

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. преподавателя Дата подписания: 03.04.2021 05:02:34 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07183daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Введение в языкознание» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры иностранных языков и  
переводоведения  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г., протокол № \_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Г. Шевченко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.04 «ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки:** «Английский язык» и «Китайский язык»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс:** 2      **Семестр:** 4

**Год набора** – 2018

**Зачет:** 4 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Введение в языкознание» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного 09.02.2016 г.

Разработчик:

доцент кафедры иностранных языков и переводоведения

\_\_\_\_\_ О. В. Коряжкина

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Введение в языкознание» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Примерная тематика контрольных, курсовых работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Введение в языкознание» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью освоения дисциплины** является формирование теоретической базы, необходимой для общефилологического кругозора студентов и являющейся основой изучения проблем частного языкознания (теоретической фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики и истории изучаемого языка), рассматриваемых в специальных курсах; изучение основных проблем языкознания и обобщенного и системного представления о языке, его устройстве и функционировании; ознакомление студентов с основными лингвистическими методами исследования.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- Создать у студентов широкую теоретическую базу, раскрывающую специфику объекта языкознания, логику развития данной науки; периодизацию истории языкознания.
- Сформировать понятийный аппарат и терминологическую базу дисциплины. В задачи учебной дисциплины входит сообщение студентам знаний по проблемам общелингвистического характера: языковой знак и его свойства; структура языка; связь языка и мышления; соотношение языка и речи; происхождение языка; функции языка; виды языковых единиц; история письма и основные типы письменности; многообразие языков мира; типология языков и т.д.
- Познакомить студентов с языковым строем в целом и отдельными языковыми уровнями: фонетической системой, грамматическим строем, словарным составом, стилистическими особенностями; с понятием литературной нормы языка и его диалектным разнообразием.
- В результате освоения дисциплины студенты должны уметь: применять методы лингвистических исследований в процессе анализа эмпирического материала; грамотно использовать опыт лингвистов прошлого для собственных исследований в области филологии; обобщать и выделять основные положения той или иной концепции; соотносить конкретную лингвистическую проблематику с общей концепцией языка.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Б1.В. Вариативная часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении практической грамматики, практической фонетики и практики устной и письменной речи. Курс «Введение в языкознание» призван дать отправную теоретическую базу, необходимую для формирования общефилологического кругозора студентов и являющуюся основой изучения проблем частного языкознания (теоретической фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики и истории изучаемого языка), рассматриваемых в специальных курсах.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
ПСК-1	владение основами знания теории и истории лингвистических дисциплин,	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы теории и тенденции развития языкознания.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• освещать теоретические вопросы</li> </ul>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Введение в языкознание» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

	представление о современных тенденциях развития языкознания	лингвистики; <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы лингвистических исследований в процессе анализа эмпирического материала.</li> </ul> Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• лингвистической терминологией;</li> <li>• системой представлений об основных лингвистических понятиях и категориях.</li> </ul>
--	---	---

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Модуль 1 Введение в языкознание**

##### **Тема 1. Язык как предмет языкознания. Разделы языкознания.**

Язык как предмет языкознания. Место и роль языкознания в системе наук. Связь языкознания с другими науками.

Специфика языкознания как гуманитарной, общественно-исторической науки.

Основные разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Фундаментальное и прикладное языкознание. Внутренняя и внешняя лингвистика. Общая характеристика основных лингвистических дисциплин.

Прикладные задачи языкознания. Язык и перевод. Общелингвистические знания, необходимые переводчику. Языкознание и методика преподавания иностранных языков.

Сравнительно-исторический метод установления родства языков. Материальное сходство и родство языков. Обоснование сравнительно-исторического метода при изучении индоевропейских языков. Сопоставление древнейшей части словарного состава. Устойчивость грамматического строя, учет фонетических соответствий. Понятие звукового закона. Данные абсолютной и относительной хронологии. Лингвистическая реконструкция. Возможности применения сравнительно-исторического метода к языкам других семей. Ностратическая гипотеза.

##### **Тема 2. История языкознания. Зарубежные лингвистические школы.**

Основные этапы развития науки о языке. Зарождение науки о языке. Языкознание в Древней Индии. Греко-римское языкознание. Арабское языкознание. Языкознание в эпоху Возрождения. Всеобщая грамматика Пор-Рояля. Теории происхождения языка. Философия языка в трудах Ф.Бэкона, Р. Декарта, Д.Локка, М.В. Ломоносова, А.Н.Радищева.

Общее и сравнительно-историческое языкознание начала XIX века в России и Западной Европе.

Лингвистическая концепция В. Гумбольдта. Языкознание в России в 30-60-е годы XIX века. Лингвистическая концепция А.А. Потебни. Лингвистическая концепция А. Шлейхера. Младogramматическая школа в языкознании. Лингвистические концепции Ф.Ф.Фортунатова, А.А. Шахматова. Казанская лингвистическая школа. Учение о языке как системе в трудах И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В.Крушевского. Значение лингвистической концепции Ф.де Соссюра для развития языкознания XX века. Структурная лингвистика. Копенгагенская школа структурализма. Пражская школа функциональной лингвистики. Советское языкознание. Лингвистическая деятельность Л.В. Щербы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Введение в языкознание» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

### **Тема 3. Соотношение языка и речи.**

Язык как особое общественное явление. Язык как важнейшее средство человеческого общения и как непосредственная деятельность мысли. Отражение и выражение языком общественного сознания. Функции языка. Языки живые и мертвые. Искусственные языки. Интерлингвистика как наука о международных вспомогательных языках.

Проблема сущности языка. Язык и речь. Язык и мышление. Психолингвистические аспекты проблемы речи и мышления. Соотношение коммуникативных и когнитивных структур в речевой деятельности человека.

Язык и речь как два компонента речевой деятельности. Речевая деятельность как способ манифестации системы языка. Деятельностный подход к языку и речевая деятельность. Порождение речевого высказывания. Роль исследования этих процессов для описания системы языка. Механизмы речевосприятия. Механизмы процессов речепорождения. Психолингвистическая характеристика переводческого акта. Речевые явления переводческого акта: семантическая интерференция, семантическая саттиация, переключение и др. Неосознанные речевые процессы и их роль в анализе речевого действия.

### **Тема 4. Знаковый характер языка.**

Понятие знака в семиотике. Типы знаков: знаки-копии, признаки, сигналы, символы, собственно знаки. Две стороны знака: план выражения (означающее) и план содержания (ознаемое). Линейный характер означающего. Принцип произвольности знака. Коммуникативность, социальность, материальность, воспроизводимость, системность знаков.

Понятие семиотической системы. Основные культурно-значимые семиотические системы. Знаковый характер паралингвистических средств, их роль в коммуникации. Место языка среди других знаковых систем. Использование языка для наименования и интерпретации других семиотических систем. Языковой знак. План выражения и план содержания языкового знака. Знаковый характер слова и морфемы. Дискуссии о знаке.

### **Тема 5. Понятие лингвистических уровней. Система и структура языка.**

*Понятие системы и структуры.* Язык как система единиц. Вариантно/инвариантные отношения.

Уровни языка и их единицы. Особенности системных отношений на различных уровнях языка (фонологическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом). Типы системных отношений в языке: синтагматические, парадигматические, иерархические. Значимость как характеристика элемента языковой системы. Язык как система взаимосвязанных уровней. Межуровневые связи. Понятие синхронии и диахронии. Проблема системных отношений в синхронии и диахронии.

### **Тема 6. Понятие литературного языка.**

*Литературный язык* как высшая форма существования языка. Соотношение понятий 'литературный язык' и 'язык художественной литературы'. Понятие и соотношение языковой и литературной нормы. Большая избирательность, осознанность литературной нормы по сравнению с общеязыковой нормой. Понятие кодификации литературной нормы. Исторический характер норм литературного языка. Стилистическое варьирование литературного языка. Проблемы изучения стилистического варьирования языка. Различные типологии стилей литературного языка. Проблемы функциональной

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Введение в языкознание» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

стилистики в современной лингвистике. Основные функциональные стили: официальный (деловой), научный, публицистический, художественный, разговорный. Общациональный язык как система всех форм существования языка. Социальная дифференциация языка в связи с социальной структурой общества. Типы социального варьирования языка и речи: стратификационное и ситуативное. Стратификационное варьирование языка: литературный язык и нелитературные разновидности языка. Диалект, жаргон, просторечие. арго, профессиональный язык. Диалектология и ее задачи. Виды местных диалектов. Лингвистическая география и ее задачи.

### **Тема 7. Фонетическое членение речи. Фонетика как лингвистическая дисциплина. Принципы классификации звуков.**

Фонетика как лингвистическая дисциплина, изучающая звуковой строй языка. Предмет и задачи фонетики. Основные разделы фонетики: фонетика описательная, историческая, сравнительно-историческая, сопоставительная, экспериментальная, офоэпия, социофонетика.

Общая артикуляционная и акустическая характеристика звуков речи. Принципы классификации звуков речи. Общая классификация звуков речи по языкам мира.

Звуки речи как проявление свойства членораздельности в языке.

Фонетическое членение речи. Сегментный и супraseгментный ряд. Фраза, такт, слог, звук. Слобообразующие звуки. Понятие слога. Типы слогов. Особенности структуры слога в разных языках. Механизм речи и слогоделение. Понятие просодии. Общая характеристика просодических показателей в разных языках. Понятие просодемы. Ударение и интонация. Типы словесного ударения. Особенности ударения в разных языках. Понятие интонационно-мелодического рисунка (рамки), его компоненты. Понятие интонации. Интонационные средства языка. Грамматическая и экспрессивная интонация. Понятие интономы

Звуковая синтагматика как проявление законов функционирования звуков в речи. Ассимиляция, диссимиляция, аккомодация и другие комбинаторные и позиционные явления звуковой синтагматики. Знаки звуковой совместимости. Звуковая синтагматика под углом зрения законов морфологии.

Звуковые изменения. Обусловленные и спонтанные изменения. Комбинаторные и позиционные звуковые изменения. Звуковые изменения как проявление законов эволюции языка.

*Фонология.* Понятие фонемы. Понятие инварианта и варианта в фонологии. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Правила выделения фонем. Фонологическая система. Противопоставления (оппозиции) фонем в системе. Нейтрализация фонемных противопоставлений. Методы установления системы фонем: замещение (субституция) и дистрибуция (окружение, встречаемость); модели дистрибуции. Исторический характер системы фонем. Сравнение фонологических систем в разных языках.

### **Тема 8. Грамматика как учение о грамматическом строе языка.**

Грамматика как учение о грамматическом строе языка.

Грамматика научная и практическая. Описательная грамматика. Контрастивная грамматика. Историческая грамматика. Сравнительная грамматика родственных языков.

Понятие грамматических категорий. Проблема бинарности грамматических категорий. Общие и частные грамматические категории. Соответствия и особенности грамматических категорий в разных языках. Исторический характер грамматических

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Введение в языкознание» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

категорий. Понятие части речи. Принципы классификации слов по частям речи. Так называемые «переходы» частей речи из одного класса в другой.

Понятие грамматической формы и категории. Морфологические и синтаксические категории. Соотношение грамматического и лексического (вещественного) значений слов. Типы грамматических значений (деривационные и реляционные).

*Морфология.* Морфологическое строение слова. Понятие морфемы. Виды морфем. Способы выделения морфем: методы подстановки (субституции); дистрибутивный метод и метод НС. Варианты (алломорфы) морфем.

Изменения в морфологическом строении слова: опрощение, переразложение и др. Превращение полнозначных слов в аффиксы.

Грамматическое значение и грамматическая форма. Способы выражения грамматических значений в языках мира. Аффиксация и средства языка, функционально равнозначные аффиксам.

Понятие грамматического способа. Синтетические и аналитические грамматические способы. Формообразование. Синтетические и аналитические формы. Нулевые формы. Многозначность и однозначность грамматических форм. Грамматическая форма как основа для выделения морфологических категорий в языке.

Словообразование. Словообразовательный анализ слова. Понятие производности. Словообразовательная модель. Активность и продуктивность словообразовательной модели.

*Синтаксис.* Предложение и словосочетание как синтаксические единицы языка и речи. Коммуникативность, предикативность, модальность как основные характеристики предложения. Члены предложения и типы предложений как синтаксические категории.

Коммуникативный синтаксис. Актуальное членение предложения.

Сложное предложение и его типы. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения (паратаксис и гипотаксис). Проблема сложного синтаксического целого. Исторический характер структуры предложения. Различия синтаксического строя в разных языках. Средства и виды синтаксической связи.

Методы изучения структуры предложения.

## **Тема 9. Лексикология как учение о словарном составе языка.**

Лексикология как наука о словарном запасе языка. Основные разделы лексикологии. Стратификация словарного состава языка.

Слово и фразеологизм как единицы лексикологического описания. Понятие слова. Основные характеристики слова: номинативная функция, цельнооформленность, позиционная самостоятельность. Типы слов в языке.

Изменения в словарном составе языка. Способы обогащения словарного состава языка.

Понятие лексического значения. Семантический треугольник. Компоненты лексического значения слова

*Семасиология.* Значение слова и употребление. Многозначность (полисемия) слов. Виды полисемии. Основные виды значений слова. Денотативный и сигнификативный аспекты многозначности. Понятие коннотации. Сопоставление объема значений слова в разных языках. Пути развития значений слова. Понятие внутренней формы слова. Многозначность слов и омонимия. Виды омонимов. Источники омонимии в языках. Антонимы; их виды. Синонимы и их виды. Соотношение семантических полей в разных языках.

*Лексикография.* Понятие словарной статьи. Словник. Типы словарей. Принципы составления словарей: алфавитный, обратный, частотный и др.



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Введение в языкознание» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

Проблема эволюции языка. Развитие разных сторон языка: словарного состава, грамматического строя, фонетической системы. Связь разных сторон языка с историей общества. Исторические изменения в словарном составе языка. Основные типы изменений в словарном составе. Заимствование из других языков. Исторические изменения в звуковой стороне языка.

#### **Тема 10. Фразеология.**

*Фразеология.* Понятие устойчивых соединений слов и их отличие от свободных словосочетаний. Фразеологические единицы и их особенности. Принципы классификации. Источники идиом. Проблема перевода идиом. Характерные особенности фразеологии в разных языках. Место пословиц и поговорок во фразеологии.

#### **Тема 11. Классификация языков.**

Два принципа классификации: генетический и типологический.

Генетическая классификация языков. Основные языковые семьи, группы и подгруппы языков. Понятие языкового родства. Лингвистическая карта мира.

Типологическая классификация языков. Морфологическая классификация. Типы языков: аморфный (корнеизолирующий), агглютинативный, флективный, полисинтетический (инкорпорирующий). Тип языка и тип в языке. Типология языков как раздел языкознания, исследующий закономерности структур языков. Задачи типологического языкознания на современном этапе.

## **5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **Тематический план**

**Дисциплина:** Б1.В.04 Введение в языкознание

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Китайский язык»

**Группа:** АКб, 2 курс, 4 семестр

### **Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Введение в языкознание	16	16	0	76	108
	Всего	16	16	0	76	108

### **Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Введение в языкознание» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

1	Разделы и методы языкознания. Генеалогическая классификация языков. Лингвистическая карта мира.	2	ПСК 2
2	История языкознания. Зарубежные лингвистические школы.	2	ПСК 2
3	Соотношение языка и речи. Речевая деятельность человека.	2	ПСК 2
4	Язык как знаковая система. Понятие языковой системы и структуры. Понятие лингвистических уровней. Отношения в системе языка	2	ПСК 2
5	Литературный язык. Языковая норма и литературный язык.	2	ПСК 2
6	Фонетическое членение речи. . Звук в речевой цепи. Ударение. Интонация.	2	ПСК 2
7	Основные понятия курса. Основные грамматические категории.	2	ПСК 2
8	Лексикология. Лексическое значение слова. Фразеология. Пути обогащения словарного состава языка.	2	ПСК 2
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	История языкознания	2	ПСК 2
2	Сущность языка	2	ПСК 2
3	Теория знака: сигнал и знак	2	ПСК 2
4	Язык как система	2	ПСК 2
5	Язык в кругу других семиотических систем	2	ПСК 2
6	Основные вопросы фонетики и фонологии. Звуки речи и их классификация. Фонетическое членение речи	2	ПСК 2
7	Основные вопросы лексикологии	2	ПСК 2
8	Основные вопросы морфологии и синтаксиса	2	ПСК 2
	<b>Самостоятельная работа</b>		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Введение в языкознание» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

1	Психолингвистические характеристики переводческого акта.	10	ПСК 2
2	Современное состояние психолингвистики.	12	ПСК 2
3	Возникновение письменности славянских народов.	10	ПСК 2
4	Пути развития значения слова.	12	ПСК 2
5	Способы выражения грамматических значений в языках мира.	10	ПСК 2
6	Искусственный международный язык	12	ПСК 2
7	Ведущие лингвистические школы современности.	10	ПСК 2

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- выполнение упражнений;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы семинарских занятий

#### СЕМИНАР № 1

##### Тема: «История языкознания»

1. Языкознание в древнейшие времена в Индии, Месопотамии, Древней Греции.
2. Развитие языкознания в средние века.
3. Языкознание 19 века.
4. Современное языкознание. Основные лингвистические школы, их лингвистические концепции:
  - а) Женевская лингвистическая школа;
  - б) Копенгагенская школа;
  - в) Пражская лингвистическая школа;
  - г) Парижская лингвистическая школа;
  - д) Лондонская школа лингвистики;
  - е) Американская школа современного структурализма;
  - ж) Русская лингвистическая идея: Московская, Казанская и Ленинградская фонологические школы.

#### СЕМИНАР № 2

##### Тема: «Сущность языка»

1. Языкознание как наука, его место в системе наук. Разделы языкознания.
2. Основные функции языка.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Введение в языкознание» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

3. Язык и речь. Речевая деятельность. Стратификация речевой деятельности.
4. Язык и мышление. Внутренняя речь и мышление. Роль языка в формировании, выражении и передаче мысли. Соотношение категорий языка и категорий мышления.

### **СЕМИНАР № 3**

#### **Тема: «Теория знака: сигнал и знак»**

1. Семиотика как раздел языкознания.
2. Знак, сигнал, символ, признак. Основные различия между ними.
3. Строение языкового знака.
4. Основные свойства языкового знака.
5. Ассиметрия языкового знака. Явление синонимии, омонимии. Многозначность как результат ассиметрии языкового знака.
6. Лингвистические антиномии Ф. де Соссюра.

#### **Практическое задание:**

Начертите в тетради схему языкового знака и дайте примеры сторон языкового знака.

### **СЕМИНАР № 4**

#### **Тема: «Язык как система»**

1. Понятие языковой структуры и языковой системы.
2. Основные языковые единицы, категории и отношения.
3. Понятие лингвистических уровней. Стратификация основных единиц языка соответственно лингвистическим уровням.
4. Науки, изучающие внутреннюю структуру языка.

#### **Практическое задание:**

Начертите в тетради схему соотношений между различными языковыми уровнями.

### **СЕМИНАР № 5**

#### **Тема: «Язык в кругу других семиотических систем»**

1. Происхождение языка: основные теории.
2. Язык животных и язык человека.
3. Естественный язык и искусственные языки. Приведите примеры искусственных языков (например, эсперанто). Дайте основные сведения о них.
4. Языки компьютера, перечислите основные языки компьютера, расшифруйте их.
5. Стилиевая и профессиональная классификация языков.
6. Литературный язык и литературная норма.

### **СЕМИНАР № 6**

#### **Тема: «Основные вопросы фонетики и фонологии.**

#### **Звуки речи и их классификация. Фонетическое членение речи»**

1. Фонетика и фонология. Различия между ними.
2. Акустические признаки звука (высота, сила, длительность, тембр, тон, шум).
3. Устройство речевого аппарата и его работа.
4. Артикуляция звука и артикуляционная база языка.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Введение в языкознание» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

#### 5. Классификация звуков речи:

- 1) Укажите акустические различия в артикуляции гласных и согласных звуков. Назовите сонанты и объясните, почему они так называются.
- 2) Какие элементы артикуляции гласных учитываются при классификации их
  - а) по ряду;
  - б) по подъему;
  - в) по работе губ;
  - г) по типу резонаторной плоскости.
 Классифицируйте гласные [и, ы, у, э, о, а].
- 3) По каким признакам классифицируются согласные звуки? Какие элементы артикуляции согласных учитываются при классификации их по
  - а) способу образования;
  - б) участию голоса;
  - в) активному и пассивному органам речи.
- 4) Какие звуки называются аффрикатами? Что сближает аффрикаты со смычными согласными? С фрикативными согласными?
6. Слог как минимальная ритмическая единица речевого текста (основные теории слога, слогообразующие звуки в русском и английском языках, типы слогов по их структуре).
7. Словесное ударение. Типы словесного ударения. Место ударения. Дистрибуция ударения в словах русского и английского языков.
8. Словесное ударение. Типы словесного ударения. Место ударения. Дистрибуция ударения в словах русского и английского языков.
9. Речевые акты. Ритмические группы, синтагмы – сходство и различие между ними. Энклитики и проклитики.
10. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Комбинаторные фонетические процессы. Ассимиляция. Аккомодация. Диссимиляция. Позиционные фонетические процессы.

### СЕМИНАР № 7

#### Тема: «Основные вопросы лексикологии»

1. Лексикология как наука. Разделы лексикологии.
2. Слово, как основная единица языка, проблема его определения.
3. Семантическая структура слова.
4. Типы лексических значений, коннотация, десигнация.
5. Словарный состав языка и его характеристики. Полисемия. Синонимия. Антонимия. Омонимия.
6. Изменение словарного состава языка и изменение значений.

### СЕМИНАР № 8

#### Тема: «Основные вопросы морфологии и синтаксиса»

1. Назовите основные единицы грамматического строя языка.
2. Дайте характеристику грамматического значения. Укажите на различия между грамматическим и лексическим значениями.
3. Морфема и морф. Назовите основные типы морфем.
4. Назовите основные типы аффиксов.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Введение в языкознание» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

5. Что такое основа слова? Какое значение она выражает?
6. Грамматическая категория. Типы грамматических категорий.
7. Части речи. Классификация слов по частям речи: формальные признаки частей речи. Части речи в английском и русском языках.

#### 6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Вид СР	Трудоемкость (час.)
1.	Введение в языкознание	Психолингвистические характеристики переводческого акта	Констпект.	10
2.	Введение в языкознание	Современное состояние психолингвистики.	Констпект.	12
3	Введение в языкознание	Возникновение письменности славянских народов.	Констпект.	10
4	Введение в языкознание	Пути развития значения слова	Констпект.	12
5	Введение в языкознание	Способы выражения грамматических значений в языках мира.	Констпект.	10
6	Введение в языкознание	Искусственный международный язык	Констпект.	12
7	Введение в языкознание	Ведущие лингвистические школы современности.	Констпект.	10

### 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ, КУРСОВЫХ РАБОТ

По данной дисциплине учебным планом контрольные и курсовые работы не предусмотрены.

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ НА ЗАЧЕТ

1. Разделы языкознания.
2. Функции языка.
3. Язык и мышление.
4. Язык и речь.
5. Языковой знак. Свойства знака.
6. Язык как знаковая система.
7. Структура языка. Языковые уровни.
8. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.
9. Теории происхождения языка (до теории Энгельса).
10. Теория Энгельса о происхождении человека и языка.
11. Фонема, ее признаки и реализация в речи. Варьирование фонем.
12. Классификация гласных звуков.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Введение в языкознание» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»

13. Классификация согласных звуков.
14. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи (ассимиляция, диссимиляция).
15. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи (аккомодация, диэреза).
16. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи (протеза, эпентеза, метатеза).
17. Позиционные изменения звуков в потоке речи.
18. Оппозиции фонем.
19. Нейтрализация фонемных оппозиций (сравнить взгляды Московской и Ленинградской фонологических школ).
20. Фонетическое членение речи: фразы, синтагмы, такты, слоги.
21. Слог. Теории слога. Виды слога.
22. Ударение, его виды.
23. Понятие интонации. Элементы интонации.
24. Определение слова. Слово как языковой знак. Пути пополнения словарного состава языка.
25. Предметная соотнесенность слова. Слово и предмет в семантическом треугольнике.
26. Соотношение слова и понятия, понятия и предмета в семантическом треугольнике.
27. Проблема значения слова. Компоненты значения слова.
28. Полисемия. Лексико-семантические варианты многозначного слова.
29. Омонимия. Виды омонимов.
30. Изменения значений слов (метафора, гипербола).
31. Изменения значений слов (метонимия, литота).
32. Изменения значений слов (сужение и расширение объема понятия)
33. Изменения значений слов (ирония, пейорация, мелиорация).
34. Мотивированность слова. Внутренняя форма слова.
35. Парадигматические группировки слов в языке (синонимические ряды).
36. Парадигматические группировки слов в языке (лексико-семантические поля и группы).
37. Парадигматические группировки слов в языке (антонимические пары).
38. Грамматические значения и грамматические формы. Словоформа. Парадигма.
39. Грамматические категории. Основные способы выражения грамматических значений.
40. Морфема, ее реализация в речи. Варьирование морфем.
41. Классификация морфем.
42. Словообразование, его виды.
43. Разделы синтаксиса. Теория валентности.
44. Виды связи и виды отношений между членами словосочетания и предложения. Актуальное членение предложения.
45. Синтаксис предложения. Виды предложений.
46. Проблема частей речи. Критерии выделения частей речи.
47. Текст, его членение, составные части.
48. Текст, его категории. Виды текстов.
49. Основные этапы развития письма.
50. Графика. Принципы орфографии. Виды алфавитов.
51. Основные этапы исторического развития языка.
52. Основные процессы исторического развития языка (конвергенция и дивергенция).
53. Литературный язык. Норма в литературном языке.
54. Территориальные диалекты.
55. Социальные диалекты.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Введение в языкознание» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

56. Сфера употребления и среда использования языка.
57. Индоевропейская семья языков, основные группы в ее составе.
58. Типологическая классификация языков.
59. Социальная классификация языков.
60. Важнейшие языковые семьи, кроме индоевропейской (общий обзор).

### Примеры заданий итогового контроля

#### Пример экзаменационного билета.

#### Билет №20

1. Структура языка. Языковые уровни.
2. Словообразование, его виды.
3. Практическое задание.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Крылова, М. Н. Введение в языкознание для бакалавров : учебное пособие / М. Н. Крылова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 275 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21918.html>.
2. Жданова, Е. С. Введение в языкознание : практикум / Е. С. Жданова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 93 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83248.html>.

### 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Быков, А. А. Удивительное языкознание / А. А. Быков. — Москва : ЭНАС, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-91921-382-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76218.html>.
2. Федоринов, А. В. Основы языкознания : учебное пособие / А. В. Федоринов. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 119 с. — ISBN 978-5-7410-1597-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69922.html>.
3. Федотова, Т. В. Основы языкознания : учебно-методическое пособие по специальности 45.03.02 «Лингвистика» (профиль «Перевод и переводоведение»), 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / Т. В. Федотова. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2015. — 190 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29848.html>.

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>

Электронный каталог библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...>

Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
IPR BOOKS – Научная электронная	<a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Введение в языкознание» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

библиотека	
Юрайт – электронно-библиотечная система	www.Biblio-online.ru

#### 9.4. Информационные технологии:

Для мультимедийного сопровождения курса лекций по лексикологии используется следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows. Номер лицензии: 46908830 США: Редмонд, штат Вашингтон 14
2. Офисные приложения Microsoft Office 2010 Std Номер лицензии: 48497090 США: Редмонд, штат Вашингтон
3. Система распознавания текста: ABBYY Fine Reader Идентификационный номер пользователя: 14\*ООО "Аби", 111141, г.Москва, ул.Плеханова, д.15, стр.2
4. Лонгитюд-ЭДК+ Лицензия: 553 ООО «Лонгитюд» 5. IBM SPSS Лицензия: L141224 ЗАО «Прогностические решения»

### 10. ФОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>Выступление на семинаре</i>	<i>Участие в дискуссии</i>	<i>Выполнение практических заданий</i>	<i>Выполнение тестов</i>
Высокий	отлично	Расширенное знание и понимание теоретического содержания вопроса, четкое знание альтернативных подходов к решению проблемы, свободное	Студент активно участвует в обсуждении вопроса с использованием различных	Грамотное и полное выполнение практических заданий	Грамотное и полное выполнение заданий теста

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Введение в языкознание» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

		владение специальной терминологией	аргументов		
Базовый	хорошо	Хорошее знание и понимание теоретического содержания вопроса, альтернативных подходов к решению проблемы, свободное владение специальной терминологией	Студент участвует в обсуждении вопроса с использованием различных аргументов	Грамотное, но недостаточно полное выполнение практических заданий	Выполнено 75-95 % заданий
Пороговый	удовлетворительно	Знание и понимание теоретического содержания вопроса с некоторыми пробелами, недостаточное владение специальной терминологией	Студент недостаточно активно участвует в обсуждении вопроса	Недостаточно полное выполнение практических заданий, при выполнении допущены ошибки	Выполнено 55-74 % заданий
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Отсутствует знание изучаемого теоретического материала и владение специальной терминологией	Студент не участвует в обсуждении вопроса	Практические задания не выполнены	Выполнено менее 55 % заданий

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	зачтено	Расширенное знание и понимание теоретического содержания вопроса, четкое знание альтернативных подходов к решению проблемы, свободное владение специальной терминологией
Базовый	зачтено	Хорошее знание и понимание теоретического содержания вопроса, альтернативных подходов к решению проблемы, свободное владение специальной терминологией, отдельные незначительные ошибки фактического, грамматического, фонетического характера
Пороговый	зачтено	Знание и понимание основного теоретического содержания вопроса с некоторыми пробелами, недостаточное владение специальной терминологией, ошибки фактического, грамматического, фонетического характера
Компетенции не сформированы	не зачтено	Отсутствует знание изучаемого теоретического материала

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Введение в языкознание» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Английский язык» и «Китайский язык»	

ии не сформированы		владение специальной терминологией
--------------------	--	------------------------------------

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

1. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования (43 аудитория, 4 этаж 1 учебного корпуса).
2. Студенческий читальный зал (с компьютеризированными местами и подключением к сети Интернет).
3. Аудитория 206, оборудованная компьютером, проектором и интерактивной доской (2 этаж учебного корпуса №3).
4. Аудитория 108, 111, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет и монитором (1 этаж учебного корпуса №3).