

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 03.04.2019 04:55:03

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД-В1.П2-2019

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Практика разговорной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры иностранных языков и  
переводоведения

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г., протокол №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Г. Шевченко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.08.02 «ПРАКТИКА РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ»

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки:** «Английский язык» и «Китайский язык»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс:** 3, 4    **Семестр:** 6, 7, 8

**Годы набора** – 2016, 2017

**Зачет:** 7 семестр

**Экзамен:** 8 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Практика разговорной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного 09.02.2016 г.

Разработчик:

доцент кафедры иностранных языков и переводоведения

\_\_\_\_\_ Е.А. Слободенюк

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Практика разговорной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Примерная тематика контрольных, курсовых работ
8. Перечень вопросов на зачет, экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Практика разговорной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – изучение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической норм изучаемых языков; развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации; активное использование основных речевых форм высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог, полилог.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- свободно владеть лексикой по тематике курса;
- понимать речь литературно-разговорного, обиходно-разговорного, публицистического стилей речи;
- вести диалог-беседу проблемного характера, диалог-дискуссию и групповой диалог-дискуссию;
- доказательно высказываться и логически излагать свои мысли по тематике курса. Высказывание должно состоять из 30-40 предложений, сказанных в нормальном, естественном темпе без грубых грамматических ошибок. Обязательно использование слов и выражений из изучаемого лексического материала;
- владеть изучающим, ознакомительным, просмотровым и поисковым чтением на материале художественных и публицистических текстов;
- правильно и выразительно читать вслух эмоционально окрашенный отрывок адаптированного и оригинального текста.
- пересказывать его сюжет на английском языке.
- уметь перевести и перефразировать часть текста;
- адекватно переводить на русский язык отрывок оригинального текста, не прибегая к помощи словаря.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Б1.В.ДВ Вариативная часть. Практикум по культуре речевого общения является базовым для профессиональной подготовки учителя английского языка. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе, а также в результате изучения курсов практической грамматики, практики устной и письменной речи и других.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
ПСК-2	Способность фонетически, грамматически, лексически, стилистически	<b>Знать:</b> – лексический минимум в пределах программы; – фонетический, грамматический строй иностранного языка. <b>Уметь:</b>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Практика разговорной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

	правильно излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме	<ul style="list-style-type: none"> <li>– излагать доказательно, с учетом адресата, мысли по заданной теме, ситуации, реализуя изученные способы изложения мысли (описание, повествование, рассуждение);</li> <li>– выражать свои мысли письменно, пользуясь всеми речевыми формами;</li> <li>– принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии по программной тематике, протекающих в различных коммуникативных сферах и ситуациях общения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словарем активной лексики.</li> </ul>
ПСК-3	Способность понимать на слух аутентичную монологическую и диалогическую речь на иностранном языке	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум в пределах программы;</li> <li>– фонетический, грамматический строй иностранного языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать на слух аудиотексты, отражающие различные функциональные стили и сферы общения в пределах программного материала.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками аудирования;</li> <li>– словарем активной лексики на рецептивном уровне.</li> </ul>
ПСК-4	Способность читать оригинальную художественную, научную и публицистическую литературу на иностранном языке	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум в пределах программы;</li> <li>– грамматический строй иностранного языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительно читать вслух оригинальный текст любой трудности;</li> <li>– воспринимать оригинальный текст в результате беспереводного изучающего, ознакомительного или поискового чтения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками изучающего чтения на материале общественно-политических и художественных текстов;</li> <li>– навыками лингвистического анализа текста.</li> </ul>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### *Семестр 6*

##### **Модуль 1. Образование.**

##### **Тема 1. Schooling in the UK.**

Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи, построение высказываний на основе приведенных моделей. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по проблеме «School system in the UK». Чтение и обсуждение текста «Education reform in the UK».

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Практика разговорной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

### **Тема 2. School system in the USA.**

Введение лексики по теме. Аудирование аутентичного текста по теме, выполнение заданий к нему. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи по теме. Моделирование коммуникативной ситуации. Выполнение речевых упражнений на основе текста «America's education choice». Обратный перевод текста. Воспроизведение диалогов по ролям. Беседа по темам «Schooling in the USA», «School reforms in the USA». Представление презентаций.

### **Тема 3. Colleges in the UK.**

Введение лексики по теме. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи по теме. Выполнение трансформационных и переводных упражнений. Закрепление изученного материала. Моделирование коммуникативной ситуации. Беседа по теме «Colleges in the UK». Чтение и обсуждение текста «Who is the modern student?».

### **Тема 4. At colleges in the USA.**

Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме «Modern Colleges in the USA». Обсуждение текста «White House doesn't require an Ivy League education, but...». Написание эссе по теме.

### **Тема 5. Higher education in the UK.**

Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи, построение высказываний на основе приведенных моделей. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме «Higher education in the UK». Чтение и обсуждение текста «Universities told to charge £50,000 for a Degree».

### **Тема 6. Universities of the USA.**

Введение лексики по теме. Аудирование аутентичного текста по теме, выполнение заданий к нему. Воспроизведение диалогов по ролям. Составление подобных диалогов по предложенным ситуациям. Подготовка монологических высказываний по предложенной тематике: «Virtual Universities», «Moscow University of International Relations», «Computer as a Tutor», «Should everyone have a University education?», «Should a full-time student work?».

**Тема 7.** Систематизация и обобщения материала модуля. Контрольная работа.

## **Модуль 2. Фразовые глаголы и идиомы.**

### **Тема 1. In good hands.**

Введение и отработка фразеологических единиц по теме. Составление монологических и диалогических высказываний. Прослушивание диалогов по теме, обсуждение использованных фразовых глаголов и идиоматических оборотов. Выполнение упражнений на закрепление введенных лексических единиц.

### **Тема 2. Floating voters.**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Практика разговорной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Введение и отработка фразеологических единиц по теме. Составление монологических и диалогических высказываний. Прослушивание диалогов по теме, обсуждение использованных фразовых глаголов и идиоматических оборотов. Выполнение упражнений на закрепление введенных лексических единиц.

### **Тема 3. Arts review.**

Введение и отработка фразеологических единиц по теме. Составление монологических и диалогических высказываний. Прослушивание диалогов по теме, обсуждение использованных фразовых глаголов и идиоматических оборотов. Выполнение упражнений на закрепление введенных лексических единиц.

### **Тема 4. Going by appearances.**

Введение и отработка фразеологических единиц по теме. Составление монологических и диалогических высказываний. Прослушивание диалогов по теме, обсуждение использованных фразовых глаголов и идиоматических оборотов. Выполнение упражнений на закрепление введенных лексических единиц.

### **Тема 5. Crime doesn't pay.**

Введение и отработка фразеологических единиц по теме. Составление монологических и диалогических высказываний. Прослушивание диалогов по теме, обсуждение использованных фразовых глаголов и идиоматических оборотов. Выполнение упражнений на закрепление введенных лексических единиц.

## *Семестр 7*

### **Модуль 1. История права.**

**Тема 1. Законы Вавилона.** Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме «Законы Вавилона».

**Тема 2. Законы древней Греции и Рима.** Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме «Законы Древней Греции и Рима». Презентации по теме.

**Тема 3. Великая Хартия Вольностей.** Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме «Великая Хартия Вольностей». Презентации по теме.

**Тема 4. Хабеас Корпус.** Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме «Хабеас Корпус».

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Практика разговорной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

**Тема 5. Билль о правах.** Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме «Билль о правах».

## **Модуль 2. Преступление и наказание.**

**Тема 1. Криминология.** Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме «Криминология».

**Тема 2. Преступления и преступники.** Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме «Преступления и преступники». Презентации по теме.

**Тема 3. Причины совершения преступлений.** Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме «Причины совершения преступлений».

**Тема 4. Наказание за совершенное преступление.** Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме «Наказание за совершенное преступление».

**Тема 5. Коррекция преступников.** Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме «Коррекция преступников». Презентации по теме.

**Тема 6. Смертная казнь: доводы "за" и "против".** Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме «Смертная казнь: доводы "за" и "против"». Презентации по теме.

## ***Семестр 8***

### **Модуль 1. Работа правоохранительных органов.**

**Тема 1. История создания правоохранительных органов.** Преторианская охрана. Охрана общественного порядка в средние века. Организация полицейской службы во



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Практика разговорной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Франции в 17 веке. Дозорные Лондона 17 века. Сэр Роберт Пил и образование полиции Большого Лондона. Организация полицейских сил в Нью-Йорке в 19 веке.

**Тема 2. Структура правоохранительных органов.** Структура правоохранительных сил в Британии. Патрулирование улиц. Ношение огнестрельного оружия офицерами полиции. Тренинг и получение необходимой квалификации офицерами полиции Великобритании.

**Тема 3. Полномочия правоохранительных органов.** Право на проведение обыска офицерами Британской полиции. Право на задержание подозреваемого / преступника при наличии или отсутствии ордера на арест. Обращение с подозреваемым / преступником и проведение дознания. Предъявление обвинения.

**Тема 4. Взаимоотношения правоохранительных органов и общественных организаций.** Предотвращение преступлений. Взаимодействие с общественными организациями и частыми лицами. Правила поведения и залог успешной работы с обществом. Дисциплина в органах правопорядка. Отдел по взаимодействию с населением.

**Тема 5. Работа Скотланд-Ярда.** История создания Скотланд-Ярда. Месторасположение Скотланд-Ярда. Трудности первых лет работы. Задачи Скотланд-Ярда. Отдел расследования уголовных преступлений и «Летучий отряд».

**Тема 6. Технологии расследования преступлений.** Судмедэкспертиза. Баллистическая экспертиза. Идентификация преступников и их жертв по ДНК. Организация обучения методам проведения судмедэкспертизы зарубежных коллег.

## **Модуль 2. Судопроизводство.**

**Тема 1. История происхождения института присяжных.** Институт присяжных в 12 веке. Виды сурового испытания. Отмена сурового испытания и замена его судом присяжных.

**Тема 2. Обязанности присяжных. Значимость института присяжных.** Обязанности присяжных в период становления института присяжных заседателей. Обязанности присяжных сегодня. Рассмотрение дел с присяжными и без. Критика института присяжных. Страны, где применяется практика рассмотрения дел присяжными.

**Тема 3. Работа института присяжных в России.** Становление института присяжных в России. Дела, рассматриваемые присяжными в России.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Практика разговорной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Тематический план

**Дисциплина:** Б1.В.ДВ.08.02 «Практика разговорной речи»

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык»

**Группа:** АКб, 3 курс, 6 семестр

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Образование	0	22	0	50	72
2	Фразовые глаголы и идиомы	0	10	0	26	36
	<b>Всего</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>76</b>	<b>108</b>

### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	<b>22</b>	
1	Schooling in the UK	4	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
2	School system in the USA	4	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
3	Colleges in the UK	2	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
4	At colleges in the USA	2	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
5	Higher education in the UK	4	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
6	Universities of the USA	4	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
7	Обобщение материала изученных тем модуля	2	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>50</b>	
1	Выполнение письменных упражнений для отработки и закрепления тематического материала	8	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
2	Подготовка диалогических и монологических высказываний	6	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
3	Подготовка презентаций по предложенной тематике	10	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Практика разговорной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

4	Подготовка контрольного чтения текста, выполнение упражнений по тексту	8	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
5	Составление тематического вокабуляра	6	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
6	Составление устного сообщения по темам	12	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4

### Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	<b>10</b>	
1	In good hands	2	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
2	Floating voters	2	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
3	Arts review	2	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
4	Going by appearances	2	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
5	Crime doesn't pay	2	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>26</b>	
1	Выполнение письменных упражнений (подстановка, перефраз, замена)	8	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
2	Прослушивание диалогов по теме, выполнение упражнений по прослушанному материалу	4	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
3	Подготовка устных высказываний по предложенной тематике	8	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
4	Составление рассказов по заданной проблематике	6	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Практика разговорной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

### Тематический план

**Дисциплина:** Б1.В.ДВ.08.02 «Практика разговорной речи»

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык»

**Группа:** АКб, 4 курс, 7 семестр

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	История права	0	12	0	20	32
2	Преступление и наказание	0	20	0	20	40
	<b>Всего</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>72</b>

### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	<b>12</b>	
1	Законы Вавилона	2	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
2	Законы древней Греции и Рима	2	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
3	Великая Хартия Вольностей	2	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
4	Хабеас Корпус	4	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
5	Билль о правах	2	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>	
1	Выполнение письменных упражнений для отработки и закрепления тематического материала	2	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
2	Подготовка диалогических и монологических высказываний	2	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
3	Подготовка презентаций по предложенной тематике	6	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
4	Подготовка контрольного чтения текста, выполнение упражнений по тексту	2	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
5	Составление тематического вокабуляра	2	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
6	Составление устного сообщения по темам	6	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Практика разговорной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

## Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	<b>20</b>	
1	Криминология	2	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
2	Преступления и преступники	4	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
3	Причины совершения преступлений	2	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
4	Наказание за совершенное преступление	4	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
5	Коррекция преступников	4	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
6	Смертная казнь: доводы "за" и "против"	4	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>	
1	Выполнение письменных упражнений для отработки и закрепления тематического материала	2	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
2	Подготовка диалогических и монологических высказываний	2	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
3	Подготовка презентаций по предложенной тематике	6	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
4	Подготовка контрольного чтения текста, выполнение упражнений по тексту	2	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
5	Составление тематического вокабуляра	2	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
6	Составление устного сообщения по темам	6	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Практика разговорной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

### Тематический план

**Дисциплина:** Б1.В.ДВ.08.02 «Практика разговорной речи»

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык»

**Группа:** АКБ, 4 курс, 8 семестр

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Работа правоохранительных органов	0	12	0	24	36
2	Судопроизводство	0	6	0	12	18
	<b>Всего</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>54</b>

### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	<b>12</b>	
1	История создания правоохранительных органов	2	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
2	Структура правоохранительных органов	2	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
3	Полномочия правоохранительных органов	2	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
4	Взаимоотношения правоохранительных органов и общественных организаций	2	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
5	Работа Скотланд-Ярда	2	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
6	Технологии расследования преступлений	2	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>24</b>	
1	Выполнение письменных упражнений для отработки и закрепления тематического материала	4	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
2	Подготовка диалогических и монологических высказываний	4	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
3	Подготовка презентаций по предложенной тематике	4	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Практика разговорной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

4	Подготовка контрольного чтения текста, выполнение упражнений по тексту	4	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
5	Составление тематического вокабуляра	2	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
6	Составление устного сообщения по темам	6	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4

### Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>	<b>6</b>	
1	История происхождения института присяжных	2	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
2	Обязанности присяжных. Значимость института присяжных	2	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
3	Работа института присяжных в России	2	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>	
1	Выполнение письменных упражнений для отработки и закрепления тематического материала	2	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
2	Подготовка диалогических и монологических высказываний	2	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
3	Подготовка презентаций по предложенной тематике	2	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
4	Подготовка контрольного чтения текста, выполнение упражнений по тексту	2	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
5	Составление тематического вокабуляра	2	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4
6	Составление устного сообщения по темам	2	ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Практика разговорной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выполнение практических заданий и письменных упражнений, подготовку к дискуссии на уроке по тематике курса.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- выполнение письменных упражнений для отработки и закрепления тематического материала;
- написание эссе;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- подготовка сообщений по лексическим темам;
- подготовка диалогических и монологических высказываний.

### 6.1. Планы практических занятий

*Семестр 6*

#### МОДУЛЬ 1. Образование.

##### Занятие 1-2

##### Тема 1. Schooling in the UK.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц по теме (Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова «Курс английского языка для студентов языковых вузов», стр. 118-122).
3. Выполнение тренировочных упражнений (Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова «Курс английского языка для студентов языковых вузов», упр. 2-9 стр. 122-127).
4. Ознакомительное чтение и перевод текста «Education reform in the UK» (Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова «Курс английского языка для студентов языковых вузов», стр. 116-117).
5. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста (Е. Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова «Курс английского языка для студентов языковых вузов», упр. 1-2 стр. 117-118).
6. Беседа по проблеме «School system in the UK».
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова «Курс английского языка для студентов языковых вузов», упр. 13-16 стр. 130-137; составить устное сообщение по теме «School system in the UK». Подготовка презентации по теме «School system in the UK and the USA».

##### Занятие 3-4

##### Тема 2. School system in the USA.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: упражнения, устные сообщения по теме.
3. Введение лексических единиц по теме (Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова «Курс английского языка для студентов языковых вузов», стр. 141-142).



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Практика разговорной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

4. Выполнение тренировочных упражнений для активизации лексики в речи по теме (Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова «Курс английского языка для студентов языковых вузов», упр. 20-23 стр. 142-145).
5. Чтение и обсуждение текста «America's education choice» (Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова «Курс английского языка для студентов языковых вузов», стр. 150-151).
6. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста (Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова «Курс английского языка для студентов языковых вузов», упр. 1-2 стр. 117-118).
7. Аудирование аутентичного текста по теме, выполнение заданий к нему.
8. Беседа по проблемам «Schooling in the USA», «School reforms in the USA».
9. Представление презентаций по теме «School system in the UK and the USA».
10. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова «Курс английского языка для студентов языковых вузов», упр. 27-35 стр. 152-157; составить устное сообщение по теме «School system in the USA».

### **Занятие 5**

#### **Тема 3. Colleges in the UK.**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: упражнения, устные сообщения по теме.
3. Введение лексики по теме «Colleges in the UK» (Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова «Курс английского языка для студентов языковых вузов», стр. 175-179).
4. Выполнение трансформационных и переводных упражнений (Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова «Курс английского языка для студентов языковых вузов», упр. 63-65 стр. 179-182).
5. Чтение и обсуждение текста «Who is the modern student?» (Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова «Курс английского языка для студентов языковых вузов», стр. 190).
6. Беседа по проблеме «Colleges in the UK».
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова «Курс английского языка для студентов языковых вузов», упр. 73-75 стр. 197-199; прочитать, перевести тексты «Trinity College», «Faculties of Arts», «Career opportunities for Arts Graduates», подготовиться к их обсуждению.

### **Занятие 6**

#### **Тема 4. At colleges in the USA.**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: упражнения, обсуждение прочитанных текстов.
3. Отработка монологических и диалогических высказываний по теме на основе заданных конструктивных фраз.
4. Чтение и обсуждение текста «White House doesn't require an Ivy League education, but...» (Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова «Курс английского языка для студентов языковых вузов», стр. 186-187).
5. Беседа по проблеме «College testing system in the USA and the UK».
6. Написание эссе по теме «Modern Colleges in English-speaking countries».

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Практика разговорной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнение на перевод из учебника Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова «Курс английского языка для студентов языковых вузов», упр. 76 стр. 200.

### **Занятие 7-8**

#### **Тема 5. Higher education in the UK.**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: упражнение на перевод с русского языка на английский.
3. Введение лексических единиц по теме (Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова «Курс английского языка для студентов языковых вузов», стр. 171-172).
4. Выполнение тренировочных упражнений для активизации лексики в речи по теме (Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова «Курс английского языка для студентов языковых вузов», упр. 54-61 стр. 172-175).
5. Чтение и обсуждение текста «Universities told to charge £50,000 for a Degree» (Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова «Курс английского языка для студентов языковых вузов», стр. 166-167).
6. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста (Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова «Курс английского языка для студентов языковых вузов», упр. 49-53 стр. 168-171).
7. Беседа по проблеме «Higher education in the UK».
8. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается составить устное сообщение по теме «Advantages and disadvantages of the modern British college system». Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Universities of the USA».

### **Занятие 9-10**

#### **Тема 6. Universities of the USA.**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: устные сообщения по теме «Advantages and disadvantages of the modern British college system».
3. Введение новых лексических единиц по теме.
4. Выполнение тренировочных упражнений для активизации лексики в речи по теме (Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова «Курс английского языка для студентов языковых вузов», упр. 80-83 стр. 208-210).
5. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста (Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова «Курс английского языка для студентов языковых вузов», стр. 203-207).
6. Аудирование аутентичного текста по теме, выполнение заданий к нему.
7. Беседа по проблемам «Virtual Universities», «Moscow University of International Relations», «Computer as a Tutor», «Should everyone have a University education?», «Should a full-time student work?».
8. Представление презентаций по теме «Universities of the USA».
9. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается повторить весь пройденный лексический материал по темам модуля, подготовиться к контрольной работе.

## Занятие 11

### Тема 7. Систематизация и обобщения материала модуля.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: повторение лексического материала.
3. Контрольная работа по темам модуля.

## **МОДУЛЬ 2. Фразовые глаголы и идиомы.**

### Занятие 1

#### Тема 1. In good hands.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение фразеологических единиц по теме (Graham Workman «Phrasal verbs and idioms», стр. 15).
3. Выполнение тренировочных упражнений (Graham Workman «Phrasal verbs and idioms», упр. 1-5 стр. 15-17).
4. Аудирование аутентичного текста по теме: диалог между доктором и пациентами.
5. Выполнение упражнений на основе услышанного диалога, заполнение таблицы.
6. Беседа по теме «In good hands» с использованием введенной активной лексики.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнение из учебника Graham Workman «Phrasal verbs and idioms», упр. 6 стр. 18 (обсуждение вопросов); составить письменное сообщение (заданная ситуация).

### Занятие 2

#### Тема 2. Floating voters.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
3. Введение фразеологических единиц по теме (Graham Workman «Phrasal verbs and idioms», стр. 20).
4. Обсуждение предвыборных лозунгов, газетных заголовков (Graham Workman «Phrasal verbs and idioms», стр. 19).
5. Выполнение тренировочных упражнений (Graham Workman «Phrasal verbs and idioms», упр. 1-6 стр. 21-23).
6. Аудирование аутентичного текста по теме, подбор подходящих фразеологических единиц.
7. Беседа по теме «Floating voters» с использованием введенной активной лексики.
8. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Graham Workman «Phrasal verbs and idioms», стр. 23 (обсуждение вопросов, составление диалогов по теме). Составить письменное сообщение (заданная ситуация).

### Занятие 3

#### Тема 3. Arts review.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Практика разговорной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

3. Введение фразеологических единиц по теме (Graham Workman «Phrasal verbs and idioms», стр. 25).
4. Обсуждение жанрового разнообразия фильмов и книг (Graham Workman «Phrasal verbs and idioms», стр. 24).
5. Выполнение тренировочных упражнений (Graham Workman «Phrasal verbs and idioms», упр. 1-3, 5 стр. 25-28).
6. Аудирование аутентичного текста по теме: радио интервью, обсуждение книг, пьес, фильмов; подбор подходящих фразеологических единиц.
7. Беседа по теме «Arts in our life» с использованием введенной активной лексики.
8. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Graham Workman «Phrasal verbs and idioms», стр. 29 (обсуждение вопросов, составление диалогов по теме). Составить письменное сообщение (театральная критика).

#### **Занятие 4**

##### **Тема 4. Going by appearances.**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
3. Введение фразеологических единиц по теме (Graham Workman «Phrasal verbs and idioms», стр. 31).
4. Обсуждение темы: «What do things tell about the person?» (Graham Workman «Phrasal verbs and idioms», стр. 30).
5. Выполнение тренировочных упражнений (Graham Workman «Phrasal verbs and idioms», упр. 1-5 стр. 31-33).
6. Аудирование аутентичного текста по теме; подбор подходящих фразеологических единиц.
7. Беседа по теме «Judgement of people on first impressions» с использованием введенной активной лексики.
8. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения из учебника Graham Workman «Phrasal verbs and idioms», стр. 33 (обсуждение вопросов, составление диалогов по теме). Составить письменное сообщение на тему «How to deal with doorstep salesmen. Golden Rules to follow».

#### **Занятие 5**

##### **Тема 5. Crime doesn't pay.**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
3. Введение фразеологических единиц по теме (Graham Workman «Phrasal verbs and idioms», стр. 40).
4. Обсуждение темы: «Crime doesn't pay because you always get caught in the end» (Graham Workman «Phrasal verbs and idioms», стр. 39).
5. Выполнение тренировочных упражнений (Graham Workman «Phrasal verbs and idioms», упр. 1-4 стр. 41-43).
6. Аудирование аутентичного текста по теме; подбор подходящих фразеологических единиц.
7. Беседа по теме «Criminal practices» с использованием введенной активной лексики.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Практика разговорной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

## *Семестр 7*

### **МОДУЛЬ 1. История права.**

#### **Занятие 1**

##### **Тема 1. Законы Вавилона.**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Введение новых лексических единиц по теме «Законы Вавилона».
3. Чтение и обсуждение текста «Laws of Babylon» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English», стр. 10-11).
4. Выполнение упр. 5, 6 на стр. 11 для активизации лексики в речи (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
5. Составление диалогов по одной из ситуаций (за отведенное время). Ситуации даны на доске.
6. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упр. 7 на стр. 12: перевод текста «Кодекс Хаммурапи» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»). Подготовить пересказ текста «Laws of Babylon».

#### **Занятие 2**

##### **Тема 2. Законы древней Греции и Рима.**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: переводное упражнение, пересказ текста «Laws of Babylon».
3. Закрепление изученного материала в форме беседы преподавателя со студентами.
4. Введение новых лексических единиц по теме «Законы древней Греции и Рима».
5. Чтение и обсуждение текста «The legal heritage of Greece and Rome» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English», стр. 12-13).
6. Выполнение упр. 2-4 на стр. 13-14 для активизации лексики в речи (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
7. Составление диалогов по одной из ситуаций (за отведенное время). Ситуации даны на доске.
8. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упр. 5 на стр. 14: чтение и перевод текста «Solon»; упр. 6 на стр. 15: перевод с русского языка на английский текста «Драконт» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»). Подготовить пересказ текста «The legal heritage of Greece and Rome».

#### **Занятие 3**

##### **Тема 3. Великая Хартия Вольностей.**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: упражнения на перевод, пересказ текста «The legal heritage of Greece and Rome».
3. Закрепление изученного материала в форме беседы преподавателя со студентами.
4. Отработка монологических и диалогических высказываний.
5. Введение новых лексических единиц по теме «Foundation of British Law».

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Практика разговорной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

6. Чтение и обсуждение текста «The Magna Carta» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English», стр. 16).
7. Выполнение тренировочных, конструктивных и трансформационных упражнений для активизации лексики.
8. Составление предложений, ситуаций с использованием выражений со словом «government».
9. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упр. 4 на стр. 18: перевод с русского языка на английский текста «Великая Хартия Вольностей» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»). Подготовить презентацию на тему «The foundation of European Law».

#### Занятие 4-5

##### Тема 4. Habeas Corpus.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: упражнение на перевод.
3. Закрепление изученного материала в форме беседы преподавателя со студентами.
4. Отработка монологических и диалогических высказываний.
5. Представление презентаций на тему «The foundation of European Law».
6. Введение новых лексических единиц по теме «Habeas Corpus Act».
7. Чтение и обсуждение текста «Let the body be brought...» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English», стр. 19).
8. Выполнение тренировочных, конструктивных и трансформационных упражнений для активизации лексики.
9. Ролевая игра «Let the body be brought!».
10. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упр. 3 на стр. 20-21: перевод с русского языка на английский текста «Хабейс Корпус» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»). Подготовить пересказ текста с включением дополнительной информации по теме.

#### Занятие 6

##### Тема 5. Билль о правах.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: упражнения на перевод, пересказ текста «Let the body be brought...» с включением дополнительной информации по теме.
3. Закрепление изученного материала в форме беседы преподавателя со студентами.
4. Введение новых лексических единиц по теме «The Petition of Rights and the Bill of Rights».
5. Чтение и обсуждение текста «The Bill of Rights» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English», стр. 22).
6. Выполнение тренировочных, конструктивных и трансформационных упражнений для активизации лексики на стр. 21-22 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
7. Составление предложений, ситуаций с использованием выражений со словом «authority».
8. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упр. 5 на стр. 24: перевод с русского языка на английский текста «Билль о Правах 1689 года» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Практика разговорной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Подготовить устное сообщение на тему «The European Law in the 19<sup>th</sup> century»; прочитайте и переведите текст «Napoleon's Law» на стр. 25 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).

## **МОДУЛЬ 2. Преступление и наказание.**

### **Занятие 1**

#### **Тема 1. Криминология.**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: упражнение на перевод, устное сообщение на тему «The European Law in the 19<sup>th</sup> century».
3. Обсуждение текста «Napoleon's Law». Слушание докладов «Кодекс Наполеона».
4. Введение новых лексических единиц по теме «The study of crime».
5. Чтение и обсуждение текста «Criminology» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English», стр. 30).
6. Выполнение речевых упражнений на стр. 31-32 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
7. Закрепление изученного материала: моделирование коммуникативной ситуации.
8. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упр. 6 на стр. 33: чтение и перевод текста «Cesare Lombroso»; упр. 7-8 на стр. 34; упр. 9 на стр. 34-35: перевод текста «Преступниками рождаются или становятся?» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).

### **Занятие 2-3**

#### **Тема 2. Преступления и преступники.**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: упражнения на перевод.
3. Обсуждение текста «Cesare Lombroso».
4. Введение новых лексических единиц по теме «Crimes and criminals».
5. Отработка монологических и диалогических высказываний.
6. Выполнение упр. 1 на стр. 37: соотнести преступников с их дефинициями; упр. 2 на стр. 38: заполнить таблицу (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
7. Выполнение тренировочных, конструктивных и трансформационных упражнений для активизации лексики.
8. Ролевая игра «Let's do justice!».
9. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упр. 1 на стр. 39-41: чтение и перевод текста «The causes of crime», соотнесение заголовков частей текста (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).

### **Занятие 4**

#### **Тема 3. Причины совершения преступлений.**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Практика разговорной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

2. Проверка домашнего задания: упр. 1 на стр. 39-41: чтение и перевод текста «The causes of crime», соотнесение заголовков частей текста (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
3. Закрепление изученного материала в форме беседы преподавателя со студентами.
4. Введение дополнительных лексических единиц по теме «The causes of crime».
5. Выполнение тренировочных, конструктивных и трансформационных упражнений для активизации лексики на стр. 41-42 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
6. Составление предложений, ситуаций с использованием выражений со словом «punitive».
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упр. 6 на стр. 42: перевод с русского языка на английский текста «Преступность и ее причины» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»). Подготовить устное сообщение на тему «All criminals are perverse people».

#### Занятие 5-6

##### Тема 4. Наказание за совершенное преступление.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: упражнение на перевод.
3. Представление устного сообщения на тему «All criminals are perverse people».
4. Введение новых лексических единиц по теме «Punishment».
5. Чтение и обсуждение текста «Punishment» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English», стр. 43-44).
6. Выполнение речевых упражнений на стр. 44-45 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
7. Закрепление изученного материала: моделирование коммуникативной ситуации.
8. Обсуждение дополнительного текста по теме «From the history of punishment» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English», стр. 45-46).
9. Отработка монологических и диалогических высказываний.
10. Просмотр документального фильма-хроники «В тисках».
11. Обсуждение и анализ криминального поведения преступника из документального фильма-хроники «В тисках».
12. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упр. 1 на стр. 48: чтение текста «The purpose of state punishment», заполнение пропусков словами из списка (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»). Подготовка презентации на тему «Самые громкие преступления 20 века».

#### Занятие 7-8

##### Тема 5. Коррекция преступников.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: чтение текста «The purpose of state punishment», заполнение пропусков словами из списка.
3. Представление презентаций на тему «Самые громкие преступления 20 века».
4. Введение новых лексических единиц по теме «Treatment of criminals. Correctional institutions».



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Практика разговорной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

5. Чтение и обсуждение текста «Treatment of criminals» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English», стр. 49-50).
6. Выполнение речевых упражнений на стр. 51-52 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
7. Обсуждение видов наказания за совершение преступлений различной степени тяжести (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English», стр. 53-54).
8. Отработка монологических и диалогических высказываний.
9. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упр. 1 на стр. 55: чтение текста «Capital punishment: history», соотнесение заголовков с частями текста (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»). Подготовка сообщений на тему «Виды наказаний в разных странах».

### **Занятие 9-10**

#### **Тема 6. Смертная казнь: доводы "за" и "против".**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: чтение и перевод текста «Capital punishment: history», соотнесение заголовков с частями текста. Обсуждение текста, ответы на вопросы.
3. Представление устного сообщения на тему «Виды наказаний в разных странах».
4. Введение дополнительных лексических единиц по теме «Capital Punishment».
5. Выполнение речевых упражнений на стр. 57-59 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
6. Закрепление изученного материала: моделирование коммуникативной ситуации.
7. Обсуждение дополнительного текста по теме «Capital punishment: for and against» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English», стр. 60-61).
8. Отработка монологических и диалогических высказываний.
9. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упр. 4 на стр. 63: перевод текста с русского языка на английский (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).

### **Семестр 8**

#### **МОДУЛЬ 1. Работа правоохранительных органов.**

#### **Занятие 1**

##### **Тема 1. История создания правоохранительных органов.**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: перевод текста с русского языка на английский.
3. Введение новых лексических единиц по теме «The history of police forces».
4. Чтение и обсуждение текста «From the history of Police Forces» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English», стр. 68-70).
5. Выполнение речевых упражнений на стр. 70-71 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
6. Закрепление изученного материала: моделирование коммуникативной ситуации.
7. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упр. 4 на стр. 71 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»). Подготовить пересказ текста «From the history of Police Forces».

## Занятие 2

### Тема 2. Структура правоохранительных органов.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
3. Пересказ текста «From the history of Police Forces».
4. Введение новых лексических единиц по теме «The organization of police forces».
5. Отработка монологических и диалогических высказываний.
6. Чтение и обсуждение текста «The British Police» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English», стр. 71-72).
7. Выполнение тренировочных, конструктивных и трансформационных упражнений для активизации лексики: упр. 1-6 на стр. 72-75 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
8. Ролевая игра «Identify the Suspect!».
9. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упр. 8 на стр. 76: перевод текста «Их разыскивает милиция» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).

## Занятие 3

### Тема 3. Полномочия правоохранительных органов.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: упр. 8 на стр. 76: перевод текста «Их разыскивает милиция» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
3. Закрепление изученного материала в форме беседы преподавателя со студентами.
4. Введение новых лексических единиц по теме «Police powers».
5. Чтение, перевод и обсуждение текста (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English», стр. 77-80).
6. Выполнение тренировочных, конструктивных и трансформационных упражнений для активизации лексики на стр. 81-84 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
7. Составление предложений, ситуаций с использованием выражений со словом «custody».
8. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упр. 8 на стр. 84: прочитать, перевести газетную статью, подготовиться к обсуждению проблемы подростковой преступности (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).

## Занятие 4

### Тема 4. Взаимоотношения правоохранительных органов и общественных организаций.

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: обсуждение проблемы подростковой преступности.
3. Введение новых лексических единиц по теме «Police and the Public».
4. Чтение и обсуждение текста «The lasting principles» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English», стр. 87-88).
5. Выполнение речевых упражнений на стр. 88 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).

6. Закрепление изученного материала: моделирование коммуникативной ситуации.
7. Обсуждение дополнительного текста по теме «Police discipline» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English», стр. 89).
8. Отработка монологических и диалогических высказываний.
9. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упр. 3-5 на стр. 90; прочитать, перевести газетную статью «The PC with the Golden Handcuffs», выразить свое отношение к проблеме (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).

### **Занятие 5**

#### **Тема 5. Коррекция преступников.**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: обсуждение газетной статьи «The PC with the Golden Handcuffs», выражение своего отношения к проблеме.
3. Ролевая игра «Good or Evil?».
4. Введение новых лексических единиц по теме «Scotland Yard».
5. Чтение и обсуждение текста «The history of Scotland Yard» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English», стр. 96).
6. Выполнение речевых упражнений на стр. 96-97 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
7. Обсуждение работы Скотланд-Ярда.
8. Отработка монологических и диалогических высказываний.
9. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упр. 4 на стр. 97: чтение текста «Scotland Yard», выполнение заданий по тексту, упр. 5-7 на стр. 98-99; перевод текста с русского языка на английский «Из истории Скотланд Ярда» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»). Подготовка устного сообщения на тему «Структура правоохранительных органов в России».

### **Занятие 6**

#### **Тема 6. Технологии расследования преступлений.**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: чтение текста «Scotland Yard», выполнение заданий по тексту. Обсуждение текста «Из истории Скотланд Ярда».
3. Представление устного сообщения на тему «Структура правоохранительных органов в России».
4. Введение лексических единиц по теме «Police techniques».
5. Чтение и обсуждение текста «The UK Forensic Science Service» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English», стр. 101-102).
6. Выполнение речевых упражнений на стр. 102-103 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
7. Закрепление изученного материала: моделирование коммуникативной ситуации.
8. Обсуждение дополнительного текста по теме «Police technology in the USA» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English», стр. 104).
9. Отработка монологических и диалогических высказываний.
10. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упр. 7 на стр. 105: перевод текста с русского языка на английский (Ю.Л. Гуманова,

В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»). Подготовить доклад на тему «Police technology in Russia».

## **МОДУЛЬ 2. Судопроизводство.**

### **Занятие 1**

#### **Тема 1. История происхождения института присяжных.**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: перевод текста с русского языка на английский.
3. Слушание докладов на тему «Police technology in Russia».
4. Введение новых лексических единиц по теме «Origins of the jury».
5. Чтение и обсуждение текста «Early Juries» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English», стр. 108-109).
6. Выполнение речевых упражнений на стр. 109 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
7. Закрепление изученного материала: моделирование коммуникативной ситуации.
8. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упр. 3 на стр. 109-110 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»). Подготовить пересказ текста «Early Juries».

### **Занятие 2**

#### **Тема 2. Обязанности присяжных. Значимость института присяжных.**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
3. Пересказ текста «Early Juries».
4. Введение новых лексических единиц по теме «Jury Duty».
5. Отработка монологических и диалогических высказываний.
6. Чтение и обсуждение текста «The fear of Jury Duty» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English», стр. 112).
7. Выполнение тренировочных, конструктивных и трансформационных упражнений для активизации лексики: упр. 2-5 на стр. 114-115 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
8. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упр. 6-8 на стр. 115 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).

### **Занятие 3**

#### **Тема 3. Работа института присяжных в России.**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания: упр. 6-8 на стр. 115 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
3. Введение лексики по теме «Jury in Russia».
4. Чтение, перевод и обсуждение текста «The Jury in Britain» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English», стр. 122-123).
5. Выполнение тренировочных, конструктивных и трансформационных упражнений для активизации лексики.
6. Обобщение изученного материала модуля.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Практика разговорной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

## 6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

### *Семестр 6*

1. Выполнение упражнений из учебника «Курс английского языка для студентов языковых вузов» (Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова), упр. 13-16 стр. 130-137.
2. Составление устного сообщения по теме «School system in the UK».
3. Подготовка презентации по теме «School system in the UK and the USA».
4. Выполнение упражнений из учебника «Курс английского языка для студентов языковых вузов» (Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова), упр. 27-35 стр. 152-157.
5. Составление устного сообщения по теме «School system in the USA».
6. Выполнение упражнений из учебника «Курс английского языка для студентов языковых вузов» (Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова), упр. 73-75 стр. 197-199.
7. Чтение, перевод текстов «Trinity College», «Faculties of Arts», «Career opportunities for Arts Graduates», подготовка к их обсуждению.
8. Выполнение упражнений на перевод из учебника «Курс английского языка для студентов языковых вузов» (Е.Б. Ястребова, Л.Г. Владыкина, М.В. Ермакова), упр. 76 стр. 200.
9. Подготовка к беседе по проблеме «College testing system in the USA and the UK».
10. Написание эссе на тему «Modern Colleges in English-speaking countries».
11. Подготовка к беседе по проблеме «Higher education in the UK».
12. Составление устного сообщения по теме «Advantages and disadvantages of the modern British college system».
13. Подготовка мультимедийной презентации по теме «Universities of the USA».
14. Подготовка к беседе по проблемам «Virtual Universities», «Moscow University of International Relations», «Computer as a Tutor», «Should everyone have a University education?», «Should a full-time student work?».
15. Составление тематического словаря по изученным темам.
16. Выполнение упражнения из учебника «Phrasal verbs and idioms» (Graham Workman), упр. 6 стр. 18 (обсуждение вопросов).
17. Составление письменного сообщения (заданная ситуация).
18. Подготовка к беседе по теме «Floating voters» с использованием введенной активной лексики.
19. Выполнение упражнений из учебника «Phrasal verbs and idioms» (Graham Workman), стр. 23 (обсуждение вопросов, составление диалогов по теме).
20. Подготовка к беседе по теме «Arts in our life» с использованием нововведенной активной лексики.
21. Выполнение упражнений из учебника «Phrasal verbs and idioms» (Graham Workman), стр. 29 (обсуждение вопросов, составление диалогов по теме).
22. Составление письменного сообщения (театральная критика).
23. Подготовка к беседе по теме «Judgement of people on first impressions» с использованием нововведенной активной лексики.
24. Выполнение упражнений из учебника «Phrasal verbs and idioms» (Graham Workman), стр. 33 (обсуждение вопросов, составление диалогов по теме).
25. Составление письменного сообщения на тему «How to deal with doorstep salesmen. Golden Rules to follow».

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Практика разговорной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

*Семестр 7*

1. Выполнение упр. 7 на стр. 12: перевод текста «Кодекс Хаммурапи» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
2. Подготовка пересказа текста «Laws of Babylon».
3. Выполнение упр. 5 на стр. 14: чтение и перевод текста «Solon»; упр. 6 на стр. 15: перевод с русского языка на английский текста «Драконт» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
4. Подготовка пересказа текста «The legal heritage of Greece and Rome».
5. Выполнение упр. 4 на стр. 18: перевод с русского языка на английский текста «Великая Хартия Вольностей» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
6. Подготовка презентации на тему «The foundation of European Law».
7. Выполнение упр. 3 на стр. 20-21: перевод с русского языка на английский текста «Хабеас Корпус» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
8. Подготовка пересказа текста с включением дополнительной информации по теме «Let the body be brought...».
9. Выполнение упр. 5 на стр. 24: перевод с русского языка на английский текста «Билль о Правах 1689 года» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
10. Подготовка устного сообщения на тему «The European Law in the 19<sup>th</sup> century».
11. Контрольное чтение и перевод текста «Napoleon's Law» на стр. 25 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
12. Подготовка к обсуждению текста «Napoleon's Law».
13. Подготовка докладов «Кодекс Наполеона».
14. Выполнение упр. 6 на стр. 33: чтение и перевод текста «Cesare Lombroso»; упр. 7-8 на стр. 34; упр. 9 на стр. 34-35: перевод текста «Преступниками рождаются или становятся?» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
15. Выполнение упр. 1 на стр. 39-41: чтение и перевод текста «The causes of crime», соотнесение заголовков частей текста (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
16. Выполнение упр. 6 на стр. 42: перевод с русского языка на английский текста «Преступность и ее причины» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
17. Подготовка устного сообщения на тему «All criminals are perverse people».
18. Выполнение упр. 1 на стр. 48: чтение текста «The purpose of state punishment», заполнение пропусков словами из списка (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
19. Подготовка презентации на тему «Самые громкие преступления 20 века».
20. Выполнение упр. 1 на стр. 55: чтение текста «Capital punishment: history», соотнесение заголовков с частями текста (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
21. Подготовка сообщений на тему «Виды наказаний в разных странах».
22. Выполнение упр. 4 на стр. 63: перевод текста с русского языка на английский (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Практика разговорной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

### *Семестр 8*

1. Выполнение упр. 4 на стр. 71 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
2. Подготовка пересказа текста «From the history of Police Forces».
3. Выполнение упр. 8 на стр. 76: перевод текста «Их разыскивает милиция» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
4. Выполнение упр. 8 на стр. 84: чтение, перевод газетной статьи, подготовка к обсуждению проблемы подростковой преступности (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
5. Выполнение упр. 3-5 на стр. 90; чтение, перевод газетной статьи «The PC with the Golden Handcuffs», выражение своего отношения к проблеме (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
6. Выполнение упр. 4 на стр. 97: чтение текста «Scotland Yard», выполнение заданий по тексту, упр. 5-7 на стр. 98-99; перевод текста с русского языка на английский «Из истории Скотланд Ярда» (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
7. Подготовка устного сообщения на тему «Структура правоохранительных органов в России».
8. Выполнение упр. 7 на стр. 105: перевод текста с русского языка на английский (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
9. Подготовка доклада на тему «Police technology in Russia».
10. Выполнение упр. 3 на стр. 109-110 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).
11. Подготовка пересказа текста «Early Juries».
12. Выполнение упр. 6-8 на стр. 115 (Ю.Л. Гуманова, В.А. Королева-МакАри, М.Л. Свешникова «Just English»).

## **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ, КУРСОВЫХ РАБОТ**

По данной дисциплине учебным планом контрольные и курсовые работы не предусмотрены.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ НА ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН**

### **8.1. Перечень вопросов на зачет**

#### *Семестр 7*

#### **Образец карточки на перевод**

Card № 1

1. материалы дела
2. преднамеренное насильственное преступление
3. смягчить наказание
4. исправительное учреждение
5. обращение с заключенными

6. условное наказание
7. тяжкое преступление
8. законопослушный гражданин
9. суровое наказание
10. предрасположенность (склонность) к преступным действиям
11. чувство незащищенности
12. подростковая преступность
13. распространение наркотиков
14. политическое насилие
15. запугивать потенциальных преступников
16. продолжать совершать преступления
17. хладнокровное убийство
18. карательная мера
19. возмещение убытков
20. ограниченная дееспособность (потеря трудоспособности)
21. супружеская измена
22. продолжительное тюремное заключение
23. злостный правонарушитель
24. расплата
25. досрочное освобождение
26. общественные работы
27. плодить зло
28. карательное воздействие
29. телесное наказание
30. эмоционально неуравновешенные и психически неполноценные люди

### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Speak on the topic: Laws of Babylon (Ur-Nammu; Hammurabi; the stone pillar; the principle of revenge; extracts from Hammurabi's code of laws).
2. Speak on the topic: Laws of ancient Greece and Rome (Draco; Solon).
3. Speak on the topic: Laws of Medieval England (the Magna Carta; King John; Stephen Langton; the cornerstone of British liberties; extracts from the MC).
4. Speak on the topic: Later British legislative acts (Habeas Corpus; Alice Robinson; the Bill of Rights; 17<sup>th</sup> century struggle; James II's royal prerogatives; freedoms proscribed).
5. Speak on the topic: the Science of Criminology (subject; objectives; history; techniques; application).
6. Speak on the topic: The Causes of Crime Theories (the theological and ethical theories; the biological theories; the climatic theory).
7. Speak on the topic: The Causes of Crime Theories (the social environment theory; the psychological and psychiatric theories; the multiple causation theory).
8. Speak on the topic: The Purpose of Punishment (basic justifications and modes of punishment; punishment in ancient Rome, Greece and medieval Europe).
9. Speak on the topic: Treatment of Criminals (Bentham approach; Neoclassical school; preventive approach; Psychiatric and case-study methods; rehabilitative programs).
10. Speak on the topic: Capital Punishment (history; moral aspect; effectiveness).
11. Speak on the topic: Arguments "for" and "against" Capital Punishment (social misfits; hospital treatment; hero-figure; CP as a major deterrent; under-dogs).



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Практика разговорной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

## 8.2. Перечень вопросов на экзамен

### *Семестр 8*

#### Образец карточки на перевод

##### Card № 1

1. Судья огласил приговор.
2. Его судили за кражу со взломом, но оправдали за недостатком улик.
3. Я не верю, что он виновен в этом жестоком преступлении и должен нести наказание.
4. Адвокат знал, что его подзащитный невиновен, но не мог доказать это, потому что не было свидетелей.
5. Смертную казнь заменили пожизненным заключением.
6. Ужасающая бедность часто толкает людей на такие мелкие преступления, как воровство и обман.
7. После длительных переговоров с преступниками заложников освободили.
8. Хотя им предъявлено обвинение во взяточничестве, они оба все еще на свободе.
9. Первопричина многих видов преступлений, в первую очередь, убийств, разбойных нападений, изнасилований и поджогов – не социальная, а биологическая.
10. Он работал над предотвращением преступлений и старался снизить преступность среди несовершеннолетних, сделать из молодых людей законопослушных граждан.
11. Правительство предложило усилить контроль за досрочно освобожденными.
12. Его подозревали в уклонении от уплаты налогов.

#### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Speak on the topic: Laws of Babylon (Ur-Nammu; Hammurabi; the stone pillar; the principle of revenge; extracts from Hammurabi's code of laws).
2. Speak on the topic: Laws of ancient Greece and Rome (Draco; Solon).
3. Speak on the topic: Laws of Medieval England (the Magna Carta; King John; Stephen Langton; the cornerstone of British liberties; extracts from the MC).
4. Speak on the topic: Later British legislative acts (Habeas Corpus; Alice Robinson; the Bill of Rights; 17<sup>th</sup> century struggle; James II's royal prerogatives; freedoms proscribed).
5. Speak on the topic: the Science of Criminology (subject; objectives; history; techniques; application).
6. Speak on the topic: The Causes of Crime Theories (the theological and ethical theories; the biological theories; the climatic theory).
7. Speak on the topic: The Causes of Crime Theories (the social environment theory; the psychological and psychiatric theories; the multiple causation theory).
8. Speak on the topic: The Purpose of Punishment (basic justifications and modes of punishment; punishment in ancient Rome, Greece and medieval Europe).
9. Speak on the topic: Treatment of Criminals (Bentham approach; Neoclassical school; preventive approach: Psychiatric and case-study methods; rehabilitative programs).
10. Speak on the topic: Capital Punishment (history; moral aspect; effectiveness).
11. Speak on the topic: Arguments "for" and "against" Capital Punishment (social misfits; hospital treatment; hero-figure; CP as a major deterrent; under-dogs).
12. Speak on the topic: The history of police forces.
13. Speak on the topic: The organization of police forces.
14. Speak on the topic: Police powers.
15. Speak on the topic: Police and the public.
16. Speak on the topic: Scotland Yard.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Практика разговорной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

17. Speak on the topic: Police techniques.
18. Speak on the topic: Origins of the jury.
19. Speak on the topic: Jury duty.
20. Speak on the topic: Selection of the trial jury.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **9.1. Основная учебная литература:**

1. Гуманова Ю.Л., Королева-МакАри В.А., Свешникова М.Л., Тихомирова Е.В. Just English. Английский язык для юристов. - Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Фак. иностр. яз. Каф. англ. яз. для гуманитар. фак. . - 2. изд. , перераб. и расш. . - М. : Зерцало, 2000.
2. Чиронova И.И. Английский язык для юристов (В1–В2) : учебник и практикум для академического бакалавриата. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-yuristov-b1-b2-446365>
3. Ястребова Е.Б., Владыкина Л.Г., Ермакова М.В. Курс английского языка для студентов языковых вузов. – М.: Экзамен, 2007.

### **9.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Английский язык для юристов : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под редакцией М. А. Юговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-yuristov-442522>
2. Зеликман А.Я. Английский для юристов: учеб. пособие для вузов. – Ростов на Дону: Феникс, 2000.
3. Костыгина С.И. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи: учеб. для студентов вузов по направлению 540300 (050300) - Филологическое образование – М.: Академия, 2006.
4. Нужнова Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-professional-reading-law-economics-management-441268>

### **9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. Научная электронная библиотека – eLibrary – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Сайт научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgu.ru>
3. ЭБСЮРАЙТ – <http://biblio-online.ru>
4. Электронный каталог научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgu.ru/>

### **9.4. Информационные технологии:**

Образовательные технологии активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, дискуссии (разбор конкретных

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Практика разговорной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

ситуаций и обсуждение проблемных вопросов), диалоги, сочинения-рассуждения творческого характера, презентации.

### **Использование интерактивных форм на занятиях**

**Проблемное обучение (problem-based learning)** - метод, целью которого является научить студентов самостоятельно находить решения профессиональных проблем. Студенты делятся в группы. Преподаватель ставит перед каждой группой реальную проблему и направляет их. Каждая группа представляет свое решение проблемы.

**Дискуссия (обсуждение проблемных вопросов)** – метод интерактивного обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины. Применяется для оживления межличностных процессов в ходе межкультурной коммуникации, а также позволяет активизировать лексический и грамматический фонды знаний учащихся.

**Сочинения-рассуждения** творческого характера помогают развивать дискуссионные умения.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

**Презентации** могут быть подготовлены студентами заранее или быть импровизированными. Если презентация импровизированная, то студенту дается только одна минута для подготовки. Длительность презентации также не должна превышать одной минуты. Остальные студенты должны иметь листки для оценивания качества работы своего коллеги.

**Метод «думай-обсуждай-делись».** Студенты делятся на небольшие группы, внутри каждой из которых они обсуждают проблему, анализируют результаты контрольных работ, отвечают на вопросы викторины. Студентам дается примерно 3 минуты, чтобы подумать над своими ответами, поделиться своими идеями с одноклассниками. Во время обсуждения в группе преподаватель подходит к студентам и помогает им. Каждый студент чувствует себя вовлеченным в рабочий процесс и вносит свой вклад в общий ответ группы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Практика разговорной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

## 10. ФОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Обсуждение темы на уроке	Выполнение упражнений	Написание эссе	Подготовка мультимедийных презентаций
Высокий	отлично	Четкое изложение изучаемого материала, грамотный ответ на вопросы преподавателя, умение иллюстрировать сказанное примерами; отсутствие ошибок в речи	Грамотное выполнение лексических и грамматических упражнений с разнообразными методическими установками	Соответствие сочинения заданной теме, отсутствие ошибок, аккуратное оформление, стройное изложение мыслей, использование разнообразных источников при необходимости со ссылками на них.	Выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, точно укладывается в рамки регламента (7 минут) оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Практика разговорной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

					содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления
Базовый	хорошо	Четкое изложение изучаемого материала, грамотный ответ на вопросы преподавателя, умение иллюстрировать сказанное примерами; ответы менее развернуты; наличие незначительных ошибок в речи	В целом грамотное выполнение лексических и грамматических упражнений с разнообразными методическими установками, незначительные ошибки	Соответствие сочинения заданной теме, наличие незначительных ошибок в двух-трех местах, , аккуратное оформление, стройное изложение мыслей, использование меньшего количества источников.	То же самое, но количество слайдов немного не соответствует содержанию, отсутствует титульный слайд или слайд с выводами
Пороговый	удовлетворительно	Неполное изложение изучаемого материала, затруднения в попытке иллюстрировать сказанное примерами; наличие ошибок в речи	Допускаются различного рода ошибки при выполнении упражнений с разнообразными методическими установками	Работа полностью выполнена, однако допущено значительное число ошибок, оформлена не вполне аккуратно	Выступающий плохо владеет содержанием , сбивчиво излагает материал, не корректно отвечает на аудитории, оформление слайдов не соответствует теме, препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется разный шаблон оформления

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Практика разговорной речи» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Неумение изложить изучаемый материал и привести примеры, наличие значительных ошибок в речи	При выполнении упражнений допущено большое количество ошибок или упражнение не выполнено	Работа является плагиатом, авторский вклад менее 80%. Эссе не принимается. Студент должен представить другую работу.	Презентация не подготовлена
-----------------------------	---------------------	---	--	--	-----------------------------

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности и компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет/экзамен
Высокий	отлично (зачтено)	грамотность речи, высокий темп речи, длительное высказывание, высказывания адекватны ситуации общения и замыслу, адекватна реакция на высказывания/вопросы собеседника (для диалогической речи).
Базовый	хорошо (зачтено)	грамотность речи-90-80% высокий темп речи, длительное высказывание, высказывания адекватны ситуации общения и замыслу, адекватна реакция на высказывания/вопросы собеседника (для диалогической речи).
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	грамотность речи 70-60%, темп речи не высокий, высказывание, короткое, высказывания не всегда адекватны ситуации общения и замыслу, адекватна реакция на высказывания/вопросы собеседника (для диалогической речи).
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	грамотность речи-50-40% темп речи низкий, высказывание короткое, высказывания не адекватны ситуации общения и замыслу, не адекватна реакция на высказывания/вопросы собеседника (для диалогической речи).

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для наиболее эффективного освоения дисциплины в распоряжение студентов предоставлена основная учебная литература в необходимом количестве экземпляров), а также дополнительная учебная литература.

Учебно-лабораторные помещения факультета филологии и межкультурной коммуникации оснащены проекторами для ведения занятий в мультимедийной форме.

Учебный класс по Практике устной и письменной речи английского языка должен быть оснащен компьютерной техникой, имеющей выход в глобальную сеть, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями, нормативной поисковой системой, аудиовизуальной техникой для презентаций, плакатами и наглядными пособиями.

### *Оборудование:*

1. Ноутбук и проектор или интерактивная доска для демонстрации презентаций по грамматическим темам. Системные требования: совместимость с программой MS Power Point.
2. Доступ в Интернет для работы с новостными лентами ведущих научно-исследовательских институтов (США и Великобритания).
3. Дисковый магнитофон (для вводно-коррективного курса).

### *Таблицы:*

1. Таблица видов-временных форм английского глагола (в действительном и страдательном залогах).
2. Таблица неправильных глаголов.
3. Таблица разрядов местоимений.
4. Таблица числительных.

1. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования (43 аудитория, 4 этаж 1 учебного корпуса).
2. Студенческий читальный зал (с компьютеризированными местами и подключением к сети Интернет).
3. Аудитория 206, оборудованная компьютером, проектором (2 этаж учебного корпуса №3).
4. Аудитория 108, 111, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет и монитором (1 этаж учебного корпуса №3).