

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 03.04.2019 04:51:02

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b01

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08

44.03.05 Педагогическое образование (с

подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b01

СМК-РПД –В1.П2.-2019

«Психология» по направлению подготовки

двумя профилями подготовки), профили

подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено  
на заседании кафедры теоретической и  
практической психологии  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г., протокол № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Кулик

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.08 «ПСИХОЛОГИЯ»

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки:** «Английский язык» и «Китайский язык»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс:** 1, 2    **Семестры:** 1, 2, 3

**Год набора –** 2017

**Зачет:** 2 семестр

**Экзамен:** 1, 3 семестры

**Курсовая работа:** 4 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного 09.02.2016 г.

Разработчик:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

\_\_\_\_\_ Г.В. Литвинова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Примерная тематика курсовых работ
8. Перечень вопросов на зачет и экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** – овладеть системой фундаментальных понятий психологической науки, комплексом психологических знаний, умений и навыков, которые являются важными как для профессионального роста, так и личностного становления специалиста.

### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть теоретические понятия и положения, касающиеся закономерностей функционирования психики; физиологического и психического развития и особенностей их проявления в образовательном процессе;
- познакомить со способами психологического и педагогического изучения обучающихся;
- раскрыть основные способы построения межличностных отношений, способы профессионального самопознания и саморазвития;
- научить анализировать структуру основных психологических концепций личности, деятельности, познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей;
- убедить в необходимости учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;
- познакомить со способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ОВЗ;
- способствовать овладению способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач.

**Программа курса построена по проблемно-модульному принципу в курсе выделено 6 модулей:**

История психологии
Общая психология
Возрастная психология
Педагогическая психология
Специальная психология
Социальная психология

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Б.1. Базовая часть. Дисциплина направлена на повышение качества профессиональной подготовки, обеспечивает преемственность в изучении «Педагогики», основой для последующего изучения «Методики обучения и воспитания (в соответствии с профилем)», а также для последующего прохождения учебной исследовательской практики, производственной (профессионально – педагогической) практики, производственной (преддипломной) практики. Удовлетворительный уровень знаний по курсу важен для систематизации и структурирования полученной научно-теоретической информации, формирования понятийного аппарата, необходимого для осмысления социально-психологических проблем, студенты должны уметь связывать теоретический материал с социально-психологическими явлениями повседневной жизни, формировать навыки психологического анализа социальной реальности, развивать умения анализа своих социально-психологических характеристик и особенностей поведения, иметь стремление к самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию. Изучение основных разделов курса «Психология» важно для написания научно-исследовательской работы (курсовая работа в 4 семестре). Дисциплина «Психология» изучается на протяжении трех семестров, составляет 36 зач. ед. В течение изучения дисциплины студенты сдают экзамены в 1 и 3 семестрах и зачет во 2 семестре, в 4 семестре пишут курсовую работу.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать:	основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи
		уметь:	ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи)
		владеть	навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и	знать:	суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.
		уметь:	применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

	личностные различия		задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды.
		владеть	способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	знать:	социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок
		уметь:	в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументировано ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

			рекомендациями и замечаниями.
		владеть	способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками самообразования, планирования собственной деятельности, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать:	сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.
		уметь:	определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.
		владеть	навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием.
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	знать:	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.
		уметь:	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

	обучающихся		обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
		владеть	навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать:	<b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
		уметь:	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
		владеть :	навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать:	понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; методы и методики диагностики физического развития детей; особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте.
		уметь:	проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
		владеть	навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся; навыками оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесберегающей системы.



Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать:	условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии рефлексии, методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; основные средства и приемы анализа своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся.
		уметь:	отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся, определять основания деятельности, выделять существенные признаки формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе начального, основного и среднего общего образования.
		владеть	навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности; навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать:	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях начального, основного и среднего общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой,

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

			культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.
		уметь:	планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.
		владеть	современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения	знать:	основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды и психодиактики; методы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.
		уметь:	дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
		владеть	навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

			навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать:	основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методика и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.
		уметь:	применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач.
		владеть	навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Модуль «История психология»

Генезис и становление представлений о психической реальности в античной психологии. Представления о психической реальности в средние века. Вклад арабских медиков в развитие психологических взглядов. Представления о психической реальности в эпоху Возрождения. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Создание Института экспериментальной психологии. Кризис психологии на рубеже XIX – XX вв. Основные направления в науке: бихевиоризм, гештальтпсихология, фрейдизм, гуманистическая психология, экзистенциальная психология. Становление и развитие психологии в России. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ.

##### Модуль «Общая психология»

Житейская и научная психология. Основные методы психологии: наблюдение, беседа, эксперимент, тесты. Структура психологической науки, разделы психологии. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление. Темперамент. Типологическое учение И.П. Павлова о ВНД. Характер как система устойчивых черт личности. Общие основания для построения типологии характеров. Эмоциональная сфера личности. Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие мотива и мотивации. Психологические теории мотивации.

##### Модуль «Возрастная психология»

Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Основные новообразования. Деятельность как общественно-историческая категория. Различные виды деятельности человека: игра, учение, обучение, воспитание, труд. Понятие о ведущем виде деятельности и ее роли в становлении психики человека. Особенности развития личности в разных возрастах.

#### **Модуль «Педагогическая психология»**

Понятие учебной деятельности. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя.

#### **Модуль «Специальная психология»**

Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии и специальной педагогики. Норма и отклонение в развитии. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Нейро- и патопсихологические механизмы нарушения развития. Общие и специфические закономерности в развитии детей с ОВЗ. Типы нарушений психофизического развития. Принципы, методы коррекционной работы с детьми с нарушениями психофизического развития. Основные направления коррекционно-развивающей работы.

#### **Модуль «Специальная психология»**

Место социальной психологии в системе научного знания. Соотношение и взаимосвязь социальной психологии с другими науками. Группа как социально-психологический феномен. Место групповой психологии в социальной психологии. Проблема группы в социальной психологии. Основные характеристики групп. Динамика малых групп. Классификация и структура коллективов. Феномен конформизма. Понятие роли и ролевого поведения в группе. Межгрупповые отношения, межгрупповое взаимодействие, межгрупповое поведение. Формирование социальной идентичности. Понятие межгруппового конфликта. Социально-психологические механизмы возникновения и динамики толпы.

## **5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **Тематический план**

**Дисциплина:** Б1.Б.08 Психология

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык»

**Группа:** АКб, 1 курс, 1 семестр

### **Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	История психологии	10	16	0	32	58
2	Общая психология	10	10	0	30	50
	<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>108</b>

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

### Модуль 1

№ темы	Тема	Колич. часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Общее представление о психологии как науке. Задачи и методы психологии.	2	ОК-1, ОПК-1,ОПК-3
2	Представления о психической реальности в античный период. Психологические взгляды в Средние века и эпоху Возрождения.	2	ОК-1, ОПК-1,ОПК-3
3	Понимание личности в психоаналитических теориях	2	ОК-1, ОПК-1,ОПК-3
4	Гуманистическая психология, Экзистенциальная психология.	2	ОК-1, ОПК-1,ОПК-3, ПК-2
5	Становление и развитие психологии в России	2	ОК-1, ОПК-3, ПК-2
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Теоретические основы психологии и практическое применение психологических знаний	2	ОК-1
2	Личность и самосознание личности	2	ОК-1, ОПК-1,ОПК-3
3	Поведенческие направления зарубежной психологии	2	ОК-1, ОПК-1,ОПК-3
4	Психоаналитическое направление зарубежной психологии	4	ОК-1, ОПК-1,ОПК-3, ПК-2
5	Гуманистическая психология	2	ОК-1, ОПК-1,ОПК-3, ПК-2
6	Основные психологические школы отечественной психологии	4	ОК-1, ОПК-1,ОПК-3, ПК-2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Личность и самосознание личности	8	ОК-1, ОПК-1,ОПК-3, ПК-2
2	Психология в рамках философии	8	ОК-1, ОПК-1,ОПК-3, ПК-2
3	Психология периода кризиса	8	ОК-1, ОПК-1,ОПК-3, ПК-2
4	Перспективы психологии	8	ОК-1, ОПК-1,ОПК-3, ПК-2

### Модуль 2

№ темы	Тема	Колич. часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Познавательные процессы: ощущения, восприятие.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
2	Познавательные процессы: внимание, память	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
3	Темперамент и характер. Эмоциональная сфера человека.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
4	Мотивы и мотивация.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1
5	Способности.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Внимание.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
2	Память	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
3	Мышление	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
4	Воображение	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

5	Темперамент	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Сенсорно-перцептивные процессы	6	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
2	Память	6	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
3	Внимание	6	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
4	Мышление	6	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
5	Способности	6	ОК-1, ОК-6, ОПК-1

### Тематический план

**Дисциплина:** Б1.Б.08 Психология

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык»

**Группа:** АКб, 1 курс, 2 семестр

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Возрастная психология как наука	14	18	0	34	66
2	Педагогическая психология	6	8	0	64	78
	<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>98</b>	<b>144</b>

#### Модуль 1

№ тем ы	Тема	Кол. часов	Компетенции по теме
<b>Лекции</b>			
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
2	Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Возрастные кризисы.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
3	Психологические особенности дошкольного возраста.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1
4	Теории психического развития. Проблема возраста и возрастной нормы в возрастной психологии	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2
5	Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Психологические особенности подросткового возраста.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2
6	Юность. Молодость.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
7	Психологические особенности взрослости и зрелости	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Проблема возрастной периодизации в зарубежной и отечественной психологии.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
2	Проблема возраста и возрастной нормы в возрастной психологии.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2,
3	Психическое развитие в младенческом возрасте.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
4	Психическое развитие в раннем детстве.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

5	Психическое развитие в дошкольном возрасте.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
6	Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
7	Психическое развитие в подростковом возрасте.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
8	Психическое развитие в раннем юношеском возрасте.	4	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Методы исследования возрастной и педагогической психологии.	6	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
2	Психическое развитие в младенчестве.	6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
3	Психическое развитие в раннем детстве.	6	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2,
4	Психическое развитие в дошкольном возрасте	6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
5	Роль игры в психическом развитии ребенка	5	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
6	Психологические особенности ребенка младшего школьного возраста	5	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6

## Модуль 2

№ темы	Тема	Вид занятий	Компетенции по теме
<b>Лекции</b>			
1	Учение.	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
2	Педагогическая деятельность. Личность педагога.	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
3	Педагогическое общение.	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
<b>Практические (семинарские) занятия</b>			
1	Психологические основы обучения и воспитания	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
2	Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
3	Педагогическая деятельность. Самосовершенствование педагогической деятельности. Психология педагогической саморегуляции	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
4	Педагогическое взаимодействие	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Психологические основы обучения и воспитания	13	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
2	Психологическая сущность воспитания	13	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
3	Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы	13	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
4	Педагогическая деятельность. Самосовершенствование педагогической деятельности. Психология педагогической саморегуляции.	13	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
5	Педагогическое взаимодействие.	12	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

### Тематический план

**Дисциплина:** Б1.Б.08 Психология

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык»

**Группа:** АКб, 2 курс, 3 семестр

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Специальная психология	10	14	0	48	72
2	Социальная психология	10	12	0	50	72
	<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>98</b>	<b>144</b>

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Контроль по модулю
	<b>Лекции</b>		
1	Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
2	Норма и отклонения в развитии. Факторы нарушений психофизического развития.	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
3	Психология детей с сенсорными нарушениями. Психология детей с интеллектуальными нарушениями.	2	ОПК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
4	Психология детей с речевыми нарушениями. Детские патологические привычки.	2	ОПК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
5	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с СДВГ.	2	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Психологические принципы воспитания и обучения детей с нарушениями развития в работах Л.С.Выготского.	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
2	Причины, факторы нарушения развития в детском возрасте	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
3	Сравнительная характеристика уровня развития детей с ЗПР и умственно отсталых.	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
4	Дети с сенсорными нарушениями.	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
5	Дети с речевыми нарушениями.	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
6	Нейродинамические особенности школьников.	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
7	Нарушения в поведении и реагировании у детей.	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
	<b>Самостоятельная работа</b>		



ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

1	Конспектирование работ Л.С.Выготского.	7	ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
2	Подготовка сообщения по теме практического занятия № 1.	7	ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
3	Письменное выполнение задания к практическому занятию №2.	7	ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
4	Выписка диагностических критериев СДВГ, формулирование рекомендаций.	7	ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
5	Сравнительная характеристика.	7	ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
6	Самодиагностика.	7	ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
7	Конспектирование статьи А.Р. Лурия.	6	ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6

## Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Контроль по модулю
	<b>Лекции</b>		
1	Предмет, задачи социальной психологии	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6
2	Группа как социально-психологический феномен	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6
3	Динамика малых групп. Психология межгрупповых отношений	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6
4	История развития социальной психологии. Проблема личности в социальной психологии	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6
5	Прикладные исследования и практическая социальная психология	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Место социальной психологии в системе научного знания. История развития социальной психологии	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6
2	Основные теоретические направления социальной психологии	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6
3	Межличностный конфликт, пути разрешения	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6
4	Социальная установка и реальное поведение	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6
5	Социально-психологическая диагностика групп	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6
6	Психология стихийного массового поведения	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Общая характеристика динамических процессов в малой группе.	10	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6
2	Теории происхождения лидерства	10	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6
3	Психология стихийного массового действия	10	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

4	Социальная установка	10	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6
5	Социально-психологическая диагностика групп	10	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

### Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
8. Подготовка и защита презентаций по выбранной теме.

Цель семинарских (практических) занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в

памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

План – это перечень вопросов, рассмотренных в источнике.

Выписки (тезисы) – это, как правило, письменное цитирование важных мест монографий, статей (другое) или краткое изложение мыслей автора.

Аннотация – краткое обобщение содержания работы (узловых, простых вопросов работы).

Конспект – наиболее сложная по форме запись, при составлении которой у студентов возникают наибольшие трудности. Составление конспекта вырабатывает навыки письменного изложения рассматриваемых вопросов, четко формулировать мысли и четко их излагать. Конспект произведения это его развернутые тезисы, которые содержат доказательства. Конспекты могут быть текстуальными и тематическими. В первом случае прослеживается план изложения материала, во втором – содержание темы.

Для конспектирования существуют следующие правила:

1. Прежде всего, обязательно указываются выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц.

2. Обязательно оставляется место для последующих уточнений и дополнений широкие поля конспекта.

3. Конспект структурно подразделяется на составные части в соответствии с планом.

4. Записывается только самое главное, ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать.

5. Необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения (подчеркивать цветными карандашами, маркерами, выделять печатными буквами и т.п.).

6. В тематический конспект включаются выписки и тезисы из одного или нескольких произведений, посвященные одной и той же проблеме.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти. Проверка усвоения изученного материала также осуществляется в ходе семинаров.

## **6.1. Планы практических занятий**

### **Модуль 1. История психологии**

**Занятие № 1. Теоретические основы психологии и практическое применение психологических знаний.**

**Подготовка к занятию:**

**1. Подготовить краткие ответы на следующие вопросы:**

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- 1) Особенности психологии как науки.
  - 2) Предмет психологии в истории ее развития.
  - 3) Основные направления в психологии.
  - 4) Методы психологии и их виды.
  - 5) Место психологии в системе современных наук, связь с другими науками.
- 2. Законспектировать** предложенную литературу.
- Дубровина И.В. и др. Психология. – М.: «Академия», 1999. - 464 с. либо другие издания (*Тема. Методы психологии*)
- 3. Ответить письменно на вопрос:**
- Какими психологическими знаниями и умениями должен обладать специалист для успешного выполнения профессиональной деятельности (на примере своей специальности)?
- 4. Подготовить сообщение** об особенностях работы психолога в разных областях практической деятельности (не менее 3 областей). Например:
- Психолог в системе образования.
  - Работа психолога в системе управления предприятием.
  - Психолог в сфере политики: психологическое обеспечение избирательной компании.
  - Работа психолога в области рекламы.
  - Помощь психолога в адаптации к новой культуре.
  - Психолог в профессиональных спортивных командах.
  - Психолог в силовых структурах.
  - Психолог в семейном консультировании.
  - Психолог в лечебных учреждениях.
  - Другие области.

**Ход занятия:**

1. Проведение опроса.
2. Обсуждение особенностей работы психолога в разных областях практической деятельности.

**Занятие №2. Личность и самосознание личности.**

**Подготовка к занятию:**

**1. Подготовиться к обсуждению вопросов:**

- Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект».
- Формирование и развитие личности: факторы, жизненный путь и социализация.
- Структура личности. Сферы личности.
- Самосознание личности. Я-концепция, ее компоненты.

**2. Законспектировать** предложенную литературу.

**3.1** Некоторые вопросы формирования личности / Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл; КДУ, 2005. – 511 с. (другое издание или <http://bookap.by.ru/klasik/leontyev/oglav.shtm>)

**Рекомендуется:** при конспектировании данного источника раскрыть следующие вопросы: Можно ли утверждать, что человек по своей природе социален? Почему? Каким образом развивается ребенок вне общения с людьми? В чем заключается процесс социализации. С какого возраста он начинается? Должны ли для этого созреть определенные психические функции? Объясните. Можно ли утверждать, что личность и ее особенности наследуются? Почему? Какова роль и соотношение биологических и социальных факторов в формировании и развитии личности? Может ли личность стать предметом биологического

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

исследования? Каким образом А.Н. Леонтьев поясняет тезис «...сущностью человеческой личности является совокупность общественных отношений»? Какова роль деятельности в развитии личности? В каких понятиях раскрывается структура личности? Какова роль нравственного в этой структуре?

**Ход занятия:**

1. Обсуждение вопросов.
2. Беседа по конспекту.
3. Самодиагностика особенностей своей личности.

**Занятие №3. Поведенческие направления зарубежной психологии.**

**Подготовка к занятию:**

1. Ознакомиться с литературой. Сделать записи, раскрывающие вопросы:
  - Поведение человека как предмет бихевиоризма.
  - Процесс образования навыков и научения в бихевиоризме.
2. Сформулировать выводы о вкладе бихевиоризма и необихевиоризма в психологию.

**Ход занятия:**

1. Обсуждение вопросов.
2. Просмотр и обсуждение фильма «Экспериментальная психология»

**Занятия №4. Психоаналитическое направление зарубежной психологии. (4 часа)**

**Подготовка к занятию.**

**1. Прочитать рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:**

- Теория З.Фрейда (структура личности; защитные механизмы Эго).
- Аналитическая психология К.Юнга.
- Концепция индивидуальной психологии А.Адлера.
- Методы психоанализа.
- Теория о прооядке рождения А Адлера.

**2. Проанализировать** отличительные особенности неопрейдизма от фрейдизма.

**Социальный психоанализ:**

- Теория К. Хорни.
- Теория Э. Фромма

**3. Подготовить сообщение по концепции одного из представителей.**

**Ход занятия.**

1. Обсуждение вопросов.
2. Практическая работа (упражнения).
3. Просмотр и обсуждение документального фильма «Фрейд».

**Занятия № 5. Гуманистическая психология.**

**Подготовка к занятию.**

**1. Прочитав литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:**

1. Зарождение гуманистической парадигмы в эпоху Возрождения. Литераторы-гуманисты (Петрарки, Бокаччо, Э.Роттердамский).
2. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
3. Гуманистическая психология:
  - Карл Роджерс и терапия, центрированная на клиенте.
  - Оптимистичная психология А.Маслоу.
4. Экзистенциальная психология - логотерапия В. Франкла.

**2. Подготовить сообщение по концепции одного из представителей.**

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

#### **Ход занятия.**

1. Обсуждение вопросов.
2. Просмотр и обсуждение фильма о Януше Корчаке.

### **Занятия № 6. Основные психологические школы отечественной психологии. (4 часа)**

#### **Подготовка к занятию.**

Подготовить реферат и сообщение на основе реферата по одному из предложенных направлений.

#### **1. Развитие отечественной психологии в рамках философии и литературы.**

- Татищев В.Н. Задача психологии.
- Ломоносов М.В. Материалистическое направление русской психологии.
- Психологические проблемы в трудах Радищева А.Н.
- Белинский В.Г. Понятие личности.
- Чернышевский Н.Г. Понятие о психическом акте. Роль потребностей в жизнедеятельности человека.
- Писарев Д.И. Взаимоотношение личности и среды.
- Петобня А.А. – создатель научной школы исторического языкознания.
- Ланге Н.Н. Естественнонаучная ориентация психологии.

#### **2. Психология периода становления как науки.**

- Сеченов И.М. о программе построения психологии как науки.
- Роль Бехтерева В.М. в развитии отечественной и мировой психологии и психотерапии.

#### **3. Развитие отечественной психологии.**

- Выготский Л.С.: теория высших психических функций.
- Басов М.Я : человек как деятель.
- Рубинштейн С.Л.: методология науки.
- Леонтьев А.Н.: деятельность - особая целостность.
- Теплов Б.М – основоположник дифференциальной психофизиологии.
- Ананьев Б.Г.: человек как индивид, личность, субъект деятельности.

**Примечание.** Можно подготовить реферат о других представителях отечественной науки. Тему необходимо согласовать с преподавателем.

#### **Ход занятия.**

1. Заслушивание и обсуждение рефератов.
2. Просмотр и обсуждение фильма «А.Р. Лурия»

## **Модуль 2. Общая психология**

### **Занятие № 1. Внимание.**

#### **Подготовка к занятию**

1. Ознакомиться с теориями исследования внимания. Ответить на вопросы для самоконтроля.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме занятия
3. Подобрать упражнения или рекомендации на развитие внимания (по 2-3 упражнения).

#### **Ход занятия.**

1. Обсуждение вопросов.
  - Каковы особенности внимания как психического процесса и состояния человека?
  - В чем основные отличия природного и социально - обусловленного внимания, непосредственного и опосредованного внимания?

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- Соотнесите перечисленные факты с видами внимания.
  - Студент, целенаправленно готовящийся к трудному экзамену по нелюбимому предмету, вдруг натывается в учебнике на заинтересовавший его факт. С этого момента подготовка, ранее требовавшая неусыпного внимания, вдруг приобретает цель и превращается в увлекательный процесс, не требующий специального контроля.
  - Новорожденный ребенок поворачивает глазки в сторону шума.
  - Девочка-подросток, читающая перед сном мелодраму, забывает о времени, жадно «проглатывая» страницу за страницей.
  - Врач даже у прохожих на улице замечает признаки распространенных заболеваний.
  - Невзрачная сотрудница лаборатории, которую все знают как «серую мышку», вдруг приходит на работу в роскошной собольей шубе.
  - Младший школьник может часами играть в компьютерные игры, не уставая и не отвлекаясь, а вот геометрия требует от него большего сосредоточения внимания.
- Какова последовательность основных этапов развития детского внимания?
- Как взаимосвязано внимание с другими психическими процессами?
- Причины нарушения внимания;
- 2. Самообследование особенностей внимания при помощи методики «Корректирующая проба», «таблицы Шульте», тест Мюнстерберга
- 4. Обсуждение и знакомство с упражнениями на развитие внимания.

## **Занятие № 2. Память.**

### **Подготовка к занятию**

1. Ознакомиться с основными теориями памяти.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме занятия
3. Подобрать упражнения или рекомендации на развитие памяти (2-3 упр.).

### **Ход занятия.**

1. Обсуждение вопросов.
  - Какова роль памяти в осуществлении различных видов деятельности человека?
  - Как взаимосвязана память с другими психическими процессами?
  - Каковы основные процессы памяти?
  - Законы памяти;
  - Кривая забывания Эббингауза;
  - Эффект Зейгарник;
  - Как влияют индивидуальные особенности и способности человека на процессы памяти?
  - Определите, опираясь на различные критерии, о какой памяти идет речь в перечисленных примерах
    - Старушка всю жизнь помнит о своей первой любви.
    - При печатании на пишущей машинке (или клавиатуре компьютера) как только буква напечатана, человек тут же забывает ее, чтобы перейти к следующей.
    - Авиадиспетчер на несколько минут сосредотачивает внимание на изображении движущейся точки на экране, а после посадки самолета тут же забывает о ней, переключая внимание на следующую.
    - Писатель, работающий над историческим романом, помнит огромное число архивных данных, хотя далеко не все они войдут в повествование.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- Ожидая на остановке автобус «664, человек помнит номера других, прошедших до «своего», автобусов (№47, 57, 119, 117 и т.д.), но, дождавшись, тут же выбрасывает их из памяти.
  - Люди, окончившие школу даже 40-50 лет назад, сохраняют в памяти имя первой учительницы.
  - Дошкольник, вспомнив летом о новогодних подарках, рисует Деда Мороза «по памяти».
  - На конференции с человеком пытается поболтать неинтересный ему собеседник. Высматривая в толпе знакомые лица, человек что-то отвечает на вопросы, как-то реагирует на реплики навязчивого собеседника, но, наконец, избавившись от него, совершенно не помнит, о чем был разговор.
- Какие факторы влияют на развитие памяти?
  2. Самоисследование особенностей памяти
  3. Обсуждение и знакомство с упражнениями на развитие памяти.

### **Занятие № 3. Мышление**

#### **Подготовка к занятию.**

1. Подготовиться к обсуждению вопросов, сделать краткие записи ответов на вопросы

- Виды мышления и их характеристика.
- Основные операции мышления.
- Аналитические и синтетические аспекты мышления.
- Индивидуальные особенности мышления.
- Творческое мышление и условия его продуктивности.
- Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
- Развитие речи и мышления в детском возрасте.
- Проблема речи и мышления ребенка в учении Ж.Пиаже
- Проблема развития речи в учении В.Штерна
- Генетические корни мышления и речи
- Экспериментальное исследование развития понятий
- Мысль и слово

#### **Ход занятия.**

1. Обсуждение вопросов.
2. Самоисследование особенностей мышления.

### **Занятие № 4. Воображение.**

#### **Подготовка к занятию.**

1. Изучить рекомендуемую литературу и сделать краткие записи ответов на вопросы.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов:

- Роль воображения в жизни человека. Основные функции воображения.
- Воображение и творчество. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии головного мозга.
- Развитие воображения.

#### **Ход занятия:**

1. Экспресс-контроль.
2. Обсуждение вопросов.
3. Знакомство с тестом П.Торенса.
4. Обсуждение упражнений на развитие воображения.



Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

### Занятие № 5. Темперамент.

#### Подготовка к занятию.

1. Изучить рекомендуемую литературу и сделать краткие записи ответов на вопросы.
2. Ознакомиться с разделом пособия Весна Е.Б. «Практические аспекты психологии познавательных процессов» по теме «Определение темперамента по поведению» (таблица на стр.100-101).
3. Подготовить краткий «психологический портрет темперамента» известной личности (герой литер. произведения, теле- или мульт-героя и т.п.)
4. Подготовиться к обсуждению вопросов:
  - Понятие о темпераменте. Основные теории темперамента.
  - Типы темперамента. Достоинства и недостатки каждого типа.
  - Темперамент и основные свойства нервной системы человека (по И.П.Павлову).
  - Проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах, стиле общения, индивидуальном стиле деятельности.

#### Ход занятия:

1. Определение темперамента по поведенческим проявлениям.
2. Самодиагностика темперамента (тест Стрелая или опросник Айзенка, определение силы нервной системы при помощи теппинг-теста)).

### Модуль 3. Возрастная психология

#### Занятие № 1. Проблема возрастной периодизации в зарубежной и отечественной психологии.

##### Подготовка к занятию

1. Охарактеризовать периодизации психического развития, заполнив таблицу:

Автор и название периодизации	Название стадии развития и возрастные границы	Специфика поведения и мышления, характерные для данной стадии

2. Подготовиться к обсуждению вопросов
  - *Стадии психического развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд).*
  - *Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж.Пиаже.*
  - *Стадии жизненного пути личности в Эпигенетической теории Э.Эриксона*
  - *Бихевиористические теории развития ребенка.*
  - *Современные теории развития личности в онтогенезе в зарубежной психологии.*

#### Ход занятия

1. Обсуждение вопросов по теме.
2. Подведение итогов.

#### Занятие № 2. Проблема возраста и возрастной нормы в возрастной психологии.

##### Подготовка к занятию

1. Законспектировать предложенную литературу (одну статью на выбор).
2. Ответить на вопросы для самоконтроля
  - Понятие возраста и его основные структурные компоненты .
  - Социальная ситуация развития и возрастные новообразования.
  - Зона актуального и зона ближайшего развития
  - Понятие сензитивности, возрастной границы и возрастной нормы.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- Сущность и психологическая роль возрастного кризиса.
- Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность.

3.Подготовиться к обсуждению вопросов по теме

- Подходы к развитию личности в концепциях Л.С.Выготского, Л.И. Божович и А.Н.Леонтьева.
- Периодизация развития личности в онтогенезе Д.Б.Эльконина
- Периоды и стадии развития по В.И.Слободчикову
- Современные подходы к проблеме развития личности в онтогенезе в отечественной психологии.

#### **Ход занятия**

1.Экспресс-контроль самостоятельной работы

2. Обсуждение вопросов по теме.

#### **Литература для конспектирования (на выбор):**

1. Эльконин Д.Б. *К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте*//*Вопросы психологии*,1971, №1.// *Хрестоматия по возрастной и пед. психологии.* - С.26-31. Или // *Хрестоматия по возрастной психологии.* - М.,1994.- С. 169-176
- 2.Фельдштейн Д.И. *Закономерности поуровневого развития личности в онтогенезе.*//*Хрестоматия по возрастной психологии* - М.,1994.- С.176-190.
3. Божович Л.И. *Этапы формирования личности в онтогенезе*// *Хрестоматия по детской психологии*- М.,1996.- С.187-213.
4. *Выготский Л.С. Проблема возрастной периодизации детского развития.*// *Проблема возраста.* (См *Хрестоматия по детской психологии*-М., 1996 - С. 4 - 10., или *Выготский Л.С. Вопросы детской психологии.* - С-Пб, 1997- С.3- 21, или *Выготский Л.С. Собр. соч.*- Т.4. - М.,1984).

### **Занятие № 3. Психическое развитие в младенческом возрасте.**

#### **Подготовка к занятию:**

Подготовиться к обсуждению вопросов:

- Психологическая сущность кризиса новорожденности
- Врожденные рефлексы новорожденного
- «Комплекс оживления» как основное новообразование периода новорожденности.
- Физическое и моторное развитие младенца от рождения до 1 года.
- Особенности сенсорного и перцептивного развития в младенческом возрасте.
- Когнитивное и языковое развитие в младенчестве.
- Социальное и эмоциональное развитие в младенчестве.
- Особенности **социальной ситуации развития** – единство МЫ – мать – ребенок.
- Роль игрушки в психическом развитии младенца.
- Роль эмоционального общения со взрослым в психическом развитии ребенка.
- Фазы формирования детской привязанности
- Прямохождение и речь как основные **новообразования** младенческого возраста.
- Суть кризиса первого года жизни.

#### **Ход занятия**

1. Обсуждение вопросов по теме.

### **Занятие № 4. Психическое развитие в раннем детстве.**

#### **Подготовка к занятию:**

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

1. Выписать в тетрадь определение основных понятий.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов:
  - Основные **новообразования** раннего детства.
  - Особенности развития речи ребенка от года до трех лет.
  - Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка до 3х лет.
  - Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления.
  - Особенности развития воображения и памяти.
  - Становление и развитие игры в раннем возрасте.
  - Развитие взаимоотношений со взрослым.
  - Развитие самосознания в раннем детстве. Возникновение стремления к самостоятельности.
  - Основные симптомы и психологическое содержание кризиса 3х лет.
  - Личностные новообразования в период кризиса трех лет.
  - Профилактика и преодоление кризиса 3-х лет.
3. На основе анализа изученной литературы, сформулируйте «Рекомендации для родителей по профилактике и преодолению негативных поведенческих проявлений кризиса 3-х лет»

#### Ход занятия

1. Обсуждение вопросов по теме.
2. Анализ и выборка наиболее оптимальных рекомендаций для родителей.

#### Занятие № 5. Психическое развитие в дошкольном возрасте.

##### Подготовка к занятию:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме
  - Специфика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста
  - Роль игры и в дошкольном возрасте.
  - Виды игр и их специфика.
  - Особенности развития восприятия, памяти и внимания дошкольника.
  - Воображение, мышление и речь в дошкольном возрасте.
  - Творчество в жизни ребенка дошкольного возраста.
  - Психологические новообразования дошкольного возраста.
  - Роль семьи в формировании личностных качеств дошкольника.
  - Сущность и симптомы кризиса 7 лет
3. На основе изучения научно-методической литературы по возрастной психологии выписать в соответствующие графы таблицы закономерности и особенности развития ребенка от 3 до 7 лет:

Возрастной период	Специфика социальной ситуации развития	Ведущая деятельность	Новообразования	Познавательные процессы	Эмоционально-волевая сфера	Нравственное развитие	Физическое развитие	Ведущие мотивы	Тип игр
Дошкольный									

#### Ход занятия

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

1. Обсуждение вопросов по теме.
2. Обсуждение и дополнение таблицы

### Занятие № 6. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

#### Подготовка к занятию:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме
  - Особенности новой социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
  - Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развития.
  - Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника.
  - Игра и учение в младшем школьном возрасте.
  - Мотивация учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
  - Особенности взаимоотношений "ребенок- взрослый" в младшем школьном возрасте.
  - Роль учителя в системе отношений «ребенок-взрослый-сверстник»
  - Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста.
  - Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
  - Психологические причины школьной неуспеваемости.
  - Личностные особенности детей с нарушениями школьной адаптации.
3. Сделать сопоставительный анализ личностных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возрастов, используя следующую таблицу.

Характеристика	дошкольник	младший школьник.
Эмоциональная сфера		
волевые характеристики		
самосознание		
самооценка		
взаимоотношения со сверстниками		
взаимоотношения со взрослыми		
характер		
нравственное сознание		

#### Ход занятия

1. Обсуждение вопросов по теме.
2. Сравнительный анализ характеристик дошкольника и младшего школьника (по таблице)
3. Подведение итогов. Сформулировать выводы: Почему Д.Б. Эльконин отнес дошкольный и младший школьный период к одной "эпохе" в развитии ребенка?  
Какие новообразования в личностной сфере появляются в младшем школьном возрасте?

### Занятие №7. Психическое развитие в подростковом возрасте

#### Подготовка к занятию:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме
  - Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.
  - Социальная ситуация развития подростка.
  - "Чувство взрослости" как основное психологическое новообразование подросткового возраста, особенности и индивидуальные варианты его проявления, динамика на протяжении подросткового периода.
  - Подростковые поведенческие реакции.
  - Проблема ведущего вида деятельности в подростковом возрасте. Психологические особенности трудовой деятельности в подростковом возрасте. Игры в отрочестве.
  - Взаимоотношения подростка со взрослыми и сверстниками.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- Потребность в доверительном общении со взрослым и причины нарушений во взаимоотношениях между ними.
- Развитие познавательной сферы подростка. Развитие мышления, памяти, воображения.
- Учебная деятельность подростков. Стимулы и мотивы учения. Изменение отношения к учебе на протяжении подросткового возраста.
- Основные личностные новообразования в подростковом возрасте.

**Ход занятия**

1. Обсуждение вопросов по теме.

**Занятия № 8. Психическое развитие в раннем юношеском возрасте. (4 часа)**

**Подготовка к занятию.**

1.Законспектируйте предложенную литературу.

2.На основе изученной литературы ответьте на вопросы для самоконтроля:

Проблема юношеского возраста в отечественной и зарубежной психологии.

- Сущность подросткового и юношеского периодов в концепциях Ш. Бюлера и В.Штерна.
- Исторический подход к юности и подростничеству ( М. Кле , Э. Эриксон).
- Юношеская сексуальность в трактовке Э. Шпрангера, в понимании представителей психоаналитического направления: З.Фрейда, А. Фрейд. К. Хорни и др.
- Развитие самосознания в юношеском возрасте (Э. Эриксон, Р. Бернс и др.)
- Психологическое содержание юношеского периода онтогенеза.
- Основные новообразования юношеского возраста.
- Ориентация на жизненные перспективы.
- Самосознание личности. Структурные звенья самосознания, их генезис.
- Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
- Кризис личности в юности.
- Психологические особенности выбора профессии.
- Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль учения в формировании личности.

**3.Сравнить подростковый и юношеский периоды, заполнив следующую таблицу.**

характеристики	подросток	юноша
особенности эмоционально-волевой сферы		
когнитивное развитие		
нравственное развитие		
развитие самосознания		
развитие деятельности		
развитие характера		
развитие взаимоотношений со сверстниками		
развитие взаимоотношений со взрослыми		

**Ход занятия**

1. Обсуждение вопросов по теме.
2. Сравнительный анализ характеристик подросткового и юношеского возраста (по таблице)

**Модуль 4. Педагогическая психология**

**Занятие № 1. Психологические основы обучения и воспитания**

**Подготовка к занятию:**

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Выписать в тетради и выучить определение основных понятий

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме
  - Понятие «Учебная деятельность». Структура, содержание и компоненты.
  - Виды и способы организации учебной деятельности.
  - Виды, условия и механизмы научения. Факторы, определяющие успешность научения.
  - Психологические особенности обучения детей на разных возрастных этапах.
  - Учебная мотивация и ее роль в учебной деятельности
  - Роль контроля и оценки в учебной деятельности.
  - Понятие воспитания. Цели, средства и методы воспитания.
  - Основные институты воспитания и их роль в развитии личности.
  - Теории воспитания.
  - Общение и его роль в воспитании.
  - Роль семьи в воспитании детей.
  - Воспитание в общении со сверстниками и взрослыми.
  - Воспитание через средства массовой информации.
  - Самовоспитание подростков и юношей.

#### **Ход занятия**

Обсуждение вопросов по теме.

### **Занятие № 2. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы**

#### **Подготовка к занятию:**

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Выписать в тетрадь и выучить определение основных понятий
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме:
  - Характеристика педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе?
  - Средства педагогической деятельности?
  - Продукт педагогической деятельности?
  - Основные функции педагогической деятельности.
  - Дайте определение понятия "педагогическая направленность".
  - Назовите основные виды мотивов педагогической деятельности.

#### **Ход занятия**

1. Экспресс-контроль самостоятельной работы
2. Обсуждение вопросов по теме.
3. Анализ компонентов педагогической деятельности (по таблице)

### **Занятие № 3. Педагогическая деятельность. Самосовершенствование педагогической деятельности. Психология педагогической саморегуляции.**

#### **Подготовка к занятию:**

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Выписать в тетрадь и выучить определение основных понятий
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме:
  - Профессиональное самосознание учителя в его деятельности?
  - Роль и место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя?
  - Роль и место самообразования в педагогической деятельности.
  - Причины и виды профессиональной деформации в педагогической деятельности
  - Профессиональный стресс и «синдром эмоционального выгорания» в педагогической деятельности
  - Значение саморегуляции в деятельности педагога.
  - Способы саморегуляции в педагогической деятельности.

#### **Ход занятия**

1. Обсуждение вопросов по теме.
2. Обсуждение приемов саморегуляции

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

#### Занятие № 4. Педагогическое взаимодействие.

##### Подготовка к занятию:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Выписать в тетрадь и выучить определение основных понятий
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме
  - Специфика взаимодействия участников образовательного процесса в системе: «учитель-ученик», «учитель – классный коллектив», «учитель – учитель», «учитель – родитель», сравнительный анализ
  - Характеристика стилей и методов руководства педагогическим коллективом. Сильные и слабые стороны каждого стиля.
  - «Барьеры» в педагогическом взаимодействии
  - Конфликты в педагогической деятельности. Объективные и субъективные причины возникновения конфликтов в педагогической деятельности.
  - Основные типы и способы разрешения конфликтов в педагогической деятельности.

##### Ход занятия

1. Обсуждение вопросов по теме.
2. Обсуждение приемов саморегуляции.

### Модуль 5. Специальная психология

#### Занятие № 1. Психологические принципы воспитания и обучения детей с нарушениями развития в работах Л.С. Выготского.

##### Подготовка к занятию.

1. Прочитать литературу, законспектировать статью и подготовиться к обсуждению вопросов.
  - Основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С.Выготского;
  - Понятия о дефекте, компенсации и сверхкомпенсации в работах Л.С.Выготского.
  - Проблемы классификации «трудных» детей и особенностей их развития в работах Л.С.Выготского.
  - Л.С.Выготский о методологических принципах организации индивидуализированной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям (*перечислить и раскрыть принципы*).

##### Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов.
2. Просмотр фильма о Л.С.Выготском «Моцарт в психологии».

##### Контрольные вопросы:

- 1) В чем видел Л.С.Выготский главную причину детской дефективности?
- 2) При каких условиях, по мнению Л.С.Выготского, появляются широкие возможности компенсации дефекта у аномального ребенка?

##### Литература для конспектирования:

1.Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей// Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития/ Хрестоматия – СПб, 2002, с. 103 – 120.

#### Занятие № 2. Причины, факторы нарушения развития в детском возрасте.

##### Подготовка к занятию:

- 1.Подготовить консультацию для родителей на тему: «Профилактика нарушений психического развития».
- 2.Заполнить таблицу:

##### Причины нарушения психического развития

Периоды развития	Патогенные факторы
Пренатальный	
Интрнатальный	
Ранний период развития	

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

3. Подготовить примеры (из источников, из жизни), демонстрирующие результаты воздействия на ЦНС ребенка патогенных факторов.

**Ход занятия:**

1. Проведение групповой консультации в виде деловой игры «Консультация для будущих родителей» с распределением ролей:
  - психолог-консультант;
  - педиатр;
  - будущие мамы и папы, ожидающие первого ребенка;
  - мамы и папы, имеющие ребенка;
  - бабушка (верит только в заговоры и приметы).
2. Обсуждение подобранных примеров.

**Занятие № 3. Сравнительная характеристика уровня развития детей с ЗПР и умственно отсталых.**

**Подготовка к занятию:**

1. Прочитать материалы лекции, литературу по темам «Дети с нарушениями интеллектуального развития – умственно отсталые дети» и «Дети с задержкой психического развития».
2. Заполнить таблицу.

**Сравнительная характеристика.**

Познавательные процессы	Задержка психического развития	Умственная отсталость
Восприятие		
Внимание		
Память		
Мышление		
Деятельность		
Речь		

**Ход занятия:**

1. Работа по таблице.
2. Знакомство с основными психодиагностическими методиками.

**Занятие № 4. Дети с сенсорными нарушениями.**

**Подготовка к занятию:**

1. Дать определение основным понятиям.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов:
  - особенности личности глухого и слабослышащего ребенка;
  - особенности познавательной деятельности детей с нарушениями слуха.

**Ход занятия:**

1. Просмотр и обсуждение фрагментов х/ф «Страна глухих».
2. Анализ ситуаций (Практикум по специальной психологии. Стр. 67, № 8, № 9).
3. Решение психологических задач (Практикум по специальной психологии. Стр. 63-64, № 9, № 10).

**Занятие № 5. Дети с речевыми нарушениями**

**Подготовка к занятию.**

1. Прочитать литературу.
2. Познакомиться с таблицей, раскрывающей особенности развития речи ребенка и стимуляции его речевого развития (см. приложение № 2 в книге Мастюковой Е.М., Лечебная педагогика: Ранний и дошкольный возраст. – М., 1997. с.86-97, с.291-292).

**Ход занятия:**

1. Комментирование таблицы.
2. Просмотр и обсуждение х/ф «Нел».



ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

3. Заполнение таблицы по результатам просмотра фильма.

Нарушения.	Причины.	Возможные последствия.
Речь		
Поведение		

### **Занятие №6. Нейродинамические особенности школьников.**

#### **Подготовка к занятию.**

1. Прочитать литературу.
2. Сделать необходимые записи для освещения вопросов, выносимых на обсуждение.
3. Сформулировать рекомендации по работе с леворуким ребенком.

#### **Ход занятия.**

1. Обсуждение вопросов.
  - 1) Доминанта полушария головного мозга как нейродинамическая особенность.
  - 2) Особенность когнитивной, эмоциональной сферы при доминировании левого полушария, правого полушария головного мозга.
  - 3) Нейрофизиологические основания «леворукости». Индивидуально-психологические особенности левшей (когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера).
2. Знакомство с методами определения ведущей руки, ведущего глаза у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Самодиагностика на определение ведущего полушария.

### **Занятие № 7. Нарушения в поведении и реагировании у детей.**

#### **Подготовка к занятию:**

1. Прочитать литературу, сделать необходимые записи.
2. Подготовить конспект сообщения **по одному** из вопросов:
  - В.П. Кащенко о недостатках характера у детей и подростков.
  - Классификация нервных нарушений у детей по А.И.Захарову, их проявления и распространенность.
  - Предупреждение реакций дезадаптации с точки зрения Д.Н.Исаева.
  - Акцентуации характера по А.Е.Личко.
  - Особенности аффективного развития при раннем детском аутизме.
  - Классификация Г.Ушакова

#### **Ход занятия:**

1. Обсуждение вопросов на основе подготовленных сообщений.
2. Решение психолого-педагогических задач.

## **Модуль 6. Социальная психология**

### **Занятие №1. Место социальной психологии в системе научного знания. История развития социальной психологии.**

#### **Подготовка к занятию (1 часть):**

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой, подготовиться к обсуждению вопросов:
  - Место социальной психологии в системе научного знания.
  - Общая психология и социология как «прародители» социальной психологии.
  - Отсутствие единой трактовки предмета социальной психологии в современной психологической и социологической литературе.
  - Роль и значение социальной психологии в решении современных проблем человека и общества.
2. Письменно выполнить следующее задание.

В литературе приводятся различные определения понятия «социальная психология» и дается перечень проблем, составляющих предмет социально-психологической науки, который у разных авторов тоже различается. Рассмотрите и законспектируйте суждения и аргументы авторов (Г.М. Андреевой, К.К. Платонова, Е.С. Кузьмина, Р.С.Немова и др.), проанализируйте и

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

обоснуйте, какое определение предмета социальной психологии вам кажется наиболее точным, если исходить из прикладного значения этой науки?

**Ход занятия:**

1. Проведение письменного опроса.
2. Обсуждение вопросов.
3. Подведение итогов занятия.

**Подготовка к занятию (2 часть).**

1. Прочитать рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:
  - Философские истоки и предпосылки социально-психологической теории (идеи Платона об иррациональности поведения масс; идеи Аристотеля об общественных инстинктах, интегрирующих социум; концепция социальной детерминации развития личности в работах Гельвеция; теория исторического развития, развернутая в работах Гегеля).
  - Выделение социальной психологии в самостоятельную область знаний. Первые попытки разработки социально-психологических теорий во второй половине 19-начале 20в.
  - Теоретические основы и задачи «психологии народов М.Лацаруса и Х.Штейнталя, развитие идей «психологии народов» В. Вундтом.
  - Концепция подражания Г.Тарда.
  - «Психология масс» Г. Лебона.
  - Теория «инстинктов социального поведения» У.Макдугалла.
  - Период экспериментального развития социальной психологии в 20в., программы построения экспериментальной социальной психологии Г.Олпорта и В.Меде.
  - «Коллективная рефлексология» В.М.Бехтерева.
  - «Теория поля» К.Левина и школа «групповой динамики».
2. Используя дополнительную литературу, подберите и законспектируйте материал, иллюстрирующий исторические предпосылки оформления социальной психологии в самостоятельную науку. Какие изменения происходили в мире на рубеже 19-20вв. в экономической, социальной и политической жизни? Каким образом эти изменения связаны с новым осмыслением жизни в контексте социальной психологии как науки?

**Ход занятия:**

Обсуждение вопросов.

**Занятие № 2. Основные теоретические направления современной социальной психологии.**

**Подготовка к занятию:**

Прочитать предложенную литературу, подготовиться к обсуждению следующих вопросов.

- Бихевиоризм как направление в психологии. Этапы его эволюции: основные понятия теории научения в контексте социально-психологических исследований (Н.Миллера, Д.Долларда, А.Бандуры); радикальный бихевиоризм Б.Скиннера и концепция «поведенческой технологии»; идеи социального обмена Д.Хоманса.
- Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов.
- Когнитивизм как доминирующая ориентация в современной социальной психологии. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера, теория структурного баланса Ф.Хайдера, теория конгруэнтности Ч.Осгуда и П.Танненбаума, вторая версия когнитивного подхода (С.Аш, Д.Креч, Р.Крачфилд)
- Интеракционизм как единственная социологическая по происхождению теоретическая ориентация. Концепция Дж.Мида, теория ролей (Т.Сарбин), теории референтной группы (М.Шериф, Р.Мертон и др.)
- Теория деятельности А.Н. Леонтьева и возможности ее использования в социальной психологии.

**Ход занятия:**

1. Обсуждение вопросов.

**Занятие № 3. Межличностный конфликт. Пути разрешения.**

**Подготовка к занятию:**

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

1. Изучить предложенную литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы:  
Виды конфликтов, причины конфликтов. Сфера общения, где чаще всего возникают конфликты. Внутриличностный конфликт. Пути разрешения конфликтных ситуаций.

**Ход занятия:**

1. Обсуждение предложенных вопросов.
2. Самодиагностика готовности к личностному взаимодействию.  
(оценка темперамента по методике Белова А.; самооценка агрессивности, оценка межличностных отношений Лири Т.).
3. Обсуждение результатов тестирования.
4. Проигрывание конфликтных ситуаций, отработка навыков выхода.

#### **Занятие № 4. Социальная установка и реальное поведение**

**Подготовка к занятию:**

1. Изучить предложенную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:
  - Что понимают под «социальным объектом» установки?
  - Какие функции установок вы знаете?
  - За счет чего может обеспечиваться устойчивость установки?
  - В чем заключаются сходство и различия между стереотипами и предрассудками?
  - Обдумайте принципы: 1) теории научения установкам, 2) теории когнитивной согласованности, 3) теории ожидаемой выгоды и 4) теории когнитивной реакции. Какие из этих теоретических позиций максимально полезны, т. е. способны объяснить большую часть того, что мы знаем об установках?
  - Факторы, усиливающие вероятность убеждения. Вспомните, подвергались ли вы воздействию убеждающего сообщения. Убедило ли оно вас? Почему?
  - Когда вероятность совпадения наших установок и поведения меньше всего?
  - Какие различия можно найти между особенностями установок (стереотипов и предрассудков) и поведения.
  - Является ли неизбежным для каждого общества существование предрассудков?

**Ход занятия:**

1. Обсуждение предложенных вопросов.
2. Подведение итогов.

#### **Занятие № 5. Социально-психологическая диагностика групп**

**Подготовка к занятию:**

1. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов.
2. Подобрать упражнения, ориентированные на развитие лидерских качеств личности.

**Ход занятия:**

1. Обсуждение предложенных вопросов.
  - Процессы лидерства и руководства.
  - Теории лидерства.
  - Лидерская модель руководства.
2. Проведение самодиагностики и обсуждение ее результатов.
3. Проведение и обсуждение упражнений.
4. Подведение итогов.

#### **Занятие № 6. Психология стихийного массового поведения**

**Подготовка к занятию:**

1. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов.
  - Что называют в психологии стихийным массовым действием?
  - Толпа и закономерности ее поведения.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- Массовая паника: факторы и механизмы.
- Слухи как социально-психологическое явление и как орудие политической борьбы.

3. Подготовить примеры стихийного массового поведения на историческом, публицистическом, литературном материале.

**Ход занятия:**

1. Обсуждение предложенных вопросов.
2. Анализ подготовленных к занятию ситуаций.
3. Подведение итогов.

## 6.2. Самостоятельная работа студентов

### Модули 1, (1 курс, 1 семестр)

**Тема: «Сенсорно-перцептивные процессы»**

**Задание №1.**

Из перечисленных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к предыдущим.

*ощущение, психика, осязание, познание, чувственный образ (чувство), отражение.*

**Задание №2**

Опишите комплекс ощущений (по модальности, по расположению рецепторов), возникающих в приведенных ситуациях. Какие из них ощущаются сильнее, выступают на первый план и почему?

*вы проголодались и проходите мимо булочной; вам предстоит визит к стоматологу; вы гладите котенка; вам предстоит ответственное выступление на публике; вы укололись о шип розы; вы зашли в подъезд старого неухоженного дома; вы плаваете в море; вы встречаете в темном переулке агрессивно настроенного пьяного; вы вернулись домой после тяжелой физической работы; страдая от жажды, вы наконец-то пьете ледяную воду; вы поссорились с другом.*

**Задание №3.**

Прокомментируйте приведенные факты. Объясните, от чего зависит восприятие боли.

- Во время Второй мировой войны врач Г.К. Бехер, изучавший восприятие боли, заметил, что солдатам, раненым в бою, значительно реже требовался морфин, чем гражданским лицам, выздоравливающим после операции. Бехер писал, что раненный солдат испытывал «облегчение, благодарность судьбе за то, что ему удалось уйти живым с поля боя, даже эйфорию; для гражданских лиц серьезная хирургическая операция – это источник депрессии и пессимизма».
- Если в эксперименте испытуемым давать в качестве обезболивающего средства плацебо – таблетки или инъекции сахара или соли, - у некоторых людей боль действительно уменьшается.
- Возможно, что определенный способ устранения боли используют бегуны на длинные дистанции или футболисты, которые способны игнорировать или подавлять боль. Точно также балерины в состоянии триумфально исполнять свою партию на кровоточащих ступнях.

**Задание №4.**

Объясните с точки зрения психологии восприятия следующие факты и ответьте на поставленные вопросы.

- Однажды И.М. Файгенберг читал лекцию об активности зрительного восприятия преподавателям челюстно-лицевой хирургии мединституты. В качестве иллюстрации он демонстрировал известный гештальт-рисунк Э. Боринга, на котором смотрящий может увидеть либо прекрасную молодую женщину,

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

полуотвернувшуюся от зрителя, либо беззубую старуху, уткнувшуюся в меховой воротник (см. <http://www.psy.msu.ru/illusion/ambiguity.html> «Жена или теща?»). Обычно часть слушателей сразу же видят женщину, часть – старуху. Каково же было его удивление, когда он услышал только «старуха беззубая», «старая бабка». Все увидели только старуху! В первый момент лектор был обескуражен неудачей своего демонстрационного эксперимента, но быстро догадался о причине случившегося. А вы?

- Еще в начале XX века А. Бине предлагал разным испытуемым описать показанную им папиросу в объективных терминах и обнаружил, что одна группа описывала папиросу так: «Это длинная бумажная трубка, с одной ее стороны сквозь тонкую бумажку просвечивает шероховатая коричневая масса...», а другая так: «Это душистая папироса, ею приятно затянуться, когда устанешь, приятно вдохнуть ее аромат...» Чем, не ваш взгляд, обусловлена такая разница в восприятии, ведь объективно обе группы наблюдали одну и ту же папиросу?

\*В основе заданий задачи, предложенные Е.Е Сапоговой (Е.Е Сапогова Задачи по общей психологии: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект пресс, 2001. – 447 с. (Задачи 519, 542, 535, 559, 570))

**Тема: «Память»**

**Задание №1.**

Анализируя следующие высказывания, объясните взаимосвязь памяти и других психических явлений.

1. Народная мудрость гласит: пустая голова не думает.
2. Богатый запас слов – показатель хорошей памяти и хорошего ума.
3. Без памяти человек перестает быть личностью.
4. Запоминать умеет тот, кто умеет быть внимательным (Самюэл Джонсон)
5. Кого редко видят, того скоро забывают.
6. То, что трогает сердце, запечатлевается в памяти (Вольтер)

**Задание №2.**

Определите, опираясь на различные критерии, о какой памяти идет речь в перечисленных примерах

1. Старушка всю жизнь помнит о своей первой любви.
2. При печатании на пишущей машинке как только буква напечатана, человек тут же забывает ее, чтобы перейти к следующей.
3. Авиадиспетчер на несколько минут сосредотачивает внимание изображении движущейся точки на экране, а после посадки самолета тут же забывает о ней, переключая внимание на следующую.
4. Писатель, работающий над историческим романом, помнит огромное число архивных данных, хотя далеко не все они войдут в повествование.
5. Ожидая на остановке автобус «664, человек помнит номера других, прошедших до «своего», автобусов (№47, 57, 119, 117 и т.д.), но, дождавшись, тут же выбрасывает их из памяти.
6. Люди, окончившие школу даже 40-50 лет назад, сохраняют в памяти имя первой учительницы.
7. Дошкольник, вспомнив летом о новогодних подарках, рисует Деда Мороза «по памяти».
8. На конференции с человеком пытается поболтать неинтересный ему собеседник. Высматривая в толпе знакомые лица, человек что-то отвечает на вопросы, как-то реагирует на реплики навязчивого собеседника, но, наконец избавившись от него, совершенно не помнит, о чем был разговор.

\*В основе заданий задачи, предложенные Е.Е Сапоговой (Е.Е Сапоговой Задачи по общей психологии: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект пресс, 2001. – 447 с.)

**Тема: «Внимание»**

**Задание №1.**

Из указанных в скобках слов выберите то, которое находится к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце:

1) Образец: ВОСПРИЯТИЕ: КОНСТАНТНОСТЬ

Внимание : \_\_\_\_\_ (возбуждение, интерес, предметность, впечатлительность, способность, избирательная направленность).

2) Образец: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ИГРА

Внимание : \_\_\_\_\_ (концентрация внимания, восприятие, распределение внимания, сосредоточение сознания, произвольное внимание)

**Задание №2**

Ответьте, опираясь на знания об особенностях внимания, почему ...

- 1) ... световая реклама устроена так, что свет то загорается, то гаснет?
- 2) ... летчики не могут одновременно низко вести самолет и отыскивать на земле мелкие предметы?
- 3) ... находясь в гостях и будучи полностью поглощенным беседой с собеседником, вы моментально реагируете на свое имя, негромко произнесенное в другой группе гостей («феномен вечеринки»)?
- 4) ... живой, но поверхностный ум французы определяют так: он не способен к делу, требующему делительного дыхания?
- 5) ... во многих спортивных соревнованиях звучит предварительная команда?

**Задания №3**

Н.Ф. Добрынин предлагал выделять:

- произвольное внимание (феномены которого обусловлены направленной поисковой активностью субъекта);
- вынужденное внимание (детерминированное особенностями стимуляции);
- эмоциональное внимание (обусловленное внутренними условиями: соответствием или несоответствием стимула влечениям, желаниям, потребностям);
- привычное внимание (связанное с прошлым опытом субъекта, сформировавшимся и специализированным для приема и обработки определенной стимуляции);
- произвольное внимание (обусловленное мотивацией);
- слепопроизвольное внимание (соответствующее процессу изменения организации целенаправленной деятельности).

Соотнесите перечисленные факты с этими видами внимания. Приведите свои примеры, соответствующие каждому виду.

- 1) Студент, целенаправленно готовящийся к трудному экзамену по нелюбимому предмету, вдруг натывается в учебнике на заинтересовавший его факт. С этого момента подготовка, ранее требовавшая неусыпного внимания, вдруг приобретает цель и превращается в увлекательный процесс, не требующий специального контроля.
- 2) Новорожденный ребенок поворачивает глазки в сторону шума.
- 3) Девочка-подросток, читающая перед сном мелодраму, забывает о времени, жадно «проглатывая» страницу за страницей.
- 4) Врач даже у прохожих на улице замечает признаки распространенных заболеваний.
- 5) Невзрачная сотрудница лаборатории, которую все знают как «серую мышку», вдруг приходит на работу в роскошной собольей шубе.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

б) Младший школьник может часами играть в компьютерные игры, не уставая и не отвлекаясь, а вот геометрия требует от него большего сосредоточения внимания.

\*В основе заданий задачи, предложенные Е.Е Сапоговой (Е.Е Сапогова Задачи по общей психологии: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект пресс, 2001. – 447 с.)

**Тема: «Мышление»**

**Объясните особенности детского мышления\***

1. Детям предлагается такая задача: «Комар больше слона, а слон меньше мышки. Кто больше всех?» Дети отвечают: «Слон!» Задача повторяется. Дети – опять: «Слон!» Наконец, один ребенок говорит: «Получается, что комар больше всех, но я с этим не согласен».
2. «Пап, а сколько в тюбике зубной пасты?» - спрашивает ребенок отца. «Ну, граммов 150-200». «Нет, пап, ровно столько, чтобы испачкать стены на кухне, в коридоре и еще немножечко в туалете»
3. Учительница в первом классе спрашивает: «Кто скажет, что произойдет, если Солнце погаснет?» Ученица: «Исчезнуть все мои веснушки»
4. В начале 30-х годов А.Р. Лурия проводил исследование в отдаленных кишлаках, где просил неграмотных крестьян сделать вывод из предлагавшихся им посылок. Например: «На далеком Севере, где снег, все медведи белы. Новая земля – на далеком севере, и там всегда снег. Какого цвета там медведи?» Часто следовал ответ: «Я не знаю, какие там медведи, я на Севере не был» или «Мы всегда говорим только то, что видим, а того, чего мы не видели, мы не говорим».

\*Примеры по Р.М. Грановской (Грановская Р.М. Психология в примерах. – СПб.: Речь, 2002. – 247 с.)

**Тема: «Индивидуальные свойства личности: темперамент и характер»**

**Задание №1.**

Иммануил Кант дал психологическое описание темпераментов, которые приводятся ниже. Вставьте пропущенные названия темпераментов.

1. ... темперамент узнается по горячности, вспыльчивости.
2. ... темперамент свойствен «людям веселого нрава».
3. ... трудно вывести из равновесия, они постоянны в своих симпатиях и антипатиях, интересах и занятиях.
4. ... темперамент связан с глубоким обдумыванием своих слов и действий.
5. ... темперамент связан с беспокойством, тревожностью, пессимизмом.
6. ... легко завязывает дружбу.
7. ... не способен долго расстраиваться, печали его неглубоки.
8. У ... низкая работоспособность, он предпочитает легкие, игровые занятия.
9. ... долго раскачиваются, приступая к деятельности, но выполняют ее качественно и ответственно.

**Задание №2**

Проанализировав особенности своего темперамента, описать соответствующий этим особенностям индивидуальный стиль учебной деятельности с конкретными рекомендациями по повышению ее эффективности.

**Задание №3.**

Привести примеры из литературы, истории или жизни, показывающие, что свойства характера определяются не биологическими, а социальными закономерностями.

**Задание №4.**

Перечислить известные вам черты характера человека (возможно использование толковых и др. словарей), разделить на группы:

- отношение к другим, отношение к себе, отношение к деятельности, отношение к собственности;
- волевые,

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

- положительные, отрицательные.

Сделать вывод: насколько возможно деление черт характера по этим основаниям. Каких черт можно выделить больше и почему.

\*При составлении были использованы материалы: Е.Е Сапогова Задачи по общей психологии: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект пресс, 2001. – 447 ; Методические рекомендации к практическим занятиям /Составители: С.В. Васильева, К.А. Поссель, П.В. Румянцева . – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. – 64 с.

### Модули 3, 4 (1 курс, 2 семестр)

1. Охарактеризуйте основные компоненты педагогической деятельности, заполнив таблицу:

Компонент педагогической деятельности	Содержание деятельности	Профессионально важные умения и качества, необходимые для реализации пед.деятельности

\* см. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология, 2003г.

2. Выпишите основные профессионально важные умения и психологические качества, необходимые в педагогической деятельности. Составьте профессиограмму и психограмму педагога.
3. Подберите методы диагностики профессиональных качеств педагога.
4. Проведите самообследование по данным методикам.
5. Сопоставьте полученные результаты с профессиограммой и психограммой.
6. Опишите приемы и методы повышения работоспособности и саморегуляции для педагогов.
7. При помощи методики К. Томаса, определите свой доминирующий стиль поведения в конфликтной ситуации.
8. Охарактеризуйте типы конфликтных личностей.

### Модули 5, 6 (2 курс, 3 семестр)

**Тема. Предмет, задачи, принципы, категории специальной педагогики и психологии.**

**Норма и отклонение в развитии.**

**Вопросы** для самостоятельной работы: понятия: «норма», «отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека», «аномальное развитие», «аномальный ребенок». Виды нарушений развития и их причины

**Тема.** Методологические основы специальной педагогики и психологии

**Вопросы:** Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований в специальной педагогике и специальной психологии. Принципы психолого-педагогической диагностики и психологические основы социального воспитания аномальных детей, представленных в исследованиях Л.С.Выготского.

**Тема.** Общие и специфические закономерности в развитии детей с отклонениями.

**Вопросы.** Традиции отечественной психологии в понимании законов нормального и аномального развития. Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Уровни нервно- психического реагирования у детей и подростков по В.В.Ковалеву. Проблема соотношения клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений.

**Тема.** Психологические параметры дизонтогенеза. Варианты психического дизонтогенеза



**Вопросы.** Учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии. Роль временного фактора при определении характера аномалии. Соотношение первичного и вторичного дефектов. Параметры дизонтегенеза. Понятия «асинхронии», «ретордации», «акселерации».

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Особенности самооценки в формировании личности младшего школьника.
2. Психологические особенности межличностных отношений школьников.
3. Трудности общения в подростковом (юношеском) возрасте.
4. Проблема половозрастной идентификации.
5. Особенности и проблемы современной семьи.
6. Влияние родительского отношения на формирование агрессивности ребенка.
7. Психологическое воздействие рекламы на молодежную аудиторию.
8. Психология сказки (психологический анализ детских сказок, влияние сказки на становление личности и т.д.).
9. Ценностные ориентации в профессиональном самоопределении.
10. Влияние стиля воспитания родителей на формирование ответственности ребенка.
11. Социальный статус ребенка в группе и сформированность ответственности.
12. Овладение сюжетно-ролевой игрой и развитие саморегуляции у старших дошкольников.
13. Психологические причины агрессивного поведения школьников.
14. Взаимосвязь стиля семейного воспитания и психологического благополучия ребенка в старшем дошкольном возрасте (младшем школьном возрасте).
15. Гендерные различия агрессивного поведения школьников.
16. Специфика мотивационно-потребностной сферы в дошкольном возрасте.
17. Особенности самосознания в студенческом возрасте.
18. Причины возникновения конфликтов подростков с родителями.
19. Проблемы одиночества (в разные возрастные периоды).
20. Отношение к старости в различные возрастные периоды.
21. Особенности самооценки в пожилом возрасте.
22. Психологический анализ детской лживости.
23. Влияние воспитания в неполной семье на уровень тревожности, формирования коммуникативных качеств, волевую регуляцию.
24. Психологические особенности неуспеваемости школьника.
25. Адекватная самооценка учащихся как показатель эмоциональной стабильности личности.
26. Взаимосвязь мотивации учения от самооценки в младшем школьном возрасте.
27. Характеристика особенностей поведения взрослых при кризисах детского развития.
28. Особенности чувства взрослости у подростков (гендерные различия).
29. Влияние стиля деятельности педагога на учебную мотивацию школьника.
30. Образ семьи в сознании ребенка (разного возраста).
31. Особенности дружеских привязанностей в подростковом возрасте.
32. Взаимосвязь социометрического статуса и эмоционального состояния
33. Представления современной молодежи о семье.
34. Мотивация рождения ребенка в ранней взрослости.
35. Гендерные различия ценностных ориентаций в подростковом возрасте.
36. Гендерные различия профессионального самоопределения.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

37. Психологические особенности (познавательных процессов, личностной сферы, эмоциональной сферы) одаренных детей.
38. Личностный конформизм в группе сверстников.
39. Психологическое благополучие личности (региональный аспект).
40. Психологические особенности мальчиков, воспитываемых матерью.
41. Психологические особенности детей, воспитываемых в неполных семьях.
42. Мотив достижения успеха у лиц, занимающихся экстремальными видами спорта.
43. Мотив достижения успеха у лиц, проживающих в экстремальных климатических условиях.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ НА ЗАЧЕТ И ЭКЗАМЕН**

### **8.1. Вопросы к экзамену (1 курс, 1 семестр)**

1. Общее представление о психологии как науке. Предмет психологии. Этапы развития психологического знания.
2. Представления о психической реальности в античный период.
3. Представления о психической реальности в Средние века и эпоху Возрождения
4. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии.
5. Основные отрасли и разделы психологии. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ.
6. Методология и методы психологии. Основные требования, предъявляемые к методам исследования (надежность, точность, валидность, достоверность)
7. Наблюдение и эксперимент как методы психологии, их достоинства и недостатки
8. Беседа, самонаблюдение, тестирование как методы психологии, их достоинства и недостатки
9. Представление о личности в различных психологических направлениях (бихевиоризм, гештальтпсихология)
10. Психоанализ как учение о глубинной психике человека. Аналитическая психология К.Юнга
11. Гуманистическая психология как направление психологии, ориентированное на уникальную личность человека (К. Роджерс, А. Маслоу).
12. Логотерапия В.Франкла. Экзистенциальная психология
13. Основные психологические школы отечественной психологии.
14. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Мозг и психика.
15. Сознание: понятие, происхождение в филогенезе, структура. Соотношение сознания и бессознательного.
16. Соотношение понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Формирование и развитие личности.
17. Понятие об ощущениях. Происхождение ощущений. Виды ощущений. Роль ощущений.
18. Восприятие, его виды, свойства. Отличие восприятий от ощущений, основные свойства и закономерности восприятия.
19. Внимание как познавательный процесс.
20. Воображение: понятие, функции, виды, формы.
21. Память: понятие, процессы, виды. Законы памяти.
22. Мышление: понятие, операции, виды. Мышление и интеллект. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

23. Развитие речи и мышления в детском возрасте. Проблема речи и мышления ребенка в учении Ж.Пиаже и В.Штерна
24. Воображение, виды, функции, свойства.
25. Темперамент (понятие, типология. различные подходы к классификациям). Свойства темперамента.
26. Определение и формирование характера. Акцентуации характера.
27. Деятельностный подход в психологии. Деятельность: понятие, структура, ее роль в развитии и функционировании психики. Различные виды деятельности человека.
28. Мотивационно-потребностная сфера личности.
29. Эмоции и эмоционально-волевая сфера человека.
30. Способности, задатки, одаренность.

## 8.2. Вопросы на зачет (1 курс, 2 семестр)

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Основные теории детского развития.
4. Сущность этологического подхода к развитию личности.
5. Сущность психоаналитического подхода к развитию личности.
6. Операционная концепция развития интеллекта Ж.Пиаже.
7. Подход к развитию ребенка в бихевиоризме.
8. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
9. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С.Выготского.
10. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
11. Проблема движущих сил, условий и источников развития в современной отечественной и зарубежной психологии.
12. Роль общения в психическом развитии ребенка.
13. Кризисы в психическом развитии, их роль и значение.
14. Понятие зоны ближайшего развития.
15. Понятие ведущей деятельности.
16. Роль взрослого в психическом развитии ребенка.
17. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
18. Понятие психологического возраста и его основные показатели
19. Кризис рождения.Комплекс оживления и его компоненты и функции.
20. Эмоциональное общение со взрослым как ведущая деятельность младенца.
21. Психологическая характеристика младенческого возраста.
22. Кризис одного года: его проявления, новообразования и главное противоречие.
23. Значение предметно-манипулятивной деятельности в психическом развитии ребенка периода раннего детства.
24. Значение речи для психического развития ребенка 1- 3 лет.
25. Становление произвольного поведения в раннем детстве.
26. Развитие игры в раннем детстве.
27. Кризис трех лет: психологическое содержание, основные проявления, профилактика негативных последствий.
28. Психологическая характеристика дошкольника.
29. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
30. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
31. Психологическая готовность к школьному обучению, ее диагностика и коррекция.
32. Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развития.

33. Роль учебной деятельности в психическом развитии в младшем школьном возрасте.
34. Теория планомерно-поэтапного формирования человеческой деятельности П.Я.Гальперина.
35. Особенности взаимоотношений "ребенок- взрослый" в младшем школьном возрасте.
36. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
37. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
38. Проблема ведущего вида деятельности в подростковом возрасте.
39. Особенности взаимоотношений со взрослым и сверстником в подростковом возрасте.
40. Психологическая характеристика юношеского возраста.
41. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.
42. Учебная деятельность. Структура, содержание и компоненты.
43. Виды и способы организации учебной деятельности.
44. Учебная мотивация и ее роль в учебной деятельности
46. Роль контроля и оценки в учебной деятельности.
47. Понятие воспитания. Цели, средства и методы воспитания.
48. Общение и его роль в воспитании.
49. Роль семьи в воспитании детей.
50. Самовоспитание. Структура самовоспитания. Ступени развития самовоспитания.
51. Педагогическая деятельность. Структура. Средства. Функции.
52. Профессиональное самосознание учителя.
53. Педагогическая направленность и педагогическая мотивация.
54. Роль и место самообразования в педагогической деятельности.
55. Причины и виды профессиональной деформации в педагогической деятельности.
56. Профессиональный стресс и «синдром эмоционального выгорания» в педагогической деятельности
57. Значение и способы саморегуляции в деятельности педагога.
58. Стили педагогической деятельности
59. Конфликты в педагогической деятельности
60. Способы разрешения конфликтов в педагогической деятельности.

### **8.3.Вопросы к экзамену (2 курс, 3 семестр)**

1. Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии.
2. Норма и отклонение в развитии.
3. Проблема классификации психического дизонтогенеза.
4. Причины нарушений психофизического развития.
5. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований в специальной психологии.
6. Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития.
7. Направления в изучении особенностей психического развития аномальных детей в олигофренопсихологии, сурдопсихологии, тифлопсихологии и других отраслях специальной психологии, а также соответствующих отраслях специальной педагогики.
8. Дети с интеллектуальной недостаточностью.
9. Дети с задержкой психического развития. Варианты ЗПР по классификации К.С.Лебединской.
10. Отличительные особенности ЗПР от умственной отсталости.
11. Дети с сенсорными нарушениями.

12. Этиологические факторы, вызывающие стойкие нарушения слуховой функции. Дети с нарушениями слуха. Категории детей с недостатками слуха.
13. Дети с нарушениями зрения. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
14. Дети с речевыми нарушениями.
15. Предмет и структура социальной психологии (определение роли и места социальной психологии в системе других наук).
16. История отечественной социальной психологии.
17. История зарубежной социальной психологии.
18. Методы социально-психологического исследования. Методы социально-психологического воздействия.
19. Социализация личности и периодизация ее развития (стадии социализации).
20. Понятие социализации и адаптации личности.
21. Социально-психологическая характеристика личности.
22. Понятие гендерной роли, гендерные стереотипы и установки.
23. Формирование и изменение социальных установок личности. Свойства социальных установок.
24. Содержание, цели и средства общения.
25. Межличностное общение: психологические механизмы восприятия и понимания (идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция, ошибки каузальной атрибуции).
26. Невербальные средства общения: визуальные, акустические, тактильные и ольфакторные.
27. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов.
28. Виды групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые.
29. Классификация малых групп по дихотомической шкале (первичные и вторичные, формальные и неформальные, референтные и группы членства, временные и постоянные, организованные и неорганизованные, открытые и закрытые).
30. Психология малых групп. Основные параметры малой группы: композиция группы, структура группы, групповые процессы, групповая динамика.
31. Механизмы развития группы. Групповые эффекты: эффект социальной фасилитации, эффект принадлежности к группе, эффект Рингельмана, эффект синергии, эффект группомыслия, эффект конформизма, эффект фаворитизма, эффект маятника, эффект группового эгоизма, эффект пульсара, эффект бумеранга.
32. Понятие роли и ролевого поведения в группе. Социальный статус. Социальная роль.
33. Структура группы: формальная и неформальная, социометрическая структура группы, ролевая структура группы, коммуникативная структура группы, структура социальной власти и влияния.
34. Динамические процессы в малой группе (процесс образования группы, феномен группового давления, процессы групповой сплоченности).
35. Групповая совместимость. Проблема групповой сплоченности.
36. Личность в групповом процессе. Межличностные отношения в групповом процессе.
37. Проблема лидерства в группе. Типы лидеров.
38. Содержание и структура больших социальных групп.
39. Особенности психологии социальных классов.
40. Особенности этнических групп.
41. Характеристика стихийных групп: толпа, масса, публика, аудитория.
42. Механизмы воздействия в стихийных группах: заражение, внушение, убеждение, подражание, мода.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 9.1. Список основной литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 363 с.
2. Красникова Е.А., Соснин В.А. Социальная психология. – М.: Форум, Инфра-М, 2009. – 336 с.
3. Назаретян А.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. – СПб.: Питер, 2003.
4. Свенцицкий А. Социальная психология. – М.: Проспект, 2009. – 336 с.
5. Котова И.Б. Общая психология: М.:Академцентр,2010.-478, с. табл
6. Психология и педагогика: учебник / Т.Д. Марцинковская; Л.А. Григорович. – М.: Проспект, 2010.
7. Психология и педагогика: учебник / Н.Г. Милорадова. – М.: Гардарики, 2009.
8. Мананикова Е.Н. Основы психологии - М.: Дашков и К°,2008.-367 с. ил., табл.
9. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.: Теревинф, 2012. – 288 с.
10. Психология и педагогика: учебник / Н.Г. Милорадова. – М.: Гардарики, 2009.

### 9.2. Список дополнительной и научной литературы:

1. Гамезо М.В., Домошенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека». – М.: Пед. общество, 2008. – 272 с.
2. Еникеев М.И. Общая и социальная психология/ М.И.Еникеев: Моск. Гос. Юрид. Акад-4-е изд., перераб. И доп. – М.: Проспект, 2008. – 440 с.
3. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник для вузов. – М.: Инфра-М, 2008.
4. Немов Р.С. Психология: учеб.пособие для студентов пед.вузов: в 3 кн./Р.С. Немов.-5-е изд. -М. : Владос. Кн.1: Общие основы психологии.-2007.-688 с.
5. Психология: учебник / под ред. Ю.М. Забродина.- М.:Дашков и К,2009.-732 с.
6. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф.Рыбалко - СПб : Речь, 2006 – 688с.
7. Психология и педагогика: учебник / Т.Д. Марцинковская; Л.А. Григорович. – М.: Проспект, 2010.
8. Степанов В.Е.. Психология: учебник/ В.Е.Степанов, В.П.Ступницкий. Под ред. Ю.М.Забродина. – М.: Дашков и К, 2009. – 2009. – 732 с.
9. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. – М.: Феникс, 2007.
10. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учебник для вузов. – М.: Юнити-Дана, 2010.
11. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М.: Айрис-пресс, 2007.
12. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2007.
13. Литвинова Г.В. Основы нейропсихологии: учебное пособие – Петр.-Камчатский: изд-во КамГУ им. Витуса Беринга. – 2009 – 124 с.
14. Литвинова Г.В. Введение в специальную психологию, - Петр.-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, - 2014, с. 204.
15. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для студентов психолог. и пед. вузов/-7-е изд.-М.:Академия,2007.-544 с.
16. Степанов В.Е. Психология: учебник/В. Е. Степанов, В. П. Ступницкий; под ред. Ю. М. Забродина.-М.:Дашков и К,2009.-732 с.
17. Филатов Ф.Р. Основы психологии:учеб. пособие для студентов вузов.-М.:Дашков и К,2007.-656 с.
18. Электронный учебник "Возрастная психология". Автор(ы): Л.Ф. Обухова.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Институт Дистанционного образования РУДН. Электронная версия учебника  
[http://www.ido.edu.ru/psychology/age\\_psychology/index.html](http://www.ido.edu.ru/psychology/age_psychology/index.html)

19. Электронный учебник "Педагогическая психология". Автор(ы): Б.Б. Айсмонтас. Институт Дистанционного обучения РУДН. Электронная версия  
[http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical\\_psychology/index.html](http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology/index.html)

### 9.3. Интернет-источники

- Институт практической психологии и психоанализа. [www.psyholt.ru](http://www.psyholt.ru)
- Институт психотерапии и Клинической Психологии (библиотека). <http://www.psyinst.ru>
- Психология и психотерапия во Владивостоке. [www.psylogiy\\_vlad](http://www.psylogiy_vlad)
- Медицинский форум. <http://www.medcanal.ru>
- Медицинская психология. [http://www.koob.ru/medical\\_psychology/](http://www.koob.ru/medical_psychology/)
- Медицинский каталог / автор И.С. Беритов <http://www.m-kat.ru>
- Физиология и психофизиология человека. <http://tryphonov.narod.ru/>
- Российская научная сеть. <http://nature.web.ru/>

## 10. ФОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоение модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.08 «Психология» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

		Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся
		зачет, экзамен, курсовая работа
Высокий	зачтено, отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	зачтено, хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено, удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	не зачтено, неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.



## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.