

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: директор

Дата подписания: 03.04.2021 05:03:34

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД-В1.П2-2019

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Практическая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры иностранных языков и
переводоведения

«__» _____ 2019 г., протокол №__

Зав. кафедрой _____ О.Г. Шевченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Английский язык» и «Китайский язык»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 1-2 **Семестр:** 1-4

Год набора – 2018

Зачет: 3 семестр

Дифференцированный зачет: 4 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.9 «Практическая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного 09.02.2016 г.

Разработчик:

профессор кафедры иностранных языков и переводоведения

_____ О.Г. Шевченко

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.9 «Практическая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Примерная тематика контрольных, курсовых работ
8. Перечень вопросов на зачет, дифференцированный зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.9 «Практическая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины – формирование у студентов грамматических навыков, как одного из важнейших компонентов речевых умений.

Задачи:

- получить представление о морфологическом строе современного английского языка,
- приобрести навыки грамотного использования в речи грамматических конструкций в системе именных частей речи и глагола.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Б.1.В. Вариативная часть (обязательная дисциплина). Для изучения дисциплины необходимы знания и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения практического курса английского языка (устная и письменная речь). Изучение дисциплины подготовит студентов к дальнейшему усвоению последующих разделов дисциплины «Практическая грамматика», курсов «Теория английского языка», «Практика устной и письменной речи», «Основы синтаксиса».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
ПСК-2	способность фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексический минимум в пределах программы; • фонетический, грамматический строй иностранного языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагать доказательно, с учетом адресата, мысли по заданной теме, ситуации, реализуя изученные способы изложения мысли (описание, повествование, рассуждение); • выражать свои мысли письменно, пользуясь всеми речевыми формами; • принимать участие в беседе проблемного характера и дискуссии по программной тематике, протекающих в различных коммуникативных сферах и ситуациях общения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словарем активной лексики.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ 1. ИМЕННЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Тема 1. Структура простого нераспространенного предложения.

Распространенные, нераспространенные предложения. Понятие подлежащего, сказуемого. Основные способы выражения подлежащего: существительное, местоимение. Основные типы сказуемого: простое и составное. Понятие составного именного сказуемого. Использование глаголов-связок: to be, to become, to get, to grow, to look, to seem, to turn. Второстепенные члены предложения: дополнение, обстоятельство, определение. Вводные члены предложения. Основные правила порядка слов в повествовательных предложениях.

Тема 2. Структура вопросов.

Понятие смыслового и вспомогательного глаголов. Построение общих вопросов и интонация произношения. Построение альтернативных вопросов и интонация произношения. Структура специальных вопросов. Вопросительные слова специального вопроса: when, who, whose, where, why, how, what, what...for. Интонация специальных вопросов.

Тема 3. Имя существительное. Категории числа и падежа.

Значение категории числа. Формы числа: единственное число, множественное число. Образование формы множественного числа: 1) основной способ – с помощью суффикса –e(s). Чередование согласных у некоторых существительных, оканчивающихся на –f, fe. Озвончение согласного у некоторых существительных, оканчивающихся на –th. Правописание существительных, оканчивающихся на гласные; 2) формы множественного числа, образующихся посредством чередования гласного корня; 3) нестандартные формы множественного числа; 4) множественное число сложных существительных. Существительные, употребляющиеся только в единственном числе. Существительные, употребляющиеся только во множественном числе.

Значение категории падежа. Основное значение притяжательного падежа – принадлежность. Образование формы притяжательного падежа: 1) существительных в единственном числе и существительных во множественном числе с чередованием гласных; 2) существительных в единственном числе, оканчивающихся на –s; 3) существительных во множественном числе стандартной формы; 4) сложных существительных. Притяжательный падеж словосочетаний.

Употребление притяжательного падежа с одушевленными существительными. Употребление притяжательного падежа с персонифицированными существительными. Притяжательный падеж с неодушевленными существительными в устойчивых выражениях. Абсолютное употребление притяжательного падежа.

Тема 4. Основные правила употребление артикля

Артикль – служебный определитель существительного. Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль, значащее отсутствие артикля (нулевой артикль). Фонетически сильные и слабые формы артиклей.

Основные значения неопределенного артикля: классифицирующее, обобщающее, количественное. Использование неопределенного артикля с описательным определением. Основные значения определенного артикля: индивидуализирующее, родовое. Использование определенного артикля с уточняющим определением. Значащее отсутствие артикля с существительными, обозначающими времена года, время суток, дни недели. Употребление

артикли с географическими названиями. Артикли с существительными town, bed, home, church, hospital, prison, jail, university. Использование артиклей в устойчивых сочетаниях.

Тема 5. Степени сравнения прилагательных

Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Образование степеней сравнения: 1) односложных и некоторых двусложных прилагательных – посредством суффиксов –er, -est, орфографические правила образования степеней сравнения данных прилагательных, 2) многосложных прилагательных посредством аналитических сочетаний со вспомогательными словами more, most. Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных good, bad, far, etc.

Тема 6. Местоимение

Классификация местоимений. Личное местоимение, его склонение. Употребление именительного падежа в функции подлежащего. Употребление объектного падежа в функции дополнения. Падежная форма личного местоимения в функции предикатива.

Притяжательное местоимение. Зависимая форма, ее позиция в предложении и употребление в функции определения. Независимая (абсолютная) форма, ее образование и функции подлежащего, предикатива, дополнения, определения.

Указательные местоимения this и that, их формы единственного и множественного числа.

Возвратные местоимения, их структура.

Тема 7. Конструкция there is/ there are.

Назначение конструкции. Порядок слов в конструкции. Использование артиклей в составе подлежащего и обстоятельства места в предложениях с конструкцией. Особенности вопросов к предложениям с конструкцией. Особенности перевода на русский язык.

МОДУЛЬ 2. ГЛАГОЛ И ЕГО ВИДОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ

Тема 8. Настоящее неопределенное время.

Основное значение – «настоящее общее», отражающее постоянное, регулярно совершающееся действие. Употребление настоящей неопределенной формы с некоторыми глаголами для обозначения действий, совершающихся в момент речи (to be, to hear, to like, etc.), для выражения общеизвестных истин. Употребление настоящей неопределенной формы для обозначения будущего запланированного действия. Употребление этой формы для обозначения будущего действия в придаточных предложениях времени, условия. Союзы, вводящие придаточные времени: when, while, till, until, before, after, as soon as, once. Союзы, вводящие придаточные условия: if, unless, in case.

Тема 9. Настоящее длительное время

Образование. Основное значение – действие, находящееся в развитии в момент речи. Употребление настоящей длительной формы для обозначения: временных занятий, обычно повторяющихся действий в эмоционально окрашенных предложениях с наречиями always, continually и др., запланированного или заведомо обусловленного действия в будущем.

Тема 10. Прошедшее неопределенное время.

Образование. Основное значение – действие, относящееся к некоторому времени в прошлом вне связи с настоящим. Употребление прошедшей неопределенной формы для

обозначения регулярных действий в прошлом. Другие значения прошедшей неопределенной формы, соответствующие значениям настоящей неопределенной формы. Конструкции *used to + Infinitive*, *would + Infinitive* для выражения привычного действия в прошлом.

Тема 11. Прошедшее длительное время.

Образование. Основное значение – действие, находившееся в развитии в определенный момент прошлого. Употребление прошедшей длительной формы для выражения действия, одновременного другому действию в прошлом. Эмфатическое употребление прошедшей длительной формы для обозначения действия, продолжавшегося в течение некоторого периода времени.

Тема 12. Настоящее совершенное время.

Образование. Значения перфекта – действие, завершённое к настоящему моменту и связанное с ним своим результатом. Значение действия, которое началось в прошлом и до сих пор продолжается (с неопределёнными глаголами), использование предлогов *for* и *since*, союза *since*. Использование времени для выражения будущего действия в придаточных времени и условия.

Тема 13. Прошедшее совершенное время

Образование. Основное значение – действие, совершённое или совершённое до определенного момента в прошлом (предпрошедшее время). Разграничение между значениями предпрошедшего действия и простого следования действий друг за другом в прошлом. Функции прошедшей перфектной формы, соответствующие функциям настоящей перфектной формы, соответствующие функциям настоящей перфектной формы. Варьирование употребления прошедшей неопределенной формы и прошедшей перфектной формы в конструкциях времени с *after* и *before*.

Тема 14. Настоящее совершенное длительное время.

Образование. Основное значение действия, начавшегося в прошлом и все еще продолжающегося. Использование предлогов *for* и *since*, союза *since*. Отличие от настоящего совершенного времени в этом значения. Использование времени для выражения действия, недавно находившегося в развитии, а также повторяющихся действий.

Тема 15. Прошедшее совершенное длительное время.

Образование. Основное значения действия, начавшегося до определенного момента в прошлом и все еще продолжающегося в этот момент. Использование времени для выражения действия, находившегося в развитии незадолго до определенного момента в прошлом.

Тема 16. Согласование времен. Косвенная речь

Соотношение времен в основном и придаточном предложениях. Понятие будущего времени в прошедшем (*Future-in-the Past*). Образование. Синтаксические условия употребления будущего в прошедшем разных видовых форм. Согласование времен в придаточных предложениях дополнения. Построение косвенной речи в соответствии с правилами согласования времен. Изменения в личных и притяжательных местоимениях при переводе из прямой в косвенную речь. Глаголы, представляющие косвенную речь: *to add*, *to explain*, *to inform*, *to remind*, etc.

Тема 17. Страдательный залог

Залог - категория глагола, выражающая субъективно-объективное отношение. Активный залог и его значение. Страдательный залог и его значение. Видовременные формы страдательного залога: неопределенные (Indefinite Passive), длительные (Continuous Passive), совершенные (Perfect Passive)

Пассивные конструкции, образуемые переходными глаголами: конструкция с подлежащим – прямым объектом действия, конструкция с подлежащим – косвенным объектом действия. Выражение субъекта действия и инструмента действия в пассивных конструкциях (by-phrase, with-phrase). Пассивные конструкции с глаголами, принимающими два прямых дополнения (ask, answer, forgive, excuse, etc.). Пассивные конструкции с предложно-объектными фразеологическими единицами (take care, take notice. etc.).

Пассивные конструкции с невыраженным и выраженным субъектом действия.

МОДУЛЬ 3: МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ. СОСЛАГАТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ

Тема 1. Общие сведения о модальных глаголах.

Модальные глаголы как глаголы служебных функций, выражающие характер связи действия с его субъектом (долженствование, необходимость, способность, разрешение, вероятность и т.д.). Недостаточность состава форм модальных глаголов по сравнению с полнозначными глаголами. Выражение временных отношений сочетанием модального глагола с неперфектным и перфектным инфинитивом.

Тема 2 Модальный глагол CAN.

Формы и эквивалент глагола can. Основные значения глагола can: а) возможность совершения действия; б) личная способность к совершению действия. Глагол can в отрицательных и вопросительных конструкциях, выражающих сомнение, недоверие, недоумение. Особенности очетания глагола can с перфектным инфинитивом. Употребление глагола can в фамильярном общении для выражения разрешения.

Тема 3. Модальный глагол MAY.

Формы и эквиваленты глагола may. Значения глагола may: а) разрешение; б) предполагаемая возможность. Сочетание глагола may в последнем значении с перфектным инфинитивом. Выражение глаголом may объективной возможности, тесно связанное с выражением предполагаемой возможности. Глагол may, выражающий в эмоционально окрашенной речи.

Тема 4. Модальный глагол MUST.

Единая форма глагола must, выражающая настоящее время изъявительного наклонения. Эквиваленты must. Значения глагола must: а) долженствование; б) необходимость; в) предположение, близкое к уверенности. Сочетание глагола must в последнем значении с перфектным инфинитивом. Неупотребительность глагола must для выражения предположения в отрицательной форме. Неупотребительность глагола must для выражения предположения, относящегося к будущему; выражение данного значения посредством конструкции с вводными словами и глагольными сочетаниями be likely, be certain и др. Употребление глагола must в косвенной речи.

Тема 5. Модальные глаголы should, ought to.

Глагол should. Основное значение глагола should — долженствование, выраженное в виде совета или наставления. Сочетание глагола should с перфектным инфинитивом для

характеристики действия как желательного или надлежащего, но не имевшего места в действительности. Употребление глагола *should* для выражения предположения, близкого к уверенности. Употребление глагола *should* в эмоционально окрашенной речи: а) в вопросительных предложениях с *why*, выражающих субъективную оценку действия как необоснованного, неоправданного и т. д.; б) в вопросительных и восклицательно-повествовательных предложениях с конструкцией *who (whom, what) ... but* для выражения неожиданности действия.

Глагол *ought (to)*. Значения глагола *ought (to)*: а) нравственный долг; б) долженствование в виде рекомендации, наставления и т. д. Семантическая близость глагола *ought* к глаголу *should*. Сочетание глагола *ought* с перфектным инфинитивом для характеристики действия как составявшего нравственный долг, но не имевшего места в действительности. Употребление глагола *ought* для выражения предположения, близкого к уверенности.

Тема 6. Модальное выражение *to be to + Infinitive*.

Глагол *be* — эквивалент модального глагола *must*. Временные формы *to be*: настоящее, прошедшее. Основное значение модального *to be* в сочетании с инфинитивом — действие, которое должно совершиться по плану или договоренности. Употребление модального *to be* для выражения возможности или способности совершить действие, приказания. Сочетание прошедшего времени модального *to be* с перфектным инфинитивом знаменательного глагола для выражения действия, которое должно было совершиться в прошлом по плану или договоренности, но не совершилось. Употребление модального *to be* в вопросительных предложениях для получения указания к действию.

Тема 7. Модальное выражение *to have to + Infinitive*.

Глагол *have* — эквивалент модального глагола *must*. Временные формы *to have*: настоящее, прошедшее, будущее. Образование вопросительной и отрицательной формы модального *have* с помощью вспомогательного глагола *do*. Значение модального *to have* — необходимость, вынужденная обстоятельствами. Модальное сочетание *to have got* в разговорной речи. Восполнение модальным *to have* недостающих форм глагола *must*.

Тема 8. Модальный глагол *shall*.

Совмещение в модальном глаголе *shall* значения модальности со значением будущего времени. Употребление *shall* во втором и третьем лице для выражения обещания, угрозы и предупреждения. Употребление глагола *shall* для выражения побуждения и настояния. Употребление *shall* в вопросительных предложениях для получения инструкций к действию.

Тема 9. Модальные глаголы *will, would*.

Совмещение в модальном глаголе *will* значения модальности со значением будущего времени. Употребление глагола *will* для характеристики действия как желательного или добровольного. Употребление глагола *will* для выражения намерения, решимости и упорства в совершении действия. Употребление глагола *will* для выражения упорства в совершении действия по отношению как к живым существам, так и к неодушевленным предметам. Употребление глагола *will* для выражения просьбы. Употребление глагола *will* в книжной речи для выражения обычного, повторяющегося действия.

Тема 10. Модальный глагол *dare*.

Временные формы глагола – настоящее, прошедшее. Основное значение глагола *dare* – иметь храбрость (или дерзость) сделать что-либо. Предпочтительное употребление

модального глагола *dare* в вопросительных и отрицательных предложениях. Утвердительное выражение *I dare say* в значении «Полагаю». Отличие модального глагола *dare* от его омонима – знаменательного глагола.

Тема 11. Модальный глагол *need*.

Единственная форма модального глагола *need*, выражающая настоящее время изъявительного наклонения. Значение модального глагола *need* — необходимость совершить действие. Предпочтительное употребление модального глагола *need* в вопросительных и отрицательных предложениях. Отличие модального глагола *need* от знаменательного *need*. Сочетание глагола *need* с перфектным инфинитивом для отнесения действия к плану прошлого. Взаимно дополняющий характер вопросов и ответов с глаголами *need* и *must*.

МОДУЛЬ 4. УСЛОВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Тема 1. Категория наклонения.

Наклонение — категория глагола, выражающая устанавливаемое говорящим отношение процесса к действительности. Изъявительное наклонение, его значение.

Повелительное наклонение, его значение, близкое к выражению проблематичности (требуемое, необходимое действие). Образование повелительного наклонения. в. утвердительной и отрицательной формах. Глагол *do* как интенсификатор побудительного значения. Аналитическое сочетание *let* с инфинитивом, выражающее побуждение к первому и третьему лицу. Контекстуальные условия употребления повелительного наклонения.

Тема 2. Синтетические формы сослагательного наклонения.

Сослагательное наклонение, его значение. Формы сослагательного наклонения: Present Subjunctive (*be, have, know*), Past Subjunctive (*were*). Сфера употребления Present Subjunctive. Употребление сослагательного наклонения в простом предложении для выражения желательного действия.

Тема 3. Условные предложения

Способы выражения нереального условия, относящегося к настоящему или будущему. Использование вспомогательного глагола *should* и конструкции *were to + Infinitive* для выражения проблематичного действия, относящегося к сфере будущего, специфика перевода этих форм на русский язык. Способы выражения нереального условия, относящегося к прошлому. Способы выражения нереального следствия в главной части сложноподчиненных предложений. Сослагательное наклонение в простом предложении с обстоятельственной конструкцией, вводимой сочетанием *but for*. Условное наклонение в простом предложении при подразумеваемом условии (*It would be silly of us to suspect him*).

Тема 4. Смешанные типы условных предложений.

Употребление форм сослагательного наклонения в смешанных типах условных предложений. 1 тип - нереальное условие выполнения действия относится к прошлому, следствие данного нереального условия относится к настоящему и будущему. 2 тип - нереальное условие выполнения действия не относится к какому-то определенному времени, следствие данного нереального условия относится к прошлому.

Тема 5. Сослагательное наклонение в придаточных дополнительных.

Употребление форм сослагательного наклонения в придаточных дополнительных после глагола wish. Использование Past Subjunctive и Past Indefinite для выражения действий, одновременных с действием главного предложения. Использование Past Perfect для выражения действий, предшествующих действию главного предложения. Употребление вспомогательного глагола would.

Тема 6. Сослагательное наклонение в придаточных предикативных и обстоятельственных сравнения.

Использование союзов as if / as though в придаточных предикативных и обстоятельственных сравнения. Различие между этими типами придаточных. Употребление Past Subjunctive и Past Indefinite для выражения действий, одновременных с действием главного предложения. Использование Past Perfect для выражения действий, предшествующих действию главного предложения.

Тема 7. Сослагательное наклонение в придаточных обстоятельственных уступки.

Союзы, вводящие придаточные уступки. Особенности придаточных предложений, вводимых союзом as. Использование вспомогательного глагола may/might, различия между этими формами. Использование Indefinite Infinitive для выражения действий, одновременных с действием главного предложения. Использование Perfect Infinitive для выражения действий, предшествующих действию главного предложения.

Тема 8. Прочие типы придаточных предложений.

Употребление сослагательного наклонения в придаточных цели. Союзы, вводящие придаточные цели. Особенности придаточных, вводимых союзом lest. Форма инфинитива в придаточных цели.

Использование вспомогательного глагола should в придаточном предложении, где в главном используется глагол / существительное / прилагательное, выражающее волеизъявление (придаточные подлежащие, дополнительные, определительные). Возможность использования Present Subjunctive в американском варианте.

Употребление Past Subjunctive и Past Indefinite в предложениях со структурой It is time...

Эмфатическое использование should в различных типах придаточных.

МОДУЛЬ 5. НЕЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА**Тема 9. Неличные формы глагола. Причастие.**

Общая характеристика неличных форм глагола. Различие между личными и неличными формами. Двойственная природа неличных форм глагола, проявляющаяся в их формах, сочетаемости и синтаксических функциях. Способность образовывать предикативные конструкции.

Причастие 1: определение, образование, графические особенности. Глагольные черты причастия 1: наличие четырех форм. Образование неперфектных форм, их использование для выражения действий, одновременных с действием, обозначенным сказуемым.

Образование перфектных форм, их использование для выражения действий, предшествующих действию, обозначенному сказуемым. Употребление причастия в форме Indefinite для выражения действий, предшествующих действию, выраженному сказуемым, с глаголами чувственного восприятия, движения и предельными. Функции причастия 1: обстоятельство времени, причины, сравнения, сопутствующих явлений/образа действия;

определения, предикатива, части составного глагольного сказуемого, части сложного дополнения, вводных слов. Функции причастия 2: обстоятельство времени, сравнения, условия, уступки; определения, предикатива, части сложного дополнения.

Тема 10. Причастные конструкции.

Объектная причастная конструкция, ее структура и функция. Глаголы, после которых она используется: чувственного восприятия, умственной деятельности, желания, to have/to get. Особенности значения предложений с конструкцией после глаголов to have/to get.

Субъектная причастная конструкция, ее структура и функция. Глаголы, после которых она используется: чувственного восприятия (в пассивном залоге). Особенности перевода на русский язык.

Номинативная абсолютная причастная конструкция: структура, функция обстоятельства (времени, причины, сопутствующих явлений, условия). Выбор формы причастия, позиция в предложении, особенности перевода на русский язык.

Предложная абсолютная причастная конструкция: структура, функция обстоятельства (сопутствующих явлений). Выбор формы причастия, позиция в предложении, особенности перевода на русский язык.

Номинативная абсолютная конструкция: структура, функция обстоятельства (времени, сопутствующих явлений). Позиция в предложении, способы перевода на русский язык.

Предложная абсолютная конструкция: структура, функция обстоятельства (сопутствующих явлений). Позиция в предложении, особенности перевода на русский язык.

Тема 11. Герундий.

Определение герундия. Двойственная природа: именные черты (сочетаемость с предлогами и местоимениями, функции подлежащего и дополнения), глагольные черты (категории, сочетаемость с наречиями и дополнениями). Формы герундия, различие между неперфектными и перфектными формами. Использование неперфектных форм для выражения действий, одновременных с действием, обозначенным сказуемым.

Образование перфектных форм, их использование для выражения действий, предшествующих действию, выраженному сказуемым. Употребление герундия в форме Indefinite для выражения действий, предшествующих действию, обозначенному сказуемым, после некоторых глаголов и предлогов. Использование активной формы герундия для выражения пассивного действия после некоторых глаголов и прилатательного worth. Предикативные конструкции с герундием, варианты выражения именного компонента. Использование герундия (перечень глаголов, за которыми он нередко следует). Функции герундия: подлежащее, часть сказуемого, дополнение, определение, обстоятельство (времени, образа действия, сопутствующих явлений, причины, условия, цели, уступки); предлоги, используемые в составе обстоятельств различных типов. Различия между герундием и причастием; герундием и инфинитивом; герундием и отглагольным существительным.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.9 «Практическая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический план

Дисциплина: Б1.В.09 Практическая грамматика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык»

Группа: АКБ, 1 курс, 1 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Именные части речи	0	30	0	42	72
	Всего	0	30	0	42	72

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия		
1	Структура простого предложения	2	ПСК-2
2	Типы вопросов	4	ПСК-2
3	Множественное число существительных	4	ПСК-2
4	Притяжательный падеж существительных	2	ПСК-2
5	Основные случаи употребления неопределенного артикля	4	ПСК-2
6	Основные случаи употребления определенного артикля	4	ПСК-2
7	Степени сравнения прилагательных	4	ПСК-2
8	Типы местоимений	2	ПСК-2
9	Конструкция there is/ there are	2	ПСК-2
10	Итоговая письменная работа.	2	ПСК-2
	Самостоятельная работа		
1	Множественное число существительных	4	ПСК-2
2	Притяжательный падеж существительных	4	ПСК-2
3	Основные случаи употребления неопределенного артикля	10	ПСК-2
4	Основные случаи употребления определенного артикля	10	ПСК-2
5	Степени сравнения прилагательных	4	ПСК-2
6	Типы местоимений	10	ПСК-2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.9 «Практическая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Тематический план

Дисциплина: Б1.В.09 Практическая грамматика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык»

Группа: АКб, 1 курс, 2 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
2	Глагол и его видовременные формы	0	30	0	42	72
	Всего	0	30	0	42	72

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия		
1	Настоящее неопределенное время	2	ПСК-2
2	Настоящее длительное время	2	ПСК-2
3	Прошедшее неопределенное время	2	ПСК-2
4	Прошедшее длительное время	6	ПСК-2
5	Настоящее совершенное время	2	ПСК-2
6	Прошедшее совершенное время	2	ПСК-2
7	Настоящее длительное совершенное время	2	ПСК-2
8	Прошедшее длительное совершенное время	2	ПСК-2
9	Будущие времена	2	ПСК-2
10	Обзор времен	2	ПСК-2
11	Страдательный залог	10	ПСК-2
	Самостоятельная работа		
1	Неопределенные времена	4	ПСК-2
2	Длительные времена	6	ПСК-2
3	Совершенные времена	8	ПСК-2
4	Длительные совершенные времена	6	ПСК-2
5	Обзор времен	8	ПСК-2
6	Пассивный залог	10	ПСК-2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.9 «Практическая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Тематический план

Дисциплина: Б1.В.09 Практическая грамматика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык»

Группа: АКб, 2 курс, 3 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
3	Модальные глаголы	0	10	0	42	52
4	Сослагательное наклонение	0	10	0	28	38
	Всего	0	20	0	70	90

Модуль 3-4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Модальные глаголы. Can	2	ПСК-2
2	Модальные глаголы. May	2	ПСК-2
3	Модальные глаголы must, to have, to be	2	ПСК-2
4	Модальные глаголы: should, ought, shall, will, would	2	ПСК-2
5	Модальные глаголы. Обзор	2	ПСК-2
6	Категория наклонения	2	ПСК-2
7	Условные предложения	2	ПСК-2
8	Дополнительные придаточные	2	ПСК-2
9	Придаточные с глаголом should	2	ПСК-2
10	Обзор сослагательного наклонения	2	ПСК-2
	Самостоятельная работа		
1	Модальные глаголы can, may	7	ПСК-2
2	Модальные глаголы must, have to, be to	7	ПСК-2
3	Модальные глаголы should, ought	7	ПСК-2
4	Модальные глаголы will, would	7	ПСК-2
5	Модальные глаголы shall, dare, need	7	ПСК-2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.9 «Практическая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

6	Анализ использования модальных глаголов в художественном тексте	7	ПСК-2
7	Сослагательное наклонение как способ выражения условия	7	ПСК-2
8	Сослагательное наклонение в придаточных дополнительных	7	ПСК-2
9	Использование глагола should как компонента формы сослагательного наклонения	7	ПСК-2
10	Анализ использования форм сослагательного наклонения в художественном тексте	7	ПСК-2

Тематический план

Дисциплина: Б1.В.09 Практическая грамматика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык»

Группа: АКб, 2 курс, 4 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
5	Неличные формы глагола. Причастие	0	12	0	35	47
6	Герундий	0	8	0	35	43
	Всего	0	20	0	70	90

Модуль 5-6

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Неличные формы глагола	2	ПСК-2
2	Причастие 1 - формы и функции	2	ПСК-2
3	Причастие 2 - формы и функции	2	ПСК-2
4	Причастные конструкции	6	ПСК-2
5	Герундий - формы и функции	2	ПСК-2
6	Употребление герундия	2	ПСК-2
7	Герундиальные конструкции	2	ПСК-2
8	Герундий и причастие 1	2	ПСК-2
	Самостоятельная работа		
1	Неличные формы глагола. Причастие	7	ПСК-2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.9 «Практическая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

2	Неличные формы глагола. Причастие	7	ПСК-2
3	Неличные формы глагола. Причастие	7	ПСК-2
4	Неличные формы глагола. Причастие	7	ПСК-2
5	Неличные формы глагола. Причастие	7	ПСК-2
6	Неличные формы глагола. Причастие	7	ПСК-2
7	Формы и функции герундия	7	ПСК-2
8	Герундиальные конструкции	7	ПСК-2
9	Герундий и причастие	7	ПСК-2
10	Употребление герундия в художественном тексте	7	ПСК-2

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- выполнение упражнений.

6.1. Планы практических занятий

СЕМЕСТР 1

Модуль 1. Именные части речи

Занятие 1

Тема: Структура простого предложения

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Введение нового материала: состав английского предложения, главные и второстепенные члены предложения, особенности структуры повествовательного предложения. Упр. 22, 23, 28, 30 (О.Г. Шевченко. Времена английского глагола).
4. Подведение итогов урока.
5. Информация о домашнем задании: В.Л. Каушанская. Сборник упражнений, с. 51, 66-67.

Занятие 2

Тема: Структура простого предложения

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Введение нового материала: основные правила порядка слов. Упр. 1, 2 с. 459 (В.Л. Каушанская. Сборник упражнений)
4. Подведение итогов урока.

5. Информация о домашнем задании: В.Л. Каушанская. Сборник упражнений , упр. 12 с. 462, 29 с. 466

Занятие 3

Тема: **Типы вопросов**

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Проверка домашнего задания.
4. Повторение материала.
5. Введение нового материала: особенности структуры общих вопросов, правила порядка слов и интонации. Упр. 1, 2 с. 459 (В.Л. Каушанская. Сборник упражнений)
6. Подведение итогов урока.
7. Информация о домашнем задании: В.Л. Каушанская. Сборник упражнений В.Л. Каушанская. Сборник упражнений, упр. 22 с. 465, 29 с. 466

Занятие 4

Тема: **Типы вопросов**

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Проверка домашнего задания.
4. Повторение материала.
5. Введение нового материала: особенности структуры специальных и разделительных вопросов, правила порядка слов и интонации. Упр. 1 с. 459 (В.Л. Каушанская. Сборник упражнений)
6. Подведение итогов урока.
7. Информация о домашнем задании: В.Л. Каушанская. Сборник упражнений, упр. 40 с. 469.

Занятие 5

Тема: **Типы вопросов**

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Проверка домашнего задания.
4. Повторение материала.
5. Введение нового материала: особенности структуры альтернативных вопросов, правила порядка слов и интонации. Упр. 2 с. 459 (В.Л. Каушанская. Сборник упражнений)
6. Подведение итогов урока.
7. Информация о домашнем задании: В.Л. Каушанская. Сборник упражнений упр. 22 с. 465, 29 с. 466

Занятие 6

Тема: **Множественное число существительных**

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Проверка домашнего задания.
4. Повторение материала.

5. Введение нового материала: основные правила образования формы множественного числа. Графические правила присоединения суффикса множественного числа. В.Л. Каушанская. Сборник упражнений, упр. 2-5 с. 78-79, упр. 7-11 с. 82-83.
6. Подведение итогов урока.
7. Информация о домашнем задании: В.Л. Каушанская. Сборник упражнений, упр. 15 с. 463.

Занятие 7

Тема: **Множественное число существительных**

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Проверка домашнего задания.
4. Повторение материала.
5. Введение нового материала: образование множественного числа: особые группы существительных. Графические особенности присоединения суффикса множественного числа. В.Л. Каушанская. Сборник упражнений с. 401, упр. 2-5 с. 78-79, упр. 7-11 с. 82-83
6. Подведение итогов урока.
7. Информация о домашнем задании: В.Л. Каушанская. Сборник упражнений, упр. 47 с. 471.

Занятие 8

Тема: **Множественное число существительных**

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Проверка домашнего задания.
4. Повторение материала.
5. Введение нового материала: образование множественного числа: заимствования. Графические особенности присоединения суффикса множественного числа. В.Л. Каушанская. Сборник упражнений с. 401, упр. 2-5 с. 78-79, упр. 7-11 с. 82-83.
6. Подведение итогов урока.
7. Информация о домашнем задании: В.Л. Каушанская. Сборник упражнений упр. 1, 2 с. 84.

Занятие 9

Тема: **Притяжательный падеж существительных**

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Проверка домашнего задания.
4. Повторение материала.
5. Введение нового материала: семантические типы существительных, используемых в форме притяжательного падежа; основные правила присоединения суффикса притяжательного падежа. В.Л. Каушанская. Сборник упражнений, упр. 1-4 с. 78-79.
6. Подведение итогов урока.
7. Информация о домашнем задании: В.Л. Каушанская. Сборник упражнений, упр. 9. с.76, 34 с. 467.

Занятие 10

Тема: Основные случаи употребления неопределенного артикля

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Проверка домашнего задания.
4. Повторение материала.
5. Введение нового материала: основные значения неопределенного артикля.
6. Неопределенный артикль с существительными в функции предикатива. В.Л. Каушанская. Сборник упражнений, упр. 1-3 с. 72-76.
7. Подведение итогов урока.
8. Информация о домашнем задании: В.Л. Каушанская. Сборник упражнений, упр. 42 с. 470.

Занятие 11

Тема: Основные случаи употребления неопределенного артикля

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Проверка домашнего задания.
4. Повторение материала.
5. Введение нового материала: неопределенный артикль с конкретными существительными. В.Л. Каушанская. Сборник упражнений с. 402, упр. 4-7 с. 78-79.
6. Подведение итогов урока.
7. Информация о домашнем задании: В.Л. Каушанская. Сборник упражнений Упр. 4, 5, 6 с. 46.

Занятие 12

Тема: Основные случаи употребления определенного артикля

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Проверка домашнего задания.
4. Повторение материала.
5. Введение нового материала: основные значения определенного артикля. В.Л. Каушанская. Сборник упражнений упр. 3 с. 459, 45 с. 471.
6. Подведение итогов урока.
7. Информация о домашнем задании: В.Л. Каушанская. Сборник упражнений, упр. 75 с. 480, 117 с. 496.

Занятие 13

Тема: Основные случаи употребления определенного артикля

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Проверка домашнего задания.
4. Повторение материала.
5. Введение нового материала: артикли в устойчивых выражениях. артикля. В.Л. Каушанская. Сборник упражнений, с. 402, упр. 4-7 с. 78-79.
6. Подведение итогов урока.

7. Информация о домашнем задании: В.Л. Каушанская. Сборник упражнений , упр. 78 с. 481, 128 с. 500.

Занятие 14

Тема: Степени сравнения прилагательных

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Проверка домашнего задания.
4. Повторение материала.
5. Введение нового материала: суффиксальное образование степеней сравнения. В.Л. Каушанская. Сборник упражнений, с. 402, упр. 4-7 с. 78-79.
6. Подведение итогов урока.
7. Информация о домашнем задании: В.Л. Каушанская. Сборник упражнений упр. 95 с. 486.

Занятие 15

Тема: Степени сравнения прилагательных

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Проверка домашнего задания.
4. Повторение материала.
5. Введение нового материала: аналитические и супплетивные формы степеней сравнения. В.Л. Каушанская. Сборник упражнений с. 402, упр. 4-7 с. 78-79.
6. Подведение итогов урока.
7. Информация о домашнем задании: В.Л. Каушанская. Сборник упражнений, упр. 31 с. 466.

Занятие 16

Тема: Типы местоимений

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Проверка домашнего задания.
4. Повторение материала.
5. Введение нового материала: личные местоимения, их склонение; притяжательные местоимения, их зависимые и абсолютные формы. В.Л. Каушанская. Сборник упражнений с. 402, упр. 4-5 с. 78-79.
6. Подведение итогов урока.
7. Информация о домашнем задании: В.Л. Каушанская. Сборник упражнений, упр. 4 с. 59.

Занятие 17

Тема: Типы местоимений

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Проверка домашнего задания.
4. Повторение материала.
5. Введение нового материала: Неопределенные местоимения, их использование в различных коммуникативных типах предложений. В.Л. Каушанская. Сборник упражнений, с. 402, упр. 6-7 с. 78-79.
6. Подведение итогов урока.

7. Информация о домашнем задании: Аракин В.Д. Практический курс английского языка, упр. 47 с. 471.

Занятие 18

Тема: **Конструкция there is/ there are**

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Проверка домашнего задания.
4. Повторение материала.
5. Введение нового материала: значение конструкции, употребление артиклей с подлежащим и обстоятельством, особенности перевода на русский язык. В.Л. Каушанская. Сборник упражнений, с. 402, упр. 4-7 с. 78-79.
6. Подведение итогов урока.
7. Информация о домашнем задании: В.Л. Каушанская. Сборник упражнений, упр. 17 с. 92, 23 с. 94.

Занятие 19

Итоговая письменная работа**СЕМЕСТР 2****Модуль 2. Глагол и его видовременные формы**

Занятие 1

Тема: **Настоящее неопределенное время**

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Повторение материала: образование времени, способы произношения суффикса, значения времени. Упр. 1, 2, 3, 16 (О.Г. Шевченко. . Времена английского глагола).
4. Подведение итогов урока.
5. Информация о домашнем задании: § 1, 2 с. 99 (В. Л. Каушанская .Грамматика английского языка). Упр. 15, 17 (О.Г. Шевченко. . Времена английского глагола). Упр. 2, с. 41 (В. Л. Каушанская. Упражнения по грамматике английского языка).

Занятие 2

Тема: **Настоящее длительное время**

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Проверка домашнего задания.
4. Повторение материала: образование времени, графические особенности образования причастия 1, значения времени. Глаголы, не используемые в форме длительного вида. Упр. 22, 23, 28, 30 (О.Г. Шевченко. . Времена английского глагола). Упр. 3 с. 42 (В. Л. Каушанская. Упражнения по грамматике английского языка).
5. Подведение итогов урока.
6. Информация о домашнем задании: § 9, 10 с. 10, § 3 с. 189 (В. Л. Каушанская .Грамматика английского языка). Упр. 4 с. 42 (В. Л. Каушанская. Упражнения по

грамматике английского языка). Упр. 21, 28 (О.Г. Шевченко. . Времена английского глагола).

Занятие 3

Тема: **Прошедшее неопределенное время.**

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Проверка домашнего задания.
4. Изучение нового материала: образование времени, графические особенности образования 2 формы, значения времени. Конструкции used to + Infinitive, would + Infinitive. Упр. 36, 37, 43, 45, 48, 50 (О.Г. Шевченко. . Времена английского глагола). Подведение итогов урока.
5. Информация о домашнем задании: § 3, с. 92, § 3, 4 с. 102 (В. Л. Каушанская. Грамматика английского языка). Упр. 4 с. 42 (В. Л. Каушанская. Упражнения по грамматике английского языка). Упр. 21, 28, 49 (О.Г. Шевченко. . Времена английского глагола).

Занятие 4

Тема: **Прошедшее длительное время.**

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Проверка домашнего задания.
4. Изучение нового материала: образование времени, значения времени. Упр. 53, 55, 57, 58 (О.Г. Шевченко. Глагол: время и залог). Упр. 5 с. 43 (В. Л. Каушанская. Упражнения по грамматике английского языка).
5. Подведение итогов урока.
6. Информация о домашнем задании: § 11, 12 с. 109 (В. Л. Каушанская. Грамматика английского языка). Упр. 6 с. 43 (В. Л. Каушанская. Упражнения по грамматике английского языка). Упр. 54, 58 (О.Г. Шевченко. . Времена английского глагола).

Занятие 5

Тема: **Настоящее совершенное время.**

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Проверка домашнего задания.
4. Изучение нового материала: образование времени, значения времени. Маркеры времени. Упр. 62, 65, 66, 69, 73, 75, 76 (О.Г. Шевченко. . Времена английского глагола). Подведение итогов урока.
5. Информация о домашнем задании: § 17, 18, 19 с. 116 (В. Л. Каушанская. Грамматика английского языка). Упр. 9 с. 45 (В. Л. Каушанская. Упражнения по грамматике английского языка). Упр. 78, 84 (О.Г. Шевченко. . Времена английского глагола).

Занятие 6

Тема: **Прошедшее совершенное время.**

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Проверка домашнего задания.

4. Изучение нового материала: образование времени, значения времени. Упр. 95, 99 (О.Г. Шевченко. Глагол: время и залог). Подведение итогов урока.
5. Информация о домашнем задании: § 20, 21, с. 122 (В. Л. Каушанская. Грамматика английского языка). Упр. 13 с. 47 (В. Л. Каушанская. Упражнения по грамматике английского языка). Упр. 97 (О.Г. Шевченко. . Времена английского глагола).

Занятие 7

Тема: **Прошедшее совершенное время.**

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Проверка домашнего задания.
4. Закрепление материала: образование времени, значения времени. Упр. 100 (О.Г. Шевченко. . Времена английского глагола). Подведение итогов урока.
5. Информация о домашнем задании: § 22 с. 122 (В. Л. Каушанская. Грамматика английского языка). Упр. 102 (О.Г. Шевченко. . Времена английского глагола).

Занятие 8

Тема: **Настоящее совершенное длительное время.**

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Проверка домашнего задания.
4. Изучение нового материала: образование времени, значения времени. Упр. 86, 87, 88, 92 (О.Г. Шевченко. . Времена английского глагола). Подведение итогов урока.
5. Информация о домашнем задании: § 27, 28, 29, 30 с. 127 (В. Л. Каушанская. Грамматика английского языка). Упр. 15 с. 49, 20 с. 52 (В. Л. Каушанская. Упражнения по грамматике английского языка). Упр. 94 (О.Г. Шевченко. . Времена английского глагола).

Занятие 9

Тема: **Прошедшее совершенное длительное время.**

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Проверка домашнего задания.
4. Изучение нового материала: образование времени, значения времени. Упр. 104, (О.Г. Шевченко. . Времена английского глагола). Подведение итогов урока.
5. Информация о домашнем задании: § 31, 32, 33 с. 131 (В. Л. Каушанская. Грамматика английского языка). Упр. 24 с. 54 (В. Л. Каушанская. Упражнения по грамматике английского языка).

Занятие 10

Тема: **Прошедшее совершенное длительное время.**

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Проверка домашнего задания.

4. Закрепление нового материала: образование времени, значения времени. Упр. 106, 108 (О.Г. Шевченко. . Времена английского глагола). Подведение итогов урока.
5. Информация о домашнем задании: § 31, 32, 33 с. 131 (В. Л. Каушанская. Грамматика английского языка). Упр. 28 с. 55 (В. Л. Каушанская. Упражнения по грамматике английского языка). Упр. 109 (О.Г. Шевченко. Глагол: время и залог).

Занятие 11

Тема: **Будущие времена.**

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Проверка домашнего задания.
4. Изучение нового материала: будущее неопределенное, будущее длительное, будущее совершенное. Образование, различия в значениях. Упр. 19, 60, 116 (О.Г. Шевченко. . Времена английского глагола). Подведение итогов урока.
5. Информация о домашнем задании: § 5, 6 с. 104, § 13, 14 с. 111, § 23, 24 с. 124, § 34, 35, с. 133 (В. Л. Каушанская. Грамматика английского языка). Упр. 18 с. 51, 34 с. 63 (В. Л. Каушанская. Упражнения по грамматике английского языка). Упр. 117 (О.Г. Шевченко. . Времена английского глагола).

Занятие 12

Тема: **Обзор времен.**

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Проверка домашнего задания.
4. Повторение материала о временах глагола. Упр. 29, 30 с. 56, (В. Л. Каушанская. Упражнения по грамматике английского языка). Подведение итогов урока.
5. Информация о домашнем задании: Упр. 35 с. 63 (В. Л. Каушанская. Упражнения по грамматике английского языка).

Занятие 12

Тема: **Обзор времен. Согласование времен**

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Проверка домашнего задания.
4. Повторение материала о временах глагола. Упр. 32, 33 с. 59 (В. Л. Каушанская. Упражнения по грамматике английского языка). Подведение итогов урока.
6. Информация о домашнем задании: Упр. 139 (О.Г. Шевченко. . Времена английского глагола).

Занятие 12

Тема: **Обзор времен. Косвенная речь**

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Проверка домашнего задания.
4. Повторение материала о временах глагола. Упр. 142, 143, 144, 147 (О.Г. Шевченко. . Времена английского глагола).

5. Информация о домашнем задании: Упр. 189, 190 (О.Г. Шевченко. Глагол: время и залог).

Занятие 13

Тема: **Страдательный залог.**

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Проверка домашнего задания.
4. Письменная работа по теме «Времена глагола».
5. Изучение нового материала: понятие о залоге. Образование. Страдательный залог неопределенных, совершенных времен. Упр. 118, 119, 120, 121, 122, 129 (О.Г. Шевченко. . Времена английского глагола).
6. Информация о домашнем задании: § 1, 2, 3, 4, с. 137 (В. Л. Каушанская. Грамматика английского языка). Упр. 4 (А) с. 71 (В. Л. Каушанская. Упражнения по грамматике английского языка). Упр. 117, 132 (1) (О.Г. Шевченко. . Времена английского глагола).

Занятие 14

Тема: **Страдательный залог.**

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Проверка домашнего задания.
4. Изучение нового материала: понятие о залоге. Использование всех времен в форме страдательного залога. Глаголы с предлогами в страдательном залоге. Упр. 123, 124, 125 127, 129 (О.Г. Шевченко. Глагол: время и залог).
5. Информация о домашнем задании: § 5, 6 с. 140 (В. Л. Каушанская. Грамматика английского языка). Упр. 4 (Д) с. 71 (В. Л. Каушанская. Упражнения по грамматике английского языка). Упр. 136, 138 (О.Г. Шевченко. . Времена английского глагола).

Занятие 15

Тема: **Страдательный залог.**

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Проверка домашнего задания.
4. Повторение материала: Глаголы с предлогами в страдательном залоге. Упр. 118, 119, 120, 121, 122, 129 (О.Г. Шевченко. Глагол: время и залог).
5. Информация о домашнем задании: § 5, 6 с. 140 (В. Л. Каушанская. Грамматика английского языка). Упр. 4 (Е) с. 71 (В. Л. Каушанская. Упражнения по грамматике английского языка). Упр. 132 (2), 138 (О.Г. Шевченко. . Времена английского глагола).

Занятие 16

Тема: **Страдательный залог.**

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Проверка домашнего задания.
4. Письменная работа.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.9 «Практическая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

5. Информация о домашнем задании: Упр. 173, 174 (О.Г. Шевченко. . Времена английского глагола).

Занятие 17

Тема: **Страдательный залог.**

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Проверка домашнего задания.
4. Работа над ошибками.
5. Обзор времен в активном и страдательном залогах. Упр. 155, 156, 157, 158 (О.Г. Шевченко. . Времена английского глагола).

СЕМЕСТР 3

Модуль 3. Модальные глаголы

Занятие 1

Тема: **Модальные глаголы. Can**

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Изучение нового материала: общие сведения о модальных глаголах, значения can/
4. Отработка нового материала. Упр. 1 с. 5, упр. 1 с. 11, упр. 12 с. 19 – 20 (И.А. Иванова, Л.Г. Мальшакова «Модальные глаголы»).
5. Подведение итогов урока.
6. Информация о домашнем задании: § 1-2 с. 145 (В. Л. Каушанская «Грамматика английского языка»).

Занятие 2

Тема: **Модальные глаголы. May**

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Повторение пройденного материала. Упр. 2 с. 5, упр. 2, 3 с. 11, упр. 2 с. 20 (Н. М. Пригоровская)
4. Закрепление пройденного материала. Упр. 3 – 5 с. 6, упр. 4 с. 11 - 12 (Н. М. Пригоровская)
5. Проверка домашнего задания: § 1 с. 145 – 146 (В. Л. Каушанская)
6. Изучение нового материала. Упр. 6 – 9 с. 6 – 7 (И.А. Иванова, Л.Г. Мальшакова).
7. Отработка нового материала. Упр. 10 – 11 с. 8 – 9 (И.А. Иванова, Л.Г. Мальшакова)
8. Подведение итогов урока.
9. Информация о дом. задании: § 3 с.149 (В.Л. Каушанская), упр. 1, 2, 3 (дом. упр.)

Занятие 3

Тема: **Модальные глаголы must, to have, to be**

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Повторение пройденного материала. Упр. 12 – 13 с. 9 – 10 (И.А. Иванова, Л.Г. Мальшакова).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.9 «Практическая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

4. Закрепление пройденного материала. Упр. 1 с. 42 (И.А. Иванова, Л.Г. Мальшакова), упр. 1 с. 73 – 74 (В. Л. Каушанская «Сборник упражнений»).
5. Проверка домашнего задания: упр. 1 – 3 (дом. упр.)
6. Изучение нового материала. Упр. 5, 6 с. 12 (И.А. Иванова, Л.Г. Мальшакова)
7. Отработка нового материала. Упр. 7, 9 с. 12 - 14 (И.А. Иванова, Л.Г. Мальшакова)
8. Подведение итогов урока.
9. Информация о дом. задании: § 4, 6, 7 с. 149 (В. Л. Каушанская), упр. 4, 5 (дом. упр.)

Занятие 4

Тема: Модальные глаголы: **should, ought, shall, will, would**

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Повторение пройденного материала. Упр. 10 – 11 с. 14 – 15, упр. 1 – 2 с. 15 – 16, упр. 5 с. 18 (И.А. Иванова, Л.Г. Мальшакова).
4. Закрепление пройденного материала. Упр. 1 с. 43 (И.А. Иванова, Л.Г. Мальшакова), упр. 1 с. 73 (В. Л. Каушанская).
5. Проверка домашнего задания: упр. 4, 5 (дом. упр.)
6. Письменная работа на тему «Модальные глаголы can, may, must»
7. Изучение нового материала. Упр. 3, 4 с. 20 – 21, упр. 1 с. 45 (И.А. Иванова, Л.Г. Мальшакова), упр. 4 с. 75 (В. Л. Каушанская).
8. Отработка нового материала. Упр. 2 с. 46 – 47 (И.А. Иванова, Л.Г. Мальшакова), упр. 5 с. 75 - 76 (В. Л. Каушанская).
9. Подведение итогов урока.
10. Информация о домашнем задании: § 5, 8, 9, 10 с.152 (В. Л. Каушанская), упр. 6.

Занятие 5

Тема: Модальные глаголы. Обзор

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Закрепление пройденного материала. Упр. 460 с. 265, упр. 476 с. 274 - 275 (А.С.Саакян)
4. Подведение итогов урока. Письменная работа на тему «Модальные глаголы»
5. Информация о домашнем задании: § 5 с. 154 - 156, («Грамматика английского языка», В. Л. Каушанская), Упр. 7 («Modal Verbs», дом. упр.).

Модуль 4. Сослагательное наклонение

Занятие 6

Тема: Категория наклонения

1. Организационный момент.
2. Целеполагание
3. Обсуждение итогов письменной работы.
4. Изучение нового материала: понятие о наклонении, повелительное наклонение, синтетические формы сослагательного наклонения, условные предложения, относящиеся к настоящему и будущему.
5. Отработка нового материала. Упр. 2, 3, 4, 7, 10 (О.Г. Шевченко. Сослагательное наклонение).
6. Подведение итогов урока.
7. Информация о домашнем задании: § 6, 7, 8, 9, 10 (О.Г. Шевченко. Сослагательное наклонение). Упр. 16, 21, 27. (О.Г. Шевченко. Сослагательное наклонение).

Занятие 7

Тема: Условные предложения

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Повторение пройденного материала.
4. Проверка домашнего задания. Упр. 16, 21, 27.
5. Закрепление пройденного материала. Упр. 29, 31.
6. Изучение нового материала: условные предложения, относящиеся к прошлому, смешанные предложения, инверсия, конструкция but for.
7. Отработка нового материала. Упр. 43, 56, 47, 49.
8. Подведение итогов урока.
9. Информация о домашнем задании: § 11, 13, 14, 15 Упр. 48, 55. (О.Г. Шевченко. Сослагательное наклонение).

Занятие 8

Тема: Дополнительные придаточные

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Повторение пройденного материала. Письменная работа.
4. Изучение нового материала: сослагательное наклонение в придаточных после I wish...
5. Отработка нового материала. Упр. 106, 108, 110
6. Подведение итогов урока.
7. Информация о дом. задании: §23. Упр.114, 116. (О.Г. Шевченко. Сослагательное наклонение).

Занятие 9

Тема: Придаточные с глаголом should

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Повторение пройденного материала.
4. Закрепление пройденного материала. Упр. 109, 113
5. Проверка домашнего задания.
6. Изучение нового материала: should в придаточных подлежащих, сказуемых, дополнительных, определительных.
7. Отработка нового материала. Упр. 95, 98, 102, 123, 126,130.
8. Подведение итогов урока.
9. Информация о домашнем задании: § 22, 26, 27, упр. 103, 129, 131 (О.Г. Шевченко. Сослагательное наклонение).

Занятие 10

Тема: Обзор сослагательного наклонения

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Проверка домашнего задания
4. Повторение пройденного материала. Упр. 143, 145, 146, 150.
5. Контрольная работа.
6. Подведение итогов урока.

СЕМЕСТР 4

Модуль 5. Неличные формы глагола. Причастие

Занятие 1

Тема: Неличные формы глагола

1. Организационный момент.
2. Целеполагание
3. Изучение нового материала: общая характеристика неличных форм глагола, их двойственная природа. Использование в функциях, типичных для именных частей речи. Понятие о причастии 1.
4. Отработка нового материала. Упр. 9, 10, 13 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола).
5. Подведение итогов урока.
6. Информация о домашнем задании: § 3 – 7 с.187 (В.Л. Каушанская. Грамматика английского языка). Упр. 1, 11, 14 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола).

Занятие 2

Тема: Причастие 1 - формы и функции

1. Организационный момент.
2. Целеполагание
3. Проверка домашнего задания.
4. Изучение нового материала: формы и функции причастия 1.
5. Отработка нового материала. Упр. 13 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола); 1, 2 с. 108 (В.Л. Каушанская. Сборник упражнений)
6. Подведение итогов урока.
7. Информация о домашнем задании: § 6, 7, 8, 9, 10 (В.Л. Каушанская. Грамматика английского языка). Упр. 4 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола), 3(А), 5, 7 (А) с. 110 (В.Л. Каушанская. Сборник упражнений).

Занятие 3

Тема: Причастие 2 - формы и функции

1. Организационный момент.
2. Целеполагание
3. Проверка домашнего задания.
4. Закрепление пройденного материала: упр. 1 с. 114 (В.Л. Каушанская. Сборник упражнений)
5. Изучение нового материала: формы и функции причастия 2.
6. Отработка нового материала. Упр. 16 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола)
7. Подведение итогов урока.
8. Информация о домашнем задании: § 8 (В.Л. Каушанская. Грамматика английского языка). Упр. 4 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола), 8, 11 с. 112 (В.Л. Каушанская. Сборник упражнений).

Занятие 4

Тема: Объектная и субъектная причастные конструкции

1. Организационный момент.
2. Целеполагание
3. Проверка домашнего задания.
4. Изучение нового материала: Объектная причастная конструкция.
5. Отработка нового материала. Упр. 11, 18 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола)
6. Изучение нового материала: Субъектная причастная конструкция

7. Отработка нового материала. Упр. 22 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола)
8. Подведение итогов урока.
9. Информация о домашнем задании: § 10, 11 с. 200 (В.Л. Каушанская. Грамматика английского языка). Упр. 21, 25 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола), 10 (А) с. 113 (В.Л. Каушанская. Сборник упражнений).

Занятие 5

Тема: Абсолютные причастные конструкции

1. Организационный момент.
2. Целеполагание
3. Проверка домашнего задания.
4. Изучение нового материала: Номинативная абсолютная причастная конструкция.
5. Отработка нового материала. Упр. 23, 24 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола)
6. Изучение нового материала: Предложная абсолютная причастная конструкция
7. Отработка нового материала. Упр. 26 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола)
8. Изучение нового материала: Номинативная и предложная абсолютные конструкции.
9. Отработка нового материала. Упр. 28 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола)
10. Подведение итогов урока.
11. Информация о домашнем задании: § 13, 14 с. 202 (В.Л. Каушанская. Грамматика английского языка). Упр. 16 (А, Б) с. 113 (В.Л. Каушанская. Сборник упражнений).

Занятие 6

Тема: Причастные конструкции

1. Организационный момент.
2. Целеполагание
3. Проверка домашнего задания.
4. Повторение пройденного материала: Закрепление пройденного материала. Упр. 15 с. 116 (В.Л. Каушанская. Сборник упражнений).
5. Контрольная работа.
6. Подведение итогов урока.
7. Информация о домашнем задании: § 6, 7, 8, 9, 10. Упр. 27 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола). Упр. 16 (С) с. 113 (В.Л. Каушанская. Сборник упражнений).

Модуль 6. Герундий

Занятие 7

Тема: Герундий - формы и функции

1. Организационный момент.
2. Целеполагание
3. Проверка домашнего задания.
4. Обсуждение итогов контрольной работы.
5. Изучение нового материала: определение герундия, именные и глагольные свойства, категории, различие между перфектными и неперфектными, активными и пассивными формами.
6. Отработка нового материала. Упр. 3 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола). Упр. 1 с. 119 (В.Л. Каушанская. Сборник упражнений).

7. Подведение итогов урока.
8. Информация о домашнем задании: § 16 – 19 с. 206 (В.Л. Каушанская. Грамматика английского языка). Упр. 3 (А) с. 121 (В.Л. Каушанская. Сборник упражнений).

Занятие 8

Тема: Употребление герундия

1. Организационный момент.
2. Целеполагание
3. Проверка домашнего задания.
4. Закрепление пройденного материала: упр. 32 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола).
5. Изучение нового материала: глаголы, за которыми следует герундий.
6. Отработка нового материала. Упр. 35, 36, 37, 38, 39 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола).
7. Подведение итогов урока.
8. Информация о домашнем задании: § 21 с. 212 (В.Л. Каушанская. Грамматика английского языка). Упр. 3 (Б) с. 121 (В.Л. Каушанская. Сборник упражнений). Упр. 41 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола).

Занятие 9

Тема: Герундиальные конструкции

1. Организационный момент.
2. Целеполагание
3. Проверка домашнего задания.
4. Закрепление пройденного материала: упр. 1 с. 119 (В.Л. Каушанская. Сборник упражнений)
5. Изучение нового материала: герундиальные конструкции
6. Отработка нового материала. Упр. 32, 33 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола). Упр. 2 с. 120 (В.Л. Каушанская. Сборник упражнений).
7. Подведение итогов урока.
8. Информация о домашнем задании: § 20, 21 с. 210 (В.Л. Каушанская. Грамматика английского языка). Упр. 3 (А) с. 121 (В.Л. Каушанская. Сборник упражнений). Упр. 34 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола).

Занятие 10

Тема: Герундий и причастие 1

1. Организационный момент.
2. Организационный момент.
3. Целеполагание
4. Проверка домашнего задания.
5. Закрепление пройденного материала: упр. 4 с. 123 (В.Л. Каушанская. Сборник упражнений)
6. Изучение нового материала: различия между причастием 1 и герундием.
7. Отработка нового материала. упр. 46, 47 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола), 10 с. 129 (В.Л. Каушанская. Сборник упражнений)
8. Контрольная работа.
9. Подведение итогов урока.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.9 «Практическая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Модуль 1

Тема/ число часов	Вопросы для самостоятельной работы	Литература	Форма контроля
1/2	Множественное число существительных	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка, упр. 3, 4 с. 6	Предъявление упражнений
2/4	Притяжательный падеж существительных	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка, упр. 5, 6, 7	Предъявление упражнений
3/8	Основные случаи употребления неопределенного артикля	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка, упр. 1 с. 8, 2 с. 9, 3 с. 11, 4 с. 11, 5 с. 12, 7 с. 13, 9 с. 16	Предъявление упражнений
4/8	Основные случаи употребления определенного артикля	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка, упр. 12 с. 18, 25 с. 23, 28 с. 24, 29 с. 25, 33 с. 26, 37 с. 28	Предъявление упражнений
5/4	Степени сравнения прилагательных	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка, упр. 2, 3 с. 34, 4с. 35	Предъявление упражнений
6/8	Типы местоимений	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка, упр. 1с. 36, 2, 3 с. 37, 4, 5, 6 с. 38	Предъявление упражнений

Модуль2

Тема/ число часов	Вопросы для самостоятельной работы	Литература	Форма контроля
1/4	Неопределенные времена	Саакян А.С. Упражнения по грамматике. Упр. 4, 7, 20, 23	Предъявление упражнений
2/6	Длительные времена	Саакян А.С. Упражнения по грамматике.. Упр. 16, 17, 22	Предъявление упражнений
3/6	Совершенные времена	Саакян А.С. Упражнения по грамматике. Упр. 37, 38, 45, 46	Предъявление упражнений
4/2	Длительные совершенные времена	Саакян А.С. Упражнения по грамматике.. Упр. 41, 43, 50	Предъявление упражнений
5/6	Обзор времен	Саакян А.С. Упражнения по грамматике. Шевченко О.Г. Времена английского глагола. Упр. 127, 128, 129, 130	Предъявление упражнений

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.9 «Практическая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

6/6	Страдательный залог	Саакян А.С. Упражнения по грамматике. Упр. 53, 54, 55, 56; Шевченко О.Г. Времена английского глагола. Упр. 131, 132, 133, 134	Предъявление упражнений
-----	---------------------	---	-------------------------

Модуль 3-4

Тема/ число часов	Вопросы для самостоятельной работы	Литература	Форма контроля
1/7	Модальные глаголы can, may	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Упр. 2, 3 с.74; Иванова И.А., Мальшакова Л.Г. Модальные глаголы: упр.13 с. 9, 11 с. 11	Предъявление упражнений
2/7	Модальные глаголы must, have to, be to	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 6, 7 с. 76, 10 с. 78, 12 с. 79; Иванова И.А., Мальшакова Л.Г. Модальные глаголы: упр. 5 с. 21	Предъявление упражнений
3/7	Модальные глаголы should, ought	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 12 с. 79 Иванова И.А., Мальшакова Л.Г. Модальные глаголы: упр. 5 с. 23, 5 с. 33	Предъявление упражнений
4/7	Модальные глаголы will, would	Иванова И.А., Мальшакова Л.Г. Модальные глаголы: упр. 5 с. 39	Предъявление упражнений
5/7	Модальные глаголы shall, dare, need	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 21 с. 85 Иванова И.А., Мальшакова Л.Г. Модальные глаголы: упр. 4 с. 42	Предъявление упражнений
6/7	Анализ использования модальных глаголов в художественном тексте	Каушанская В.Л. Грамматика английского языка, СПб, 2008., с. 145-165	Предъявление письменного анализа
7/4	Сослагательное наклонение как способ выражения условия	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 2 с. 88. Шевченко О.Г. Сослагательное наклонение: упр. 60, 61, 62, 63	Предъявление упражнений
8/4	Сослагательное	Каушанская В.Л. и др. Сборник	Предъявление

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.9 «Практическая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

	наклонение в придаточных дополнительных	упражнений по грамматике английского языка: упр 9 с. 94; Шевченко О.Г. Сослагательное наклонение: упр. 110, 111, 114, 115	упражнений
9/4	Использование глагола should как компонента формы сослагательного наклонения	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: 10 с. 95; Шевченко О.Г. Сослагательное наклонение: упр. 96, 103,129, 131	Предъявление упражнений
10/8	Анализ использования форм сослагательного наклонения в художественном тексте	Неадаптированный художественный текст на английском языке объемом 3 стр.	Предъявление письменного анализа

Модули 5-6

Тема/ число часов	Вопросы для самостоятельной работы	Литература	Форма контроля
1/7	Причастие 1 - формы и функции	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 3 с. 110, Шевченко О.Г. Неличные формы глагола: упр. 11, 12, 14	Предъявление упражнений
2/7	Причастие 2 - формы и функции	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 5 с. 111, 7, с. 112	Предъявление упражнений
3/7	Объектная причастная конструкция	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 10 с. 113, Шевченко О.Г. Неличные формы глагола: упр. 21, 22	Предъявление упражнений
4/7	Абсолютные причастные конструкции	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 13 с. 115, Шевченко О.Г. Неличные формы глагола: упр. 24, 25, 28	Предъявление упражнений
5/7	Употребление причастия в художественном тексте	Неадаптированный художественный текст на английском языке объемом 3 стр.	Предъявление письменного анализа
6/7	Герундиальные	Каушанская В.Л. и др. Сборник	Предъявление

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.9 «Практическая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

	конструкции	упражнений по грамматике английского языка: упр. 2 с. 120, Шевченко О.Г. Неличные формы глагола: упр. 32,33	упражнений
7/7	Формы и функции герундия	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 7 с. 125, Шевченко О.Г. Неличные формы глагола: упр. 42, 43, 44	Предъявление упражнений
8/7	Использование герундия	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 10 с. 129 Шевченко О.Г. Неличные формы глагола: упр. 41	Предъявление упражнений
9/7	Герундий и причастие	Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 7 с. 125, 9 с. 127, с. 115, Шевченко О.Г. Неличные формы глагола: упр. 45,46,47, 79, 80, 81	Предъявление упражнений
10/7	Употребление герундия в художественном тексте	Неадаптированный художественный текст на английском языке объемом 3 стр.	Предъявление письменного анализа

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ, КУРСОВЫХ РАБОТ

По данной дисциплине учебным планом контрольные и курсовые работы не предусмотрены.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ НА ЗАЧЕТ

8.1. Перечень вопросов на зачет

3 семестр

1. The modal verb can.
2. The modal verb may.
3. The modal verb must.
4. The modal verbs should and ought.
5. The modal verb to be.
6. The modal verb to have.
7. The modal verb shall.
8. The modal verbs will and would.
9. The synthetic forms of the subjunctive mood..
10. Conditional sentences referring to the present.
11. Conditional sentences referring to the past.
12. Conditional sentences referring to the future.
13. The construction but for and its synonym.

14. Adverbial clauses of purpose.
15. Adverbial clauses of concession.
16. Adverbial clauses of comparison.
17. Object clauses.
18. The use of should in different types of clauses.

Образец карточки для перевода:

1. Должно быть, он никуда не пошел.
2. Можно было бы вам подумать об экзамене гораздо раньше.
3. Вам следует быть внимательнее, вы делаете много ошибок.
4. Как ты смеешь писать мне такие письма?!
5. Мы были вынуждены ждать, так как поезд должен был прийти в 5 часов.
6. Если бы ночью шел дождь, трава сейчас была бы мокрая.
7. Если вам случится ее встретить, сообщите ей мой адрес.
8. Если бы не ее внешность, она не стала бы актрисой.

**8.2. Перечень вопросов на дифференцированный зачет
4 семестр**

1. The forms of Participle I.
2. The functions of Participle I.
3. The functions of Participle II.
4. The Objective Participial construction.
5. The Nominative Absolute Participial construction.
6. The Prepositional Absolute Participial construction/
7. Absolute constructions without a participle.
8. The forms of the gerund.
9. The functions of the gerund.
10. Gerundial constructions.
11. The gerund and the participle.
12. Adverbial modifiers expressed by verbals.

Образец практического задания:

State the function of the gerund / participle:

1. On seeing me she smiled.
2. Your answer is surprising.

Translate using participial constructions:

1. Мы сидели вокруг стола; в комнате было тихо.
2. Видели, как вы ссорились.
3. Мне чинят машину каждый год.

Translate using gerunds / gerundial constructions:

1. Не упустите случая поговорить с ребенком, он заслуживает, чтобы его похвалили.
2. Он не одобряет того, что его сестра бросила учебу.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Основная учебная литература:

1. Грамматика английского языка : [пособие для студентов пед. ин-тов] / В. Л. Каушанская [и др.] ; под ред. Е. В. Ивановой. - 5-е изд., испр. и доп.. - М. : Айрис-Пресс, 2008. - 381 с.
2. Сборник упражнений по грамматике английского языка : пособие для студентов пед. ин-тов и ун-тов / В. Л. Каушанская, Р. Л. Ковнер, О. Н. Кожевникова и др. - М. : Страт, 2006. - 216 с.
3. Шевченко О.Г. Времена английского глагола : учеб. пособие / О. Г. Шевченко ; Камч. гос. ун-т ; Камчатский гос. ун-т им. Витуса Беринга. - Петропавловск-Камч. : Изд-во КамГУ, 2007. - 93 с.
4. Модальные глаголы в современном английском языке : учеб. пособие / И. А. Иванова, Л. Г. Мальшакова ; Камч. гос. ун-т им. Витуса Беринга, Фак. непрерывного образования. - М. : МАКС Пресс, 2012. - 69 с.
5. Шевченко О.Г. Сослагательное наклонение : учеб.-метод. пособие / О. Г. Шевченко ; Камч. гос. ун-т им. Витуса Беринга. - Петропавловск-Камч. : Изд-во КамГУ им. Витуса Беринга ; Москва : МАКС Пресс, 2014.

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Березина О.А. Упражнения по грамматике. Структура английского предложения : учеб. пособие для вузов / О. А. Березина. - СПб. : ИнЪязиздат, 2005. - 160 с.
2. Цветкова Т.К. English Grammar Guide : учеб. пособие / Т. К. Цветкова. - Москва : Проспект, 2014. – с. 163
3. Саакян А.С. Упражнения по грамматике современного английского языка : учеб. пособие для вузов / А. С. Саакян. - М. : Рольф, 2001. - 448 с. Сборник упражнений по грамматике английского языка : учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. / В. Л. Каушанская, Р. Л. Ковнер, О. Н. Кожевникова и др. . - 3-е изд. . - Л. : Просвещение, Ленингр. отд. , 1973. - 204 с. На пер. загл. : English grammar exercises.
4. Шевченко О.Г. Неличные формы глагола : учеб.-метод. пособие / О. Г. Шевченко ; ФГБОУ ВПО "Камч. гос. ун-т им. Витуса Беринга". - Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2016.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. www.iprbookshop.ru
2. Biblio-online.ru

10. ФОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в учебной литературе, наличие навыков использования теоретических знаний при выполнении практических заданий.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.9 «Практическая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		<i>Обсуждение грамматических правил</i>	<i>Выполнение упражнений</i>	<i>Выполнение письменных работ</i>
Высокий	отлично	Четкое изложение изучаемого материала, грамотный ответ на вопросы преподавателя, умение иллюстрировать грамматические правила примерами; отсутствие ошибок в речи	Грамотное выполнение грамматических упражнений с разнообразными методическими установками	Грамотное выполнение всех заданий, отсутствие ошибок, аккуратное оформление
Базовый	хорошо	Четкое изложение изучаемого материала, грамотный ответ на вопросы преподавателя, умение иллюстрировать грамматические правила примерами; наличие незначительных ошибок в речи	В целом грамотное выполнение грамматических упражнений с разнообразными методическими установками, незначительные ошибки	Грамотное выполнение всех заданий, незначительные и немногочисленные ошибки, аккуратное оформление
Пороговый	удовлетворительно	Неполное изложение изучаемого материала, затруднения в попытке иллюстрировать грамматические правила примерами; наличие ошибок в речи	Допускаются различного рода ошибки при выполнении грамматических упражнений с разнообразными методическими установками	Работа полностью выполнена, однако допущено значительное число ошибок, оформлена не вполне аккуратно
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Неумение изложить изучаемый материал и привести примеры, наличие	При выполнении грамматических упражнений допущено	Работа не выполнена полностью, допущено большое

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.9 «Практическая грамматика» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

		значительных ошибок в речи	большое количество ошибок или упражнение не выполнено	число ошибок, свидетельствующее о незнании теоретического материала, оформлена неаккуратно
--	--	----------------------------	---	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет/дифференцированный зачет
Высокий	зачтено/отлично	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний, а также умение иллюстрировать их примерами; без ошибок выполняет практическое задание.
Базовый	зачтено/хорошо	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе и при выполнении практического задания допускает несущественные погрешности.
Пороговый	зачтено/удовлетворительно	Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Проявляет затруднения в иллюстрации правил примерами, допускает ошибки при выполнении практического задания.
Компетенции не сформированы	не зачтено/неудовлетворительно	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, неправильно отвечает на поставленный вопрос. допускает грубые ошибки в ответе, а также при выполнении практического задания.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для наиболее эффективного освоения дисциплины в распоряжение студентов предоставлена основная учебная литература (в необходимом количестве экземпляров), а также дополнительная учебная литература.

Учебно-лабораторные помещения факультета филологии и межкультурной коммуникации оснащены проекторами для ведения занятий в мультимедийной форме.