочная

Дифференцированный зачёт 2 семестр

Петропавловск-Камчатский
2019

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Разработчики: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

_____ Прошина И.И.,
кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической
психологии

_____ Фризен М.А.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО
2. Цель и задачи практики
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)
6. Структура и содержание практики
7. Формы контроля и оценка результатов практики
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Выписка из ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 2 «Практики», который в полном объёме относится к вариативной части программы.

В Блок 2 «Практики» входят **учебная** и производственная, в том числе преддипломная практики.

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения **учебной практики**:

стационарная;

При разработке программ бакалавриата образовательная организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Организация вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» в рамках профиля «Психология и социальная педагогика» предусмотрено проведение **учебной практики** общим объёмом 12 зе и продолжительностью 8 недель.

1) учебная практика на 1 курсе во 2 семестре – 4 недели с общим объёмом 6 зачётных единиц;

2) учебная практика на 2 курсе в 4 – 4 недели с общим объёмом 6 зачётных единиц.

2. Цель и задачи учебной практики

Цель учебной практики – знакомство с основными направлениями и содержанием деятельности социального педагога и психолога образовательной организации, основной нормативно-правовой и программно-методической документацией, обеспечивающей профессиональную деятельность этих специалистов, приобретение первичных профессиональных умений и навыков.

Задачи учебной практики:

1) формирование представлений о специфике работы социального педагога и психолога в образовательной организации;

2) формирование представлений об основной нормативно-правовой и программно-методической документации, обеспечивающей профессиональную деятельность психолога, социального педагога в образовательном учреждении;

3) формирование коммуникативных, организаторских, аналитических и рефлексивных способностей, профессионально значимых качеств личности;

4) формирование навыков планирования социально-педагогической и психологической деятельности в образовательной организации;

5) повышение методической и исследовательской культуры студентов.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.В.01 (У) – **Блок 2 «Практики»** в полном объёме относится к вариативной части программы.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавриата. Б2.В.01 (У) Данная практика является связующим звеном между теоретическим обучением студентов и их самостоятельной практической работой в образовательных организациях. Методическая подготовка студентов к данной практике заключалась в следующем: за предыдущее время обучения были прочитаны лекционные курсы «Введение в специальность», «Общие основы педагогики», «Общая психология».

В учебной практике принимают участие студенты первого курса, обучающиеся по указанному направлению. Практика проводится в сроки, определённые графиком учебного процесса.

4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики

Вид практики – учебная, тип учебной практики - по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Форма проведения практики - дискретно по видам практики (концентрированная) - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого типа (совокупности видов) практик, предусмотренных ОПОП.

Место проведения практики. Практика проходит на базе кафедр педагогики, кафедры теоретической и практической психологии.

Период проведения практики. Практика проходит во втором семестре. Продолжительность практики – 4 недели.

5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)

В результате прохождения учебной практики студенты должны приобрести **знания**:

- об общих направлениях профессиональной деятельности школьного психолога и социального педагога в образовательных организациях, соответствующей документации;
- об этических принципах в работе школьного психолога и социального педагога, их должностных обязанностях;
- о принципах и технологиях эффективной организации профессиональной деятельности психолога и социального педагога.

В результате прохождения учебной практики у студента должны сформироваться следующие первичные профессиональные **умения и навыки**:

Студент должен уметь:

- систематизировать, анализировать и группировать информацию, полученную из справочной, периодической и иной специальной литературы;
- применять простейшие научные методы анализа в своей работе.

Студент должен владеть навыками:

- обобщения и анализа полученных результатов;
- представления полученных данных в табличной и графической форме.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-13, ПК-24.

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Общепрофессиональные компетенции:

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Профессиональные компетенции

- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24)
- Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26)

6. Структура и содержание учебной практики

Учебная практика предполагает только базовую часть (инвариант), которая объединяет в себе объединяет два блока:

- социально-педагогический блок;
- психологический блок.

Задания практики предполагают комплексную работу по обоим блокам, общая трудоёмкость этапа – 6 зачётных единиц.

Базовая часть программы (инвариант)

Деятельность	Трудовая нагрузка, з.е.	Текущий контроль
Анализ специфики профессиональной деятельности социального педагога и психолога в образовательном учреждении (задание 1)	1,5	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
Анализ специфики профессиональной деятельности психолога, социального педагога	1,5	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

педагога в конкретном образовательном учреждении (задание 2)		методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
Библиографический поиск, оформление его результатов (задание 3).	1,5	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике
Рефлексия хода и результатов прохождения практики (задание 4).	1,5	Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов в рамках итоговой конференции по практике

Задание 1. Заполнение сравнительной таблицы.

Цель: анализ специфики профессиональной деятельности социального педагога и психолога в образовательном учреждении по предложенным критериям; осмысление сходств и различий; становление профессиональной идентичности.

Методические рекомендации:

- 1) для заполнения таблицы применяйте научные источники и нормативные документы (см. библиографический список, профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) и др.);
- 2) обязательно делайте ссылки на источники;
- 3) соблюдайте требования научного стиля языка, опирайтесь на профессиональную терминологию, избегайте описание житейского опыта.

<i>Критерии сравнения</i>	<i>Социальный педагог</i>	<i>Психолог</i>	<i>Сходства</i>	<i>Отличия</i>
Основные направления профессиональной деятельности в образовательном учреждении				
Профессионально важные качества				
Основные профессиональные компетенции				
Контингент, с которым работает				
Основные ситуации запроса в образовательном учреждении				
Нормативная документация, регламентирующая				

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2019
Программа учебной практики для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

профессиональную деятельность				
Формы и методы работы				
Профессиональные/этические принципы				
Другое				

Задание 2. Анализ специфики профессиональной деятельности психолога, социального педагога в конкретном образовательном учреждении.

Цель: анализ специфики профессиональной деятельности социального педагога и психолога в конкретном образовательном учреждении; совершенствование культуры информационного поиска, развитие навыков анализа; становление профессиональной идентичности.

Методические рекомендации:

1. Выберите конкретное образовательное учреждение (посетите само учреждение и/или зайдите на его официальный сайт).

2. Заполните таблицу, предложенную выше, с учётом специфики данного учреждения. Обратите внимание на основные направления деятельности, их конкретное наполнение в данном учреждении.

3. Соблюдайте требования научного стиля языка, опирайтесь на профессиональную терминологию, избегайте описание житейского опыта.

Укажите следующее:

- Полное официальное название учреждения;
- ФИО руководителя;
- ФИО социального педагога, психолога;
- Дата посещения/ обращения к интернет-ресурсам;
- В случае ознакомления через сайт его полное название, ссылку на него. Ссылка должна быть «живая».

Задание 3. Оформление библиографического списка.

Цель: формирование культуры научного труда и профессиональной деятельности.

Методические рекомендации:

1. Оформите библиографический список источников, которыми вы пользовались при выполнении заданий, в соответствии с государственным стандартом 2008 г.

2. Опирайтесь на источники не позднее 2015 года издания.

3. Включение электронных ресурсов допустимо при корректном оформлении соответствующей библиографической записи.

Задание 4. Рефлексивный отчёт.

Цель: осмысление собственного профессионального развития в контексте выполнения заданий практики, становление профессиональной идентичности.

Методические рекомендации:

1) обобщите свои мысли и переживания относительно основных направлений профессиональной деятельности социального педагога, психолога в образовательном учреждении: какие моменты Вам показались наиболее важными, какие - спорными, какие - наиболее интересными или затруднительными;

- 2) опишите какое направление деятельности Вы в наибольшей степени связываете со своей будущей профессиональной карьерой;
- 3) оцените, какие профессионально важные качества Вам присущи, а какие требуют формирования и совершенствования;
- 4) опишите, какие изменения в Вашем внутреннем мире, в профессиональной позиции произошли в результате выполнения заданий практики;
- 5) оформите результаты обобщений, размышлений в свободной форме с соблюдением требований русского литературного языка.

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике: полевая работа (анализ и систематизация основных направлений профессиональной деятельности социального педагога, психолога в образовательном учреждении; их конкретное наполнение применительно к выбранному образовательному учреждению), внеаудиторная самостоятельная работа под руководством научного руководителя (подготовка отчётной документации).

Отчётная документация студента-практиканта

Студент обязан предоставить на кафедру теоретической и практической психологии и кафедру педагогики КамГУ им. Витуса Беринга итоговый отчёт по прохождению практики, включающий в себя рефлексивный отчёт о прохождении практики и все формы отчетности, выполненные за текущий период, с CD-диском с записью отчёта в форматах Word и PDF. Отчётные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

Отчёт содержит:

- 1) титульный лист, выполненный в программе «НОРМАКОНТРОЛЬ»;
- 2) оглавление с указанием страниц;
- 3) задания практики с указанием их названия в предложенной программе очередностью.

Обучающиеся заочной формы обучения сдают отчёт о практике в десятидневный срок со дня окончания практики. Конкретная дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции. В случае несвоевременной сдачи отчётной документации руководитель практики имеет право **снизить итоговую отметку на 1 балл**. Иногородним студентам предоставляется возможность сдать отчет в первый день сессии.

Тексты отчётов печатаются на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта Times New Roman, цвет чёрный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине.

7. Формы контроля и оценка результатов практики

В рамках практики осуществляются следующие формы контроля:

1) Текущий контроль. Руководитель практики анализируют обратную связь студентов о ходе выполнения им и заданий практики (в рамках методической помощи, консультаций, итоговой конференции по практике).

2) Промежуточная аттестация (результативность практики по итогам достижения поставленных целей обучения). Форма промежуточного контроля – **дифференцированный зачёт** не ранее окончания второго семестра.

Оценка работы практиканта складывается по результатам текущего и промежуточного контролей.

Отчёты по результатам практики сдаются студентами в первую неделю после завершения практики. Дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции.

Предоставленные документы должны отражать содержание деятельности студента-практиканта за отчётный период. Вместе с тем, они могут быть доработаны в дальнейшем в соответствии с рекомендациям руководителя практики.

Критерии выставления **дифференцированного зачёта**:

Оценка «**отлично**» выставляется:

- практикант полностью выполнил программу практики;
- активно участвовал в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;
- качественно выполнил задания практики, демонстрируя самостоятельность мышления, владение теоретическими сведениями и методологией исследовательской работы по профилю.

Оценка «**хорошо**» выставляется:

- студент полностью выполнил программу практики;
- проявлял участие в работе установочной и итоговой конференции, сдал отчётную документацию полностью и в установленные сроки;
- студентом недостаточно качественно выполнены задания практики.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется:

- практикант в основном выполнил программу практики;
- испытывал затруднения в выполнении заданий практики; слабо ориентируется в методической литературе. У практиканта недостаточно сформированы умения самоанализа своей деятельности, не умеет определить её достоинства и недостатки.

- сдал отчётную документацию полностью.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется:

- студент не выполнил программу практики, имел существенные замечания;
- при выполнении заданий не мог самостоятельно подбирать нужную информацию, при оформлении отчёта практикант допускал ошибки. Не владеет умением анализировать свою деятельность

- сдал отчётную документацию не полностью и не в установленные сроки.

Итоговая оценка по учебной практике выставляется с учётом выполнения заданий практики по социальной педагогике и психологии.

8. Организация самостоятельной работы студентов на учебной практике

В контексте учебной практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение литературы по социальной педагогике и психологии.
2. Написание отчёта по результатам прохождения практики.

9. Учебно-методическое, информационное материальное обеспечение учебной практики

Библиографический список

Основная литература

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-453507
2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa-451456

3. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01444-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-450843
4. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянича, С. В. Семеновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5800-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-450635
5. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-450791
7. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/438792>
8. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-450280
10. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7225-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-obrazovaniya-dop-materialy-na-sayte-450181
11. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-451533

Дополнительная литература

1. Джакупов, С. М. Общая психология. Введение : учебное пособие / С. М. Джакупов. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 162 с. — ISBN 978-601-04-0912-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

- система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58405.html> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Квасова, Ю.А. Экспериментальная психология : конспект лекций / Ю.А. Квасова. — Казань : Издательство Набережночелнинского Государственного педагогического института, 2011. — 143 с. (Высшее образование). — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=60713>.
 3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-430008.
 4. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 5. Стафеева, Ю. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб.-метод. пособие. - Петропавловск-Камч.:Изд-во КамГУ, 2010.

Для проведения практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: стационарными компьютерами, программным обеспечением. Материалы, необходимые для эффективной организации деятельности студентов в период практики, размещаются в локальной сети КамГУ им. Витуса Беринга.

10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) проводится с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В случае, если по образовательным программам обучаются студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, то руководителем ОПОП и руководителем практики по направлению подготовки/специальности обеспечивается создание оценочных средств, адаптированных для данной категории обучающихся, позволяющих оценить достижение ими запланированных в программе практики результатов обучения.

Сроки прохождения практик для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики группы.

Отчитываться перед руководителем практики о выполнении рабочей программы практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут как совместно с другими обучающимися, так и по специально составленному графику.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья, комплект отчётной документации может быть изменён. Об изменении отчётной документации руководитель практики от кафедры указывает в отчёте о практике.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизиологического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

С учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ допускается присутствие на мероприятиях по промежуточной аттестации (итоговая конференция) ассистента и других лиц, оказывающих обучающемуся необходимую помощь.

