

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. зав. кафедрой

Дата подписания: 03.04.2019 05:02:34

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные средства оценивания» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

СМК-РПД-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики

«___» _____ 2019 г., протокол № ___

И.о. зав. кафедрой _____ И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Английский язык» и «Китайский язык»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 2 **Семестр:** 3

Год набора – 2018

Зачет: 3 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные средства оценивания» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного 09.02.2016 г.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры педагогики

_____ Е.В. Гнездилова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Примерная тематика контрольных, курсовых работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные средства оценивания» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний и умений в сфере создания и применения тестов как одной из форм современного оценивания результатов обучения.

Задачи освоения дисциплины:

- освоить ключевые положения и проблематику современной тестологии;
- сформировать умения создавать, применять различные виды тестов на различных этапах обучения в качестве контроля знаний;
- содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные средства оценивания» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модуля) (Б1.В.ДВ.01.02).

Содержание дисциплины «Современные средства оценивания» опирается на содержание дисциплин: «История» (Б1.Б.01), «Философия» (Б1.Б.02), «Введение в педагогическую деятельность» (Б1.В.02), «История образования» (Б1.В.03).

Содержание дисциплины «Современные средства оценивания» выступает опорой для освоения содержания следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания (по профилю)» (Б1.Б.11); для прохождения производственной (профессионально-педагогической) практики, производственной (преддипломной) практики; для выполнения курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать:	условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета; технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии рефлексии, методы

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные средства оценивания» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

		<p>анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся; основные средства и приемы анализа своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся</p>
		<p>уметь: отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач; использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся, определять основания деятельности, выделять существенные признаки формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия; использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные средства оценивания» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

			современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе основного общего образования
		владеть:	способностями для реализации современных образовательных технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности; навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством.

Качество образования. Механизмы совершенствования системы качества образования. Понятие педагогической технологии. Основные характеристики

традиционной и современной педагогической технологии. Контроль процесса обучения. Традиционные и современные виды контроля. Рейтинг, тестовая технология, портфолио и мониторинг.

Тема 2. Педагогический контроль в учебном процессе.

Педагогический контроль, его структура и содержание. Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля. Принципы контроля. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.

Тема 3. Контроль, оценки и эвалюация в образовании: развитие и современное состояние.

Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании. Традиционные средства контроля, оценки и отметки. Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции. Эвалюация в образовании.

Тема 4. Мониторинг, рейтинговая система оценивания и портфолио обучающихся

Мониторинг, виды мониторинга. Рейтинговая система оценивания. Преимущества рейтинговой системы оценивания. Портфолио, типы портфолио.

Тема 5. История развития системы тестирования за рубежом и в России

Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании. Из истории зарубежной тестологии. Принципы тестирования Ф. Гальтона. Методики измерения интеллекта А. Бине. Тестирование в психологии и в образовании.

Тема 6. Педагогические тесты. Термины и определения. Классификация педагогических тестов.

Тест как метод и инструмент педагогического измерения. Отличия теста от других форм контроля. Структура теста. Классификация педагогических тестов. Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы к разработке теста. Уровни измерений в образовании. Виды шкал.

Тема 7. Типы, формы и виды тестовых заданий

Типы (открытые и закрытые), формы (задания на дополнения; задания свободного изложения; задания альтернативных ответов; задания множественного выбора; задания на восстановление соответствия; на восстановление последовательности) и виды тестовых заданий.

Тема 8. Основные этапы разработки тестовых заданий

Определение целей тестирования. Планирование содержания теста. Определение структуры теста. Разработка спецификации теста. Составление тестовых заданий. Экспертный анализ содержания и формы тестовых заданий.

Тема 9. Психолого-педагогические аспекты тестирования

Подготовка к тестированию. Инструкции по тестированию и процедура его проведения. Подготовка учащихся, ее влияние на изменение результатов тестирования. Этические и социальные проблемы тестирования.

Тема 10. Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов.

Трудность и дискриминативность тестовых заданий. Надежность и валидность теста. Оценка надежности теста. Метод параллельных форм. Метод расщепления теста. Способы повышения надежности теста. Виды валидности теста.

Тема 11. Стандартизация тестов и интерпретация результатов тестирования.

Стандартизация теста. Определение нормы. Требования, предъявляемые к норме.

Тема 12. ЕГЭ и качество образования. Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные средства оценивания» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Задачи единого государственного экзамена. Преимущество ЕГЭ перед другими формами контроля. Структура КИМов ЕГЭ.

Тема 13. Компьютерное тестирование в образовании.

Специфика компьютерного тестирования и его формы. Online-тестирование и его применение в дистанционном обучении.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический план

Дисциплина: Б1.В.ДВ.01.02 «Современные средства оценивания»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык»

Группа: АКб, 2 курс, 3 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения	4	6	0	25	35
2	Педагогическое тестирование: сущность и содержание	6	6	0	25	37
	Всего	10	12	0	50	72

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством	2	ПК-2
2	Мониторинг, рейтинговая система оценивания и портфолио обучающихся	2	ПК-2
	Практические занятия		
1	Педагогический контроль в учебном процессе	2	ПК-2
2	Контроль, оценка и эвалуация в учебном процессе	2	ПК-2
3	Содержание педагогического теста	2	ПК-2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные средства оценивания» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Самостоятельная работа			
1	Решение педагогических ситуаций, выявленных с помощью контроля	5	ПК-2
2	Эссе "Роль тестов в российских школах на протяжении ближайших десяти лет"	3	ПК-2
3	Моделирование обобщающих схем: «Достоинства и недостатки традиционных средств контроля», «Отличия автоматизированного тестового контроля от программированного»	3	ПК-2
4	Анализ педагогических ситуаций, с разных точек зрения	3	ПК-2
5	Составление картотеки отечественных специалистов, использующих тесты в своей деятельности в разные периоды развития тестов	3	ПК-2
6	Составление таблицы различий между психологическими и педагогическими тестами	3	ПК-2
7	Составление схемы экспертизы содержания теста.	3	ПК-2
8	Составление схемы процедуры планирования содержания теста	3	ПК-2

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
1	Типы, формы и виды тестовых заданий	2	ПК-2
2	Современная теория конструирования тестов	2	ПК-2
3	Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ и качество образования	2	ПК-2
Практические занятия			
1	Психолого-педагогические аспекты тестирования	2	ПК-2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные средства оценивания» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

2	Подготовка к тестированию, проведение и интерпретация результатов	2	ПК-2
3	Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ	2	ПК-2
Самостоятельная работа			
1	Изучение упражнений «Антистрессовая релаксация», «Последовательная мышечная релаксация», «15 шагов к уверенности в себе»	5	ПК-2
2	Надежность, валидность педагогических тестов	5	ПК-2
3	Конструирование педагогических ситуаций	5	ПК-2
4	Составление таблицы важнейших факторов, влияющих на интерпретацию результатов педагогического тестирования	5	ПК-2
5	Разработка перечня мер повышения дисциплины на ЕГЭ для учителя	5	ПК-2

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам практических занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение педагогических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы практических занятий

Модуль 1. Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения.

Практическое занятие № 1.

Педагогический контроль в учебном процессе.

Цель. Рассмотреть основные понятия по теме. Усвоить значение роли педагогических тестов в школах.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные средства оценивания» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Основные понятия: педагогический контроль, виды контроля (входной, текущий, итоговый), функции контроля (контролирующая, диагностирующая, обучающая, воспитывающая, развивающая, информационная, сравнительная, прогностическая), принципы контроля, самооценка.

Подготовка к занятию. Прочитать материалы учебных пособий. Подготовиться к обсуждению вопросов:

1. Педагогический контроль, его структура и содержание.
2. Виды и функции контроля.
3. Принципы контроля.
4. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.
5. Связь оценки и самооценки.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов.
2. Обсуждение ситуаций, выявленных с помощью контроля.
3. Микро-дискуссия на тему «Роль тестов в российских школах на протяжении ближайших десяти лет».
4. Подведение итогов, выводы по теме.

Практическое занятие № 2.

Контроль, оценка и эвалюация в учебном процессе.

Цель. Сформировать общепедагогические понятия контроля, оценки и эвалюации в учебном процессе.

Основные понятия. Традиционные средства контроля, оценка, отметка, самооценка, портфолио, эвалюация.

Подготовка к занятию. Прочитать материалы учебных пособий. Подготовиться к обсуждению вопросов:

1. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании.
2. Традиционные средства контроля, оценки и отметки.
3. Контрольно-оценочная система в современном образовании.
4. Эвалюация в образовании.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов.
2. Моделирование обобщающих схем: «Достоинства и недостатки традиционных средств контроля», «Отличия автоматизированного тестового контроля от программированного».
3. Анализ педагогических ситуаций.
4. Подведение итогов, выводы по теме.

Практическое занятие № 3.

Содержание педагогического теста.

Цель. Выработка умений планировать содержание педагогического теста.

Основные понятия: таксономия, операционализация, конкретизация, спецификация.

Подготовка к занятию. Прочитать материалы учебных пособий. Подготовиться к обсуждению вопросов:

1. Целеполагание при планировании содержания педагогического теста.
2. Планирование содержания теста.
3. Экспертиза качества содержания теста.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов по теме.
2. Составление схемы процедуры планирования содержания теста.
3. Составление схемы экспертизы содержания теста. Обсуждение и анализ схем.
4. Подведение итогов, выводы по теме.

Модуль 2. Педагогическое тестирование: сущность и содержание.**Практическое занятие № 1.**

Психолого-педагогические аспекты тестирования.

Цель. Выявить основные характерные психолого-педагогические аспекты тестирования. Определить их особенности и специфику.

Основные понятия: этическая норма, профессиональная этика, тренировочное тестирование, принцип тестирования.

Подготовка к занятию. Прочитать материалы учебных пособий. Подготовиться к обсуждению вопросов:

1. Роль психологической подготовки к тестированию, ее влияние на изменение результатов тестирования.
2. Способы саморегуляции поведения.
3. Социально-этические аспекты тестирования (принцип конфиденциальности, принцип доступности, принцип обоснованности и динамического отражения развития).

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов.
2. Проведение упражнений «Антистрессовая релаксация», «Последовательная мышечная релаксация», «15 шагов к уверенности в себе».
3. Подведение итогов, выводы по теме.

Практическое занятие № 2.

Подготовка к тестированию, проведение и интерпретация результатов.

Цель. Приобретение навыков подготовки, проведения и интерпретации результатов теста.

Основные понятия: инструкция, этическая норма, принцип тестирования, стандартная процедура тестирования.

Подготовка к занятию. Прочитать материалы учебных пособий. Подготовиться к обсуждению вопросов:

1. Подготовка к тестированию.
2. Инструкция по тестированию и процедура его проведения.
3. Интерпретация результатов педагогических тестов.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов.
2. Разработка инструкции тестирования класса.
3. Составление таблицы важнейших факторов, влияющих на интерпретацию результатов педагогического тестирования.
4. Подведение итогов, выводы по теме.

Практическое занятие № 3.

Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные средства оценивания» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

Цель. Рассмотреть технологию проведения ЕГЭ и интерпретацию его результатов, выявление мнения студентов по актуальным вопросам, связанным с ЕГЭ.

Основные понятия: ЕГЭ, КИМ, бланочная технология, ОСОКО.

Подготовка к занятию. Прочитать материалы учебных пособий. Подготовиться к обсуждению вопросов:

1. Цели и задачи эксперимента по введению ЕГЭ.
2. Контрольные измерительные материалы.
3. Технология разработки КИМ.
4. Организация и проведение ЕГЭ.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов.
2. Разработка перечень мер повышения дисциплины на ЕГЭ для учителя.
3. Конструирование педагогических ситуаций.
4. Подведение итогов, выводы по теме.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

Тема 1. Педагогический контроль в учебном процессе.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

1. Вспомните свое обучение в средней школе. Имелись ли факторы, которые отрицательно повлияли на ваше отношение к тестам? Были ли эти негативные факторы связаны непосредственно с самими тестами или у вас вызывали неприятие результаты тестирования и способы их интерпретации учителем на уроках?
2. Отметьте некоторые социальные тенденции (например, изменение демографической ситуации, рост народонаселения, развитие рыночных отношений, конкуренция за рабочие места), повышающие важность введения тестирования в школах.
3. Вы только что узнали, что директор школы в качестве эксперимента готов выплатить финансовое поощрение учителю, если результаты тестирования в его классе будут улучшаться на протяжении трех лет. Как, по вашему мнению, относится к этому эксперименту: а) учитель; б) родители ученика; в) учащийся? Обоснуйте свою точку зрения.
4. Как вы считаете, будет ли возрастать роль тестов в российских школах на протяжении ближайших десяти лет? Аргументируйте свой ответ.
5. Какие функции контроля вы считаете приоритетными для повышения качества обучения? Следует ли с помощью контроля активизировать принуждение к обучению?
6. Ниже представлены ситуации, выявленные с помощью контроля. Какой вид контроля вы бы использовали для их определения? В каких случаях лучше использовать тесты, а в каких — традиционные средства контроля?
 - Из всего класса только 10 учащихся достигли по своим результатам необходимой скорости чтения, а 15 пока не научились хорошо читать.
 - Иванов на уроке математики получил отметку «5», а Петров — «2».
 - Сидоров с трудом различает звонкие и глухие согласные.
 - Мой метод преподавания не эффективен для этого класса.
 - Петя нуждается в моей помощи для развития навыков устного счета.
 - Сидорова необходимо перевести в группу успевающих учеников.

- У моего коллеги, преподавателя русского языка, класс оказался сильнее моего.
 - Миша медленно усваивает новый материал.
7. Какой вид контроля вы используете для принятия каждого из 8 решений? Когда лучше использовать тесты, а в каких случаях можно полагаться на традиционные средства контроля?

Тема 2. Контроль, оценки и эвалюация в образовании: развитие и современное состояние.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

1. Охарактеризуйте достоинства и недостатки традиционных средств контроля.
2. Чем отличается автоматизированный тестовый контроль от программированного контроля?
3. Представьте, какой будет средняя школа через 10 лет. Как вы считаете, в каких направлениях будут развиваться оценочные средства? Какие инновации, по вашему мнению, приживутся в образовании?
4. Оцените достоинства и недостатки аутентичного оценивания. Стоит ли учителю наблюдать детей во внеучебное время и интересоваться их достижениями вне школы?
5. Вы замечаете, что одни из учеников из класса систематически не успевают. Вы склонны отнести его к категории детей с педагогической запущенностью и просить директора школы о переводе этого ученика в специальный класс. Однако директор замечает, что сначала нужно собрать дополнительные данные, свидетельствующие о необходимости такого перевода, а уже потом ставить этот вопрос перед администрацией школы. Какие данные, по вашему мнению, следует собирать и какие оценочные средства будут наиболее эффективными при решении этого вопроса?
6. Между родителями ученика I класса и учителем состоялся следующий диалог.

Родители. Наш сын Миша очень хорошо читает. Обычно у него по чтению одни «пятерки». Почему в этой четверти вы поставили ему «четыре»? Он стал хуже читать?

Учитель. Нет, что вы, ваш сын читает лучше всех в классе. Я нередко прошу его прочесть отрывок из книги при объяснении нового материала в классе.

Родители. Тогда почему у него «четверка», а у его соседки по парте Маши «пятерка», хотя Миша говорит, что она читает по складам?

Учитель. Миша часто смотрит в окно во время объяснения нового материала или мешает Маше, когда читают другие, более слабые ученики. А Маша всегда прилежно работает в классе и дома. Ее родители говорят, что она тратит весь день на подготовку уроков. Поэтому в этой четверти я поставил ей «пять».

Проанализируйте ситуацию с точки зрения Миши и его родителей. Должны ли родители согласиться с таким решением учителя? Какие оценочные системы использует педагог? Прав ли он?

Тема 3. Развитие педагогического тестирования в России и зарубежом.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

1. Каково ваше отношение к тестам в образовании? Под влиянием каких факторов оно сложилось?

2. Какие периоды можно выделить в отечественной и зарубежной истории развития тестов? Каковы их отличительные черты?
3. Каковы приоритетные направления исследований в теории педагогических измерений? Какие из них, по вашему мнению, являются первоочередными для развития тестирования в школах России?
4. В чем различие педагогических и психологических тестов?

Тема 4. Педагогические измерения, компоненты и уровни измерений.

Практическое задание и вопросы для обсуждения.

1. Какие компоненты педагогических измерений вы знаете?
2. Чем результаты оценивания качества подготовленности студентов, полученные на основе педагогических измерений, отличаются от результатов традиционных экзаменов?
3. Какие виды объективности можно реализовать при использовании тестов, разработанных учителем для текущего контроля?
4. Три ученика отвечали на 6 заданий теста, ранжированных по нарастанию трудности. По результатам ответов получились профили: первый — 1 1 1 0 0 0; второй — 1 0 1 0 1 0; третий — 0 0 0 1 1 1.
5. Кто, по вашему мнению, лучше усвоил содержание проверяемого курса? У кого из трех учеников будет выше истинный балл? Правомерна ли постановка последнего вопроса по отношению к результатам третьего ученика?
6. Если результаты контрольной работы ваших учеников отложить на оси, то какую шкалу по уровню измерений вы получите? Можно ли подсчитать средний балл учащихся по контрольной работе?

Тема 5. Педагогические тесты, их виды и предназначение.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

1. Каковы функции входного тестирования? Есть ли смысл разрабатывать входные тесты в школе?
2. Каковы цели разработки корректирующих тестов? Есть ли различия между корректирующими тестами и традиционными средствами текущего контроля?
3. В рамках какого подхода, по вашему мнению, следует разрабатывать тесты для проведения выпускных экзаменов в школе?
4. Какой процесс называется стандартизацией теста? Перечислите основные факторы, влияющие на устойчивость норм теста в вашей школе.
5. Каковы отличия нормативно-ориентированных тестов от критериально-ориентированных?
6. Сформулируйте определения предтестового задания, тестового задания, педагогического теста. Сравните свой ответ с содержанием соответствующих разделов пособия.
7. Родители Миши хотят обсудить с вами его возможности для поступления по результатам ЕГЭ в университет, в котором вы работаете. Какой подход к интерпретации результатов Миши по ЕГЭ вы будете использовать? Почему?
8. Между директором школы, который вызвал к себе учителя, и учителем состоялся диалог следующего содержания.

Директор. Вы являетесь классным руководителем 6-го «А» класса с углубленным изучением математики. К нам из другой довольно слабой школы нашего района переводят ученика, который по математике имеет одно из первых мест в своем классе. Вот

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные средства оценивания» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

результаты тестов по математике, которые этот ученик выполнил лучше, чем 90 % учащихся его класса. Как вы думаете, он будет у вас хорошо учиться или лучше определить его в другой, нематематический класс?

Учитель. Я не уверена в том, что новый ученик сможет учиться в нашем классе. Вы могли бы дать мне подробную содержательную расшифровку результатов его тестирования? Какие знания и умения он получил, на каком уровне он освоил разделы программы?

Директор. Что вы имеете в виду? Я же сказал, что он отлично выполнил тест по математике.

Учитель. Я хотела узнать совсем другое. Мне бы хотелось понять, что он усвоил и чего он не знает.

Директор (раздражительно). Разве вы не умеете интерпретировать результаты тестирования? Возможно, вам следует пройти повышение квалификации по тестированию и оценке знаний учащихся.

Учитель (расстроено). Я только что прошла курс обучения тестированию и хорошо понимаю, что означают данные, которые вы мне показываете. Я хочу знать, что посоветовать ему, чтобы он не стал получать в нашем классе «двойки».

Очевидно, что между директором и классным руководителем класса с углубленным изучением математики отсутствует взаимопонимание. Директор предоставил учителю результаты учащегося, но они, похоже, педагогу не нужны. Почему? В чем проблема? Какие результаты тестирования и какие тесты нужны, чтобы помочь новому ученику освоиться в классе? Что было бы, если аналогичный вопрос о способностях ученика задали родителям мальчика? Нуждается ли классный руководитель математического класса в дополнительном обучении тестированию или учить следует директора?

Тема 6. Содержание педагогического теста.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

1. Перечислите этапы процедуры планирования содержания теста.
2. Что, по вашему мнению, является первичным: выбор формы задания, определение длины теста или разработка спецификации теста?
3. Существует ли различие в подходах к планированию содержания нормативно-ориентированных и критериально-ориентированных тестов?
4. Многие авторы полагают, что для правильного отбора содержания теста вполне достаточно педагогического опыта, а разработка спецификации является излишней потерей времени при создании теста. Что вы думаете по этому поводу?
5. Какой принцип ориентирует разработчика на достижение полноты и значимости содержания теста?

Тема 7. Формы предтестовых заданий.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

1. Обведите номер правильного ответа.
Тестовые задания с двумя ответами эффективнее использовать в контроле:
 - текущем;
 - тематическом;
 - итоговом;
 - входном.
2. Обведите номер правильного ответа.

Вероятность угадывания номера правильного ответа в задании с пятью дистракторами равна:

- 1) 0,2;
- 2) 0,166666;
- 3) 0,5;
0,666666.

Тема 8. Компьютерное тестирование в образовании.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

1. Всегда ли компьютерное тестирование облегчает работу учителя? В каких случаях необходимо обращаться к методам компьютерной выдачи тестов?
2. Какие (формы проведения компьютерного тестирования вы знаете? Существуют ли компьютерные тесты или любой набор предтестовых заданий, сгенерированный случайным образом, выдается за компьютерный гест?
3. Каково влияние опыта работы учащихся с ПК на результаты выполнения заданий при компьютерном тестировании? Какие исследования по данному направлению вы знаете?
4. В чем проявляются ограниченные возможности компьютерного тестирования?
5. Какие инновации при выдаче заданий на компьютере встречались вам в процессе обучения? Облегчали ли они обучение или, наоборот, мешали усваивать новый материал?

Тема 9. Классическая теория и методики конструирования тестов.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

В таблице содержатся ответы 30 испытуемых на одно задание теста. Всех испытуемых можно разбить на две подгруппы, в одной из которых — 15 испытуемых с высоким уровнем подготовленности (сильная группа), а в другой — 15 испытуемых с низким уровнем подготовленности (слабая группа). По данным таблицы вычислите:

- а) среднее значение тестовых баллов по сильной и по слабой группе, сравните их;
- б) дисперсию баллов по всей группе (30 испытуемых);
- в) долю правильных ответов на задание по сильной группе;
- г) долю правильных ответов на задание по слабой группе;
- д) корреляцию между ответами испытуемых на задание и суммой баллов по тесту для сильной группы;
- е) корреляцию между ответами испытуемых на задание и суммой баллов по тесту для слабой группы.

Группа с низкой подготовленностью			Группа с высокой подготовленностью		
Испытуемый	Ответы на задание	Индивидуальный балл по тесту	Испытуемый	Ответы на задание	Индивидуальный балл по тесту
1	0	8	8	1	33
2	0	12	9	0	28
3	0	6	10	1	29

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные средства оценивания» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

4	0	12	11	1	30
5	0	8	12	1	29
6	0	8	13	0	28
7	0	8	14	1	33
Группа с низкой подготовленностью			Группа с высокой подготовленностью		
Испытуемый	Ответы на задание	Индивидуальный балл по тесту	Испытуемый	Ответы на задание	Индивидуальный балл по тесту
8	0	11	8	1	32
9	1	13	9	1	32
10	0	4	10	1	33
11	1	14	11	0	34
12	1	13	12	1	35
13	1	10	13	1	34
14	1	9	14	1	38
15	0	8	15	1	37

Дайте интерпретацию полученных результатов. Наблюдается ли инвариантность вычисленных характеристик задания относительно уровня подготовленности выборки? Как можно объяснить наличие (отсутствие) инвариантности?

Тема 10. Современная теория конструирования тестов.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

1. Укажите два наиболее существенных недостатка классической теории тестов, которые вынудили специалистов обратиться к созданию современной теории конструирования тестов.
2. В представленной ниже таблице даны оценки параметров шести заданий, полученных по современной теории конструирования тестов.

Задание	Трудность (p)	Дифференцирующая способность (й)	Угадывание (с)
1	1,0	1,8	0,00
2	1,0	0,7	0,00
3	1,0	1,8	0,25
4	-0,5	1,2	0,20
5	0,5	1,2	0,00
6	0,0	0,5	0,10

Для каждого задания вычислите по трехпараметрической модели вероятность $P(\Theta)$ для $\Theta = -3; -2; -1; 0; 1; 2; 3$. Постройте графики характеристических кривых шести заданий по одно-, двух- и трехпараметрической модели.

Какое задание из представленных в таблице самое легкое?

Какое задание из шести имеет наименьшую дифференцирующую способность, валидность?

Какое из шести заданий для испытуемого с уровнем подготовленности $\Theta = 0$ имеет наибольшую вероятность правильного ответа?

Тема 11. Оценивание надежности и валидности педагогических тестов.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

1. Используя данные тестирования, полученные вами, рассчитайте ретестовую надежность теста.
2. Вычислите надежность теста по формуле KR-20.
3. Вычислите надежность теста методом расщепления с использованием формулы Спирмена-Брауна.

Тема 12. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и оценка результатов.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

1. Какие условия и процедуры тестирования подлежат стандартизации?
2. Разработайте инструкции для тестирования в классе при текущем контроле для:
 - а) случая, когда в тесте есть только задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;
 - б) случая, когда в тесте совмещены задания разных форм.
3. Соблюдение принципа конфиденциальности предполагает неразглашение сведений о результатах тестирования без согласия ученика. Как вы думаете, правильно ли сообщать результаты ЕГЭ учителям и родителям ученика без его согласия?
4. Сформулируйте административно-управленческие задачи в образовании, при решении которых необходимо проверять данные тестирования на генерал изуемость.

Тема 13. Планирование результатов тестирования.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

1. Приведите известные вам примеры использования шкал, отличных от пятибалльных, в российском образовании. Удобны ли они для обучающихся?
2. Можно ли выбрать единую шкалу тестовых баллов и пользоваться ею всегда при интерпретации результатов любого теста?
3. Можно ли путем шкалирования повысить надежность результатов выполнения теста?

Тема 14. Единый государственный экзамен, его компоненты, технологии проведения, шкалирование и интерпретация результатов.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

1. Можно ли использовать оценки, полученные на ЕГЭ, при аттестации учителей школ и самих школ? Каковы, на ваше мнение, должны быть условия такого использования?
2. Проанализируйте содержание демонстрационных вариантов КИМ по предметам. Какие задания вы бы хотели включить дополнительно?
3. Стоит ли облегчить КИМ, чтобы уменьшить процент «двоечников» на ЕГЭ и привести его в соответствие с традиционной практикой не ставить двойки на выпускных экзаменах в школе?
4. Участвовали ли вы в ЕГЭ? Какие меры повышения дисциплины на ЕГЭ вы можете предложить?

Тема 15. Мониторинг качества школьного образования.

Практические задания и вопросы для обсуждения.

1. Перечислите наиболее значимые показатели качества школьного образования.
2. Считаете ли вы, что мониторинг служит усилению воздействия централизованного управления на систему образования и ограничивает свободу учителя? Приведите аргументы за или против этого утверждения.
3. Какие элементы системы мониторинга существуют в школах и какие следует создавать заново?
4. Можно ли использовать оценки, полученные традиционным путем, в системах мониторинга качества образования? Аргументируйте свою точку зрения.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ, КУРСОВЫХ РАБОТ

По данной дисциплине учебным планом контрольные и курсовые работы не предусмотрены.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ НА ЗАЧЕТ

1. Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления качеством.
2. Сравнительный анализ традиционных и новых средств оценки результатов обучения: достоинства и недостатки.
3. Мониторинг как средство оценки результатов обучения.
4. Основные свойства мониторинга качества образования.
5. Виды мониторинга.
6. Назовите методы педагогического мониторинга.
7. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
8. История возникновения тестирования за рубежом и в России. Современные центры тестирования.
9. Функции контроля в современном учебном процессе.
10. Традиционные формы контроля: их достоинства и недостатки.
11. Современные средства контроля в учебном процессе: их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля.
12. Место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
13. Основные понятия современной тестологии: тест, структура теста, предтестовое задание, субтест, валидность теста, надежность теста.
14. Классификация видов тестов по разным основаниям.
15. Типы и формы тестовых заданий.
16. Основные этапы разработки педагогического теста. Характеристика одного из этапов (на выбор студента).
17. Сопоставительная характеристика критериально-ориентированных и нормативно-ориентированных педагогических тестов.
18. Таксономия образовательных целей (по Блуму).
19. Понятие «трудность теста»: общая характеристика.
20. Определение дискриминационной способности задания.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные средства оценивания» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

21. Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
22. Гомогенные и гетерогенные тесты.
23. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.
24. Основные принципы отбора содержания тестового задания.
25. Процедура стандартизации теста.
26. Экспертиза качества содержания теста?
27. ЕГЭ: задачи, преимущества и недостатки перед другими формами контроля.
28. Организация проведения ЕГЭ
29. Структуру заданий ЕГЭ.
30. Порядок создания контрольно-измерительных материалов (КИМов) для ЕГЭ.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Основная учебная литература:

1. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для студентов учреждений ВПО, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование". - 5-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2013.
2. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 2-е изд. , стер. . - М. : Академия, 2008.
3. Разработка средств контроля учебной деятельности / Калицкий Э. М., Ильин М.В., Сикорская Н.Н. - Минск:РИПО, 2014. IBooks. 2018.
4. Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]. - 2-е изд. (электрон.). - Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. Руконт (полнотекст.)

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: Учебное пособие для студентов вузов. – М., Академия, 2008.
2. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 4-е изд. / И.А. Колесникова, С.Д. Поляков, Н.М. Борытко. – М., Academia, 2008.
3. Горчакова-Сибирская М.П., Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для студентов. – М., Академия, 2008.
4. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. – СПб., КАРО, 2007.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М., Высшая школа, 2008.
6. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Общая педагогика: Учебное пособие. – М., Высшая школа, 2008.
7. Загвязинский, В. И. Педагогика : учебник для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. – 2-е изд. – М. : Академия, 2012. – 352 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
8. Краевский В.В. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные средства оценивания» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

9. Слостенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. Педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений – 9-е изд., стер. / Слостенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. – М., Академия, 2008.
10. Слостенин, В. А. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – 11-е изд. – М. : Академия, 2012. – 608 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.)	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России	http://ibooks.ru
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России	http://e-heritage.ru/unicollections/list.html
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам	http://studentam.net
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами	http://cyberleninka.ru/journal
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library
Энциклопедии Словари	Собрание электронных версий энциклопедий и словарей	http://www.encydic.com/ecology
Яндекс. Словари	Электронные версии словарей и энциклопедий	http://slovari.yandex.ru/~книги

9.4. Информационные технологии:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде организации.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные средства оценивания» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

9.5. Отраслевые периодические издания:

1. Педагогика.
2. Воспитание школьников.
3. Школьные технологии.
4. Преподаватель.
5. Высшее образование в России.
6. Психологическая наука и образование.

10. ФОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся					
		Работа на практических занятиях	Подготовка доклада	Эссе	Аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование)	Аудиторная самостоятельная работа	Решение педагогических задач
Высокий	отлично	активное участие в обсуждениях проблем каждого семинара, самостоят	студент владеет категориями аппаратом, оформил согласно	студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументир	все темы, предложены для конспектирования были проработаны,	задание выполнено полностью. Студент владеет категори	студент владеет категориями аппаратом, может привести классифи

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные средства оценивания» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

		ельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендательной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий	требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснит причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы	овал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера, знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа аспектов изучаемой области	прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установленная логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, конспект написан лаконично с применением условных сокращений	альным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты	кацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты;
Базовый	хорошо	недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке	студент владеет категориями аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить	работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено	прочитан материал источников по законспектированным темам, выбрано главное и второстепенное, установлен	задание выполнено с незначительными погрешностями, владеет категориями аппаратом, может	студент владеет категориями аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные средства оценивания» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

		категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость	с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы	не более 1 ошибки при объяснении и смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов	а логическая связь элементами темы, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений, оформлен аккуратно	привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу, проанализировать полученные результаты	поставленную задачу и проанализировать полученные результаты;
Пороговый	удовлетворительно	ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях	студент владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом	студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы	текст конспекта оформлен аккуратно, выбрано главное и второстепенное, выделены ключевые слова и понятия	студент обнаруживает знание и понимание большей части задания, владеет категориальным аппаратом,	студент владеет категориальным аппаратом

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности	Уровень освоения	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Современные средства оценивания» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

анности компетенции	дисциплины	
Высокий	зачтено	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	зачтено	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	зачтено	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	не зачтено	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки студентов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.