

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. профессора

Дата подписания: 01.04.2021 05:03:34

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Рабочая

программа

дисциплины

Б1.Б.11

«Методика

обучения и

воспитания (по

профилю)»

для направления

подготовки

44.03.05

Педагогическое

образование (с двумя

профилями

подготовки), профили

подготовки

«Английский язык» и

«Китайский язык»

СМК-РПД-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры иностранных языков и
переводоведения

«___» _____ 2019 г., протокол № ___

Зав. кафедрой _____ О.Г. Шевченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ПРОФИЛЮ)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Английский язык» и «Китайский язык»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 3, 4. **Семестр:** 5, 6, 7.

Год набора – 2018

Зачет: 5 семестр

Экзамен: 6, 7 семестры

Курсовая работа: 7 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
------	--------------------

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного 09.02.2016 г.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводоведения

_____ М.Г. Сысоева

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Примерная тематика курсовых работ
8. Перечень вопросов на зачет и экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование комплексных представлений, знаний и умений, компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя иностранного языка в общеобразовательной организации.

Задачи освоения дисциплины:

1. Создать у студентов широкую теоретическую базу, раскрывающую закономерности (общие и частные) процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся. Кроме методических знаний использовать также знания из смежных с методикой наук психолого-педагогического и филологического циклов, и на этой основе сформировать представление о специфике содержания и структуры педагогической деятельности учителя.
2. Познакомить студентов с наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами обучения иностранным языкам, а также сформировать у них основы умений творчески применять свои знания на практике с учетом конкретных условий.
3. На базе теоретических знаний развивать у студентов творческое методическое мышление, помогающее им, используя действующие учебники и учебные пособия, успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях на уроке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Б1.Б Базовая часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении психолого-педагогических и лингвистических дисциплин. Изучение дисциплины готовит студентов к применению теоретических знаний и практических навыков и умений во время учебной исследовательской и производственных практик в общеобразовательных организациях.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать:	<ul style="list-style-type: none"> – содержание учебного предмета (учебных предметов); – принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; – преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; – программы и учебники по учебной дисциплине.
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – применять принципы и методы разработки

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

			<p>рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования; – навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основными общеобразовательными программами начального, основного и среднего общего образования; – навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать:	<ul style="list-style-type: none"> – условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; – специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; – основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; – технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии рефлексии, методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; – основные средства и приемы анализа своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; – технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

		<p>уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; – проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; – планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; – использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся, определять основания деятельности, выделять существенные признаки; – формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; – использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; – использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе начального, основного и среднего общего образования.
		<p>владеть:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; – навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; – навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учета мнения других субъектов образовательной деятельности; – навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся;

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

			<ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать:	<ul style="list-style-type: none"> – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; – виды и приемы современных педагогических технологий; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях начального, основного и среднего общего образования; – специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; – содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); – виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; – методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; – использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; – определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности;

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

			<ul style="list-style-type: none"> – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; – проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; – формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; – навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; – навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать:	<ul style="list-style-type: none"> – специфику начального, основного и среднего общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; – основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; – основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; – современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

			<ul style="list-style-type: none"> – методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; – поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; – формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать:	<ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы; – принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса.
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; – создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; – навыками организации сотрудничества

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

			обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.
ПК-11	Готовность использовать систематические теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать:	<ul style="list-style-type: none"> – основные парадигмы, существующие в теории познания; – основные подходы к исследованию социальных процессов.
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – отбирать, систематизировать и объяснять социальные факты в соответствии с логикой выбранной концепции; – применять полученные знания в области теории и практики профильных дисциплин в собственной научно-исследовательской деятельности; – работать с научными источниками; – корректно оформлять результаты исследовательской работы.
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – общенаучными и специальными методами исследования, методологическими основами научного исследования: определение объекта, предмета, цели, задач работы; – научным стилем речи.
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать:	<ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности обучающихся разных возрастных групп; – сущность исследовательской деятельности в образовательной организации, ее формы и способы.
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать исследования в своей предметной области, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях.
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – приемами организации исследовательской деятельности обучающихся в разных режимах (групповой, индивидуальный).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука.

Задачи курса методики и его место в системе профессиональной педагогической подготовки учителя иностранного языка. Методика как наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность. Цели и задачи науки. Объект изучения и предмет методики. Общая и частная методики.

Основные методические категории: метод, прием, средство, система обучения, подход к обучению. Зависимость методов, приемов и средств от целей и условий обучения. Субъективные факторы: индивидуальные особенности учителя и учащихся.

Общая характеристика методов исследования, используемых в методике как науке: ретроспективный анализ отечественной и зарубежной научной литературы, обобщение современного положительного опыта преподавания иностранных языков, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, опытное обучение, эксперимент. Взаимосвязь и взаимозависимость различных методов научного исследования в методике обучения иностранным языкам.

Связь методики с другими науками. Выделение базовых наук для методики (лингвистика, психология, дидактика) и смежных с ней наук, влияющих более опосредованно.

Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования.

Тема 2. Лингвистические основы обучения иностранному языку.

Роль лингвистики как базовой науки для методики обучения при определении нормативного употребления и стилистических особенностей функционирования лексических, грамматических и фонетических явлений иностранного языка в разных стилях речи. Дихотомия «язык - речь» и методические выводы из нее.

Лингвистическое моделирование. Понятия «модель» и «речевой образец». Моделирование лингвистического материала в методических целях на разных уровнях. Речевой образец как исходная единица обучения иноязычной речи.

Явления интерференции и переноса при обучении иностранному языку. Роль и место родного языка в обучении иностранным языкам.

Тема 3. Психологические основы обучения иностранному языку.

Психологическая характеристика речевой деятельности: ее трехуровневая структура; формы – устная и письменная; связь между внешней и внутренней речью; характеристика видов речевой деятельности: продуктивных – говорения и письма, рецептивных – аудирования и чтения; процесс порождения и восприятия речи. Коммуникативно-достаточный уровень владения речевой деятельностью на иностранном языке в школьных условиях.

Процессы мышления, памяти и восприятия в обучении иностранным языкам. Механизмы мышления для решения речемыслительных задач. Произвольное и произвольное запоминание в обучении иностранным языкам. Закономерности произвольного запоминания. Взаимодействие долговременной и кратковременной памяти в процессе овладения иностранным языком. Виды восприятий в зависимости от

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

ведущей роли анализатора; взаимосвязанная работа восприятий при обучении различным видам речевой деятельности.

Понятия «знание», «умение», «навык». Виды знаний для формирования речевых навыков – практические и теоретические, пути их приобретения. Речевые навыки (фонетические, лексические, грамматические) как автоматизированные компоненты речевых умений (аудирования, говорения, чтения, письма). Качества речевого навыка и речевого умения и условия для их формирования и развития.

Тема 4. Дидактические основы обучения иностранному языку.

Специфика школьного предмета «иностранный язык» на фоновом, организационном и содержательном уровнях. Включение предмета «иностранный язык» в цикл языковых (словесных) предметов. Общие основы обучения предметам языкового цикла. Стандартизация системы обучения иностранным языкам. Межпредметные связи «иностранного языка» с другими школьными предметами.

Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Иерархия принципов обучения иностранным языкам. Реализация общедидактических, общеметодических и частнометодических принципов обучения. Взаимодействие принципов обучения в учебном процессе.

Тема 5. Современная система обучения иностранному языку в ее социально-педагогическом аспекте.

Система как упорядоченная и внутренне организованная совокупность взаимосвязанных и образующих единство объектов. Система обучения иностранным языкам. Признаки системы: функциональность, адаптивность, сложность, открытость. Структурные компоненты системы обучения: подход к обучению, цели и задачи обучения, содержание обучения, процесс обучения, организационные формы обучения.

Тема 6. Цели, содержание и средства обучения иностранному языку в общеобразовательной организации.

Практические, воспитательные, развивающие и образовательные цели обучения иностранным языкам в общеобразовательной организации в их единстве. Практическая цель: достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Компонентный состав и уровни коммуникативной компетенции. Воспитательная цель: осуществление воспитания школьников через систему личностных отношений к иноязычной и родной культурам. Развивающая цель: формирование у школьников трех групп способностей: языковых, интеллектуальных и познавательных; развитие психических процессов средствами иностранного языка. Образовательная цель: расширение кругозора за счет приобретения новых познаний о природе иностранного языка и сведений из истории, литературы и культуры народа, язык которого изучается.

Содержание обучения иностранному языку. Понятие «содержание обучения». Различные точки зрения на компонентный состав содержания обучения. Отбор и методическая организация всех компонентов содержания обучения. Языковой и речевой минимумы, тематика учебного материала для каждого этапа обучения иностранному языку в общеобразовательной организации. Значение государственного образовательного стандарта и программы по иностранным языкам как основных документов, определяющих цели, задачи и содержание обучения. Структура и содержание

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

образовательного стандарта, программ обучения и других нормативных документов, регулирующих систему общего образования по иностранному языку.

Роль и место основных и вспомогательных средств в современном обучении иностранным языкам. Понятие «средство обучения». Учебно-методические комплексы (УМК) по иностранным языкам в общеобразовательной организации. Составные части УМК и их характеристика. Характер творческой деятельности учителя при пользовании УМК. Технические средства обучения, средства зрительной, слуховой и зрительно-слуховой наглядности, программированные средства обучения.

Тема 7. Система упражнений для формирования и развития навыков и умений на иностранном языке.

Упражнение как средство овладения речевыми навыками и умениями в процессе обучения иностранному языку. Требования к упражнениям. Классификация упражнений. Различные подходы к классификации упражнений в соответствии с их назначением и этапами овладения навыками и умениями.

Последовательность в выполнении типов, видов и разновидностей упражнений при обучении иностранному языку в общеобразовательной организации.

Тема 8. Основные направления в развитии методики обучения иностранным языкам.

Историческая справка о месте иностранных языков в отечественной системе образования. Краткий исторический обзор мировой методики обучения иностранным языкам в XVIII-XX вв.

Социальные и экономические причины, психологические и лингвистические предпосылки возникновения переводных и прямых методов. Грамматико-переводный и текстуально-переводный методы в России и за рубежом (основные представители, цели, содержание, принципы и методические приемы обучения).

Прямые методы в России и за рубежом (основные представители, цели, содержание, принципы и методические приемы обучения).

Устный метод Г.Палмера и метод М.Уэста. Краткий обзор их методических позиций.

Аудио-визуальный и аудио-лингвальный методы. Основные представители, цели, содержание, принципы и методические приемы обучения.

Критический анализ основных направлений в методике обучения иностранным языкам.

МОДУЛЬ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ

Тема 9. Обучение фонетике иностранного языка.

Основная цель обучения фонетическому аспекту иноязычной речи – формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков в разных видах речевой деятельности. Задачи обучения фонетике на разных этапах в соответствии с требованиями программы. Характеристика фонетического материала, подлежащего овладению в общеобразовательной организации. Критерии отбора фонетического материала.

Сравнительно-сопоставительный анализ фонологической базы иностранного и родного языков, методическая типология фонетического материала.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Основные этапы формирования фонетических навыков. Основные типы и виды фонетических упражнений. Роль и место ТСО для формирования произносительных навыков. Способы активизации процесса обучения фонетике иностранного языка.

Приемы и способы контроля слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Предупреждение и исправление фонетических ошибок в устной речи учащихся.

Тема 10. Обучение грамматике иностранного языка.

Роль грамматики при обучении устной речи, чтению и письму в истории обучения иностранным языкам. Двойное значение термина «грамматика».

Основная цель обучения грамматической стороне иноязычной речи – формирование грамматических навыков. Краткая характеристика грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности. Требования программы к уровню грамматических знаний и навыков на различных этапах обучения иностранному языку в общеобразовательной организации.

Требования программы к объему грамматического материала. Критерии отбора грамматического материала для активного и пассивного усвоения.

Основные этапы работы над грамматическим материалом. Роль грамматических правил и требования к ним. Связь грамматических навыков с произносительными и лексическими навыками в процессе их формирования. Характер проявления межъязыковой и внутриязыковой интерференции грамматического материала и пути ее предупреждения.

Типы и виды грамматических упражнений. Роль и место средств наглядности и раздаточного дидактического материала.

Контроль грамматического аспекта устной и письменной речи на иностранном языке. Способы и приемы исправления грамматических ошибок в устных высказываниях учащихся.

Тема 11. Обучение лексике иностранного языка.

Роль лексических навыков в речевой деятельности.

Основная цель обучения лексике иностранного языка – сформировать лексические навыки, то есть усвоить значения и формы слов, уметь употреблять их в речи и понимать на слух. Лингво-психологическая характеристика речевого лексического навыка.

Характеристика лексического минимума, подлежащего усвоению в общеобразовательной организации. Критерии отбора иноязычной лексики. Требования программы к лексическим навыкам на различных этапах обучения иностранному языку. Факторы, обуславливающие трудности усвоения слов и пути преодоления этих трудностей. Проблема методической типологии лексики.

Основные этапы работы над активными и пассивными лексическими навыками. Переводные и беспереvodные способы семантизации лексики, факторы, влияющие на их выбор и оптимальное сочетание. Пути активизации процесса обучения иноязычной лексике.

Типология упражнений для формирования и развития лексических навыков: тренировочные, условно-речевые, речевые. Условия, последовательность и режимы их выполнения.

Формы и способы контроля лексических навыков. Приемы и способы исправления ошибок в устных высказываниях учащихся.

МОДУЛЬ 3. РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Тема 12. Обучение аудированию иноязычной речи.

Аудирование как вид речевой деятельности и как речевое умение. Требования программы к обучению аудированию по этапам обучения в общеобразовательной организации.

Основные лингвистические и психологические трудности при восприятии и понимании речи на слух (стиль произношения, темп звучащей речи, направленность внимания, композиционные и стилистические особенности воспринимаемых речевых сообщений); способы их предупреждения и преодоления.

Основные этапы и приемы развития умений аудирования иноязычной речи и их взаимосвязь. Подсистема упражнений для обучения аудированию. Структура и методика выполнения упражнений. Использование технических средств при обучении аудированию. Способы активизации процесса обучения аудированию.

Приемы и способы контроля понимания иноязычной речи на слух.

Тема 13. Обучение монологической речи на иностранном языке.

Психологическая характеристика монологической речи как продуктивного вида речевой деятельности (основные фазы порождения высказывания, логическая связность и целостность, контекстность, подготовленность и программированность высказывания во внутренней речи). Лингвистическая характеристика монологической речи (полносоставность предложений, развернутость и полнота изложения мысли, разноструктурность предложений, наличие в них связующих элементов).

Единица монологического высказывания и единица обучения монологической речи. Функциональные типы монологических высказываний, наиболее актуальные для общеобразовательной организации (на коммуникативно-достаточном уровне): сообщение, описание, повествование, объяснение.

Требования программы к монологической речи школьников на различных уровнях общего образования. Анализ требований программы к уровню сформированности умений монологической речи: качественные и количественные характеристики речи, языковой и речевой материал, тематика.

Этапы развития монологических умений (формирование элементарных монологических умений: высказывание на уровне нескольких связных предложений; овладение развернутым подготовленным монологическим высказыванием с опорой на прочитанный или прослушанный текст, на тему, ситуацию, на наглядность, на план; итог обучения – развернутое неподготовленное монологическое высказывание с опорой или без нее). Способы активизации процесса обучения иноязычной монологической речи.

Типология упражнений для обучения монологической речи. Создание и использование языковых и смысловых опор с целью варьирования способов выполнения упражнений. Использование технических и нетехнических средств обучения.

Приемы и способы контроля уровня владения монологической речью.

Тема 14. Обучение диалогической речи на иностранном языке.

Психологические особенности диалогической речи (наличие не менее двух партнеров, обращенность, ситуативная и контекстная обусловленность, спонтанность, коммуникативная мотивированность, эмоциональная окрашенность). Лингвистическая характеристика диалогической речи (реплика как речевое действие, реплицирование как процесс обмена речевыми действиями в диалогической речи, эллиптичность). Понятие

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

ситуативности речи и речевой ситуации. Диалогическое единство как единица обучения диалогической речи. Характеристика основных типов диалогических единств, подлежащих усвоению в средней школе.

Требования программы к диалогической речи школьников на разных уровнях общего образования (качественные и количественные характеристики, языковой и речевой материал, тематика).

Последовательные этапы работы над диалогической речью (диалогическое единство, микродиалог, макродиалог, свободная беседа).

Типы и виды упражнений для обучения диалогической речи. Использование разнообразных опор (наглядности, языковой подсказки, ситуации, содержания и языковых средств прослушанного или прочитанного диалогического текста). Способы активизации процесса обучения диалогической речи. Ролевая игра как один из эффективных приемов активизации обучения.

Способы контроля владения диалогической речью на иностранном языке.

Тема 15. Обучение чтению на иностранном языке.

Чтение как вид речевой деятельности. Психологическая природа чтения: процессы восприятия и понимания печатного текста; внутренняя и внешняя речь при чтении; связь чтения с другими видами речевой деятельности.

Роль и место чтения в обучении иностранным языкам в общеобразовательной организации. Виды чтения, различные способы их классификации. Программные виды чтения. Требования к умению читать на различных уровнях общего образования. Трудности овладения чтением на иностранном языке и пути их преодоления.

Этапы обучения чтению в общеобразовательной организации: задаточный, этап обильного чтения, этап почти зрелого чтения. Использование различных видов чтения в процессе овладения чтением на иностранном языке.

Обучение технике чтения. Упражнения для обучения технике чтения вслух и про себя (в том числе с использованием наглядных пособий и технических средств). Развитие скорости чтения. Приемы исправления ошибок при обучении технике чтения.

Чтение с извлечением полной информации (с полным пониманием текста). Перевод с помощью двуязычного словаря и анализ трудных мест текста как средства достижения их понимания. Газетный материал, его отбор и организация обучения чтению газеты. Чтение с пониманием основного содержания. Назначение данного вида чтения. Требования к текстам для чтения с извлечением основной информации. Роль, объем и контроль домашнего (внеклассного) чтения.

Контроль чтения; виды домашних заданий и приемы их проверки; критерии оценок.

Тема 16. Обучение письму на иностранном языке.

Письмо как вид речевой деятельности. Краткая психолого-лингвистическая характеристика письменной речи.

Цели, задачи, содержание и программные требования к обучению письму на различных этапах обучения иностранному языку в общеобразовательной организации.

Этапы обучения письму на иностранном языке и система письменных упражнений. Обучение технике письма: упражнения в графике и каллиграфии, фонемно-орфографические упражнения для закрепления звукобуквенных соответствий. Письменные упражнения для работы над иноязычной лексикой и грамматикой как средство совершенствования навыков письма. Письмо как средство обучения чтению и

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

устой речи; обучение умениям выражать свои мысли в письменной форме. Виды письменных работ (изложение или сочинение на изученную тему, аннотация или рецензия на прочитанный текст, составление текста письма).

Классные и домашние письменные работы, их назначение на различных этапах. Контроль и исправление ошибок в письменных работах.

Тема 17. Контроль иноязычных знаний, умений и навыков учащихся в общеобразовательной организации.

Роль контроля и учета знаний, речевых умений и навыков в процессе обучения иностранному языку (для учителя) и изучения иностранного языка (для учащихся). Функции контроля: обучающая, диагностическая, корректирующая и стимулирующая. Требования к проведению контроля.

Объекты контроля при определении уровня сформированности умений и навыков по отдельным видам речевой деятельности.

Виды контроля: текущий, тематический, периодический, итоговый. Роль тестов и программирования в проведении контроля и самоконтроля.

Формы контроля: устный и письменный, индивидуальный и фронтальный, одноязычный и двуязычный.

Проблема определения норм и критериев оценок знаний, умений и навыков иноязычной речи.

Место проверки домашнего задания в структуре урока иностранного языка.

МОДУЛЬ 4. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 18. Тематическое планирование учебного материала по иностранному языку.

Необходимость перспективного планирования всех сторон и видов речевой деятельности и взаимодействия между ними в каждом уроке и домашней работе. Задачи тематического планирования. Методический анализ учебного материала как подготовительная ступень к тематическому планированию.

Структура и основное содержание тематического плана.

Взаимосвязь тематического и поурочного планов.

Тема 19. Урок как основная форма организации обучения иностранному языку.

Особенности современного урока иностранного языка (речевая направленность, атмосфера общения, воспитательный потенциал, последовательность выполняемых упражнений, связность урока).

Типология уроков иностранного языка; различные подходы к созданию типологии уроков. Роль нетрадиционных уроков в процессе обучения иностранному языку.

Цели и задачи урока иностранного языка (единство практической, воспитательной, развивающей и общеобразовательной целей). Методическая структура урока: постоянные этапы и вариативная часть урока.

Планирование урока иностранного языка. Условия, которые необходимо учитывать учителю для обеспечения успешного планирования урока. Этапы поурочного планирования: определение задач урока и подготовка материала, планирование начала, основной части и заключения урока.

Технологическая карта урока как современная форма планирования.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Анализ и самоанализ урока иностранного языка как путь к педагогическому мастерству.

Тема 20. Особенности обучения иностранному языку на различных уровнях общего образования в общеобразовательной организации.

Уровень начального общего образования и его характеристика, в том числе характеристика психологических особенностей младшего школьника. Требования к речевым умениям учащихся, организация обучения; два возможных пути построения обучения в первый год обучения: последовательное и параллельное. Организация обучения при последовательном построении курса. Устный вводный курс: его задачи, содержание, длительность, организация. Переход к чтению и письму. Устное опережение в процессе обучения всем видам речевой деятельности. Цель устного опережения и его значение для развития речевых умений учащихся. Организация обучения при параллельном построении курса. Развитие всех видов речевой деятельности с самого начала обучения языку. Обоснование такого построения курса. Использование устного опережения и устной подачи материала при параллельном развитии речевых умений.

Подготовка учителя к урокам на начальном этапе обучения иностранному языку: учет трудностей учебного материала и конкретных условий обучения. Особенности урока иностранного языка в начальной школе. Анализ средств наглядности и раздаточного материала и методика их использования.

Уровень основного общего образования и его характеристика, в том числе психологическая характеристика младшего и старшего подростка. Требования к речевым навыкам и умениям учащихся. Организация обучения. Соотношение устной речи и чтения, их роль и место на среднем этапе обучения иностранному языку. Виды и формы аудиторной и внеклассной самостоятельной работы учащихся. Особенности уроков иностранного языка в первой (5-6 классы) и второй (7-9 классы) частях среднего этапа обучения иностранному языку.

Уровень среднего (полного) общего образования и его характеристика, в том числе психологические особенности юношеского возраста. Отличительная черта старшего этапа обучения иностранному языку – вариативность: базовый и профильный уровни обучения предмету, особенности работы на этих уровнях. Факторы, обуславливающие выбор того или иного уровня обучения иностранному языку.

Тема 21. Внеклассная работа по иностранному языку в общеобразовательной организации.

Роль внеклассной работы по иностранному языку в повышении мотивации учения. Виды и формы внеклассной работы по иностранному языку на разных уровнях общего образования. Задачи и содержание внеклассной работы в зависимости от ее вида и формы. Методика проведения внеклассной работы, определяемая видом, формой и возрастом учащихся.

Тема 22. Факультативный курс иностранного языка в общеобразовательной организации.

Цели и задачи факультативного курса. Требования к уровню владения различными видами речевой деятельности на иностранном языке. Методические принципы обучения иностранному языку на факультативных занятиях. Организация факультативных занятий. Последовательность и связь факультативных занятий и обязательного курса. Преимущественность обучения на обязательных и факультативных занятиях. Основные этапы

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

обучения иностранному языку в факультативном курсе. Тематика устной речи и чтения. Виды занятий и заданий, самостоятельная работа над иностранным языком на факультативных занятиях.

Тема 23. Роль кабинета иностранного языка в процессе обучения иностранному языку в общеобразовательной организации.

Роль кабинета в организации процесса обучения иностранным языкам в общеобразовательной организации. Задача кабинета иностранного языка – создать все необходимые условия для успешного овладения иностранным языком.

Требования к организации кабинета, его техническому и методическому оснащению. Особенности экспозиции в кабинете иностранного языка. Организация внеклассной работы учащихся в кабинете иностранного языка.

Тема 24. Основные компоненты профессионального мастерства учителя иностранного языка.

Профессиональное мастерство учителя как комплекс определенных свойств личности, ее знаний и качеств, которые позволяют добиться высокой эффективности обучения, воспитания, развития, образования учащихся при оптимальной затрате сил и времени. Три группы профессиональных качеств, которыми должен обладать современный учитель иностранного языка (предметные, методические и педагогические качества) и их характеристика. Роль и способы самоанализа учителя иностранного языка на пути к профессиональному мастерству.

МОДУЛЬ 5. ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАЗНЫХ ТИПАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Тема 25. Частная методика раннего обучения иностранному языку.

Теоретические основы методики раннего обучения иностранному языку. Исторические традиции обучения детей 5-6 лет иностранному языку. Современная концепция подготовки учителя иностранного языка к работе с детьми дошкольного возраста. Задачи, стоящие перед учителем, обеспечивающим раннюю подготовку по иностранному языку: связанные с мотивацией изучения иностранного языка, коммуникацией на иностранном языке, развитием психических процессов и личности ребенка и нравственным воспитанием. Базовые профессиональные знания и умения учителя иностранного языка, обучающего детей раннего возраста, связанные с науками о человеке и обществе, науками о воспитании человека, науками, соответствующими предмету «иностраный язык» и методикой его преподавания, а также подготовка специалиста к творческой деятельности, научному исследованию, обобщению передового педагогического опыта.

Психолого-педагогические особенности процесса раннего обучения иноязычной речи: учет ведущей деятельности данного возраста, особенности психических процессов (внимание, память, мышление). Комплексный характер целей обучения детей иностранному языку с выделением приоритетных воспитательно-развивающих аспектов.

Система принципов раннего обучения, направленных на достижение результата обученности и обеспечивающих основное условие успешности учебного процесса.

Отбор и организация всех компонентов содержания обучения, адекватных данному возрасту.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Технология раннего обучения иностранному языку. Особенности работы над языковыми аспектами (фонетическим, лексическим, грамматическим) и видами речевой деятельности (аудированием, говорением, чтением, письмом).

Организация учебного процесса при раннем обучении иностранному языку. Основные требования к занятию, контролю и оценке знаний по иностранному языку.

Тема 26. Углубленное изучение иностранного языка в общеобразовательной организации.

Социокультурный подход к языковому образованию как концептуальная основа для определения целей, содержания и обучающих стратегий билингвистического развития учащихся школ/классов с углубленным изучением иностранного языка.

Основные принципы социокультурного иноязычного образования (контекст диалога культур, правозащитное сознание и миротворческая деятельность, междисциплинарные культуроведческие знания, интеллектуальный потенциал). Требования, необходимые для обеспечения билингвистического образования.

Основные цели и задачи на всех этапах обучения и развития учащихся в области углубленного обучения иностранному языку в условиях общеобразовательной организации.

Особенности работы над языковыми аспектами (фонетическим, грамматическим, лексическим) и видами речевой деятельности (аудированием, говорением, чтением, письмом) при углубленном обучении иностранному языку.

Виды и формы коммуникативно-ориентированного контроля при углубленном обучении иностранному языку. Достижение школьниками послепорогового уровня владения иностранным языком и возможность подготовки их к сдаче экзаменов для получения международного языкового сертификата. Языковой портфель как средство рефлексивной самооценки учащихся. Основные виды и структура языкового портфеля.

Серии действующих УМК для углубленного изучения иностранного языка, основные принципы, лежащие в их основе, возможности их использования для программ расширенного изучения иностранного языка в современной школе.

Тема 27. Обучение иностранному языку в сельской малокомплектной школе.

Малочисленные классы как первая особенность сельской школы. Трудности работы, связанные с обучением иностранному языку в малочисленных классах (работа с малым числом учащихся на уроке, низкая мотивация изучения иностранного языка, проблема посещаемости уроков) и пути их преодоления.

Объединение различных категорий учащихся в одном классе как вторая особенность сельской малокомплектной школы. Варианты организации обучения иностранному языку при объединении разновозрастных учащихся на одном уроке. Дифференцированный подход к «слабоуспевающим» учащимся, занимающимся в общем классе. Ряд правил необходимых для соблюдения при наличии в общем классе «сильноуспевающих» (талантливых) учащихся с повышенными языковыми способностями.

Тема 28. Обучение иностранному языку в средних специальных учебных заведениях.

Двойной характер цели обучения иностранному языку в средних специальных учебных заведениях (ССУЗ).

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Деление курса обучения иностранному языку в ССУЗ на этапы. Задача общеязыкового этапа. Реализация принципа дифференцированного подхода к учащимся. Профессионально-ориентированный характер специального этапа в обучении иностранному языку в ССУЗ. Особенности работы над языковым материалом. Чтение как ведущий вид речевой деятельности для обучения.

Основное назначение этапа специализации на факультативных занятиях по иностранному языку в ССУЗ. Виды факультативов. Цели, содержание обучения и особенности работы в зависимости от вида факультатива. Деловая игра как моделирование практической производственной деятельности при помощи учебно-речевой ситуации на иностранном языке.

МОДУЛЬ 6. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Тема 29. Возможности использования элементов интенсивной методики обучения иностранному языку в общеобразовательной организации.

Общая характеристика методики интенсивного обучения иностранному языку. Понятие суггестии. Основоположники интенсивного обучения иностранным языкам в России и за рубежом.

Методические принципы, лежащие в основе данной методики, их характеристика и реализация в процессе обучения (принцип личностно-ориентированного неформального общения, принцип ролевой организации, принцип полифункциональности, принцип коллективного взаимодействия, принципы концентрированности и избыточности предъявляемого языкового и речевого материала). Организация учебного процесса по интенсивной методике. Средства, необходимые для интенсивного обучения иностранным языкам. Состав УМК и описание его компонентов. Виды уроков в интенсивной методике и их характеристика. Особенности домашней работы.

Тема 30. Новые педагогические технологии в обучении иностранному языку.

Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени.

Важнейшие характеристики технологий обучения: результативность обучения (высокий уровень достижения каждым учащимся поставленной цели); экономичность (за единицу учебного времени усваивается максимально возможный объем учебного материала); эргономичность (обучение происходит в обстановке сотрудничества, положительного эмоционального микроклимата, при отсутствии перегрузки и утомляемости); высокая мотивированность в овладении языком, что позволяет выявить и совершенствовать лучшие личностные качества учащегося, раскрыть резервные возможности учащихся.

Учебные технологии как реализация на занятиях личностно-деятельностного подхода к обучению, в котором учащийся выступает как активный, творческий субъект учебной деятельности.

Современные технологии обучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве, возможности использования проектной методики (метода проектов) в преподавании иностранного языка в общеобразовательной организации, тандем-метод, использование языкового портфеля как средства рефлексивной самооценки учащихся, использование компьютерных и аудиовизуальных технологий в современной методике обучения иностранному языку.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический план

Дисциплина: Б1.Б.11 Методика обучения и воспитания (по профилю)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык»

Группа: АКб, 3 курс, 5 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теоретические основы методики обучения иностранному языку	18	20	0	52	90
2	Формирование иноязычных речевых навыков	18	12	0	60	90
	Всего	36	32	0	112	180

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Методика обучения иностранным языкам как наука (часть 1).	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
2	Методика обучения иностранным языкам как наука (часть 2).	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
3	Лингвистические основы обучения иностранному языку.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
4	Психологические основы обучения иностранному языку.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
5	Дидактические основы обучения иностранному языку.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
6	Современная система обучения иностранному языку в ее социально-педагогическом аспекте.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
7	Цели, содержание и средства обучения иностранному языку в общеобразовательной организации (часть 1).	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
8	Цели, содержание и средства обучения иностранному языку в общеобразовательной организации (часть 2).	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
9	Система упражнений для формирования и развития навыков и умений на иностранном языке.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
	Практические занятия (семинары)		
1	Переводные методы в развитии методики обучения иностранным языкам.	2	ПК-3, ПК-11
2	Прямые методы в развитии методики обучения иностранным языкам.	2	ПК-3, ПК-11

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

3	Неопрямые методы в развитии методики обучения иностранным языкам.	2	ПК-3, ПК-11
4	Методика как наука об обучения иностранным языкам.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
5	Психолого-лингвистические основы методики обучения иностранным языкам в общеобразовательных организациях.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
6	Основные государственные образовательные документы по иностранным языкам для общеобразовательных организаций (часть 1).	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
7	Основные государственные образовательные документы по иностранным языкам для общеобразовательных организаций (часть 2).	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
8	Цели обучения английскому языку в общеобразовательных организациях.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
9	Содержание обучения английскому языку в общеобразовательных организациях.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
10	Система упражнений адекватных задачам обучения иностранному языку.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
Самостоятельная работа			
1	Методика обучения иностранным языкам как наука.	6	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11
2	Лингвистические основы обучения иностранному языку.	6	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11
3	Психологические основы обучения иностранному языку.	6	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11
4	Дидактические основы обучения иностранному языку.	5	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11
5	Современная система обучения иностранному языку в ее социально-педагогическом аспекте.	6	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11
6	Цели и содержание обучения иностранному языку в общеобразовательной организации.	5	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11
7	Средства обучения иностранному языку в общеобразовательной организации.	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11
8	Система упражнений для формирования и развития навыков и умений на иностранном языке.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11
9	Основные направления в развитии методики обучения иностранным языкам	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
10	Цели и содержание обучения иноязычной фонетике.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
11	Технология формирования иноязычных фонетических навыков (часть 1).	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
12	Технология формирования иноязычных фонетических навыков (часть 2).	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

13	Цели и содержание обучения иноязычной грамматике.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
14	Технология формирования иноязычных грамматических навыков (часть 1).	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
15	Технология формирования иноязычных грамматических навыков (часть 2).	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
16	Цели и содержание обучения иноязычной лексике.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
17	Технология формирования иноязычных лексических навыков (часть 1).	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
18	Технология формирования иноязычных лексических навыков (часть 2).	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
	Практические занятия (семинары)		
11	Система обучения иноязычной фонетике.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
12	Технология формирования иноязычных фонетических навыков.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
13	Система обучения иноязычной грамматике.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
14	Технология формирования иноязычных грамматических навыков.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
15	Система обучения иноязычной лексике.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
16	Технология формирования иноязычных лексических навыков.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
	Самостоятельная работа		
10	Цели и содержание обучения иноязычной фонетике.	6	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11
11	Технология формирования иноязычных фонетических навыков.	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11
12	Активизация процесса формирования иноязычных фонетических навыков.	6	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11
13	Цели и содержание обучения иноязычной грамматике.	6	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11
14	Технология формирования иноязычных грамматических навыков.	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11
15	Активизация процесса формирования иноязычных грамматических навыков.	6	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11
16	Цели и содержание обучения иноязычной лексике.	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11
17	Технология формирования иноязычных лексических навыков.	6	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11
18	Активизация процесса формирования иноязычных лексических навыков.	6	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11

Тематический план

Дисциплина: Б1.Б.11 Методика обучения и воспитания (по профилю)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык»

Группа: АКб, 3 курс, 6 семестр

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Развитие иноязычных речевых умений	12	12	0	48	72
2	Планирование и организация процесса обучения иностранному языку в общеобразовательной организации	18	6	0	48	72
	Всего	30	18	0	96	144

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Обучение аудированию на иностранном языке.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
2	Обучение монологической речи на иностранном языке.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
3	Обучение диалогической речи на иностранном языке.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
4	Обучение чтению на иностранном языке.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
5	Обучение письму на иностранном языке.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
6	Контроль иноязычных знаний, умений и навыков учащихся в общеобразовательной организации.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
	Практические занятия (семинары)		
1	Обучение аудированию на иностранном языке.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
2	Обучение монологической речи на иностранном языке.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
3	Обучение диалогической речи на иностранном языке.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
4	Обучение чтению на иностранном языке.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
5	Обучение письму на иностранном языке.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
6	Контроль иноязычных знаний, умений и навыков учащихся в общеобразовательной организации.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
	Самостоятельная работа		
1	Обучение аудированию на иностранном языке.	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11
2	Обучение монологической речи на иностранном языке.	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

3	Обучение диалогической речи на иностранном языке.	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11
4	Обучение чтению на иностранном языке.	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11
5	Обучение письму на иностранном языке.	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11
6	Контроль иноязычных знаний, умений и навыков учащихся в общеобразовательной организации.	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
7	Тематическое планирование учебного материала по иностранному языку.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
8	Урок как основная форма организации обучения иностранному языку (часть 1).	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
9	Урок как основная форма организации обучения иностранному языку (часть 2).	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
10	Особенности обучения иностранному языку на различных уровнях общего образования (часть 1).	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
11	Особенности обучения иностранному языку на различных уровнях общего образования (часть 2).	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
12	Внеклассная работа по иностранному языку в общеобразовательной организации.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
13	Факультативный курс иностранного языка в общеобразовательной организации.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
14	Роль кабинета иностранного языка в процессе обучения иностранному языку в общеобразовательной организации.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
15	Основные компоненты профессионального мастерства учителя иностранного языка.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
	Практические занятия (семинары)		
7	Поурочное планирование учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
8	Методический анализ урока иностранного языка.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11
9	Основные и дополнительные учебные пособия для обучения иностранному языку в общеобразовательной организации (на материале английского языка).	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
	Самостоятельная работа		
7	Тематическое планирование учебного материала по иностранному языку.	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11
8	Урок как основная форма организации обучения иностранному языку.	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

9	Особенности обучения иностранному языку на различных уровнях общего образования.	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11
10	Внеклассная работа по иностранному языку в общеобразовательной организации.	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11
11	Факультативный курс иностранного языка в общеобразовательной организации.	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11
12	Роль кабинета иностранного языка в процессе обучения иностранному языку в общеобразовательной организации.	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11

Тематический план

Дисциплина: Б1.Б.11 Методика обучения и воспитания (по профилю)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык»

Группа: АКб, 4 курс, 7 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Частные методики обучения иностранному языку в разных типах образовательных организаций	18	8	0	28	54
2	Современные технологии обучения иностранному языку	0	10	0	44	54
	Всего	18	18	0	72	108

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Теоретические основы методики дошкольного обучения иностранному языку.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
2	Технология дошкольного обучения иностранному языку.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
3	Исторические основы интенсивных методов обучения иностранным языкам в мировой практике.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
4	Возможности использования интенсивной методики в преподавании иностранного языка в общеобразовательных организациях.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
5	Цели, задачи и содержание углубленного обучения иностранному языку в общеобразовательных организациях.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

6	Технология углубленного обучения иностранному языку в общеобразовательных организациях (часть 1).	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
7	Технология углубленного обучения иностранному языку в общеобразовательных организациях (часть 2).	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
8	Обучение иностранному языку в средних профессиональных образовательных организациях.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
9	Обучение иностранному языку в сельской малокомплектной школе.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
Практические занятия (семинары)			
1	Планирование занятий по английскому языку для дошкольников.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
2	Планирование уроков иностранного языка на разных этапах углубленного обучения в общеобразовательных организациях.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
3	Планирование занятий по английскому языку для средних профессиональных образовательных организаций.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
4	Возможности использования элементов интенсивной методики в преподавании иностранного языка в общеобразовательных организациях.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
Самостоятельная работа			
1	Технология дошкольного обучения иностранному языку.	7	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11
2	Технология углубленного обучения иностранному языку в общеобразовательных организациях	7	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11
3	Возможности использования элементов интенсивной методики в преподавании иностранного языка в общеобразовательных организациях.	7	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11
4	Обучение иностранному языку в средних профессиональных образовательных организациях.	7	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Практические занятия (семинары)			
5	Возможность использования проектной методики в преподавании иностранного языка в общеобразовательной организации (часть 1).	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-12
6	Возможность использования проектной методики в преподавании иностранного языка в общеобразовательной организации (часть 2).	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-12
7	Языковой портфель как средство рефлексивной самооценки учащихся.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-12

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

8	Реализация личностно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку в общеобразовательной организации.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
9	Новые информационные технологии в современной методике обучения иностранному языку.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7
Самостоятельная работа			
5	Возможность использования проектной методики в преподавании иностранного языка в общеобразовательной организации.	9	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11, ПК-12
6	Языковой портфель как средство рефлексивной самооценки учащихся.	9	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11
7	Реализация личностно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку в общеобразовательной организации.	9	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11
8	Возможности дистанционного обучения иностранному языку.	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11
9	Новые информационные технологии в современной методике обучения иностранному языку.	9	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-11

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий;
- моделирование фрагментов уроков в процессе подготовки к практическим заданиям;
- реферат;
- аналитическая обработка текста (конспектирование материалов для самостоятельного изучения);
- лабораторные работы (письменные учебно-исследовательские задания);
- решение методических задач;
- ответы на вопросы для самопроверки.

6.1. Планы семинарских (практических) занятий

3 курс, 5 семестр

Семинарское занятие № 1

Переводные методы в развитии методики обучения иностранным языкам.

1. Исторические и социально-экономические предпосылки и психолого-лингвистические основы переводных методов.
2. Грамматико-переводный метод обучения иностранным языкам.
3. Текстуально-переводный метод обучения иностранным языкам.

Задание:

Каждый метод обучения описать по схеме:

1. Основные представители метода.
2. Ведущие цели обучения иностранному языку по методу.
3. Содержание обучения иностранному языку.
4. Принципы обучения иностранному языку.
5. Методические приемы обучения иностранному языку.
6. Дополнительная информация о методе.
7. Критический анализ метода.

Литература:

- Гез Н.И., Ляховицкий и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., «Высшая школа», 1982.
- Рахманов И.В., Гез Н.И. и др. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв. – М., «Педагогика», 1972.
- Миролубов А.А. Грамматико-переводной метод // ИЯШ № 4, 2002 – стр. 26.

Семинарское занятие № 2

Прямые методы в развитии методики обучения иностранным языкам.

1. Исторические и социально-экономические предпосылки и психолого-лингвистические основы прямых методов.
2. Натуральный метод обучения иностранным языкам.
3. Прямой метод обучения иностранным языкам.

Задание:

Каждый метод обучения описать по схеме:

1. Основные представители метода.
2. Ведущие цели обучения иностранному языку по методу.
3. Содержание обучения иностранному языку.
4. Принципы обучения иностранному языку.
5. Методические приемы обучения иностранному языку.
6. Дополнительная информация о методе.
7. Критический анализ метода.

Литература:

- Гез Н.И., Ляховицкий и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., «Высшая школа», 1982.
- Рахманов И.В., Гез Н.И. и др. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв. – М., «Педагогика», 1972.
- Миролюбов А.А. Натуральный метод // ИЯШ № 5, 2002 – стр. 2.
- Миролюбов А.А. Прямой метод // ИЯШ № 6, 2002 – стр. 15.

Семинарское занятие № 3

Неопрямые методы в развитии методики обучения иностранным языкам.

1. Исторические и социально-экономические предпосылки и психолого-лингвистические основы неопреямых методов.
2. Устный метод Г. Палмера в обучении иностранным языкам.
3. Аудио-лингвальный метод обучения иностранным языкам.
4. Аудио-визуальный метод обучения иностранным языкам.
5. Метод М.Уэста в обучении иностранным языкам.

Задание:

Каждый метод обучения описать по схеме:

1. Основные представители метода.
2. Ведущие цели обучения иностранному языку по методу.
3. Содержание обучения иностранному языку.
4. Принципы обучения иностранному языку.
5. Методические приемы обучения иностранному языку.
6. Дополнительная информация о методе.
7. Критический анализ метода.

Литература:

- Гез Н.И., Ляховицкий и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., «Высшая школа», 1982.
- Рахманов И.В., Гез Н.И. и др. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв. – М., «Педагогика», 1972.
- Миролюбов А.А. Метод Палмера // ИЯШ № 1, 2003 – стр. 47.
- Миролюбов А.А. Майкл Уэст и его методика обучения чтению // ИЯШ № 2, 2003 – стр. 46.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- Миролюбов А.А. Аудио-лингвальный метод // ИЯШ № 4, 2003 – стр. 42.
- Миролюбов А.А. Аудио-визуальный метод // ИЯШ № 5, 2003 – стр. 22.

Семинарское занятие № 4

Методика как наука об обучении иностранным языкам.

1. Методика как наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность.
2. Связь методики с другими науками. Роль этих наук в развитии методики.
3. Методы исследования в современной методике, их связь с ее предметом. Методический эксперимент и его роль в развитии методики как теории обучения.

Задания:

1. Подготовиться к обсуждению вопросов, связанных с основной проблемой занятия, используя список рекомендованной литературы.
2. Проанализировать понимание сущности методики как науки различными авторами и выделить то общее, что объединяет их точки зрения.
3. Дать определение методики, наиболее полно отражающее ее суть как науки. Обосновать это определение, опираясь на мнения различных авторов.

Литература:

- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.

Семинарское занятие № 5

Психолого-лингвистические основы методики обучения иностранным языкам в общеобразовательных организациях.

1. Роль психологии и лингвистики в научном обосновании методики обучения иностранному языку как новому средству коммуникации.
2. Психологическая и психофизиологическая характеристика речевой деятельности, ее механизмов и ее основных компонентов (навыков и умений).
3. Роль сопоставительно-функционального анализа языковых явлений иностранного и родного языков. Моделирование лингвистического материала в методических целях на разных уровнях.

Задания:

1. Подготовиться к дискуссии по обсуждаемым вопросам, используя список рекомендованной литературы.
2. Пользуясь списком литературы, сопоставить определения понятий «речевая деятельность», «речевые умения», «речевые навыки» и ответить на вопрос: чем обусловлены различия в определениях этих понятий у разных авторов?

Литература:

- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.

Семинарское занятие № 6-7

Основные государственные образовательные нормативные документы по иностранным языкам для общеобразовательных организаций (части 1-2).

1. Структура и основное содержание Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года.

Литература:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». – Новосибирск: Норматика, 2015.
- 2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) по уровням общего образования:
 - 2.1. Структура и основное содержание ФГОС начального общего образования.
 - 2.2. Структура и основное содержание ФГОС основного общего образования.
 - 2.3. Структура и основное содержание ФГОС среднего (полного) общего образования.

Литература:

- ФГОСы по уровням общего образования – Информационная среда сети Интернет.
- 3. Структура и основное содержание основной образовательной программы (ООП) для общего образования.

Литература:

- Примерная ООП основного общего образования – Информационная среда сети Интернет.
- 4. Примерные программы по иностранным языкам Министерства Просвещения Российской Федерации:
 - 4.1. Структура и основное содержание Примерной программы начального общего образования по английскому языку.

Литература:

- Примерная программа по иностранному языку. Пояснительная записка // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 9. – С.2-7.
- Примерная программа по иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 9. – С.8-20.
 - 4.2. Структура и основное содержание Примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Литература:

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010.
- 5. Рабочие (авторские) программы по иностранному языку.
 - 5.1. Федеральный уровень – Программа для предметной линии учебников «Английский язык в фокусе».

Литература:

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский язык в фокусе». 5-9 классы: пособие для учителей образовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.
 - Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский язык в фокусе». 10-11 классы: пособие для учителей образовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.
- 5.2. Региональный уровень – Программа по иностранным языкам для 5-9 классов общеобразовательной школы. Первая модель обучения. (Московская система языкового образования).

Литература:

- Программа по иностранным языкам для 5-9 классов общеобразовательной школы. Первая модель обучения. / МИПКРО; Под ред. В.В.Пономаревой. – М.: РТ-Пресс, 2000. – С.3-37, 54-59.
- 5.3. Уровень образовательного учреждения – Авторская программа курса профильно-ориентированного обучения английскому языку в 10-11 классах с гуманитарным направлением средней школы № 42 г. Петропавловска-Камчатского.

Литература:

- Толкачева Н.Р. Авторская программа курса профильно-ориентированного обучения английскому языку в 10-11 классах средней школы № 42 (с гуманитарным направлением). – Петропавловск-Камчатский, 1996.

Семинарское занятие № 8

Цели обучения английскому языку в общеобразовательных организациях.

1. Цели обучения иностранным языкам в современном мире.
2. Определение понятия цели деятельности применительно к обучению иностранным языкам.
3. Цели обучения иностранным языкам, сформулированные в стандартах и программах.
4. Коммуникативная компетенция, ее уровни и структура.
5. Вторичная языковая личность как цель обучения иностранным языкам.

Литература:

- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 4.
- Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 7.
- Санкина В.В. Развитие коммуникативной компетенции учащихся при обучении немецкому языку // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1.

Семинарское занятие № 9

Содержание обучения английскому языку в общеобразовательных организациях.

1. Определение понятия «содержание обучения иностранным языкам», его связь с целями и задачами обучения.
2. Характеристика компонентов содержания обучения иноязычному общению.
3. Качественные и количественные критерии компонентов содержания обучения английскому языку на разных уровнях общего образования.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Задания:

1. Раскрыть содержание обучения иностранному языку на всех этапах в соответствии с основными компонентами содержания обучения:
 - 2) языковые единицы;
 - 3) предметное содержание (тематика и сферы общения);
 - 4) предметные (речевые умения), умственные и общеучебные действия с иноязычным материалом.
2. По ходу семинара выполнить лабораторную работу № 1 «Практическое владение иностранным языком в общеобразовательной организации».

Литература:

- Примерные программы по иностранным языкам для уровней начального, основного и среднего (полного) общего образования // Информационные ресурсы сети Интернет.
- Примерная программа по иностранному языку для начальной школы // Иностранные языки в школе. – 2010. - № 9. – стр. 2-20.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010.
- Примерная программа по иностранному языку для старшей школы. Базовый уровень. – 2014.

Семинарское занятие № 10**Система упражнений адекватных задачам обучения иностранному языку.**

1. Анализ методических подходов к типологии упражнений для обучения иностранному языку.
2. Структура упражнения.
3. Характеристика упражнений, направленных на решение следующих задач:
 - а) формирование знаний и первичных умений;
 - б) формирование и совершенствование речевых навыков;
 - в) развитие речевых умений.

Задания:

1. На основании анализа рекомендуемой литературы выделите ведущие критерии, положенные в основу разных подходов к системе упражнений. Назовите примеры наиболее распространенных подходов.
2. Изучите основные принципы построения тренировочных (языковых), условно-речевых и речевых упражнений. Аргументируйте свой ответ примерами упражнений из школьных учебников.
3. Проанализируйте цикл или урок (на выбор) в учебнике английского языка для 6 класса, выпишите и представьте образцы упражнений разных типов и видов.

Литература:

- Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. М.: Просвещение, 1988. С. 102-107.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Комков И.Ф. Обучение иноязычной речи. Мн.: Выш. Школа, 1973. С. 232-288.
- Рахманов И.В. Обучение устной речи на иностранном языке. М.: Высш.школа, 1980. С. 31-36.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Семинарское занятие № 11

Система обучения иноязычной фонетике.

1. Сравнительно-сопоставительный анализ фонологической базы иностранного и родного языков.
2. Принцип аппроксимации в обучении иноязычному произношению и интонации. Требования программы к уровню владения произношением.
3. Принципы обучения произношению. Соотношение сознательности и имитации в обучении произношению.

Задания:

1. Уточнить определения основных методических понятий по теме «Обучение фонетике»:
 - слухо-произносительные навыки,
 - ритмико-интонационные навыки,
 - аппроксимация,
 - методическая типология фонетического материала,
 - фонематичность,
 - специальные фонетические упражнения,
 - неспециальные фонетические упражнения,
 - фонетические ошибки,
 - фонологические ошибки.
2. Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы.

Литература:

- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.

Семинарское занятие № 12

Технология формирования иноязычных фонетических навыков.

1. Этапы формирования фонетических навыков.
 - Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. – Л.: Просвещение, 1975. (Лекция № 2, § 3 – стр. 28)
 - Пассов Е.И., Колова Т.И. и др. Беседы об уроке иностранного языка. – Л.: Просвещение, 1971. (Беседа № 7 – стр. 89)
2. Способы и приемы работы над произносительной стороной речи:
 - 2.1. Фонетическая зарядка.
 - Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2005. (стр. 75-77)
 - Медведева О.И. Творчество учителя на уроках иностранного языка. – М.: Просвещение, 1992. (стр. 6)
 - 2.2. Обучение транскрипции.
 - Федотова И.М. Об изучении транскрипции на начальном этапе обучения // Иностр. языки в школе. – 1998. – № 1. – С. 28.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- Кузовлев В.П. и др. “English – 5”. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2001. (п. 3 – стр. 31-32)
- Кузовлев В.П. и др. Учебник “English – 5”. – М.: Просвещение, 2001. (стр. 4)
- 2.3. Роль транслитерации в обучении иноязычному произношению.
 - Кузовлев В.П. и др. “English – 5”. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2001. (стр. 4, 31-32)
 - Шпаковский В.Ф. К вопросу о поиске соответствия между транслитерацией и транскрипцией английского языка // Иностр. языки в школе. – 2003. – № 5. – С. 105.
- 3. Приемы активизации обучения иноязычному произношению:
 - 3.1. Использование музыки и песен.
 - Карпиченкова Е.П. Роль музыки и песен в изучении английского языка // Иностр. языки в школе. – 1990. – № 5. – С. 45.
 - Веренинова Ж.Б. Роль песни при обучении английскому произношению // Иностр. языки в школе. – 1998. – № 6. – С. 65.
 - Веренинова Ж.Б. Песня как методический прием при фонетической отработке английских срединных сонантов // Иностр. языки в школе. – 2000. – № 5. – С. 26.
 - Синькевич Г.С. Песня на уроке английского языка // Иностр. языки в школе. – 2002. – № 1. – С. 50.
 - 3.2. Использование рифмованных текстов.
 - Рачок Т.П. Работа над стихотворениями на уроках английского языка // Иностр. языки в школе. – 1999. – № 2. – С. 15.
 - Виноградова В.В. Работа над стихотворением в V-VI классах // Иностр. языки в школе. – 2003. – № 3. – С. 57.
 - 3.3. Использование скороговорок.
 - Мезенина М.В. Поговорим о скороговорках // Иностр. языки в школе. – 1993. – № 2. – С. 51.
 - Арефьева Г.И. Рифмовки и скороговорки на английском языке // Иностр. языки в школе. – 1991. – № 3. – С. 105.
 - Померанцева Т.А. Использование поговорок и скороговорок на уроке немецкого языка // Иностр. языки в школе. – 2001. – № 2. – С. 50.
 - 3.4. Использование опоры на фонетический материал родного языка.
 - Веренинова Ж.Б. Обучение английскому произношению с опорой на специфику фонетических баз изучаемого и родного языков // Иностр. языки в школе. – 1994. – № 5. – С. 10.
 - Долганина В.В. Путешествие по волшебной стране английских звуков // Иностр. языки в школе. – 2008. – № 3. – С. 35.
- 4. Контроль и исправление произносительных ошибок.
 - Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Рус. яз., 1977. (стр. 100)
 - Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Высш. шк., 1982. (стр. 171)
 - Черкасова Е.А. Фонетические тесты на уроках английского языка // Иностр. языки в школе. – 1989. – № 1. – С. 54.

Задания:

1. Подготовить выступления по теме с практической демонстрацией описываемых приемов.
2. Разработать фрагменты уроков на введение и отработку фонетического материала по действующим УМК английского языка.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

3. Разработать фрагменты уроков направленных на решение следующих задач:
- а) разучивание рифмованного текста;
 - б) использование фонетического теста;
 - в) фонетическая зарядка.

Семинарское занятие № 13

Система обучения иноязычной грамматике.

1. Особенности содержания обучения грамматической стороне речи на иностранном языке.
2. Принцип структурного подхода к освоению грамматического строя языка.
- Старков А.П. Книга для учителя к учебнику английского языка для 5 класса средней школы. С.-Пб.: Спец.лит-ра, 1998. стр.16.
3. Роль знаний в процессе формирования грамматических навыков. Использование грамматических правил в обучении.

Задания:

1. Уточнить определения основных методических понятий по теме «Обучение грамматике»:
 - грамматический навык,
 - рецептивные грамматические навыки,
 - продуктивные грамматические навыки,
 - активный грамматический минимум,
 - пассивный грамматический минимум,
 - структурная группа.
2. Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы.

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов нД.: Феникс, 2017.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.

Семинарское занятие № 14

Технология формирования иноязычных грамматических навыков.

1. Этапы формирования грамматических навыков.
2. Комплекс упражнений для формирования грамматических навыков.
3. Способы и приемы активизации процесса обучения грамматической стороне иноязычной речи:
 - 3.1. Использование игровых приемов и ситуаций.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- ИЯШ № 3/96, стр.30 - Устенкова Т.П.
- ИЯШ № 3/90, стр.14 – Завьялова А.Г.
- ИЯШ № 4/95, стр.17-18 – Курова А.В.
- ИЯШ № 2/01, стр.53 – Методическая почта (Захарова С.П.)

3.2. Использование песен, стихов и рифмовок.

- ИЯШ № 2/98, стр.37 (п.Ш) – Пригоцкая И.Г.
- ИЯШ № 1/01, стр.16 – Пospelова М.Д.

3.3. Использование различных видов средств обучения.

- ИЯШ № 1/01, стр.66 – Чернова Г.М.
- ИЯШ № 4/02, стр.37 – Кашаев А.А.
- ИЯШ № 6/02, стр.29 – Алексева И.В.
- ИЯШ № 5/03, стр.31 – Верисокин Ю.И.

4. Способы и приемы контроля сформированности грамматических навыков.

Задания:

1. Используя указанную литературу подготовить выступления по теме с практической демонстрацией описываемых приемов.
2. Разработать фрагменты уроков на введение и отработку грамматического материала по действующим УМК английского языка (используя предлагаемый материал или на свой выбор):
 - а) множественное число существительных;
 - б) Present Continuous (Present Progressive).

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н\Д.: Феникс, 2017.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.
- ИЯШ № 1/82, стр.32 – Балабайко М.С. Приемы построения комплекса грамматических упражнений на среднем этапе обучения (на материале английского языка)
- ИЯШ № 5/90, стр.53 – Роман С.В. Из опыта работы учительницы английского языка Л.Н.Юматовой.
- ИЯШ № 4/90, стр.59 – Кувшинов В.И. Упражнения на прочное усвоение неправильных глаголов.
- ИЯШ № 1/01, стр.30 – Методическая почта (опыт работы Булаевой Л.А.).
- ИЯШ № 3/93, стр.56 – Рафиенко А.В. Возможная роль рецептивных упражнений в процессе формирования репродуктивных грамматических навыков (на материале английского языка).

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- ИЯШ № 1/02, стр.47 – Чирков В.П. Тестовые задания на уроках английского языка в 5-6 классах.
- ИЯШ № 5/02, стр.32 – Пospelова М.Д. Обучение вопросительным структурам на уроках английского языка.
- ИЯШ № 1/03, стр.19 – Борзова Е.В. Повторение на старшей ступени обучения ИЯ.
- Методическая мозаика (Приложение к журналу ИЯШ). Раздел «На уроке грамматика» (выходит с № 4/2002).

Семинарское занятие № 15

Система обучения иноязычной лексике.

1. Содержание обучения лексической стороне речи. Продуктивный, рецептивный, потенциальный словаря школьника.
2. Методическая типология лексики. Принципы отбора лексического минимума.
3. Способы семантизации иноязычных лексических единиц.

Задания:

1. Уточнить определения основных методических понятий по теме «Обучение лексике»:
 - лексический навык,
 - активный лексический минимум (словарь),
 - пассивный лексический минимум (словарь),
 - потенциальный словарь,
 - лексическая единица,
 - семантизация лексических единиц,
 - клоуз-тест.
2. Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы.

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.

Семинарское занятие № 16

Технология формирования иноязычных лексических навыков.

1. Этапы формирования лексических навыков.
2. Система лексических упражнений.
3. Способы и приемы активизации процесса обучения лексической стороне иноязычной речи:

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- 3.1. Использование средств изобразительной наглядности.
 - ИЯШ № 2/91, стр.72 – Белова Л.В.
 - 3.2. Использование рифмованных текстов.
 - ИЯШ № 2/98, стр.37 (п.П) – Пригоцкая И.Г.
 - 3.3. Обучающие языковые игры.
 - ИЯШ № 1/93, стр.54 – Коптелов Г.А.
 - ИЯШ № 2/93, стр.26 – Кувшинов В.И.
 - ИЯШ № 2/93, стр.39 – Савченко О.Ю.
 - ИЯШ № 6/93, стр.38 – Шамов А.Н.
 - 3.4. Прием коллажирования.
 - ИЯШ № 2/93, стр.5 – Нефедова М.А.
 - 3.5. Использование компьютерных обучающих программ.
4. Способы и приемы контроля сформированности лексических навыков.

Задания:

1. Используя указанную литературу подготовить выступления по теме с практической демонстрацией описываемых приемов.
2. Отберите по 5-6 лексических единиц из программного материала 5 и 7 классов. Разработайте систему методических шагов по обучению этой лексике с опорой на действующие УМК. Продумайте использование наглядности и других средств обучения.

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов нД.: Феникс, 2017.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя ИЯ. Минск: Высш.шк., 1997
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.
- ИЯШ № 1/89, стр.69 – Котлэу М.П. Расширение потенциального словаря учащихся на старшем этапе обучения французскому языку.
- ИЯШ № 3/93, стр.29 – Труханова Г.И. Обучение лексике английского языка в 5 классе.
- ИЯШ № 2/94, стр.22 – Кувшинов В.И. Тематический разговорник школьника.
- ИЯШ № 5/95, стр.20 – Кувшинов В.И. О работе с лексикой на уроках английского языка.
- ИЯШ № 1/96, стр.17 – Товма Е.Л. Тест в функции упражнения при обучении лексике иностранного языка.
- ИЯШ № 4/00, стр.23 – Кричевская К.С. К вопросу о содержании лексических правил в обучении иностранным языкам.
- ИЯШ № 3/02, стр.33 – Цетлин В.С. Работа над словом.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- Методическая мозаика (Приложение к журналу ИЯШ). Раздел «На уроке грамматика» (выходит с № 4/2002).

3 курс, 6 семестр

Семинарское занятие № 1

Обучение аудированию на иностранном языке.

1. Возможные трудности восприятия и понимания иноязычной речи на слух и пути преодоления этих трудностей.
 - Общая МОИЯ: хрестоматия / Сост. Леонтьев А.А. – М.: Рус.яз., 1991. (стр. 226 – Н.В.Елухина. Основные трудности аудирования и пути их преодоления).
 - ИЯШ № 4/1996, стр.25 – Елухина Н.В. Преодоление основных трудностей понимания иноязычной речи на слух как условие формирования способности устно общаться.
2. Этапы обучения аудированию.
3. Комплекс упражнений для работы над аудитивными текстами.
4. Требования к текстам для аудирования на различных ступенях обучения иностранному языку в средней школе.
 - ИЯШ № 4/1988, стр.28 – Перкас С.В. Подготовка иноязычного текста для аудирования.
5. Способы активизации процесса обучения аудированию.
 - ИЯШ № 5/1998, стр.86, ИЯШ № 1/1999, стр.76, ИЯШ № 2/1999, стр.54 – Калаева Г.Г. Учебные игры для интенсификации обучения аудированию на французском языке.
 - ИЯШ № 1/1991, стр.31 – Карих Т.В. Повышение эффективности обучения аудированию на уроках английского языка в 8-11 классах.
 - ИЯШ № 5/1990, стр.64 – Данилина А.Е. Возможности активизации учебного процесса на уроках английского языка (на материале зарубежных пособий).

Задания:

1. Уточнить определения основных методических понятий по теме «Обучение аудированию»:
 - аудирование как вид речевой деятельности,
 - аудирование как речевое умение,
 - грамматические навыки аудирования,
 - лексические навыки аудирования,
 - фонетические навыки аудирования,
 - антиципация.
2. Используя указанную литературу подготовить выступления по теме с практической демонстрацией описываемых приемов.
3. Разработайте фрагмент урока с использованием текста для обучения аудированию с опорой на действующие УМК:
 - а) выделите воспитательные и познавательные возможности содержания данного текста и определите возможные пути их реализации в процессе работы над текстом;
 - б) выберите из текста незнакомые слова, словосочетания и грамматические структуры, которые могут затруднить понимание текста. Подберите упражнения для их предварительной отработки;
 - в) сформулируйте дотекстовые задания для снятия трудностей восприятия содержания текста;
 - г) сформулируйте предваряющие задания для целенаправленного слушания и извлечения информации из текста;

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- д) выберите способ предъявления текста (с голоса или в аудиозаписи);
е) определите способы и приемы контроля понимания текста после прослушивания.

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов нД.: Феникс, 2017.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя ИЯ. Минск: Вышш.шк., 1997
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.
- ИЯШ № 5/1997, стр.30 – Сигал Т.К. Тестовый контроль аудирования на уроках английского языка в 5-6 классах.
- ИЯШ № 5/1996, стр.20 – Елухина Н.В. Обучение слушанию иноязычной речи.
- ИЯШ № 2/1989, стр.49, ИЯШ № 1/1991, стр.46, ИЯШ № 6/1991, стр.59, ИЯШ № 3/1990, стр. 32 – Натальин В.П. и др. Тестовый контроль аудирования на уроках иностранного языка.
- Методическая мозаика (Приложение к журналу ИЯШ). Раздел «На уроке грамматика» (выходит с № 4/2002).

Семинарское занятие № 2

Обучение монологической речи на иностранном языке.

1. Основные этапы порождения монологического высказывания на иностранном языке.
2. Этапы обучения монологической речи на иностранном языке.
3. Виды и роль опор при обучении монологической речи.
4. Система упражнений для работы над монологической речью.

Задания:

1. Уточнить определения основных методических понятий по теме «Обучение монологической речи»:
 - монологическая речь,
 - контекстная монологическая речь,
 - ситуативная монологическая речь,
 - монолог,
 - монологическое умение,
 - подготовленная речь,
 - неподготовленная речь,
 - логико-смысловая схема,
 - логико-коммуникативная программа.
2. Используя указанную литературу подготовить выступления по теме с практической демонстрацией описываемых приемов.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

3. Разработайте фрагмент урока с целью обучения монологической речи с помощью приема «описание картинки» с опорой на действующие УМК.

4. Разработайте фрагмент урока с целью обучения монологической речи с помощью использования опоры в виде логико-коммуникативной программы с опорой на действующие УМК.

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя ИЯ. Минск: Высш.шк., 1997
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.
- ИЯШ № 1/1991, стр.22 – Калинина С.В. К концепции обучения монологическому высказыванию.
- ИЯШ № 5/1988, стр.35 – Богданова О.С. Логико-коммуникативные программы при обучении монологическому высказыванию.
- ИЯШ № 4/1985, стр.33 – Долгова Л.А. Контроль монологической устной речи в 4-7 классах.
- ИЯШ № 2/1985, стр.29 – Мильруд Р.П. Некоторые пути обучения самостоятельному иноязычному высказыванию.
- ИЯШ № 5/1982, стр.55 – Нестерова Н.Б. Оптимизация обучения монологической речи в 4-6 классах средней школы.
- Методическая мозаика (Приложение к журналу ИЯШ). Раздел «На уроке грамматика» (выходит с № 4/2002).

Семинарское занятие № 3

Обучение диалогической речи на иностранном языке.

1. Особенности содержания обучения диалогической речи на иностранном языке:
 - 1.1. Качественная и количественная характеристика иноязычной диалогической речи.
 - 1.2. Речевой материал и единицы его методической организации при обучении диалогу на иностранном языке.
2. Этапы обучения диалогической речи на иностранном языке.
3. Система упражнений для работы над диалогической речью.
4. Ситуации в обучении диалогической речи в школе: виды ситуаций, их функции и способы создания учебно-речевых ситуаций на уроке.
5. Ролевая игра в обучении иностранным языкам в школе.
 - ИЯШ № 6/2002, стр.3 – Вайсбурд М.Л.
 - ИЯШ № 4/1999, стр.23 – Перкас С.В.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- ИЯШ № 3/2003, стр.17 – Калимулина О.В.

Задания:

1. Уточнить определения основных методических понятий по теме «Обучение диалогической речи»:
 - диалогическая речь,
 - реплика диалога,
 - диалогическое единство,
 - реплицирование,
 - эллиптичность реплик,
 - ситуация,
 - ролевая игра.
2. Используя указанную литературу подготовить выступления по теме с практической демонстрацией описываемых приемов.
3. Разработайте фрагмент урока с целью обучения диалогической речи с помощью различных типов и видов упражнений с опорой на действующие УМК.
4. Разработать фрагмент урока с целью обучения диалогической речи с помощью приема ролевой игры с опорой на действующие УМК.

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя ИЯ. Минск: Высш.шк., 1997
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.
- ИЯШ № 3/2001, стр.51 – Борисова Р.Г. О некоторых приемах обучения диалогической речи.
- ИЯШ № 3/2000, стр.24 – Цетлин В.С. Реальные ситуации общения на уроке.
- ИЯШ № 5/2000, стр.36 – Перкас С.В. Учебный диалог на уроках английского языка.
- ИЯШ № 4/1999, стр.21 – Травкина Л.И. Использование тематического опорного диалога при обучении английскому языку.
- ИЯШ № 3/1997, стр.21 – Перкас С.В. Повторяемость и вариативность в процессе обучения диалогической речи.
- ИЯШ № 2/1996, стр.9 – Буланкина Н.Г. Формирование навыков и умений аутентичной французской разговорной речи при обучении ситуационным клише учащихся 6-7 классов.
- ИЯШ № 2/1996, стр.37 – Никонова Л.А. Развитие инициативной речи учащихся на уроках английского языка в 8 классе средней школы.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- ИЯШ № 2/1995, стр.4, ИЯШ № 4/1995, стр.3 – Елухина Н.В. Устное общение на уроке, средства и приемы его организации.
- ИЯШ № 1/1994, стр.19 – Скалкин В.Л., Яковенко О.И. Обучение старшеклассников ведению бесед в социокультурной сфере общения (на материале английского языка).
- ИЯШ № 3-4/1992, стр.76 – Чернова Г.М. Создание учебно-речевых ситуаций на основе юмористических текстов.
- ИЯШ № 6/1991, стр.3 – Мильруд Р.П. Обучение школьников речевому взаимодействию на уроке иностранного языка.
- Методическая мозаика (Приложение к журналу ИЯШ). Раздел «На уроке говорение» (выходит с № 4/2002).

Семинарское занятие № 4

Обучение чтению на иностранном языке.

1. Содержание обучения чтению:
 - 1.1. Компонентный состав содержания обучения чтению.
 - 1.2. Подбор иноязычных текстов для чтения в школе.
 - ИЯШ № 1/1999, стр. 11 – Носонович Е.В.
 - ИЯШ № 3/1994, стр. 9 – Цетлин В.С.
 - ИЯШ № 4/1990, стр. 28 – Борзова Е.В.
2. Виды чтения на иностранном языке; различные способы их классификации.
3. Этапы обучения чтению на иностранном языке в средней школе.
4. Технология обучения чтению на иностранном языке в средней школе:
 - 4.1. Обучение технике чтения; упражнения для обучения технике чтения.
 - ИЯШ № 3/2001, стр. 54 – Сорокина И.Н.
 - ИЯШ № 5/1999, стр. 15 – Маева Т.С.
 - ИЯШ № 1/1997, стр. 33 – Гордиевских О.В.
 - 4.2. Обучение пониманию содержательной стороны иноязычных текстов.
 - ИЯШ № 2/2001, стр. 35 – Черкасова Т.В.
 - ИЯШ № 1/1997, стр. 19, ИЯШ № 2/1997, стр. 33 – Вайсбурд М.Л.
5. Последовательность работы с текстами для обучения чтению на уроке:
 - 5.1. Начальный этап обучения иностранному языку.
 - ИЯШ № 2/2003, стр. 48 – Азовкина А.Н.
 - 5.2. Продвинутый этап обучения иностранному языку.
 - ИЯШ № 3/2001, стр. 46 – Саланович Н.А.
 - ИЯШ № 1/1999, стр. 18, ИЯШ № 2/1999, стр. 106 – Саланович Н.А.
6. Контроль при обучении чтению на иностранном языке.
 - ИЯШ № 4/2002, стр. 23 – Тен Э.Г.
 - ИЯШ № 4/1998, стр. 35 – Писаренко Т.Н.
7. Домашнее чтение в обучении иностранным языкам.
 - ИЯШ № 6/1979, стр. 28 – Фадеев
 - ИЯШ № 2/1991, стр. 82 – Арефьева Г.И.
 - ИЯШ № 6/2003, стр. 43 – Бычкова Н.А.
 - ИЯШ № 3/1998, стр. 43 – Береговская Э.М.
 - ИЯШ № 5/1995, стр. 32 – Колчинская Е.В.

Задания:

1. Уточнить определения основных методических понятий по теме «Обучение чтению»:
 - чтение (как вид РД),
 - явление антиципации,

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- аналитическое чтение,
- синтетическое чтение,
- изучающее чтение,
- ознакомительное чтение,
- просмотровое чтение,
- поисковое чтение.

2. Используя указанную литературу подготовить выступления по теме с практической демонстрацией описываемых приемов.

3. Разработайте фрагмент урока с целью обучения технике чтения с опорой на действующие УМК. Продумайте использование наглядности и других средств обучения.

4. Разработайте фрагмент урока с целью обучения чтению и пониманию иноязычного текста с опорой на действующие УМК. Продумайте использование наглядности и других средств обучения.

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя ИЯ. Минск: Высш.шк., 1997
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.
- Методическая мозаика (Приложение к журналу ИЯШ). Раздел «На уроке говорение» (выходит с № 4/2002).

Семинарское занятие № 5

Обучение письму на иностранном языке.

1. Цели, задачи и содержание обучения письму в средней школе. Требования программы.
2. Трудности, возникающие при обучении письму и письменной речи на иностранном языке.
3. Упражнения по обучению технике письма:
 - 3.1. Упражнения по обучению каллиграфическим навыкам.
 - 3.2. Упражнения по обучению орфографическим навыкам.
4. Методика проведения отдельных видов письменных упражнений:
 - 4.1. Упражнения, где письмо выступает как средство обучения различным аспектам языка (фонетически, лексически и грамматически направленные письменные упражнения).

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

4.2. Упражнения, где письмо используется в качестве средства развития чтения и устной речи (тематически направленные письменные упражнения).

4.3. Упражнения, направленные на развитие письменной речи.

4.4. Различные виды диктантов.

4.5. Домашние письменные упражнения; требования к ведению и проверке тетрадей по иностранному языку.

5. Активизация обучения письму на иностранном языке.

Задание:

Используя указанную литературу подготовить выступления по теме с практической демонстрацией описываемых приемов.

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя ИЯ. Минск: Высш.шк., 1997
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.
- Использование диктантов в процессе развития иноязычных речевых умений учащихся: методические рекомендации. Автор-составитель И.А.Антонова. П.-К.: Изд-во КОИПКПК, 2003
- Кобышева А.В. Современные методы обучения английскому языку. Мн.: ТетраСистемс, 2003. – Стр. 146.
- Малышева Н.К. Английский язык. Прописи. 3 части. М.: Дрофа, 1999
- ИЯШ № 2/1997, стр.5 – Мильруд Р.П. Методика обучения иноязычной письменной речи.
- ИЯШ № 2/1999, стр.18 – Грибанова К.И. Обучение письменной речи на начальном этапе.
- ИЯШ № 2/2001, стр.68 – Перкас С.В. Ведение дневниковых записей на английском языке.
- Методическая мозаика (Приложение к журналу ИЯШ). Раздел «На уроке письмо» (выходит с № 4/2002).

Семинарское занятие № 6

Контроль иноязычных знаний, умений и навыков учащихся в общеобразовательной организации.

1. Сущность контроля и его функции в обучении иностранному языку.

- Мусницкая Е.В. Сто вопросов к себе и к ученику: Книга для учителя. – М.: Дом педагогики, 1996 – стр. 4-10.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

2. Методика организации и проведения различных видов контроля иноязычных навыков и умений:
 - 2.1. Текущий контроль.
 - Коньшева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку (Материалы для специалиста образовательного учреждения). – СПб: КАРО, Мн.: Четыре четверти, 2004 – стр. 28-29.
 - 2.2. Промежуточный контроль.
 - Миролубов А.А., Садомова Л.В. Примерные нормы оценок успешности овладения иностранным языком // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 4. – стр. 2-5.
 - Володина М.Е. Нетрадиционные формы учета знаний учащихся // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 3. – стр. 51.
 - 2.3. Итоговый контроль.
 - Экзаменационные билеты по иностранному языку для 11 класса. // Вестник образования России. – 2007. – № 4. – стр. 71-87.
 - Единые государственные экзамены по иностранным языкам (английский язык). // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 3. – стр. 14.
 - Гулов А.П. Всероссийская проверочная работа. Английский язык: 11 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.
3. Тестирование как современная форма контроля.
 - Мильруд Р.П., Матиенко А.В. Языковой тест: проблемы педагогических измерений. // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 5. – стр. 7-13.
 - Мильруд Р.П., Матиенко А.В., Максимова И.Р. Зарубежный опыт языкового тестирования и оценки качества обучения иностранным языкам. // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 7. – стр. 32-41.
4. Самоконтроль и самокоррекция в обучении иностранным языкам.
 - Брейгина М.Е. О самоконтроле в обучении иностранному языку. // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1. – стр. 23-28. // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2. – стр. 10-15.
 - Поляков О.Г. Самоконтроль в обучении английскому языку. // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 7. – стр. 48-52.

Задание:

Используя указанную литературу подготовить выступления по теме с практической демонстрацией описываемых приемов.

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя ИЯ. Минск: Высш.шк., 1997
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.

Семинарское занятие № 7

Поурочное планирование учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.

1. Требования к уроку иностранного языка. Цели и задачи урока иностранного языка.
2. Методическая структура урока.
3. Взаимосвязь и специфика тематических и поурочных планов. План урока как методическая реализация тематического плана.
4. Структура и содержание поурочного плана. Виды планов уроков.

Задания:

1. Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы.
2. Базируясь на рекомендациях книги для учителя разработать тематический план для одной темы учебника английского языка для общеобразовательных организаций.
3. Составить план одного урока из разработанного тематического плана, продемонстрировать на занятии отдельные компоненты подготовленного урока.

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя ИЯ. Минск: Высш.шк., 1997
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.

Семинарское занятие № 8

Методический анализ урока иностранного языка.

1. Составление протокола урока английского языка, представленного в видеозаписи.
2. Содержание методического анализа урока иностранного языка.
3. Анализ урока английского языка.

Задания:

1. Составить протокол урока английского языка, представленного в видеозаписи.
2. Выполнить методический анализ урока по предложенной схеме..

Методический анализ урока иностранного языка

1. Целенаправленность урока.

1. Какие практические задачи решались на уроке?

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

2. Как осуществлялось знакомство учащихся с задачами урока? Гарантировала ли формулировка задач, сообщаемых учащимся, их принятие ими?

3. Как прошло завершение урока?

4. Каков итог урока с точки зрения выполнения (решения) задач урока?

2. Содержательность урока.

1. Достаточно ли содержателен был материал текстов и упражнений; соответствовал ли он возрастным интересам учащихся; какова его воспитательная и образовательная ценность?

2. Соответствовали ли приемы, используемые на уроке, задачам урока и психологическим особенностям учащихся?

3. В какой мере соблюдалось соотношение между тренировочными и творческими упражнениями?

3. Активность учащихся на уроке.

1. В каком соотношении была речевая активность учителя и учащихся?

2. Как стимулировалась внутренняя (мыслительная) активность, имела ли место поисковая деятельность учащихся и как она была организована?

3. Каким образом стимулировалась внешняя (речевая) активность учащихся на уроке?

4. Какие режимы работы использовались на уроке, для решения каких задач?

4. Мотивационная обеспеченность урока.

1. Каким образом учитель обеспечивал учащимся возможность ощущать успешность учения, как гарантировалась мотивация успешности учения? Как использовалась оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимо- и самооценку, для показа успешности выполнения задания?

2. Достаточно ли было личностно ориентировано содержание материала на уроке; в чем это проявлялось?

3. В какой мере используемые приемы затрагивали интеллектуальную и эмоциональную сферы учеников?

4. Каким образом окончание урока показало учащимся достигнутое на уроке и мотивировало их дальнейшую работу по английскому языку?

5. Речевое и неречевое поведение учителя.

1. Достаточно ли рационально пользовался учитель иностранным языком при проведении урока? Мотивированным ли было обращение учителя к родному языку?

2. Соответствовала ли речь учителя нормам языка: в какой мере она аутентична и адаптирована к уровню языковой подготовки учащихся данного класса и не многословен ли учитель на уроке?

3. Как учитель создавал и поддерживал на уроке атмосферу общения?

4. Как можно квалифицировать поведение учителя: как авторитарное или как демократическое? В чем конкретно проявлялась каждая из этих форм на уроке?

5. Как поведение учителя в целом способствовало достижению практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей в обучении учащихся английскому языку?

6. Результативность урока.

Чему научились школьники: какие знания о языке и на языке они получили? Какие речевые навыки формировались, развивались и совершенствовались? Какие речевые умения развивались?

Семинарское занятие № 9

Основные и дополнительные учебные пособия для обучения иностранному языку в общеобразовательной организации (на материале английского языка).

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

1. Методический анализ учебно-методических комплексов (УМК) по английскому языку, допущенных к использованию в общеобразовательных организациях Министерством образования и науки Российской Федерации.
2. Учебно-методические пособия для использования в качестве дополнительных при обучении английскому языку в общеобразовательных организациях.

Задание:

Методические анализы всех пособий выполнить по следующей схеме:

1. Состав УМК, назначение каждого из его компонентов.
2. Структура «Книги для учителя» (разделы книги с краткой характеристикой каждого). Основные задачи предлагаемого курса, подходы и виды работы по формированию речевых навыков и развитию речевых умений указанные в книге для учителя. Особенности формы методических рекомендаций по подготовке и проведению уроков.
3. Структура учебника (количество циклов или параграфов, тематика, наличие словаря, приложений, справочника, ключей и т.д.)
4. Методическая структура и содержание параграфа/цикла.
5. Адекватность предлагаемых средств обучения в рамках одного цикла: упражнения – типы, виды, последовательность, количество; тексты – аудитивные, печатные; наглядность, ТСО для реализации сформулированных целей и задач всего параграфа/цикла.

4 курс, 7 семестр

Семинарское занятие № 1

Планирование занятий по английскому языку для дошкольников.

1. Психолого-педагогические особенности процесса раннего обучения иноязычной речи.
2. Система принципов раннего обучения иностранному языку в дошкольном возрасте.
3. Планирование различных видов занятий по английскому языку для дошкольников.

Задания:

1. Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы.
2. Базируясь на рекомендациях учебных пособий для дошкольного обучения английскому языку разработать одно занятие с его практической демонстрацией.

Литература:

- Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. СПб.: КАРО, 2015.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Иностр. яз.». – М.: Владос, 2010.
- Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: Уроки общения (на примере английского языка). – М.: Флинта: Наука, 2000.

Семинарское занятие № 2

Планирование уроков иностранного языка на разных этапах углубленного обучения в общеобразовательных организациях.

1. Особенности работы над языковым и речевым материалом при углубленном обучении иностранному языку в общеобразовательных организациях.
2. Планирование урока на начальном этапе углубленного обучения иностранному языку.
3. Планирование урока на продвинутом этапе углубленного обучения иностранному языку.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Задания:

1. Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы.
2. Базируясь на рекомендациях книг для учителя к учебникам для углубленного изучения английского языка разработать планы уроков для разных уровней общего образования, продемонстрировать на занятии отдельные компоненты смоделированных уроков.

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н\Д.: Феникс, 2017.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя ИЯ. Минск: Высш.шк., 1997
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.

Семинарское занятие № 3**Планирование занятий по английскому языку для средних профессиональных образовательных организаций.**

1. Цели и содержание обучения иностранному языку в средних профессиональных образовательных организациях.
2. Структура курса обучения иностранному языку в средних профессиональных образовательных организациях.
3. Планирование аудиторного занятия английского языка на общезыковом этапе обучения иностранному языку.
4. Планирование аудиторного занятия английского языка на специализированном этапе обучения иностранному языку.

Задания:

1. Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы.
2. Базируясь на учебных пособиях по английскому языку для средних специальных учебных заведений разработать план аудиторного практического занятия, продемонстрировать отдельные компоненты смоделированных практического занятия.

Литература:

- Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н\Д.: Феникс, 2017.
- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя ИЯ. Минск: Высш.шк., 1997
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
- Общая методика преподавания иностранного языка в ССУЗ. Учебное пособие / Под. ред. А.А. Миролюбова и А.В. Парахиной. – М.: Высшая школа, 1984.
- Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.
- Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.

Семинарское занятие № 4

Возможности использования элементов интенсивной методики в преподавании иностранного языка в общеобразовательных организациях.

1. Общая характеристика интенсивных методов обучения иностранному языку.
2. Методические принципы обучения по интенсивному методу активизации возможностей личности и коллектива.
3. Организация учебного процесса по интенсивной методике.

Задания:

1. Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы.
2. Смоделировать фрагменты уроков английского языка с использованием приемов интенсивной методики для формирования речевых навыков и развития речевых умений.

Литература:

- Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М., 1992.
- Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учебное пособие. – М., 2008.
- Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: Издательство ИКАР, 2014.

Семинарское занятие № 5-6

Возможность использования проектной методики в преподавании иностранного языка в общеобразовательной организации (части 1-2).

1. Метод проектов, требования к его использованию, виды проектов в обучении иностранному языку.
2. Основные положения использования метода проектов в обучении иностранному языку.
3. Организация и структура работы по методу проектов при обучении иностранному языку.
4. Реализация метода проектов в современных учебно-методических комплексах по английскому языку.

Задания:

1. Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

2. Выполнить одно из проектных заданий, предложенных в учебнике английского языка для 6 класса авторов В.П.Кузовлева и Н.М.Лапа (или другом) в группах, состоящих из 2-3 человек.

Литература:

- Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей. М.: Аркти, 2002. (с.124-142)
- Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Книга для учителя к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2001.
- Кузовлев В.П., и др. Английский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2000.
- Теслина О.В. Проектные формы работы на уроке английского языка // Иностранные языки в школе. – 2002. - № 3. – С.41.
- Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: Издательство ИКАР, 2014.

Семинарское занятие № 7

Языковой портфель как средство рефлексивной самооценки учащихся.

1. Понятие «языковой портфель» и его виды в методике обучения иностранному языку.
2. Содержание и структура различных видов языкового портфеля.
3. Европейский языковой портфель.
4. Реализация технологии «языковой портфель» в современной отечественной методике обучения иностранным языкам.

Задание:

Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы.

Литература:

- Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей. М.: Аркти, 2002. (с.124-142)
- Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: Издательство ИКАР, 2014.

Семинарское занятие № 8

Реализация личностно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку в общеобразовательной организации.

1. Характеристика личностно-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам.
 - ИЯШ 2/2002, стр.11 – Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы.
2. Разноуровневое обучение иностранному языку.
 - ИЯШ 1/2001, стр.4, ИЯШ 6/2000, стр.6 – Полат Е.С. Ранноуровневое обучение.
3. Обучение иностранному языку в сотрудничестве.
 - ИЯШ 1/2000, стр.4 – Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве.
4. Тандем-метод в обучении иностранному языку.
 - ИЯШ 5/2003, стр.13 – Тамбовкина Т.Ю. Тандем-метод – один из путей реализации личностно-ориентированного подхода в языковом образовании.
5. Обучение дискурсивной компетенции.
 - ИЯШ 3/2002, стр.9 – Елухина Н.В. Роль дискурса в межкультурной коммуникации и методика формирования дискурсивной компетенции.

Задание:

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы.

Литература:

- Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: Издательство ИКАР, 2014.

Семинарское занятие № 9

Новые информационные технологии в современной методике обучения иностранному языку.

1. Использование компьютера в обучении иностранному языку.
 - ИЯШ 2/2002, стр.41 – Телицына Т.Н., Сидоренко А.Ф. Использование компьютерных программ на уроках иностранного языка.
 - ИЯШ 2/2002, стр.43 – Цветкова Л.А. Использование компьютера при обучении лексике в начальной школе.
 - ИЯШ 4/2001, стр.29 – Бухаркина М.Ю. Мультимедийный учебник: что это?
 - ИЯШ 4/2001, стр.33 – Уляшкина Г.В. Опыт организации внеклассной работы по созданию мультимедиа шоу.
 - ИЯШ 4/2001, стр.40 – Мамукина Г.И. Создание мультимедийного проекта на немецком языке в средней школе.
 - ИЯШ 6/1997, стр.2 – Полилова Т.А., Пономарева В.В. Внедрение компьютерных технологий в преподавании иностранных языков.
 - ИЯШ 3/1997, стр.10 – Протасеня Е.П., Штеменко Ю.С. Компьютерное обучение: за и против.
2. Дистанционное обучение иностранному языку с помощью новых информационных технологий.
 - ИЯШ 1/1998, стр.6 – Дмитриева Е.И. Основная методическая проблема дистанционного обучения иностранным языкам через компьютерные телекоммуникационные сети Internet.
 - ИЯШ 4/1998, стр.10 – Дмитриева Е.И. Технологичность как основной методический подход к созданию курсов дистанционного обучения через Internet.
 - ИЯШ 5/1998, стр.6, ИЯШ 6/1998, стр.18 – Полат Е.С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций.
 - ИЯШ 4/1997, стр.22 – Дмитриева Е.И. Дидактические возможности компьютерных телекоммуникационных сетей для обучения иностранным языкам.
 - ИЯШ 2/1997, стр.11 – Дмитриева Е.И. О перспективах и возможностях дистанционного обучения иностранным языкам с использованием компьютерных телекоммуникационных сетей.
3. Internet на уроке иностранного языка.
 - ИЯШ № 3/2002, стр.39 – Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка.
 - ИЯШ 5/2003, стр.25 – Подопрigorова Л.А. Использование интернета в обучении иностранным языкам.
 - ИЯШ 2/2001, стр.14, ИЯШ 3/2001, стр.5 – Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка.
 - ИЯШ 5/2001, стр.4 – Полат Е.С. Интернет во внеклассной работе по иностранному языку.

Задание:

Подготовить выступления по теме на основе предложенной литературы.

Литература:

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- Шукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: Издательство ИКАР, 2014.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

3 курс, 5 семестр

- Реферат по одному из направлений в развитии методики обучения иностранным языкам.
- Лабораторная работа «Практическое владение иностранным языком в общеобразовательной организации».
- Лабораторная работа «Составление сводной таблицы «Условные знаки режимов работы в процессе обучения иностранному языку»».
- Составление опорного тезисного конспекта «Частно-методические принципы обучения иностранному языку».
- Составление опорного тезисного конспекта «Общеввропейская шкала уровней коммуникативной компетенции».
- Составление опорного тезисного конспекта «Иерархия государственных нормативных документов, регулирующих обучение иностранному языку в общеобразовательных организациях».
- Составление опорного тезисного конспекта «Средства обучения иностранному языку».
- Составление опорного тезисного конспекта «Гимнастика для языка и губ».
- Составление опорного тезисного конспекта «Принцип структурного подхода к обучению грамматике иностранного языка».
- Составление опорного тезисного конспекта «Методическая типология лексики».
- Моделирование фрагментов уроков для формирования речевых навыков.
- Моделирование фрагментов уроков с использованием активизирующих приемов.
- Самоконтроль овладения программным материалом с помощью вопросов для самопроверки.

3 курс, 6 семестр

- Лабораторная работа «Составление сводной таблицы «Английский алфавит»».
- Лабораторная работа «Методический анализ учебного материала».
- Лабораторная работа «Урок английского языка и его методическое описание».
- Составление опорного тезисного конспекта «Технология «Mind Map» в обучении иностранному языку».
- Составление опорного тезисного конспекта «Контроль монологической речи на иностранном языке».
- Составление опорного тезисного конспекта «Различные виды диктантов в обучении иностранному языку».
- Составление опорного тезисного конспекта «Критерии оценки различных видов речевой деятельности на иностранном языке в общеобразовательной организации».
- Моделирование фрагментов уроков для развития речевых умений.
- Моделирование фрагментов уроков с использованием активизирующих приемов.
- Моделирование отдельных компонентов урока.
- Составление плана урока.
- Составление технологической карты урока.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

- Составление сценария внеклассного мероприятия.
- Решение методических задач.
- Самоконтроль овладения программным материалом с помощью вопросов для самопроверки.

4 курс, 7 семестр

- Моделирование отдельных компонентов урока/занятия.
- Моделирование проектной деятельности и выполнение школьного проектного задания по английскому языку.
- Составление плана урока/занятия.
- Самоконтроль овладения программным материалом с помощью вопросов для самопроверки.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Формирование фонетических навыков в процессе обучения английскому языку в общеобразовательной организации.
2. Формирование грамматических навыков в процессе обучения английскому языку в общеобразовательной организации.
3. Формирование лексических навыков в процессе обучения английскому языку в общеобразовательной организации.
4. Особенности обучения аудированию на английском языке в общеобразовательной организации.
5. Особенности обучения диалогической речи на различных этапах обучения английскому языку.
6. Особенности обучения монологической речи на различных этапах обучения английскому языку.
7. Чтение как цель и средство обучения английскому языку в общеобразовательной организации.
8. Роль домашнего чтения в процессе обучения английскому языку.
9. Особенности обучения письму на английском языке в общеобразовательной организации.
10. Обучение английскому языку детей дошкольного возраста.
11. Особенности обучения английскому языку в начальной школе.
12. Особенности обучения английскому языку в старших классах общеобразовательной организации.
13. Учет и контроль речевых умений и навыков на уроке английского языка.
14. Современный урок английского языка.
15. Нетрадиционные формы проведения уроков английского языка в общеобразовательной организации.
16. Система внеклассной работы по английскому языку в общеобразовательной организации.
17. Метод проектов при обучении английскому языку в общеобразовательной организации.
18. Содержание и организация самостоятельной работы по английскому языку в общеобразовательной организации.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

19. Пути и средства активизации учебного процесса на уроках английского языка в общеобразовательной организации.
20. Тема, предложенная студентом.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ НА ЗАЧЕТ И ЭКЗАМЕН

8.1. Перечень вопросов на зачет (3 курс, 5 семестр):

1. История развития обучения иностранным языкам в России.
2. Методика обучения иностранным языкам как наука и как теория обучения. Основные методические категории. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.
3. Дихотомия «язык – речь» с методическими выводами. Лингвистическое моделирование языкового и речевого материала при обучении иностранному языку. Явления интерференции и переноса при обучении иностранному языку.
4. Психологическая характеристика речевой деятельности на иностранном языке. Процессы мышления, памяти и восприятия при обучении иностранному языку. Понятия знания, умения, навыки в обучении иностранному языку.
5. Роль и место предмета «иностраный язык» в школьном образовании. Иерархия принципов обучения иностранному языку.
6. Цели обучения иностранному языку в общеобразовательной организации.
7. Содержание обучения иностранному языку в общеобразовательной организации.
8. Упражнение как средство овладения речевыми навыками и умениями на иностранном языке. Классификация упражнений для обучения иностранному языку в общеобразовательной организации.
9. Цель и содержание обучения произношению на иностранном языке в общеобразовательной организации. Этапы формирования иноязычных фонетических навыков. Особенности обучения иноязычному произношению на разных уровнях общего образования.
10. Фонетические упражнения на иностранном языке. Контроль иноязычных фонетических навыков.
11. Цель и содержание обучения грамматике иностранного языка. Основные этапы работы над иноязычным грамматическим материалом.
12. Основные типы и виды грамматических упражнений на иностранном языке. Контроль иноязычных грамматических навыков.
13. Цель, содержание обучения и организация иноязычного лексического материала. Этапы работы над иноязычным лексическим материалом. Способы семантизации иноязычных лексических единиц.
14. Система лексических упражнений на иностранном языке.

8.2. Перечень вопросов на экзамен (3 курс, 6 семестр):

1. Общая характеристика контроля в обучении иностранным языкам в общеобразовательной организации (роль, функции и требования).
2. Виды и формы контроля в обучении иностранным языкам в общеобразовательной организации.
3. Тестирование как особая форма контроля в обучении иностранным языкам в общеобразовательной организации.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

4. Тематическое планирование учебного материала по иностранному языку в общеобразовательной организации.
5. Особенности урока иностранного языка в общеобразовательной организации.
6. Различные подходы к типологии уроков иностранного языка.
7. Характеристика целей урока иностранного языка.
8. Планирование урока иностранного языка в общеобразовательной организации.
9. Организация процесса обучения иностранному языку на уровне начального общего образования.
10. Организация процесса обучения иностранному языку на уровне основного общего образования.
11. Организация процесса обучения иностранному языку на уровне среднего общего образования.
12. Факультативные занятия по иностранному языку в средней школе.
13. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе.
14. Требования к организации кабинета иностранного языка в средней школе.
15. Основные компоненты профессионального мастерства учителя иностранного языка.

8.1. Перечень вопросов на экзамен (4 курс, 7 семестр):

1. Методика обучения иностранным языкам как наука и как теория обучения. Связь методики с другими науками.
2. Основные методические категории (метод, прием, система обучения, подход к обучению, средство обучения).
3. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам (ретроспективный анализ научной литературы, обобщение положительного опыта преподавания, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, опытное обучение, эксперимент).
4. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
5. Психологические основы обучения иностранным языкам.
6. Роль и место предмета «иностраный язык» в общем образовании.
7. Общедидактические принципы обучения иностранному языку.
8. Общеметодические и частнометодические принципы обучения иностранному языку.
9. Цели обучения иностранному языку в общеобразовательных организациях.
10. Содержание обучения иностранному языку в общеобразовательных организациях.
11. Содержание обучения иностранному языку на уровне начального общего образования.
12. Содержание обучения иностранному языку на уровне основного общего образования.
13. Содержание обучения иностранному языку на уровне среднего (полного) общего образования.
14. Средства обучения иностранному языку в общеобразовательных организациях.
15. Система упражнений для обучения иностранному языку в общеобразовательных организациях.
16. Основные черты переводных методов обучения иностранному языку.
17. Основные черты натурального и прямого методов обучения иностранному языку.
18. Основные черты неопределенных методов обучения иностранному языку (аудиолингвальный, аудиовизуальный).
19. История развития отечественной методики обучения иностранным языкам.
20. Цели, содержание обучения иноязычной фонетике в общеобразовательных организациях. Этапы формирования иноязычного фонетического навыка.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

21. Система упражнений и вопросы контроля при обучении иноязычной фонетике в общеобразовательных организациях.
22. Цели, содержание обучения иноязычной грамматике в общеобразовательных организациях. Этапы формирования иноязычного грамматического навыка.
23. Система упражнений и вопросы контроля при обучении иноязычной грамматике в общеобразовательных организациях.
24. Цели, содержание обучения иноязычной лексике в общеобразовательных организациях. Этапы формирования иноязычного лексического навыка.
25. Способы семантизации лексики при обучении иностранному языку в общеобразовательных организациях.
26. Система упражнений и вопросы контроля при обучении иноязычной лексике в общеобразовательных организациях.
27. Способы активизации процесса формирования иноязычных речевых навыков в общеобразовательных организациях.
28. Цели, содержание обучения аудированию на иностранном языке в общеобразовательных организациях. Этапы развития речевого умения иноязычного аудирования.
29. Система упражнений и вопросы контроля при обучении аудированию на иностранном языке в общеобразовательных организациях.
30. Характеристика монологической речи как вида речевой деятельности на иностранном языке.
31. Цели, содержание обучения монологической речи на иностранном языке в общеобразовательных организациях. Этапы развития речевого умения монологической речи на иностранном языке.
32. Система упражнений и вопросы контроля при обучении монологической речи на иностранном языке в общеобразовательных организациях.
33. Характеристика диалогической речи как вида речевой деятельности на иностранном языке.
34. Цели, содержание обучения диалогической речи на иностранном языке в общеобразовательных организациях. Этапы развития речевого умения диалогической речи на иностранном языке.
35. Система упражнений и вопросы контроля при обучении диалогической речи на иностранном языке в общеобразовательных организациях.
36. Ролевая игра в обучении иностранным языкам.
37. Характеристика чтения как вида речевой деятельности на иностранном языке.
38. Цели, содержание, этапы обучения чтению на иностранном языке в общеобразовательных организациях.
39. Система упражнений и вопросы контроля при обучении чтению на иностранном языке в общеобразовательных организациях.
40. Домашнее чтение на иностранном языке в общеобразовательных организациях.
41. Характеристика письма как вида речевой деятельности на иностранном языке.
42. Цели, содержание, этапы обучения письму на иностранном языке в общеобразовательных организациях.
43. Система упражнений и вопросы контроля при обучении письму на иностранном языке в общеобразовательных организациях.
44. Способы активизации обучения различным видам иноязычной речевой деятельности в общеобразовательных организациях.
45. Контроль при обучении иностранным языкам в общеобразовательных организациях.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

46. Тематическое планирование учебного материала по иностранному языку в общеобразовательных организациях.
47. Урок иностранного языка в общеобразовательных организациях, его особенности. Различные подходы к типологии уроков иностранного языка.
48. Планирование урока иностранного языка в общеобразовательных организациях.
49. Нетрадиционные формы проведения уроков иностранного языка в общеобразовательных организациях.
50. Организация процесса обучения иностранному языку на уровне начального общего образования.
51. Организация процесса обучения иностранному языку на уровне основного общего образования.
52. Организация процесса обучения иностранному языку на уровне среднего (полного) общего образования.
53. Факультативные занятия по иностранному языку в общеобразовательных организациях.
54. Внеклассная работа по иностранным языкам в общеобразовательных организациях.
55. Требования к организации кабинета иностранного языка в общеобразовательных организациях.
56. Основные компоненты профессионального мастерства учителя иностранного языка.
57. Возможности использования интенсивной методики в преподавании иностранных языков в общеобразовательных организациях.
58. Возможности использования элементов проектной методики в преподавании иностранных языков в общеобразовательных организациях.
59. Углубленное изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях.
60. Обучение иностранному языку в средних специальных учебных заведениях.
61. Обучение иностранному языку в сельской малокомплектной школе.
62. Новые педагогические технологии в современной методике обучения иностранным языкам.

Практические задания к экзамену:

1. Разработайте последовательные методические шаги для введения предложенного англоязычного звука и его отработки.
2. Разработайте последовательные методические шаги для работы над предложенным рифмованным текстом на английском языке.
3. Предложите фрагмент урока английского языка с использованием фонетического теста.
4. Составьте фрагмент урока английского языка с использованием фонетической зарядки для любого этапа обучения.
5. Разработайте последовательные методические шаги для введения и отработки предложенного англоязычного грамматического материала для активного усвоения.
6. Разработайте последовательные методические шаги для введения и отработки предложенного англоязычного грамматического материала для пассивного усвоения.
7. Разработайте тестовые задания для контроля сформированности предложенных грамматических навыков на английском языке.
8. Разработайте последовательные методические шаги для введения и закрепления предложенного англоязычного лексического материала для активного употребления.
9. Разработайте последовательные методические шаги для введения и закрепления предложенного англоязычного лексического материала для пассивного владения.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

10. Разработайте последовательные методические шаги для введения и закрепления предложенного способа словообразования в английском языке.
11. Разработайте последовательные методические шаги для обучения аудированию предложенного текста на английском языке.
12. Составьте фрагмент урока английского языка по обучению монологической речи с использованием описания предложенной картинки.
13. Составьте логико-коммуникативную программу по предложенной теме и разработайте последовательные методические шаги для обучения монологическому высказыванию на английском языке по данной опоре.
14. Разработайте последовательные методические шаги для обучения диалогической речи на английском языке по предложенной теме.
15. Составьте фрагмент урока английского языка с использованием приема ролевой игры по предложенной теме.
16. Разработайте индивидуальные задания к предложенному тексту для развития умений чтения на английском языке.
17. Спланируйте подготовку и проведение внеклассного мероприятия на английском языке в общеобразовательной организации по предложенной теме.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Основная учебная литература:

1. *Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В.* Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – Ростов н\Д.: Феникс, 2017.
2. *Гальскова Н.Д., Гез Н.И.* Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. *Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др.* Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Высшая школа», 1982.
4. *Горлова Н.А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
5. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата \ под ред. Трубициной О.И. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
6. *Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е.* Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: «Просвещение», 1991.
7. *Соловова Е.Н.* Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. *Азимов Э.Г., Щукин А.Н.* Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). – СПб.: «Златоуст», 1999.
2. *Гальскова Н.Д.* Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2000.
3. *Зимняя И.А.* Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991.
4. Кабинет иностранного языка в средней школе / Т.Ф.Горбунькова и др. – М.: Просвещение, 1986.
5. Кабинет иностранного языка / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

6. *Кириллова Е.П. и др.* Хрестоматия по методике преподавания английского языка. Статьи, выдержки, извлечения: Учебное пособие для студентов педагогических институтов. – М., 1981.
7. *Китайгородская Г.А.* Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М., «Просвещение», 1992.
8. *Коряковцева Н.Ф.* Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
9. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей (Под ред. В.М.Филатова). – Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
10. Методики обучения иностранным языкам в средней школе (Отв. Ред. М.К.Колкова). – СПб.: КАРО, 2005.
11. *Мильруд Р.П.* Методика преподавания английского языка: учеб. Пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2005.
12. *Миролюбов А.А.* История отечественной методики обучения иностранным языкам. – М.: Ступени, Инфра-М, 2002.
13. *Назарова Т.С., Полат Е.С.* Средства обучения. Технология создания и использования: Учебное пособие. – М., 1998.
14. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие / Е.А.Маслыко и др. 4-е изд. – Мн.: Выш. шк., 1998.
15. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост. А.А.Леонтьев. – М., 1991.
16. Общеввропейская компетенция владения иностранным языком. Проект. – Страсбург, 1996.
17. *Пассов Е.И.* Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
18. Практикум по методике преподавания иностранных языков: Учебное пособие / К.И.Саломатов, С.Ф.Шатилов и др. – М., 1985.
19. *Сафонова В.В.* Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж, 1996.
20. *Стронин М.Ф.* Обучающие игры на уроке английского языка: (Из опыта работы). Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1984.
21. *Ткаченко Р.Г.* Урок английского на английском. (Книга для учителя). – М.: «Просвещение», 1993.
22. *Фаенова М.О.* Обучение культуре общения на английском языке. – М., 1991.
23. Хрестоматия по методике преподавания английского языка: Учебное пособие / Сост. А.П.Грызулина. – М., 1983.
24. *Щукин А.Н.* Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2006.

9.3. Рекомендуемая учебная литература:

1. *Бим И.Л.* Теория и методика обучения немецкому языку в средней школе. Проблемы и перспективы: Учебное пособие. – М., 1998.
2. *Бим И.Л.* Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского): Учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2001.
3. *Бужинский В.В.* Функциональный подход к обучению английскому произношению: метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2004.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

4. *Вайсбурд М.Л.* Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке: Учебн. пособие. – Обнинск: Титул, 2001.
5. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку: Методическое пособие / Под ред. А.А.Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2001.
6. *Вронская И.В.* Методика раннего обучения английскому языку. СПб.: КАРО, 2015.
7. *Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н.* Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
8. Европейский языковой портфель. Предложения по разработке. Пер. на русский язык. – М., 1998.
9. Единый государственный экзамен. Сборник нормативных материалов. – М.: Издательство «Экзамен», 2004.
10. *Елизарова Г.В.* Культура и обучение иностранным языкам. – СПб.: КАРО, 2005.
11. *Ильин М.С.* Основы теории упражнений по иностранному языку. Под ред. Проф. В.С.Цетлина. – М.: «Педагогика», 1975.
12. Использование диктантов в процессе развития иноязычных речевых умений учащихся: методические рекомендации. Автор-составитель И.А.Антонова. – Петропавловск-Камчатский: Издательство КОИПКПК, 2003.
13. *Карамышева Т.В.* Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах. – СПб.: Издательство «Союз», 2001.
14. *Колкер Я.М. и др.* Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
15. *Коньшева А.В.* Современные методы обучения английскому языку. – Мн.: ТетраСистемс, 2003.
16. *Коньшева А.В.* Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005.
17. *Коньшева А.В.* Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006.
18. *Копылова В.В.* Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2004.
19. *Миньяр-Белоручев Р.К.* Методика обучения французскому языку: Учебное пособие. – М., 1990.
20. *Мусницкая Е.В.* 100 вопросов к себе и ученику. Контроль в обучении иностранному языку: Книга для учителя. – М.: Дом педагогики, 1996.
21. Настольная книга учителя иностранного языка: Справ.-метод. Пособие / Сост. В.В.Копылова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004.
22. Обучение иностранным языкам (отв. Ред. М.К.Колкова) – (Материалы для специалиста образовательного учреждения). – СПб.: КАРО, 2003.
23. Обучение иностранным языкам в школе и вузе. – СПб.: «Каро», 2001.
24. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв. / Под ред. И.В.Рахманова. – М.: «Педагогика», 1972.
25. *Пальмер Г.* Устный метод обучения иностранным языкам. Сокр. Пер. с англ. 2-е изд. – М., 1961.
26. *Пассов Е.И.* Урок иностранного языка в средней школе. 2-е изд. – М.: «Просвещение», 1988.
27. *Пассов Е.И.* Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991.
28. *Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Царькова В.Б.* Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. – М.: «Просвещение», 1993.
29. *Протасова Е.Ю., Родина Н.М.* Методика обучения дошкольников иностранному языку. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Иностр. яз.». – М.: Владос, 2010.
30. *Сафонова В.В.* Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. – М., 1991.
31. *Скалкин В.Л.* Основы обучения устной иноязычной речи. – М., 1981.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

32. Современные теории и методики обучения иностранным языкам / Под общ. Ред. Л.М.Федоровой, Т.И.Рязанцевой. – М.: «Экзамен», 2004.
33. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно-рефлексивный подход. Монография. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2004.
34. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: Уроки общения (на примере английского языка). – М.: Флинта: Наука, 2000.
35. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе / Под ред. А.Д.Климентенко, А.А.Миролюбова. – М., 1981.
36. Утехина А.Н., Ажмякова Н.Н. Межкультурное воспитание младших школьников в процессе обучения иностранному языку: Монография. – Ижевск: Издательский дом «Удмурдский университет», 2004.
37. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в основной школе: Учебное пособие. 2-е изд. – М., 1986.
38. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе: Общие вопросы методики: Учеб. пособие для студентов филологических факультетов. – СПб.: Филологич. Факультет СПбГУ; М.: Изд. Цент «Академия», 2003.
39. Шукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: Издательство ИКАР, 2014.

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Научная электронная библиотека – eLibrary – www.elibrary.ru
2. Первое сентября: газета для учителя. – <http://ps.1september.ru/>
3. Сайт научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – [http:// bibl.kamgu.ru](http://bibl.kamgu.ru)
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – <http://festival.1september.ru/articles/>
5. ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века – <http://ibooks.ru>
6. ЭБС ЮРАЙТ – [http:// biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)
7. Электронный каталог научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – [http:// bibl.kamgu.ru/index.php/elresonlin...](http://bibl.kamgu.ru/index.php/elresonlin...)

9.5. Информационные технологии:

Мультимедийное сопровождение курса лекций и семинарских (практических) занятий.

10. ФОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Сообщение по вопросам семинарских занятий	Выполнение практических заданий к семинарским занятиям	Выполнение письменных заданий	Выполнение модульного теста
Высокий	отлично	Студент уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях); использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); анализирует методические рекомендации, практический опыт, проявляет способность дать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения методических вопросов; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвовал в семинаре, выступая с содержательными докладами и сообщениями,	При моделировании фрагментов уроков студент свободно применяет умения (выполняет действия) на практике, в различных ситуациях; свободно комментирует выполняемые действия, отвечает на вопросы преподавателя и одноклассников; продемонстрировал способность применять умение (действие) в незнакомой ситуации, выполнять задания творческого уровня.	Студентом все задания, предложенные для выполнения, были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, письменная работа написана лаконично с применением системы условных сокращений.	Студентом дано 85-100% правильных ответов.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

		участвовал в обсуждении докладов своих одногруппников.			
Базовый	хорошо	Студент в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях), но допускает отдельные неточности не принципиального характера; дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступал с содержательными докладами и сообщениями, участвовал в обсуждении докладов своих одногруппников.	При моделировании фрагментов уроков студент применяет умения (выполняет действия) на практике, возможны незначительные ошибки, которые студент сам исправляет; в комментариях выполняемых действий имеются незначительные пропуски, негрубые ошибки, могут быть небольшие затруднения при ответах на вопросы преподавателя и одногруппников; применяет умение (действие) в незнакомой ситуации, но не уверенно, способен выполнять задания творческого уровня.	Студентом большая часть заданий, предложенные для выполнения, были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, письменная работа написана лаконично с применением системы условных сокращений.	Студентом дано 75-84% правильных ответов.
Пороговый	удовлетворительно	Студент в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях); проявил неглубокие знания при освещении методических вопросов и	При моделировании фрагментов уроков студент применяет умения (выполняет действия) в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя); комментирует выполненные действия только после наводящих вопросов	Студентом проработана только третья часть заданий, предложенные для выполнения, невнимательно прочитан материал источников, не совсем точно выбрано главное и второстепенное, не в полной мере выделены ключевые слова и понятия, письменная	Студентом дано 60-74% правильных ответов.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

		проблем, неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения рассматриваемых вопросов; делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.	преподавателя, допускает 1-2 грубых методических ошибок, отвечает на вопросы преподавателя и одногруппников только после их перефразирования и подсказок; испытывает значительные затруднения при возникновении незнакомой ситуации, однако с помощью наводящих вопросов преподавателя находит решение.	работа оформлена с замечаниями.	
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Студент отказался участвовать в работе семинара; ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.	При моделировании фрагментов уроков студент испытывает значительные затруднения при применении умений (выполнении действий); затрудняется прокомментировать выполненные действия, допускает грубые методические ошибки, затрудняется отвечать на вопросы преподавателя и одногруппников; не может применять умения (действия) в незнакомой ситуации.	Студент не выполнил письменное задание или работа носит поверхностный характер, допущено много фактических ошибок, отсутствуют самостоятельные суждения и выводы, работа оформлена неаккуратно.	Студентом дано менее 60% правильных ответов.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет/экзамен	курсовая работа

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Высокий	отлично (зачтено)	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием профессиональной терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знания, умения, навыки). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>Оценивается содержание, оформление и защита курсовой работы. Курсовая работа выполнена на высоком научно-теоретическом и методическом уровне. Выбранная автором тема характеризуется актуальностью, цель исследования достигнута. Основные положения работы сформулированы убедительно и аргументированно, раскрыты всесторонне, глубоко и являются результатом самостоятельной исследовательской деятельности автора. Практическая часть исследования выполнена корректно, методические рекомендации имеют четко выраженную практическую направленность. По структурному оформлению, языку и стилю работа выполнена в строгом соответствии с предъявляемыми к ней требованиями. Автор использовал разнообразные источники информации. Работа выполнена и представлена в установленные сроки. Доклад и ответы автора на вопросы в ходе защиты были содержательными, четкими, убедительными и по существу.</p>
Базовый	хорошо (зачтено)	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала</p>	<p>Оценивается содержание, оформление и защита курсовой работы. Курсовая работа в целом выполнена на достаточно высоком научно-теоретическом и методическом уровне, задачи исследования достигнуты. Выбранная автором тема достаточно актуальна. Автор достаточно четко сформулировал, относительно глубоко раскрыл и обосновал основные положения работы. Методические рекомендации автором сформулированы и имеют практическую значимость. В</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

		<p>научный с использованием профессиональной терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знания, умения, навыки) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умениях, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	<p>структуре, языке и стиле работы имеются лишь незначительные погрешности. Использованные источники достаточно разнообразны. Работа подготовлена в установленные сроки. Доклад на защите был содержательным и четким, большинство ответов автора на вопросы были убедительными и по существу.</p>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знания, умения, навыки) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>	<p>Оценивается содержание, оформление и защита курсовой работы. Работа выполнена на недостаточно высоком методическом уровне, цели и задачи исследования достигнуты не полностью. Выбранная тема в целом актуальна, но сам характер и структура ее разработки не в полной мере соответствует требованиям и содержанию исследования по дисциплине. Основные положения работы раскрыты, но недостаточно обоснованы, нечетко сформулированы методические рекомендации. Автор проявил относительную самостоятельность при написании работы, ограничился всего лишь несколькими первоисточниками. В оформлении, стиле и языке имеются погрешности. Работа подготовлена с некоторыми отклонениями от установленных сроков. Доклад во время защиты был относительно содержательным, ответы на вопросы удовлетворительными.</p>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<p>Оценивается ответ студента, представляющий собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь</p>	<p>Оценивается содержание, оформление и защита курсовой работы. Обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

	<p>обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыки отсутствуют. // Либо, ответ на вопрос полностью отсутствует, и студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p>	<p>проблеме. Работа оформлена небрежно и неаккуратно. Представлен плохой доклад на защите работы, продемонстрирована неспособность ответить на поставленные вопросы по теме исследования.</p>
--	--	---

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база для изучения дисциплины включает книгопечатную продукцию (библиотечный фонд), демонстрационные печатные пособия, компьютерные и мультимедийные средства, технические средства обучения, видеозаписи и звуковые пособия.