

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. профессора Дата подписания: 01.04.2021 15:03:34 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили «Английский язык» и «Китайский язык»	СМК-РПД-В1.П2-2019
--	---	--------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«___» _____ 2019 г., протокол № ___

И.о. зав. кафедрой _____ И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Английский язык» и «Китайский язык»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 2 **Семестр:** 4

Год набора – 2018

Зачет: 4 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
------	--------------------

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили «Английский язык» и «Китайский язык»

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного 09.02.2016 г.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

_____ И.М. Яковенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили «Английский язык» и «Китайский язык»	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование современного представления о ребенке как человеке, его развитии и воспитании в пространстве, времени и культуре, о наиболее продуктивных для современной педагогики стратегиях и технологиях воспитания.

Задачи освоения дисциплины:

1. повышение профессиональной компетентности будущих педагогов;
2. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
3. погрузить студентов в дидактический материал, способствующий формированию у них целостного антропологического знания;
4. углубление ориентации студентов на профессиональную деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения таких курсов, как «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (по профилю)».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-1; ОПК-2; ПК -6:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать:	сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.
		уметь:	определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему

			приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.
		владеть:	навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать:	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к культуре России.
		уметь:	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

		владеть:	<p>навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.</p>
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать:	<p>основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.</p>
		уметь	<p>применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач</p>
		владеть	<p>навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили «Английский язык» и «Китайский язык»	

			взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
--	--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения

История понятия «антропология». Дифференциация антропологического знания. История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование.

Тема 2. Человек как предмет педагогической антропологии

Человек как живое биоэнергетическое существо. Социальность и разумность человека. Духовность и креативность человека. Целостность и противоречивость человека. Ребенок как человек.

Тема 3. Развитие человека как научная проблема.

Филогенез человека. Особенности онтогенеза человека. Анализ различных концепций онтогенеза. Пространство и время развития человека.

Тема 4. Культура как антропологический феномен

История понятия «культура». Культура как явление. Культура и человек.

Тема 5. Воспитание как антропологический процесс.

Воспитание как человеческий способ бытия. Воспитание как специальная деятельность. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем. Требование к современному педагогу.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дисциплина: Б1.Б.07 Педагогическая антропология

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык»

Группа: АКб, 2 курс, 2 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Педагогическая антропология	14	16	0	42	72
	Всего	14	16	0	42	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили «Английский язык» и «Китайский язык»	

1	Человек как предмет педагогической антропологии	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
2	Филогенез человека	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
3	Развитие человека как научная проблема	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
4	Онтогенез человека	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
5	Воспитание как человеческий способ бытия	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
6	Культура как антропологический феномен	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
7	Воспитание как антропологический процесс	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
	Практические занятия (семинары)		
1	«Педагогическая антропология как наука»	4	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
2	«История развития педагогической антропологии»	4	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
3	Воспитание как человеческий способ бытия	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
4	Культура как антропологический феномен	4	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
5	«К.Д. Ушинский. "Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии"»	2	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
	Самостоятельная работа		
1	«Педагогическая антропология как наука»	3	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
2	Филогенез человека	3	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
3	«История развития педагогической антропологии»	3	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
4	Воспитание как человеческий способ бытия	3	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
5	К.Д. Ушинский. Человек как предмет воспитания	3	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
6	Воспитание как специальная деятельность	3	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
7	Воспитание как антропологический процесс	3	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
8	Характеристика антропологически безупречных педагогических систем	3	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
9	«История развития педагогической антропологии»	3	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
10	«К.Д. Ушинский. "Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии"».	3	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили «Английский язык» и «Китайский язык»	

11	«Человек как предмет педагогической антропологии»	4	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
12	«Развитие человека как научная проблема»	4	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:
13	Культура как антропологический феномен	4	ОПК-1;ОПК-2; ПК -6:

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие 1 «Педагогическая антропология как наука»

Вопросы:

1. Специфика педагогической антропологии как отрасли человековедения.
2. Предмет, цель, задачи педагогической антропологии.
3. Антропологический принцип познания.
4. Н.А. Бердяев об антропологическом пути познания вселенной.
5. Интерес к человеку в современной педагогической антропологии.
6. Современные отрасли знания, построенные на антропологическом способе познания.

Практическое занятие 2 «История развития педагогической антропологии»

Вопросы:

1. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом.
2. Размышления о природе человека в трудах Конфуция, Сократа, Платона, Аристотеля, Фомы Аквинского и др.
3. Представление о человеке в контексте образования и воспитания (Ян Амос Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, И.-Г.Песталоцци, В.Ф.Гегель и др.).
4. Антропология Ч. Дарвина.
5. Концепция человека в гуманистической антропологии.
6. Н.И. Пирогов о педагогической антропологии.
7. Значение научного наследия К.Д. Ушинского для формирования педагогической антропологии.

Практическое занятие 3 «Воспитание как человеческий способ бытия»

Вопросы:

1. Человек как предмет педагогической антропологии.
2. Социальность, разумность, духовность, креативность, целостность и противоречивость человека.
3. Воспитание как человеческий способ бытия.
4. Воспитание как социальная деятельность.
5. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем
6. Требования к современному педагогу.
7. Культура и человек.

Практическое занятие 4 Культура как антропологический феномен

Вопросы:

1. Понятие «культура».
2. Культура как явление.
3. Культура и человек.

Практическое занятие 5 «К.Д. Ушинский "Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии"».

Вопросы:

1. Основные понятия «Физиологической части» работы К.Д. Ушинского "Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии"».
2. Особенности человеческого организма, обозначенные в «Физиологической части» работы К.Д. Ушинского "Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии"».
3. Привычки в жизни ребенка. Задачи воспитателя по формированию у ребенка полезных привычек.
4. Понятие «физическое воспитание» в работе К.Д. Ушинского "Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии"». Значение физического воспитания в развитии ребенка.
5. Модель человека по К.Д. Ушинскому

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Задание 1. Отличие ребёнка от взрослого.
Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 2. По словарям и другим источникам найдите определения понятия «личность». Какое из них для вас звучит наиболее убедительно и содержательно? Почему?
Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 3. Что значит «восхождение к индивидуальности»? Приведите примеры к каждому условию такого восхождения и интерпретируйте их.
Форма отчета: ответ в письменной форме.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили «Английский язык» и «Китайский язык»	

Задание 4. Определить адресата, причины появления, цель и жанр работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 5. К.Д. Ушинский о педагогической антропологии. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 6. Как вы понимаете соотношение понятий «личность» и «индивидуальность»? Проиллюстрируйте это на примерах из жизни, из художественной литературы, кино и театральных постановок. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 7. Актуальность работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 8. Человековедческое обоснование педагогики Иммануила Канта. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 9. Человековедческое обоснование педагогики Иоганна Генриха Песталоцци. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 10. Человековедческое обоснование педагогики Вильгельм Фридрих Гегель. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 11. Основные понятия «Физиологической части» работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 12. Значение привычки в жизни ребенка обозначенные в работе К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»? Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 13. Определение физического воспитания в работе К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»? Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 14. Факторы развития человека обозначенные в «Психологической части» работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 15. Значение слова в развитии ребёнка в работе К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 16. Значение игры для развития ребёнка в работе К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили «Английский язык» и «Китайский язык»	

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 1. Как вы поняли, что такое культура?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 2. Объясните основные подходы к трактовке феномена культуры.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 3. В словарях найдите несколько определений, не совпадающих с приведенными в параграфе. Сравните их и отнесите к одному из указанных выше подходов в трактовке феномена культуры.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 4. Как вы поняли взаимообусловленность развития культуры и становления человека?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 5. Как вы поняли взаимообусловленность и взаимосвязь культуры и образования?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 6. Каковы отношения между образованием, культурой образования и педагогической антропологией?

Задание 7. Объясните смысл понятий: культура образования и культурология образования.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 8. Как воспитываемый (обучаемый) может продуктивно присваивать культуру, развивая на ее основе свою индивидуальность и самобытность?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 9. Как увязать культурные ценности с содержанием обучения?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 10. Обоснуйте тезис: культура - содержание жизни человека.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 11. Назовите основные функции культуры по отношению к человеку.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 12. Охарактеризуйте культуру как целостное и противоречивое явление.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 13. Каковы подходы различных исследователей к структуре культуры?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 14. Каково значение субкультуры для подростка?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили «Английский язык» и «Китайский язык»	

Задание 15. Раскройте особенности взаимоотношений культуры и человека.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 16. Каковы взаимоотношения культуры и ребенка?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 17. Назовите современные технологий, реализующих антропологическую направленность педагогического мировоззрения.

Форма отчета: конспект

Задание 18. Приведите примеры умения педагогом создавать возможности для осознанного, свободного и ответственного выбора детьми целей, содержания и методов своих действий.

Форма отчета: письменный ответ в произвольной форме.

Задание 19. Назовите методы организации групповой деятельности, в том числе демократическими процедурами принятия решений, способами делегирования определенных воспитательных функций детям, введения традиций смены организационных лидеров, совместного планирования, коллективной рефлексии в воспитательном сообществе и др.

Форма отчета: перечень методов.

Задание 20. Обоснуйте утверждение, "... повышение доли игры в воспитании, оптимальное ее использование, умение занять игровую позиции во взаимодействии с детьми являются доказательством наличия у педагога антропологической направленности педагогического мировоззрения".

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 21. Приведите примеры создания атмосферы взаимного уважения, взаимной терпимости, принятия друг друга, атмосферы доверительного общения и открытости (критике, чужому опыту, нововведениям) на уроках в современной образовательной практике начальной школы.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 22. Приведите примеры необходимости интеграции разнообразных педагогических позиций: защитника, опекуна, старшего друга, консультанта, эксперта, исповедника, исследователя и др. в профессиональной деятельности учителя начальной школы, аргументируя доводами ученого А. В. Мудрика.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 23. Составьте план ответа на следующий вопрос: Почему воспитание осуществляется только человеком

Форма отчета: ответ в письменной форме

Задание 24. Напишите мини-сочинение на тему: "Как изменяется способность воспитываться в течение жизни?"

Форма отчета: ответ в письменной форме

Задание 25. Назовите основные противоречия воспитания.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили «Английский язык» и «Китайский язык»	

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 26. Кто и какие идеи высказал в плане философско-антропологических подходов к воспитанию и обучению в зарубежной философии и педагогике от Античности до наших дней?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 27. Составить ответ на вопрос как и под влиянием каких факторов шло становление идей педагогической антропологии в России XIX в.?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 28. Почему, как вы думаете, бурное развитие антропологических идей в сфере образования, имевшее место в начале XX в. в России, было пресечено практически до окончания столетия?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 29. Чем занималась педология? Почему ее считают научной отраслью педагогической антропологии?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 30. Каковы причины запрета педологии в 1936 г.?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 31. Чем вызван в настоящее время острый интерес к педагогической антропологии?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 32. Дайте характеристику педагогической антропологии как науки (определение, предмет, цели, задачи, принципы, общая характеристика)

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 33. Какое место в системе наук о человеке отводится педагогической антропологии?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 34. Охарактеризуйте методы исследования, используемые в педагогической, антропологии.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 35. Какие сильные и слабые стороны выявились в процессе становления педологии как научной дисциплины?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 36. Взгляды К.Д. Ушинского на воспитание, его значение и возможности в работе «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 37. Основные принципы эффективного воспитания обозначенные в работе К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили «Английский язык» и «Китайский язык»

Задание 38. Обоснуйте тезис: культура – содержание жизни человека.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 39. Назовите основные функции культуры по отношению к человеку. Приведите примеры.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 40. Раскройте особенности взаимоотношений культуры и человека. Приведите примеры современной образовательной практики.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

6.3. Тестовые задания для самопроверки

Термин «антропология» впервые ввел в научный оборот:

а) Ч. Дарвин

б) И. Кант

в) Л. Фейербах

2. Термин «педагогическая антропология» возник:

а) в Германии

б) в Англии

в) в России

3. Термин «педагогическая антропология» впервые ввели в научный оборот:

а) Н. И. Пирогов и К. Д. Ушинский

б) О. Больнов

в) Я. А. Коменский

4. В современном человековедении термин «педагогическая антропология»:

а) встречается в разных науках

б) принадлежит только одной, непдагогической, науке

в) принадлежит только педагогике

5. Предметом педагогической антропологии должны являться:

а) отношение человека и общества

б) отношение человека к себе самому

в) отношение человека с человеком

6. Цель педагогической антропологии:

а) «полностью постичь особенности «человека разумного»»

б) «совершенствовать человеческое в человеке»

в) обосновать единство человеческой природы

7. Центральными понятиями педагогической антропологии являются:

а) педагогика и философия

б) человек и воспитание

в) педагог и воспитанник

8. С точки зрения педагогической антропологии ребенок - это:

а) будущий человек

б) объект воздействий (воспитанник)

в) личность и индивидуальность

9. Исчерпывающее знание о человеке:

а) находится в процессе становления

б) невозможно

в) уже достигнуто

10. Человек - это существо:

- а) имеющее одну природу с Космосом
- б) не связанное с Космосом
- в) мало значащее для Вселенной

11. Человек должен:

- а) повелевать природой Земли
- б) подчиняться природе
- в) находиться с природой в динамическом равновесии

12. Человек:

- а) полностью определяется социумом
- б) полностью свободен от общества
- в) является самым существенным элементом общества

13. Человек - существо:

- а) двойственное
- б) идеальное
- в) материальное

14. Противоречивость :

- а) закономерная особенность ребенка
- б) аномалия развития
- в) случайность

15. Ребенок всегда:

- а) является только объектом воспитания, культуры, общества
- б) является только субъектом воспитания, культуры, общества
- в) реализует одновременно разные функции в воспитании, культуре, обществе

16. Развитие ребенка - это:

- а) только реализация его генетической программы
- б) процесс его взаимодействия с историей и культурой
- в) только адаптация его к культуре

17. В процессе развития ребенка происходят:

- а) противоречивые изменения колебательного характера
- б) преимущественно приобретения
- в) преимущественно траты

18. Процесс развития ребенка:

- а) дискретен
- б) непрерывен

19. Процесс развития ребенка:

- а) фронтален
- б) хаотичен
- в) жестко детерминирован обстоятельствами

20. С точки зрения педагогической антропологии развитие происходит:

- а) в молодости
- б) в детстве
- в) всю жизнь

21. Культура с точки зрения педагогической антропологии - это:

- а) содержание жизни каждого человека
- б) нечто, противоположное природе
- в) специфическая сфера деятельности человека

22. Для культуры характерна:

- а) монолитность

- б) многослойность
в) непротиворечивость
23. Человек в культуре выполняет:
- а) функцию ее творца
б) функцию ее творения
в) разнообразные функции
24. Эффективность овладения ребенком культурой зависит преимущественно от:
- а) богатства культуры
б) активности ребенка
в) активности воспитателя
25. Культура - явление:
- а) консервативно - динамическое
б) новаторское
в) традиционное
26. Воспитание для педагогической антропологии:
- а) процесс индивидуального совершенствования
б) воздействия старшего поколения на младшее
в) взаимодействия, диалога старших и младших
27. Воспитание:
- а) осуществляется только профессионалами
б) является специфически человеческой деятельностью
в) осуществляется не только человеком
28. Воспитание:
- а) прежде всего, делает детей похожими друг на друга
б) главным образом развивает их отличия друг от друга
в) социализирует и индивидуализирует ребенка
29. Воспитание с позиций педагогической антропологии, прежде всего:
- а) готовит детей к жизни
б) «спасает человеческую сущность общества»
в) выполняет «социальный заказ»
30. Автор труда «Человек как предмет воспитания»:
- а) К. Д. Ушинский
б) Н. И. Пирогов
в) П. Ф. Каптерев
31. Культурная антропология исследует:
- а) процессы адаптации человека к окружающей культурной среде
б) политическое и духовное обеспечение реализации культурных программ
в) изменение культурных потребностей и целей человека в условиях урбанизации
г) развитие теоретических представлений о культуре
32. Установите соответствие между аспектами культуры и их характеристикой
- 1) морфология
2) функции
3) динамика
4) эволюция
- а) строение или структура культуры
б) действия или влияния культуры
в) прогресс или развитие культуры
г) процессы или история культуры

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ, КУРСОВЫХ РАБОТ

По данной дисциплине учебным планом контрольные и курсовые работы не предусмотрены.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ НА ЗАЧЕТ

1. Специфика педагогической антропологии как отрасли человековедения.
2. История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование.
3. Предмет, цель, задачи педагогической антропологии.
4. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом.
5. Значение научного наследия К.Д. Ушинского для формирования педагогической антропологии.
6. Концепция человека в гуманистической антропологии.
7. Природа человека.
8. Ребёнок как предмет педагогической антропологии.
9. Пространство и время бытия человека.
10. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия.
11. Человек как живое биоэнергетическое существо.
12. Социальность и разумность человека.
13. Филогенез человека.
14. Особенности онтогенеза человека.
15. Пространство и время развития человека.
16. Культура как антропологический феномен
17. История понятия «культура».
18. Культура как явление. Культура и человек.
19. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем.
20. Наиболее значимые факторы, отделяющие человека от высших животных. Психологические закономерности, присущие только человеку.
21. Развитие как характеристика человека. Специфика развития человека.
22. Унаследованные, врождённые и приобретённые особенности человека.
23. Отличие закономерностей развития человека от закономерностей развития личности.
24. Значение субкультуры для развития человека.
25. К.Д. Ушинский о педагогической антропологии.
26. Предмет и задачи современной педагогической антропологии.
27. Человек как живое биоэнергетическое существо.
28. Социальность и разумность человека.
29. Духовность и креативность человека.
30. Целостность и противоречивость человека.
31. Ребенок как человек.
32. Ребенок как представитель человеческого рода.
33. Основные характеристики процесса развития ребенка.
34. Младенец глазами К.Д. Ушинского.
35. Воспитание как антропологический процесс
36. Воспитание как человеческий способ бытия.
37. Воспитание как специальная деятельность.
38. Требование к современному педагогу.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили «Английский язык» и «Китайский язык»	

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Список основной литературы

1. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Б. М. Бим-Бад. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01587-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450574> (дата обращения: 11.03.2020).
2. Гуревич, П. С. Педагогическая антропология. История развития : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03596-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453424> (дата обращения: 11.03.2020).
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7898-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450403> (дата обращения: 11.03.2020).
4. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452896> (дата обращения: 11.03.2020).
5. Максаков, А. Д. Педагогическая антропология : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Д. Максаков, В. И. Максакова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01590-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432041> (дата обращения: 11.03.2020).

9.2. Список дополнительной литературы

1. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430856> (дата обращения: 11.03.2020).
2. Ананьев Б.Г. Взаимодействие медицины, педагогических и технических наук в системе человекознания / Избранные психологические труды. — М., 1982.
3. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. Курс лекций. — М.: Издательство УРАО. — 2003. — 208 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова — Издательство : Юрайт М.: Проспект, 2012. — 430с.
5. Максакова В.И. Педагогическая антропология : учеб. Пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.И. Максакова.— 5-е изд., стер.— М.: Издательский центр «Академия», 2008.— 208с.
6. Пивоваров, Ю. П. Гигиена и основы экологии человека : учеб. для студентов мед. вузов. обучающихся по спец. "лечебное дело", "педиатрия" / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич ; под ред. Ю. П. Пивоварова. - 4-е изд. , испр. и доп. . - М. : Академия, 2008.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили «Английский язык» и «Китайский язык»	

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Сайт библиотеки КамГУ [http: http://bibl.kamgu.ru](http://bibl.kamgu.ru)
2. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
3. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

9.4. Информационные технологии: видеолекции

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1971&v=eXn_w138AOM

https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=h055p75Me1w

<https://www.youtube.com/watch?v=Fq3iGnELaI0>

https://www.youtube.com/watch?v=gl9aqe0c_Ck

<https://www.youtube.com/watch?v=yuhkQGD0xpk>

10. ФОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональн	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональн	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональн	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональн

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили «Английский язык» и «Китайский язык»

		ых практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	ых практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	х практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили «Английский язык» и «Китайский язык»	

				области профессиональной деятельности	
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	зачтено	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Педагогическая антропология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили «Английский язык» и «Китайский язык»	

		расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	зачтено	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	зачтено	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	незачтено	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.