

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 03.04.2019 07:43:28

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.Б 11 «Возрастная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

СМК-РПД-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол №8
И.о.зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11 Возрастная психология

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 1 Семестр 1-2

Курсовая работа: 4 семестр

Экзамен: 4 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 11 «Возрастная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного 14 декабря 2015 г.

Разработчик(и):

Доцент кафедры теоретической и практической психологии

(должность, кафедра)

Фризен М.А.

И.О. Фамилия

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать у обучающихся представления об общих закономерностях психологического развития индивида, о специфике содержания и механизмов данного процесса на разных возрастных этапах.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать у обучающихся знания о закономерностях психического развития личности в онтогенезе, о психологической сущности данного процесса, его движущих силах и источниках, о специфике отдельных возрастов и основных возрастных новообразованиях, об условиях, обеспечивающих личностный рост;
- формировать у студентов компетенции, умения и навыки использовать знание о возрастной норме и возрастных особенностях в профессиональной деятельности, обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации, разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами (коррекционно-развивающего характера);
- формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок Б 1 (дисциплина базовой части). Блок Б1 (дисциплина базовой части). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения пропедевтических дисциплин. Изучение основных дидактических единиц курса базируется на материале таких дисциплин, как «Общая психология», «История психологии и педагогики». Освоение курса необходимо для качественного прохождения последующих практик, поскольку обучающийся должен понимать логику каждого возрастного этапа, чтобы осознанно и качественно выполнять задания практик; для написания научных работ (курсовая работа, выпускное квалификационное исследование). Удовлетворительный уровень знаний по описываемому курсу важен для изучения курсов «Психологическое консультирование», «Психодиагностика» и т.п., поскольку для организации психологической работы с разными возрастными категориями, для подбора методик исследования нужно понимать особенности каждого из возрастных этапов, влияние, которое может быть оказано на личность в масштабах её развития.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	знать:	социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя

			<p>потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности);</p> <p>условия организации профессиональной мобильности;</p> <p>различные виды проектов, их суть и назначение;</p> <p>общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования;</p> <p>о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>принципы, критерии и правила построения суждений, оценок</p>
		уметь:	<p>в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;</p> <p>выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;</p> <p>представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме;</p> <p>документально оформлять результаты проектирования;</p> <p>реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время;</p> <p>оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;</p> <p>оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений;</p> <p>видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него;</p> <p>видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p>
		владеть:	<p>способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p>навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;</p> <p>навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;</p> <p>навыками самообразования, планирования собственной деятельности;</p> <p>оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p>
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические	знать:	<p>категориальный и научно-методологический аппарат дисциплин, связанных с проблемами развития функционирования личности, теории развития и подходы к решению проблем развития.</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.Б 11 «Возрастная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

	закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	уметь:	пользоваться специальной и справочной литературой; анализировать и оценивать различные научные и практические подходы к феноменам развития и функционирования личности.
		владеть:	навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога; навыками решения практических задач, связанных с проблемами развития и функционирования личности; навыками прогнозирования развития личности в разных условиях жизнедеятельности.
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	знать:	качественные методы психологических и педагогических исследований; количественные методы психологических и педагогических исследований
		уметь:	применять качественные методы психологических и педагогических исследований; применять количественные методы психологических и педагогических исследований
		владеть:	навыками количественного анализа результатов психологических и педагогических исследований; навыками проведения качественных исследований и описания их результатов
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	знать:	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; принципы организации и осуществления диагностических процедур;
		уметь:	выбирать в соответствии с предметом исследования методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; корректно применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
		владеть:	навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	знать:	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, современные теории обучения и воспитания; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся с целью их приобщения к социокультурным нормам и ценностям.
		уметь:	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных

Рабочая программа дисциплины Б1.Б 11 «Возрастная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

			и дополнительных образовательных программ; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
		владеть:	навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества.
ПК-216	Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	знать:	закономерности и возрастную норму развития обучающихся на разных этапах онтогенеза; основные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; основные закономерности протекания совместной и индивидуальной деятельности обучающихся разных возрастов.
		уметь:	анализировать условия деятельности обучающихся разных возрастов; определять соответствие индивидуальных характеристик деятельности возрастной норме развития; эффективно организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
		владеть:	навыками оценки деятельности обучающихся с позиции возрастной нормы; основными навыками организации совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-24	Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	знать:	понятие рефлексии, сущностные моменты рефлексивной деятельности профессионала; место и роль рефлексии в профессиональной деятельности социального педагога, психолога
		уметь:	осуществлять рефлексии способов своих профессиональных действий; осуществлять рефлексии результатов своих профессиональных действий
		владеть:	: навыками рефлексии своих профессиональных действий
ПК-25	Способен осуществлять психологическое просвещение педагогических	знать:	сущность психологического просвещения, его основные задачи, сферы; основные принципы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; основные закономерности психического развития детей и

	работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		определяющие его факторы; основные способы установления партнерских отношений с педагогическими работниками, родителями (законными представителями).
		уметь:	планировать и продуктивно осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; выстраивать партнерские отношения с педагогическими работниками, родителями (законными представителями).
		владеть:	основными навыками осуществления психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
ПК-26	Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	знать:	основные психолого-педагогические проблемы в современном образовании, его нормативную базу; основные принципы и модели построения продуктивного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; закономерности, условия, движущие силы развития детей.
		уметь:	применять знания, анализировать актуальную ситуацию в рамках эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; строить партнерские отношения с различными участниками образовательных отношений.
		владеть:	навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; навыками установления контактов с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
ПК-27	Способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	знать:	закономерности образовательного процесса, конструирования учебных ситуаций, условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; развивающие функции обучения и воспитания; особенности развития личности ребенка, его способностей.
		уметь:	использовать рекомендуемые методы и приемы развития личности и способностей ребенка; проектировать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
		владеть:	современными технологиями построения учебных ситуаций для развития личности и способностей ребенка; навыками рефлексии эффективности данных учебных ситуаций.

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общетеоретические основы возрастной психологии

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

Зарождение и развитие возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологического знания. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки. Предмет и единицы анализа возрастной психологии. Теоретические и прикладные задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки и областями научного знания. Принципы возрастного изучения психики. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития. Стратегии и методы исследования возрастной психологии. Метод наблюдения. Его разновидности.

Особенности использования метода наблюдения в возрастной психологии. Эксперимент в возрастной психологии, его виды. Лонгитюд и стратегия поперечных срезов. Формирующая стратегия как альтернатива стратегии срезов. Дополнительные методы и методики, используемые в возрастной психологии. Методы развивающей работы психолога.

Основные понятия: возрастная психология, психика, основные методы исследования, дополнительные методы исследования, объективное наблюдение, сплошное наблюдение, выборочное наблюдение, скрытое наблюдение, включенное наблюдение, одноразовое наблюдение, пролонгированное наблюдение, естественный эксперимент, генетико-моделирующий (формирующий) эксперимент, метод дневниковых записей, стратегия исследования, лонгитюд, стратегия поперечных срезов, близнецовый метод, анализ результатов детской деятельности, беседа как дополнительный метод исследования психологии детей.

Тема 2. Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития

Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии. Механизмы развития личности. Биогенетическое и социогенетическое направления в психологии. Теории конвергенции двух факторов. Индивидуальные свойства как биологические предпосылки личности. Социальная среда как условие формирования личности. Теория культурно - исторического развития психики Л.С.Выготского. Значение деятельности в психическом развитии личности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец). Теория планомерно-поэтапного формирования человеческой деятельности П.Я.Гальперина. Понятие условий психического развития. Понятие источников психического развития. Роль общения со взрослым в психическом развитии ребенка. Развитие отношений ребенка со взрослым в онтогенезе. Проблема обучения и развития. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие зоны ближайшего развития. Движущие силы развития личности. Развитие личности как процесс социализации - индивидуализации. Психологические закономерности и механизмы процесса социализации - индивидуализации в онтогенезе.

Основные понятия: условия психического развития, движущие силы психического развития, законы психического развития, источники психического развития, деятельность, ведущая деятельность, теория планомерно-поэтапного формирования деятельности, ведущие отношения, интимно-личностное общение, зона ближайшего развития.

Тема 3. Проблемы, принципы и теории периодизации психического развития.

Категория развития. Теории периодизации психического развития в зарубежной психологии. Проблема психического развития ребенка в психоанализе. Бихевиористические теории развития ребенка. Проблема психического развития ребенка в концепции Ж.Пиаже. Современные теории развития личности в онтогенезе в зарубежной психологии. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии. Подходы к развитию личности в концепциях Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Периодизация развития личности в онтогенезе Д.Б.Эльконина. Современные подходы к проблеме периодизации развития личности в онтогенезе в отечественной психологии.

Основные понятия: развитие, периодизация, сенсо-моторный интеллект, репрезентативный интеллект, репрезентативный интеллект, психодинамическая теория развития личности, сублимация, Супер-Эго, Эго, Ид, оральная стадия, анальная стадия, фаллическая стадия, латентная стадия, генитальная стадия, эпигенетическая теория развития личности, эпигенетический принцип, стадии ритуализации, развитие как социальное научение.

Социальная ситуация развития, закон метаморфозы в детском развитии, закон неравномерности детского развития, закон развития высших психических функций, закон периодичности в детском развитии, ведущая деятельность, новообразование.

Тема 4. Проблема возраста и возрастной нормы в возрастной психологии.

Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста: а) социальная ситуация развития; б) психические новообразования; в) ведущий тип деятельности. Понятие сензитивности, возрастной границы и возрастной нормы. Сущность и психологическая роль возрастного кризиса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность. Социальные условия и возраст. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации. Основные этапы психического развития человека. Календарный возраст и уровни развития. Возрастные и индивидуальные особенности личности. Индивидуальные различия на разных этапах психического развития.

Основные понятия: возраст (биологический, хронологический, психологический, умственный), социальная ситуация развития, психические новообразования, ведущие типы деятельности, сензитивность, возрастной кризис, задержка психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность, дизонтогенез, гетерохронность, асинхронность.

Модуль 2. Психология различных возрастных этапов

Тема 1. Психическое и личностное развитие в младенчестве.

Кризис рождения. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Морфологические особенности коры больших полушарий новорожденного. Врожденные рефлексы новорожденного. Безусловные рефлексы. Рефлексы- атавизмы. Ранние условные рефлексы, особенности их развития. Сенсорные способности и компетентность новорожденного. Развитие эмоциональной сферы. Психологическое содержание, условия возникновения, структура и генезис комплекса оживления. Проблема депривации. Развитие познавательной сферы у младенца: особенности соотношения сенсорики и моторики, проблема примата перцепции, характер развития зрительного и слухового восприятия. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Формирование предпосылок самосознания и отношения к внешнему миру в младенческом возрасте. Индивидуальные различия младенцев. Эмоциональное общение со взрослым как ведущая деятельность младенца. Подражание в общении. Возникновение предпосылок овладения речью в процессе общения. Развитие деятельности в младенчестве. Игрушка как средство общения и психического развития младенца. Стадии развития манипуляций с предметом. Кризис первого года жизни. Развивающие программы для ребенка младенческого возраста.

Основные понятия: кризис рождения, сенсорная компетентность, комплекс оживления, депривация, эмоциональное общение со взрослым, кризис первого года.

Тема 2. Психическое и личностное развитие в раннем детстве.

Психологические предпосылки перехода к раннему детству. Психологическая характеристика раннего возраста. Основные достижения раннего детства: прямохождение, развитие предметной деятельности, развитие соотносящих и орудийных действий, освоение замещений, развитие знаковой функции сознания, овладение речью, формирование основ произвольного поведения, вхождение в мир постоянных вещей. Умственное развитие ребенка в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка до 3х лет. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Особенности развития воображения и памяти. Становление и развитие игры в раннем возрасте. Игра и продуктивные виды

деятельности. Развитие взаимоотношений со взрослым. Общение и речь. Становление потребности в отношениях со сверстником. Развитие самосознания в раннем детстве. Ребенок раннего возраста как своеобразный носитель культуры своего народа. Возникновение стремления к самостоятельности. Психологическое содержание кризиса 3х лет. Основные проявления кризиса 3х лет. Личностные новообразования в период кризиса трех лет. Профилактика и преодоление кризиса 3-х лет.

Основные понятия: опосредование, совместная деятельность, предметно-манипулятивная деятельность, соотносящие, орудийные действия, автономная речь, активная речь, пассивная речь, наглядно-действенное мышление, феномен "Я-сам", негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых как составляющие кризиса 3х лет.

Тема 3. Психическое и личностное развитие в дошкольном возрасте.

Психологическая характеристика дошкольного возраста. Основные достижения дошкольника: развитие рефлексии, развитие знаковой функции сознания, развитие представлений об относительности мира постоянных вещей. Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника. Роль моральных эталонов в формировании личности. Развитие стремления к нравственному поступку. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Особенности развития самосознания и самооценки. Динамика развития чувств. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Особенности взаимоотношений со взрослым и сверстником. Развитие деятельности у ребенка дошкольного возраста. Предметная и орудийная деятельность дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Общая характеристика игровой деятельности. Игровые отношения детей. Реальные отношения детей в ситуации игры. Влияние игры на общее психическое развитие ребенка. Игрушка как средство психического развития. Продуктивные виды деятельности – рисование, аппликация, конструирование и др. Обучение в дошкольном возрасте.

Кризис семи лет. Психологическая характеристика готовности ребенка к школе, ее основные компоненты: социальная, личностная (мотивационная), эмоционально-волевая, интеллектуальная, физическая. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Шестилетние дети в условиях школы. Диагностика и коррекция психологической готовности к школе.

Основные понятия: предыгра (предметно-механическая игра), образно - ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, игра по правилам, дидактическая игра, подвижная игра интеллектуальная готовность, обучаемость, социальная готовность, психосоциальная зрелость, коммуникативная готовность, волевая готовность, личностная готовность, сенсомоторная готовность.

Тема 4. Психическое и личностное развитие в младшем школьном возрасте.

Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте, формирование произвольности и осознанности психических процессов. Место школьника в семье. Учитель и одноклассники. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте, ее структура, закономерности становления и развития. Роль учебной деятельности в психическом развитии в младшем школьном возрасте. Развитие мотивов учения. Проблема формирования научного мышления в младшем школьном возрасте. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов: развития восприятия и наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности воображения и внимания. Особенности взаимоотношений "ребенок- взрослый" в младшем школьном возрасте. Развитие личности

в младшем школьном возрасте. Формирование социальной активности младшего школьника. Особенности взаимоотношений со взрослым и сверстником у ребенка 7-10 лет. Игра и учение в младшем школьном возрасте. Развивающие программы для детей младшего школьного возраста.

Основные понятия: учебная деятельность, обучение, мотивы учения, школьная адаптация, дезадаптация, кризис 7-ми лет.

Тема 5. Психологические особенности подростка.

Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Социальная ситуация развития подростка. Классические исследования кризиса подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии. Современные исследования психологии подростка. Психологическое содержание подросткового периода. Развитие самосознания в подростковом возрасте. "Чувство взрослости" как основное психологическое новообразование подросткового возраста, особенности и индивидуальные варианты его проявления, динамика на протяжении подросткового периода. Подростковые поведенческие реакции. Взаимоотношения подростка со взрослыми и сверстниками. Потребность в доверительном общении со взрослым. Развитие познавательной сферы подростка. Развитие мышления, памяти, воображения. Учебная деятельность подростков. Стимулы и мотивы учения. Изменение отношения к учебе на протяжении подросткового возраста. Психологические особенности трудовой деятельности в подростковом возрасте. Игры в отрочестве. Проблема ведущего вида деятельности в подростковом возрасте. Формирование личности в подростковом возрасте. Основные предпосылки перехода к юношескому периоду.

Основные понятия: пубертатный период, предпубертатный период, предварительное упражнение, предварительное выражение, предварительная проба, "серьезная игра" подростка, генитальная стадия.

Тема 6. Психология юности.

Проблема юношеского возраста в отечественной и зарубежной психологии. Психологическое содержание юношеского периода онтогенеза. Возрастные периоды юности. Основные новообразования юношеского возраста. Ориентация на жизненные перспективы. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания, их генезис. Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Кризис личности в юности. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль учения в формировании личности. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте. Проблема ведущей деятельности на данном возрастном этапе. Особенности общения в юности. Притязание на уникальность и способы его удовлетворения в общении. Дружба в юности. Общение и половая идентификация. Психология сексуальных взаимодействий. Особенности эмоционально-волевой сферы юношей и девушек. Любовь в юности. Ранний брак.

Основные понятия: ранняя юность, самосознание, личностное и профессиональное самоопределение, кризис личности в юности, идентификация, дружба, первая любовь.

Тема 7. Психология взрослости.

Социальная ситуация жизни человека в период взрослости. Критерии зрелости личности. Проблема взрослости и зрелости человека. Периоды взрослости. Особенности познавательных процессов взрослого человека. Развитие способностей в зрелом возрасте. Возрастные особенности личностной сферы взрослого человека. Возрастные кризисы взрослого человека и их психологическое содержание. Подведение итогов и перспективные планы жизни на разных этапах взрослости. Взрослость и проблема смысла жизни. Самореализация и самоактуализация зрелой личности. Профессиональная и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 11 «Возрастная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

общественная деятельность. Профессиональные и творческие достижения в различных видах деятельности взрослого человека. Стремление к новому и стереотипность в профессиональной деятельности. Познавательные интересы взрослых, не связанные с профессиональной деятельностью. Возможности учения в период взрослости. Формы и методы обучения взрослых. Индивидуальные и половые различия в характере личностного развития взрослого человека. Семья. Характер одиноких людей. Общение взрослых. Общение в производственных группах и коллективах. Специфика общения мужчин и женщин. Любовь. Дружеские объединения взрослых. Игры взрослых. Разнообразие типов личности взрослого человека.

Основные понятия: зрелость, взрослость, критерии зрелости личности, смысл жизни, самореализация, самоактуализация, профессиональная деятельность, личностный рост, акмеология

Тема 8. Психология старости.

Психологическое содержание старости как возрастного этапа. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста. Психологические новообразования пожилого человека. Участие в профессиональной и общественной деятельности. Место в семье. Одинокая старость. Периодизация позднего возраста. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения. Психофизиологические особенности старого человека. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Личностные особенности пожилых людей. Психологически зрелая личность в пожилом и старческом возрасте. Значение социальной активности в позднем возрасте. Психическое здоровье в позднем возрасте. Психологическая готовность к старости. Факторы долголетия. Компенсаторные механизмы в период старения. Феномен ясности мысли в старости. Самореализация в пожилом возрасте. Творчество в пожилом возрасте. Общение в старости. Значение общения со сверстниками. Психология отношения пожилых к детям, молодежи и людям других возрастов. Психологическая поддержка пожилого человека. Социальная необходимость молодых поколений в общении с людьми пожилого и старческого возраста.

Основные понятия: нормальное старение, патологическое старение, возрастные психические нарушения, долголетие.

5. Тематическое планирование

3 семестр. Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Общетеоретические основы возрастной психологии	3	4	0	64	71
2	Психология различных возрастных этапов	3	2	0	10	15
	Всего	6	6	0	74	86

Тематический план

Модуль 1

Рабочая программа дисциплины Б1.Б 11 «Возрастная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

№ темы	Тема	Вид занятий	Обязательно	Кол-во часов	Множитель	Контроль по модулю
	Лекции					
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Лек		1	1	ОК-7, ОПК-2, ПК-24,
2	Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития	Лек		1	1	ОК-7, ОПК-1, ПК-24,
3	Проблемы, принципы и теории периодизации психического развития. Проблема возраста и возрастной нормы в возрастной психологии	Лек		1	1	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-216, ПК-24,
	Практические занятия (семинары)					
1	Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития.	Пр/сем	+	2	1	ОК-7, ОПК-1, ПК-24
2	Проблема возраста и возрастной нормы в возрастной психологии. Периодизации развития	Пр/сем	+	2	1	ОК-7, ОПК-1, ПК-216, ПК-24, ПК-25
	Самостоятельная работа					
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии: определение понятий.	Сам.р.	+	10	1	ОК-7, ОПК-2, ПК-24,
3	Предмет, задачи и методы возрастной психологии: составление реестра психодиагностических методик.	Сам.р.	+	10	1	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-24, ПК-26.
4	Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития: определение понятий.	Сам.р.	+	5	1	ОК-7, ОПК-1, ПК-24,
5	Роль в развитии человека наследственности и среды.	Сам.р.	+	5	1	ОК-7, ОПК-1, ПК-24,
6	Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития: подготовка опорных конспектов.	Сам.р.	+	5	1	ОК-7, ОПК-1, ПК-24,
7	Проблемы, принципы и теории периодизации психического развития: определение понятий.	Сам.р.	+	5	1	ОК-7, ОПК-1, ПК-24,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 11 «Возрастная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

8	Проблемы, принципы и теории периодизации психического развития: заполнение обобщающей таблицы.	Сам.р.	+	10	1	ОК-7, ОПК-1, ПК-24,
9	Проблема возраста и возрастной нормы в возрастной психологии	Сам.р.	+	10	1	ОК-7, ОПК-1, ПК-216, ПК-24,

Модуль 2

№ темы	Тема	Вид занятий	Обязательно	Кол-во часов	Множитель	Контроль по модулю
	Лекции					
1	Психическое и личностное развитие в младенчестве и раннем детстве. Психическое и личностное развитие в дошкольном возрасте и в младшем школьном возрасте.	Лек		2	1	ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ПК-216, ПК-24, ПК-26
2	Психология взрослости. Психология старости. Психологические особенности подростка. Психология юности.	Лек		1	1	ОК-7, ОПК-1, ПК-24
	Практические занятия (семинары)					
1	Психологические особенности развития в детских возрастах	Пр/сем	+	2	1	ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ПК-216, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27
	Самостоятельная работа					
	Роль деятельности в психическом развитии ребенка			10		ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ПК-216, ПК-24, ПК-25

4 семестр.

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психология различных возрастных этапов	0	4	0	81	85
	Всего	0	4	0	81	85

Рабочая программа дисциплины Б1.Б 11 «Возрастная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

№ темы	Тема	Вид занятий	Обязательно	Кол-во часов	Контроль по модулю
	Практические занятия (семинары)				
1	Подростковый возраст: структура, границы, содержание. Психологические особенности подростков.	Пр/сем	+	4	ОК-7, ОПК-1, ПК-24, ПК-25, ПК-26.
	Самостоятельная работа				
1	Психическое развитие в младенчестве: определение понятий.	Сам.р.	+	10	ОК-7, ОПК-1, ПК-24,
3	Психическое развитие в младенчестве: составление развивающей программы.	Сам.р.	+	10	ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ПК-216, ПК-24, ПК-25, ПК-27
4	Психическое развитие в раннем детстве: определение понятий.	Сам.р.	+	10	ОК-7, ОПК-1, ПК-216, ПК-24,
5	Психическое развитие в раннем детстве: составление развивающей программы.	Сам.р.	+	10	ОК-7, ОПК-1, ОПК-4, ПК-216, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27
6	Психическое развитие в дошкольном возрасте: определение понятий.	Сам.р.	+	10	ОК-7, ОПК-1, ПК-24,
7	Психическое развитие в дошкольном возрасте: описание сущности сюжетно-ролевой игры.	Сам.р.	+	5	ОК-7, ОПК-1, ПК-216, ПК-24,
8	Психическое развитие в дошкольном возрасте: подготовка протокола сюжетно-ролевой игры.	Сам.р.	+	5	ОК-7, ОПК-1, ПК-24,
9	Психологическая готовность к школе	Сам.р.	+	5	ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-216, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 11 «Возрастная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	Психологические особенности подростка			6	ОК-7, ОПК-1, ПК-21б, ПК-24, ПК-25
	Период взрослости			10	ОК-7, ОПК-1, ПК-24

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

6.1. Планы семинарских и практических занятий

3 семестр Занятие № 1. (семинарское).

Тема: Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития.

Цель: познакомиться с различными точками зрения на проблему источников, движущих сил и условий психического развития, закономерностями психического развития личности в онтогенезе.

Основные понятия: развитие, психическое развитие, личностное развитие, условия психического развития, движущие силы психического развития, законы психического развития, источники психического развития, ход психического развития.

Подготовка к занятию:

1. Познакомиться с основными точками зрения в истории психологии на следующие проблемы:

- Движущие силы, условия и источники психического развития ребенка.
- Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.

4. Проработать материалы приложения, сделать выписки для работы на занятии.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов.

- Движущие силы, условия и источники психического развития ребенка.
- Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.

2. Работа с материалами приложения.

Приложение.

П.А. Мясоед. Антропологический принцип и проблемы психологии развития

Антропологический принцип — не теория, но оригинальное *психологическое объяснение*, в свете которого развитие ребенка предстает «входом в совместное бытие со взрослыми, с окружающим социумом», «сворачиванием чистой потенциальности в точку (обретение души)», становлением «авторства и универсальности само-развития». Человека в отличие от животного одарен субъективностью как способностью «превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования». Хотя человек далеко не единственный автор своей жизни, другие влияют на его поступки.

В.И.Слободчиков отмечает, что классическая интерпретация психики сводилась, как правило, к двум основным моментам она понималась, во-первых, как механизм **отражения** объективной, противостоящей человеку реальности и, во-вторых, - как механизм **адаптации** индивида к этому объективному миру. Сдвоенная работа именно этих двух механизмов как раз и задает все содержание психического - ее структур, функций, свойств, процессов. Подобная интерпретация фактически и определяет облик современной, если можно так сказать, "психологии психики", которая ставит в один ряд и психику человека, и психику дождевого червя.

Основные парадигмальные установки, к которым тяготеют представления психологов о сущности человеческой психики, а соответственно - и о закономерностях ее развития как в фило-, так и в онтогенезе:

1. Первая из таких установок - в своем крайнем выражении - **натурализм**, понятийный строй которого задается соотношением "*человек - природа*". В философии натурализм определяется как система взглядов на мир, согласно которым сама природа выступает единым, универсальным принципом объяснения всего сущего.

В соответствии с этим принципом исходным основанием в понимании и объяснении происхождения любых психических явлений служит концепция *наследственности*. Здесь становление психических функций, способностей человека, форм его поведения рассматривается как разворачивание во времени и воплощение в телесных структурах некоторой предсуществующей биогенетической программы (наследственность). Теоретической схемой, описывающей процессы развития в натуралистских концепциях, является "*организм - среда*", а носителем этих процессов - человек как только **природный индивид**.

При этом считается, что основные закономерности и механизмы такого приспособления при переходе от животного способа жизни к человеческому принципиально не меняются, они имеют лишь видовую специфику.

При натуралистском подходе психика человека имеет двойную одновременно действующую **причинную детерминацию**: в своих качествах и проявлениях она есть результат организменных, биогенетических преобразований, а в своих функциях есть следствие приспособления индивида к природной и социальной среде. Развитие здесь понимается только как спонтанный, естественно-природный процесс - это прежде всего *созревание и рост* (взросление), происходящие под воздействием двух факторов: наследственности и среды. Натурализм в психологии задает границы и методологические основания для **теорий свободного воспитания** и требует тонких технологий *невмешательства* в процессы психического созревания средствами педагогики.

2. Вторая установка - это **социоморфизм**, категориальной рамкой которого является соотношение "*человек - общество*"; здесь человек рассматривается прежде всего как **социальный индивид**; его сущность - не в природе и не в нем самом, а в обществе. В противоположность натуралистским представлениям в социоморфизме природные, органические особенности индивида выступают лишь предпосылками (не источниками и не причинами) развития. В самих этих предпосылках нет ни механизмов, ни движущих сил развития - последние уже определены, воплощены в противостоящем индивиду социальном опыте, в системе сложившихся деятельностей, в самой структуре социальной материи; только присвоив этот опыт, природный индивид обретает человеческую психику, становится человеком.

Крайним выражением социоморфизма в понимании психологических особенностей человека является представление о том, что родившийся индивид - **это *tabula rasa***, на которой социум "пишет" нужные и полезные для общества психологические свойства и способности человека. Эти свойства и способности в социальном поведении обнаруживают себя как множество социальных функций и ролей человека, который, в свою очередь, оказывается полностью и без остатка сведенным к статусу социального индивида как результата социализации природного индивида.

Общий смысл развития в данной парадигме - это *социализация индивида, формирование* ("отливка") внутреннего мира человека по определенной, социально заданной норме, образцу или мерке. Индивид лишь овладевает, присваивает вне его лежащую "общественную природу", свои сущностные силы, которые уже определены в социальном устройстве мира.

Известно, что крайности сходятся. Натурализм и социоморфизм в психологии, несмотря на свои кажущиеся принципиальные различия, совпадают в одном, но главном - они находятся полностью и без

остатка в пределах естественнонаучного, материалистического мировоззрения. Спор между двумя парадигмальными установками о сущности и механизмах развития человеческой психики старый и, по сути, неразрешимый. Ведь их противопоставленность друг другу - сугубо формальная (одна программа внутренняя, другая - внешняя), и различаются они лишь по "материи" психического.

3. Внутри естественнонаучного подхода к изучению природы психических явлений необходимо выделить и такую частную, но чрезвычайно важную для всякой науки парадигмальную установку, как **гносеологизм**, которая полагает, что познавательное отношение человека к миру является исходным и фундаментальным, определяющим или обеспечивающим любые другие его отношения. Когнитивная точка зрения на проблемы возникновения новых психических форм, структур и способностей человека базируется на классической методологической схеме рационализма Нового Времени "S - O", на схеме взаимодействий субъекта и объекта, результатом которых оказывается та или иная система их взаимоотношений.

Психология развития в данной парадигме редуцирована до познавательного развития, до возникновения и становления когнитивных структур, механизмов, стилей, обеспечивающих расширяющееся взаимодействие познающего субъекта и познаваемого объекта. При этом конечные причины становления познавательных структур находятся вне собственно психологии человека.

По мысли известного детского психолога Ж. Пиаже, причины развития психологических структур необходимо искать в конечном счете либо в биологии, либо в логике. Свою теорию интеллектуального развития детей он как раз и строит по схеме "S - O", однако факты, получаемые в рамках данной теории, интерпретируются уже в схеме "организм - среда", где гармония и соответствие между интеллектуальными структурами и структурами объекта обеспечиваются процессами *ассимиляции* и *аккомодации* (главными процессами в натуралистской парадигме). Интеллект, по Ж. Пиаже, - это фундаментальный механизм уравнивания, гармонизации, адаптации индивида к объективным условиям природной и общественной среды.

Мыслительные (и другие психологические) структуры возникают (складываются) и совершенствуются сами по себе, в процессах жизнедеятельности индивида, которые детерминированы **врожденной познавательной установкой** (реакцией на новизну, любопытством, любознательностью, жадой знаний), вне зависимости от условий его обучения и воспитания.

Базовые процессы развития в парадигме гносеологизма - *взаимодействие и отражение*; в расширяющемся взаимодействии субъекта и объекта отражается структура последнего, а в соответствии с ней складывается новое и совершенствуется уже возникшее в психологическом строе индивида.

4. Наиболее кардинальной альтернативой выше обозначенным парадигмальным установкам (прежде всего натурализму и социоморфизму) в психологии выступило направление, центральным пунктом которого является отказ от индивидуальных представлений о человеке, от редукции всей полноты человеческой реальности к статусу природного, социального или познающего индивида в своей отдельности; здесь главным образом обсуждаются **механизмы преобразования культуры в мир личности** и порождения в процессе развития личности мира (форм) культуры. По этому центральному пункту данное направление целесообразно выделить в особую парадигму - **культурализм**, понятийный строй которого задается соотношением "*человек - культура*".

Базовой объяснительной схемой в данной парадигме является соотношение "*личность - канон*". В философско-психологической литературе культуральной ориентации личностное начало человека связывают прежде всего с творчески-созидательным характером его жизнедеятельности. Поэтому бесплоден узкопсихологический взгляд на человека, при котором он предстает как отдельность со своими индивидуально-своеобразными свойствами и качествами, как совокупность множества психологических способностей и механизмов. В действительности же человек имеет многообразные связи и отношения со всем универсумом человеческой культуры, и именно здесь он обретает свой подлинный облик **как личность** и собственно человеческое измерение.

Личностное начало встраивается в царство природного и социального мира как транссубъективное, как производное от исторического взаимодействия и суммирования деятельностей бесчисленных исторических субъектов; оно представляет собой в высшей степени сложную совокупность общественно-исторических норм и ценностей человеческого общежития, фиксированных в живых образах культуры - в произведениях, традициях, ритуалах, обычаях.

Именно с культивированием личностного начала связано само творение и возрастание качества жизни. Личностное бытие представляет собой ответственное принятие и следование высшим образцам совокупной человеческой культуры; переживание нравственных норм общежития как внутреннего "категорического императива"; усвоение высших ценностей родового бытия человека как своих собственных.

При всей убедительности и притягательности методологии культурализма в психологических исследованиях одним из трудных вопросов остается проблема оснований для ориентации человека в многообразии и иерархии культурных ценностей.

По словам П. А. Флоренского, совершенно неясно, "как в плоскости культуры отличить церковь от кабака или американскую машину для выламывания замков от заповеди "Не укради" - тоже достояния культуры". "... В пределах самой культуры нет критериев выбора, критериев различения одного от другого: нельзя, оставаясь верным культуре, одобрять одно и не одобрять другого, принимать одно и отвергать другое... Для расценки ценностей нужно выйти за пределы культуры и найти критерии, ТРАНСЦЕДЕНТНЫЕ ей". Нужно договориться, какие из ценностей могут быть общечеловеческими; они и станут главными критериями ценностных ориентаций в пространстве культуры.

5. Речь должна идти об особой парадигмальной установке в психологии человека - о *теологизме*, понятный строй которого раскрывается в соотношении "*человек - Божество*".

Для религиозного сознания жизнь человека только тогда *есть*, тогда *действительна* и обретает свой подлинный **смысл**, когда она устремлена к Высшему, Абсолютному, Иному бытию, нежели то, которое открывается человеку в его непосредственном существовании; когда его конкретная жизнь приводится в связь (лат. *religio*) с этим Высшим, осмысливается как служение Ему или как осуществление Его в мире.

Подобное стремление человека предполагает наличие в нем особого начала - не сводимого ни к природному, ни к общественному; не объяснимого ни наследственностью, ни влиянием окружающей - сколь угодно культурной - среды. Это начало - духовное, и оно составляет основу бытия человека во всех его измерениях; во всем, что в человеке (и с ним самим) свершается в пределах его индивидуальной жизни.

6. Сегодня мы стоим у порога (или уже перешагнули его) парадигмального сдвига в психологии, в самом типе *научности* психологических знаний. Речь идет о складывающейся **антропологической парадигме** в психологии, о принципиальном **антропоцентризме** психологических знаний.

Главный вопрос: как возможен человек по сущности своей, которая не есть совокупность (и даже не ансамбль) его отдельных проекций, сколь бы значимы и богаты они ни были? И в чем эта искомая психологическая сущность? Речь, таким образом, должна идти о сугубой **предметности психологии человека**, которая не сводится ни к содержанию психического (множеству его функций и свойств), ни к формам его организации (многообразию процессов и структур).

В ряде предшествующих публикаций уже проводилось развернутое обоснование такого специального предмета антропопсихологии, как человеческая **субъективность**. Именно субъективная реальность ("внутренний мир", "индивидуальность", "самость" и др.) является ключом в поиске оснований и условий становления "собственно человеческого в человеке" в пределах его индивидуальной жизни.

Категория субъективности - это та основа, которая позволяет развернуть и панораму, и перспективу наших представлений о человеке, становящемся и определяющемся в мире; о человеке, обретающем образ человеческий во времени не только личной биографии, но и мировой истории, в пространстве не только наличной цивилизации и сознания, но и универсального мира культуры во всех ее измерениях.

Как пишет В. П. Иванов, для субъективности невозможно указать совокупность порождающих ее внешних причин, условий, обстоятельств, ибо ее природа и специфическое отличие от других явлений объективного мира состоят именно в **отношении** к ним, ко всему внешнему; *ее специфика состоит в самопричинении, в самообусловленности*.

Однако, утверждая, что субъективность в природе человека есть сердцевина его сущности, необходимо ответить на главный вопрос: "А как она возможна? Как ее понять (выразить в системе понятий) и каковы ее границы (т. е. как ее определить)?"

Занятие № 2.

(семинарское)

Тема: Проблема возраста и возрастной нормы в возрастной психологии. Периодизации развития.

Цель: познакомиться с понятиями возраста и возрастной нормы, проанализировать зарубежные и отечественные периодизации возрастного развития.

Основные понятия: возраст, социальная ситуация развития, психические новообразования, ведущие виды деятельности, сензитивность, возрастной кризис, задержка психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность, дизонтогенез.

Операциональная концепция развития интеллекта, генетическая психология, адаптация, аккомодация, ассимиляция, равновесие (по теории Ж.Пиаже), прямая операция, обратная операция, операция реципрокности, коррелятивная операция, сенсомоторный интеллект, репрезентативный интеллект, репрезентативный интеллект. Психодинамическая теория развития личности, структурная модель, сублимация, Супер-Эго, Эго, Ид, инстинкт жизни, инстинкт смерти, принцип удовольствия, принцип реальности, либидо, либидозные зоны, оральная стадия, анальная стадия, фаллическая стадия, латентная стадия, генитальная стадия, Эдипов комплекс, комплекс Электры. Эпигенетическая теория развития личности, эпигенетический принцип, стадии ритуализации. Развитие как социальное научение, безусловная реакция, первичное подкрепление, вторичное подкрепление, классическое обусловливание, негативное подкрепление, негативное наказание, оперантное научение, подкрепление, позитивное наказание, условная реакция, условный стимул.

Социальная ситуация развития, зона ближайшего развития, сензитивный период, ключевое переживание, закон метаморфозы в детском развитии, закон неравномерности детского развития, закон развития высших психических функций, закон периодичности в детском развитии.

Подготовка к занятию:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов и заданий по теме.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов:

Раздел 1.

- Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста: психические новообразования, ведущий тип деятельности, социальная ситуация развития.
- Понятие сензитивности, возрастной границы и возрастной нормы.
- Сущность и психологическая роль возрастного кризиса.
- Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность.

Раздел 2.

1. Обсуждение вопросов:

- Проблема психического развития ребенка в психоанализе.
- Бихевиористические теории развития ребенка.
- Проблема психического развития ребенка в концепции Ж.Пиаже.
- Современные теории развития в зарубежной психологии.

2. Обсуждение задания.

Поясните с точки зрения обсуждаемых на занятии концепций развития следующие факты:

- мальчик 5 лет просится спать вместе с мамой;
- девочка 12 лет спорит с родителями;
- ребенок 7 лет не понимает на уроке объяснения учителя.

Раздел 3.

1. Обсуждение вопросов:

- Подходы к развитию личности в концепциях Л.С.Выготского, Л.И. Божович и А.Н.Леонтьева.
- Периодизация развития личности в онтогенезе Д.Б.Эльконина.
- Современные подходы к проблеме развития личности в онтогенезе в отечественной психологии.

2. Обсуждение задания.

Поясните с точки зрения обсуждаемых на занятии концепций развития следующие факты:

- В 1 класс пришли дети одинакового возраста, при этом некоторые из них знают лишь несколько букв, другие уже читают.
- Дети 6-7 лет решают задачи Пиаже, которые должны стать им доступны, по генетической теории, через несколько лет.

Занятие № 3-4.

(практическое)

Тема: Психологические особенности развития в детских возрастах.

Цель: проанализировать возрастные особенности психического и личностного развития в младенчестве, раннем детстве, дошкольном детстве, младшем школьном возрасте.

Основные понятия: кризис рождения, период новорожденности, комплекс оживления, сенсорная компетентность, депривация, непосредственно-эмоциональное общение со взрослым, ситуация развития «Пра-мы», кризис первого года, раннее детство, совместная деятельность, предметно-манипулятивная деятельность, соотносящие, орудийные действия, опосредование, общественно выработанные способы употребления предметов, автономная речь, активная речь, пассивная речь, наглядно-действенное мышление, эгоцентризм, кризис негативизма (3-х лет), феномен "Я-сам", негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт как симптомы кризиса 3х лет, эгоцентризм, предыгра (предметно-механическая игра), образно-ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, игра по правилам, дидактическая игра, подвижная игра, готовность к школе (школьная зрелость), компоненты готовности к школьному обучению (интеллектуальная готовность, социальная готовность, психосоциальная зрелость, коммуникативная готовность, волевая готовность, личностная готовность, сенсомоторная готовность), обучаемость, социально значимая деятельность, роль школьника, младший школьный возраст, учебная деятельность, мышление, интеллектуализация познавательных процессов, внутренний план действий.

Подготовка к занятию:

1. Проанализировать материал лекций, подготовиться к обсуждению вопросов занятия.
 2. Проработать статью, помещенную в приложении.
 3. Выполнить одно из заданий на выбор.
- А) Составить программу развития ребенка в младенческом возрасте, используя следующую схему:

Линия развития	Задача.	Конкретные упражнения и задания (со ссылками на источник).

Программа должна включать упражнения на все линии развития: физическое (двигательное), психическое (восприятие, речевое, умственное развитие), личностное (на

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 11 «Возрастная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

общение) – **всего не менее 5 упражнений!** К программе должен прилагаться список изученных источников.

Б) Принести на занятие игрушку для детей младенческого возраста. Описать ее соответствие требованиям посредством предложенной ниже формы.

требование к игрушке	
Безопасность	
Развивающий потенциал (развитию чего способствует, на какие особенности психического развития младенца опирается)	
Многофункциональность	

В) Подготовить развивающие программы по одной из проблем:

- Стимуляция речевого развития ребенка в раннем детстве.
- Стимуляция эмоционального развития ребенка в раннем детстве.
- Стимуляция умственного развития ребенка раннего возраста.

Г) Запротоколировать игру ребенка- дошкольника, применяя следующую схему протокола:

Фамилия, имя ребенка.

Возраст.

время	поведение ребенка	высказывания ребенка	примечание
фиксируется время, отведенное на определенное занятие (фрагмент игры)			

Выводы:

Д) Сделать сопоставительный анализ личностных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возрастов, работая над следующей таблицей.

Критерий сравнения	дошкольник	младший школьник.
эмоциональная сфера		
волевые характеристики		
самосознание		
самооценка		
характер		
нравственное сознание		
взаимоотношения со сверстниками		
взаимоотношения со взрослыми (в семье и в детском саду, школе)		

Е) Подобрать комплект методик для определения готовности ребенка к школе, сделать его психологическое обоснование, провести диагностику готовности к школе одного ребенка-старшего дошкольника (не младше 6 лет 7 месяцев!).

Ход занятия.

1. Сопоставление структурных компонентов возраста на протяжении детства.
2. Обсуждение заданий, выполненных студентами самостоятельно.

Приложение.

Е.В. СУББОТСКИЙ. КОНЦЕПЦИЯ Л.С. ВЫГОТСКОГО О ВЫСШИХ И НИЗШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЯХ И СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В МЛАДЕНЧЕСТВЕ

Одной из основ теории Л.С. Выготского является тезис о социальном происхождении психических функций человека. Выдвигая этот тезис, Л.С. Выготский был вынужден примирить его с неоспоримым фактом

существования психических функций у новорожденных. Ответом на это противоречие и явилось различие между низшими (натуральными) психическими функциями и высшими психическими функциями.

Взаимоотношения между этими классами функций в теории Л.С. Выготского не были строго обозначены. В одних случаях низшие психические функции рассматривались как биологические предпосылки для построения соответствующих высших психических функций (например, произвольная память новорожденного и младенца может быть основой для развития опосредствованной и произвольно управляемой памяти), в других случаях высшие психические функции могут существовать в интересующей форме и просто усваиваться ребенком в процессе обучения (как, например, навыки письма и чтения). В обоих случаях Л.С. Выготский видел развитие психических функций в контексте гегелевской схемы развития, согласно которой любая развивающаяся познавательная функция существует первоначально "в-себе", затем "для-других" и, наконец, "для-себя".

В качестве примера можно привести трактовку Л.С. Выготским развития указательного жеста у младенцев [1, т. 3; 143-144]. Первоначально этот жест существует в форме неудавшегося хватательного движения ребенка, направленного на желаемый объект. Как таковой это еще не указательный жест, однако он способен приобрести значение указательного жеста, если будет соответствующим образом интерпретирован близкими взрослыми. На этой (второй) стадии хватательное движение становится опосредствовано социальным окружением ребенка и приобретает значение "помоги мне взять это", которое быстро усваивается ребенком; последний начинает использовать его как для целей коммуникации с близкими взрослыми, так и для практических целей овладения желаемым объектом, который он не может достать самостоятельно. Делая это, ребенок по-прежнему может не осознавать тот факт, что он использует данный жест как социальный сигнал. Еще позднее этот указательный жест "для-других" может быть сознательно использован ребенком как орудие, посредством которого ребенок осуществляет контроль над своим собственным поведением; например (моя интерпретация смысла текста Л.С. Выготского. - *Е.С.*), для выделения определенного фрагмента картины и концентрации внимания на нем. На этот раз ребенок понимает: то, что он делает посредством указательного пальца (или предмета, его заменяющего), есть особый акт, осуществляемый с целью не дать вниманию расплзтись по картине, а сконцентрировать его на определенном избранном пункте. На этой стадии указательный жест существует "для-себя" или, точнее говоря, для ребенка, который использует его и в то же время знает, что он его использует.

В более общем плане развитие познавательных функций рассматривается Л.С. Выготским как их переход от низших (натуральных) к высшим психическим формам; при этом различие между этими формами проводится по четырем основным критериям: происхождению, структуре, способу функционирования и отношению к другим психическим функциям. По происхождению большинство низших психических функций генетически врожденны, по структуре они не опосредствованы, по способу функционирования они произвольны, и в отношении к другим функциям они существуют как отдельные изолированные психические образования. В отличие от низших психических функций высшие являются социально приобретенными: они опосредствованы социальными значениями, они произвольно контролируются субъектом и существуют как звенья в целостной системе психических функций, а не как изолированные единицы. Второй и третий критерии составляют особое качество высших психических функций, которое Л.С. Выготский обозначает как осознанность.

Однако уже в те времена существовали взгляды и некоторые экспериментальные данные, которые, как виделось Л.С. Выготскому, представляли проблему для подобного подхода к развитию. Одним из таких взглядов было утверждение гештальтпсихологов, согласно которому некоторые универсальные структурные законы восприятия (например, закон "общей судьбы") являются врожденными. В частности, Фолькельт сообщил данные, согласно которым восприятие младенца в первые месяцы жизни имеет структурный и "ортоскопический" характер (утверждение, имплицитно приписывающее новорожденному способность к константности восприятия).

Не удивительно, что Л.С. Выготский [1, т. 2; 366-367] был категорически против таких утверждений. Его основное возражение имело скорее теоретический, чем эмпирический характер: если ребенок имеет врожденную способность к константности восприятия, в чем же тогда заключается развитие восприятия? Иными словами, если конечная фаза перцептивного развития (а именно такой фазой представлялась Л.С. Выготскому константность восприятия) присутствует в самом начале развития, то само понятие развития становится излишним. В поисках подтверждения своих взглядов Л.С. Выготский обращается, например, к воспоминаниям Г. Гельмгольца о его детстве, из которых следует, что ортоскопическое (т.е. константное, целостное) восприятие не врожденно, но формируется посредством опыта. Хотя Л.С. Выготский сам квалифицировал эти свидетельства как шаткие, он все же использовал их как доказательства в пользу теории о приобретенном характере ортоскопического восприятия.

Тем не менее исследования последних десятилетий продемонстрировали поразительное совершенство восприятия у младенцев. Упомяну лишь некоторые из них. Т. Бауэр [3] сообщил данные, показавшие, что младенцы в возрасте трех недель обнаруживают понимание структурного закона "общей судьбы": А. Слэйтер, В. Морисон и Д. Роуз [8] показали, что новорожденные способны различать основные архетипические фигуры (такие, как крест и круг); Е. Гибсон и А. Уокер [5] продемонстрировали, что одномесячные младенцы способны воспринимать консистенцию объекта (т.е. является ли объект твердым или эластичным) и переносить эту информацию из тактильной в зрительную модальность; опять-таки Т. Бауэр [3] и позже А. Слэйтер и В. Морисон [7] обнаружили, что младенцы в возрасте восьми недель воспринимают константность формы объекта. Р. Балларджеон [2] установила, что младенцы в возрасте 3,5 и 4,5 мес способны понимать такое физическое свойство твердого тела, как его непроницаемость для другого твердого тела. Вывод, который следует из этих данных, вполне очевиден: младенцы и даже новорожденные действительно обладают пониманием постоянства существования объекта и другими качествами, сравнимыми по сложности с высшими психическими функциями как их понимал Л.С. Выготский¹.

В последние десятилетия эти открытия в области раннего проявления способностей младенцев вылились в особую теорию, согласно которой познание человека (а возможно, и не только человека) основано на врожденных "модулях" (или "предрасположенности"), функция которых состоит в том, чтобы "развитие поднялось с земли" [4].

Итак, ошибался ли Л.С. Выготский в своем отрицании того, что младенцы могут обладать сложными психическими функциями, подобными восприятию постоянства формы и величины? Кажущийся неизбежным положительный ответ на этот вопрос может быть дан, однако, лишь с серьезными оговорками.

Во-первых, тот способ, посредством которого эти ранние способности младенцев описываются и обсуждаются энтузиастами-авторами исследований, наводит на некоторые сомнения. Характерной особенностью большинства последних публикаций и сообщений по этому вопросу является то, что эти ранние когнитивные способности рисуются в тех же самых терминах, что и аналогичные способности у взрослых; например, предполагается, что младенцы первых месяцев жизни способны "выводить умозаключения" о том, что физический объект, из-под которого убрана опора, упадет, а не будет висеть в воздухе; они могут "понимать", что твердый объект не может пройти через другой твердый объект; они способны "оценить" постоянство существования объекта и т.п. Не то, чтобы качественные различия между психическим устройством младенца и взрослого открыто отрицались; скорее, принимается как само собой разумеющееся, что либо эти качественные различия не распространяются на указанные способности, либо они, в сущности, не важны. В результате вопрос о том, чем же все-таки отличается поведение, скажем, пятимесячного младенца, свидетельствующее о понимании им перманентности существования объекта, от соответствующего поведения взрослого человека, ставится очень редко, а если и ставится, то обычным ответом на него является указание на различие сфер применения данной когнитивной способности; так, если младенец способен применить правило перманентности объекта к ограниченному количеству случаев, то взрослый может обобщить это правило на гораздо более значительное число наблюдаемых физических событий. Иными словами, внимательное чтение обнаруживает, что развитие когнитивных способностей и в самом деле представляется многими скорее как количественное усовершенствование рано приобретенных (или врожденных) способностей, чем как серия качественных изменений, через которые эта способность должна пройти, прежде чем она достигнет своей высшей формы. Поэтому, несмотря на то, что ответ Л.С. Выготского мог быть ошибкой, вопрос, поставленный им, несомненно, правилен: где же (и в чем) развитие, если основные психические функции в своей почти завершённой форме присутствуют уже в первые месяцы жизни?

Во-вторых, если взглянуть на потенциальный смысл ответа, данного Л.С. Выготским, а не на его буквальное содержание, то обнаружится, что ответ этот крайне противоречив. С одной стороны, Л.С. Выготский отрицает врожденный характер константности восприятия на том основании, что эта способность обладает внутренней сложностью и, следовательно, может быть только социально приобретенным качеством. С другой стороны, если мы рассмотрим критерии, по которым низшие психические функции отличаются от высших, то мы не найдем среди них критерия внутренней сложности. В самом деле, как я уже говорил, в отличие от низших психических функций, которые врожденны, непосредственны, произвольны и изолированы одна от другой, высшие формируются социально, опосредствованы, произвольно управляемы и объединены в системы. Совершенно очевидно, что из этих утверждений отнюдь не следует, что низшие психические функции не могут обладать внутренней сложностью и

совершенством, которые обычно приписываются психическим функциям взрослых, но не новорожденных и младенцев.

Сущность осторожного отношения Л.С. Выготского к проведению границы между низшими и высшими психическими функциями на основании критерия сложности заключается в том, что первые могут развиваться как бы внутри себя, не перерастая в высшие психические функции. В самом деле, рассмотренные выше стадии развития младенцев показывают, что их познавательные возможности, как бы рано они ни развились, все же появляются лишь в определенном возрасте; по мере роста ребенка они становятся более сложными и развитыми, и это происходит задолго до того, как они перерастут в действительно высшие психические функции.

Принимая это во внимание и игнорируя вводящую в заблуждение, хотя и искреннюю, веру Л.С. Выготского в невозможность существования врожденных и в то же время внутренне сложных психических функций, можно предположить, что различие между высшими и низшими психическими функциями не утеряло своей актуальности для понимания современных данных о познавательных способностях младенцев. Понятно, что поразительно совершенные познавательные способности младенцев, число описаний которых неуклонно растет по мере развития техники исследований, подпадают тем не менее под категорию низших психических функций и должны пройти тот путь развития (т.е. стать семиотически опосредствованными, осознанными, произвольно контролируемыми и системными формами), который с такой пронизательностью был очерчен Л.С. Выготским.

1. *Выготский Л.С.* Собр. соч.: В 6 т. М., 1982—1984.

2. *Baillargeon R.* Object permanence in 31/2- and 41/2-month-old infants // *Devel. Psychol.* 1987. N 23. P. 655—664.

3. *Bower T.G.R.* Development in infancy. San Francisco: Freeman, 1974.

4. *Fodor J.A.* Precis of the modularity of mind // Collins A., Smith E.E. (eds.) *Readings in cognitive science. A perspective from psychology and artificial intelligence.* San Mateo, Ca: Morgan Kaufman Publ., 1988. P. 73—78.

5. *Gibson E.J., Walker A.S.* Development of knowledge of visual-tactual affordances of substance // *Child Devel.* 1984. N 55. P. 453—460.

6. *Leslie A.* Getting development off the ground. Modularity and infant's perception of causality // van Geert P.L.C. (ed.) *Theory building in developmental psychology.* Amsterdam: Elsevier Science Publishers (North Holland), 1986. P. 405—437.

Семестр 4.**Занятие № 1.**

(семинарское).

Тема: Подростковый возраст: структура, границы, содержание. Психологические особенности подростков.

Цель: проанализировать структуру подросткового возраста, опираясь на зарубежные и отечественные теории подростничества.

Основные понятия: структура возраста, подростковый возраст, пубертатный период, предпубертатный период, предварительное упражнение, предварительная проба, "серьезная игра" подростка, генитальная стадия, моделирующая деятельность подростка, социально-ролевое экспериментирование, стремление к взрослости.

Подготовка к занятию:

- ✓ Ознакомиться с рекомендованной литературой.
- ✓ Подготовиться к обсуждению вопросов по теме.

Ход занятия.**Обсуждение вопросов.**

1. Возникновение переходного возраста как результат развития общества.
2. Специфика перехода из «мира детства» в «мир взрослых» в разных культурах, обществах, социальных классах.
3. Представления о сущности подросткового возраста и его границах в зарубежных концепциях (Ш.Бюлер, В.Штерн, М.Кле, Э.Эриксон, Э.Шпрангер, З.Фрейд, А. Фрейд, К.Хорни и др.).
4. Понимание переходного периода и определение его границ в классических и современных отечественных концепциях (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн, В.С.Мухина, Т.В.Драгунова, Л.И.Божович, К.Н.Поливанова и др.).
5. Структура подросткового возраста (социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психические и личностные образования).
6. Противоречия, лежащие в основе кризиса подросткового возраста.
7. Специфика взаимодействия личности с окружающими людьми в подростковом периоде.
8. Поведенческие особенности подростка:
 - социально-ролевое экспериментирование,
 - реакция группирования,
 - реакция негативизма,
 - реакция эмансипации,
 - реакция самоуглубления.
9. Типичные ошибки взрослых, ведущие к затруднению общения с подростком.
10. Работа с аннотацией, предполагающая ответы на следующие вопросы:
 - ✓ Каковы основные рекомендации авторов книги, предлагаемые родителям для налаживания отношений с их детьми?
 - ✓ Какие из рекомендаций применимы в условиях нашей культуры, а какие нет?
 - ✓ Ваше мнение по поводу научной обоснованности данной системы рекомендаций.
11. Взаимоотношения подростка со сверстниками:
 - ✧ Группы по интересам;
 - ✧ Общения с представителями своего и противоположного пола;
 - ✧ Симпатия, дружба и любовь;

- ✧ Первый сексуальный опыт: причины вступления в сексуальные отношения и роль данного опыта для будущего личностного развития.

Анализ психологических ситуаций.

Ситуация 1. Ире 14 лет. Она требует, чтобы в ее комнату не входили без ее ведома, не трогали ее вещи, особенно дневник. Однажды мама Иры сказала отцу: «Давай посмотрим, что она в дневнике пишет – вдруг что-то серьезное?». Прочитав несколько страниц дневника, они поняли, что их дочь вполне взрослый и ответственный человек. Когда Ира вошла в свою комнату, родители как раз «умилялись» над одной из страниц. Ира стала кричать: «Вы предатели! Как вы могли читать мой дневник? Я вас ненавижу!»

Уже неделю Ира не разговаривает с родителями, а они не находят себе места, потому что понимают, как обидели дочь. Больше всего родители хотели бы как-то восстановить теплые отношения с дочерью, но не знают, как.

Ситуация 2. Женя с Сашей увлекаются химией. Больше всего им нравится ставить опыты с легко воспламеняющимися веществами – они даже уговорили директора школы организовать небольшое шоу на новогодней дискотеке. На их удивление, директор не только согласился, но даже выделил им некоторые средства для покупки реактивов. Молодые люди устроили генеральную репетицию у Саши дома – получилось здорово, но было слишком много дыма. Они открыли входную дверь, и часть дыма попала в подъезд. В это время мимо шла их престарелая соседка. Увидев дым и двух размахивающих полотенцами подростков, она заголосила: «Люди! Хулиганы дом подожгли!». Сбежались соседи, кто-то вызвал пожарных и милицию. На версию Саши и Жени о подготовке новогоднего шоу все реагировали одинаково: «Нет, они еще издеваются! За свое хулиганство ответите!».

Ситуация 3. Сергею очень нравится девочка из параллельного класса, но его друзья над ним смеются: «Ты что, она же ботаничка, по барам не ходит. Найди нормальную девчонку. Ты вон Таньке нравишься, а она классная. Отцовскую машину без его ведома берет, мы недавно целый час по городу гоняли. А с этой тихоней ты что, будешь звездочками любоваться? Она же недотрога!». Сергей не решается завязать дружбу с девочкой, которую не одобряют его приятели.

Ситуация 4. Вика тринадцати лет рассказала друзьям о том, что ее маленькая сестра сильно поцарапала руку на детской площадке, и что там повсюду торчат гвозди. Игорю Вика нравится и чтобы сделать ей приятное, он предложил убрать несколько гвоздей там, где сестренка Вики чаще всего играет. Вместе с ними пошли еще несколько человек из класса. В тот момент, когда Игорь и Данил вытаскивали гвозди, из садика, к которому относится эта площадка, выбежала заведующая и стала кричать: «Кто вам позволил портить площадку?!». Ребята объясняли, что хотят вытащить гвозди. Заведующая немного успокоилась, но все-таки сказала: «Гвозди они убрать хотят! Ладно, идите, сами разберемся. Наверно сначала забили, а потом убирать пришли, знаю я вас. Идите от греха подальше, а то передумаете и сломаете что-нибудь». Ребятам пришлось уйти, гвозди остались торчать.

Ситуация 5. Девятый класс решил устроить в школе «веселую жизнь». Вроде бы, они и не нарушают напрямую дисциплину, но «будоражат общественность». Один раз все явились с ног до головы одетые в черное, другой раз – в белое, потом повязали всеми забытые пионерские галстуки, в следующий раз устроили в коридоре аукцион по их продаже. В общем, все их акции создают в школе шум, притягивают внимание, но только на переменах. Многих учителей это выводит из себя: «Они просто издеваются над нами!».

Ситуация 6. В 9А пришла новая учительница. Ребята в общем были рады ее приходу,

потому что она заменила предыдущую, с которой просто нельзя было спокойно общаться. Но новая учительница быстро разонравилась. Первое, что она сказала – «Я вас заставлю меня бояться и уважать, не думайте, что вы крутые». Оказалось, что из предыдущей школы она уволилась, потому что пыталась по-хорошему общаться с учениками, а они «сели на шею». Ситуацию исправил поход к вулкану, во время которого оказалось, что у новой учительницы и ее класса общие интересы – туризм, лыжи, коньки. «Воевать» не пришлось, учительница и ученики стали практически друзьями. При этом другие учителя школы говорили: «Смотрите, Оксана Владимировна во всю старается, лишь бы с детьми не ссориться, у них панибратские отношения, они из неё веревки выют. Конечно, боится, что и из этой школы уйти придется. Что-то с нами этот 9А далеко не ангелы!».

Ситуация 7. Денису 13 лет. Ему очень хотелось попасть в группу ребят постарше. Они сказали ему: «Если хватит смелости разрисовать машину директора, то ты – свой человек».

Денис долго не мог решиться, ребята стали над ним издеваться. Тогда он решил посоветоваться со своим соседом, как поступить. Сосед со смехом рассказал всю историю отцу Дениса, вот, мол, чем живет современная молодежь.

Отец сначала возмутился, что Денис пошел к соседу, а не к нему. А потом спросил сына: «Что будешь делать? Может, дать денег на краску?».

Ситуация 8. Учитель химии, Татьяна Ивановна, очень любит порядок в своем кабинете. Однажды она пришла на урок в 8А и увидела, что доска не вымыта. Она рассердилась и дала очень сложную самостоятельную работу – все получили в журнал по двойке. На следующее утро, придя в свой кабинет, Татьяна Ивановна была поражена: вся доска исписана краской, парты перевернуты, краны открыты, повсюду мусор. «Ну что за ужасные подростки?!»- воскликнула Татьяна Ивановна и поспешила к директору.

Ситуация 9. Мама Иры встревожена. Как только дочери исполнилось 13 лет, с ней стало очень трудно общаться. Стоит ей что-либо сказать в решительном тоне, дочь начинает «вопить», что ее замучили требованиями, что она – свободный человек.

Мама: Дочка, вымой посуду.

Ира: Что я, нанялась?! Детский труд вообще запрещен.

Мама: Иринка, ну я устала на работе, помоги мне.

Ира: Я, что ли, прошу тебя на работу ходить? Все, я гулять.

Ира ушла гулять с подругами, а мама, чуть не плача, взялась за посуду и стала думать, может подарить что-нибудь дочке, чтобы она её слушалась, как раньше.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

3 семестр

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

Основные понятия: психология, предмет психологии, психология развития, возрастная психология, принцип развития, основные методы исследования, дополнительные методы исследования, объективное наблюдение, сплошное наблюдение, выборочное наблюдение, скрытое наблюдение, включенное наблюдение, одноразовое наблюдение, пролонгированное наблюдение, естественный эксперимент, генетико-моделирующий (формирующий) эксперимент, метод дневниковых записей, стратегия исследования, лонгитюд, стратегия поперечных срезов, близнецовый метод, анализ результатов детской деятельности, беседа как дополнительный метод исследования психологии детей.

Задание: составьте реестр психодиагностических методик (письменно!) применительно к одной из целей, указанных ниже. Подумайте, какая стратегия исследования (поперечный срез или лонгитюд) наиболее адекватна в данном случае.

Особенности умственного развития:

- младенца;
- ребенка 3 лет;
- старшего дошкольника;
- младшего школьника;
- старшего подростка;
- взрослого человека.

Особенности личностного развития:

- младенца;
- ребенка 3 лет;
- старшего дошкольника;
- младшего школьника;
- старшего подростка;
- взрослого человека.

Тема 2. Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития

Основные понятия: развитие, психическое развитие, личностное развитие, условия психического развития, движущие силы психического развития, законы психического развития, источники психического развития, ход психического развития; деятельность, ведущая деятельность, совместная деятельность, источник развития, движущая сила развития, интериоризация, высшие психические функции, теория планомерно-поэтапного формирования человеческой деятельности в онтогенезе;

развитие, период детства, мир детства, мир взрослых, непосредственно-эмоциональное общение, интимно-личностное общение, зона ближайшего развития, референтное окружение (группа);

возраст, социальная ситуация развития, психические новообразования, ведущие виды деятельности, сензитивность, возрастной кризис, задержка психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность, дизонтогенез.

Задание 1: порассуждайте, какую роль для развития человека играет наследственность и социальный контекст.

- Как Вы думаете, что имеет определяющее значение?
- Как развиваются в социальном контексте умственно отсталые дети?
- Как развиваются человеческие дети вне человеческого общества?
- Как развиваются дети в условиях дефицита общения?

Сделайте лаконичные записи.

Задание 2.

Подготовьте опорные конспекты по предложенным ниже вопросам:

- П.Я. Гальперин, Л.С. Выготский, Запорожец о движущих силах и закономерностях психического развития.
- Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
- Теория планомерно-поэтапного формирования человеческой деятельности П.Я.Гальперина.
- Роль общения со взрослым в психическом развитии ребенка.
- Развитие отношений со взрослым в онтогенезе.
- Проблема обучения и развития

Тема 3 . Проблемы, принципы и теории периодизации психического развития.

4 семестр**Тема 6. Психическое развитие в младенчестве.**

Основные понятия: кризис рождения, период новорожденности, комплекс оживления, сенсорная компетентность, депривация, непосредственно-эмоциональное общение со взрослым, ситуация развития «Пра-мы», кризис первого года.

Задание: составьте развивающую программу для младенца по одному из направлений:

- двигательное развитие;
- умственное развитие;
- речевое развитие;
- личностное развитие, отграничение личностного Я.

Тема 7. Психическое развитие в раннем детстве.

Основные понятия: раннее детство, кризис негативизма (3-х лет), феномен "Я-сам", негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт как симптомы кризиса 3х лет, эгоцентризм.

Задание: составьте развивающую программу для ребенка в период раннего детства с учетом всех линий развития. Укажите источники, из которых вы выбрали упражнения.

Тема 8. Психическое развитие в дошкольном возрасте.

Основные понятия: предыгра (предметно-механическая игра), образно-ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, игра по правилам, дидактическая игра, подвижная игра.

познавательная сфера, стадии развития интеллекта, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, высшие психические функции, операции мышления, внутренний план действий, ориентировочная часть действия, исполнительская часть действия

Задание 1. Опишите сущность и структуру сюжетно-ролевой игры.

Задание 2. Подготовьте протокол сюжетно-ролевой игры. Укажите, как современный социокультурный контекст изменил детскую игру по сравнению с играми, описанными Д.Б.Элькониным.

Тема 9. Психологическая готовность к школе.

Основные понятия: готовность к школе (школьная зрелость), компоненты готовности к школьному обучению (интеллектуальная готовность, социальная готовность, психосоциальная зрелость, коммуникативная готовность, волевая готовность, личностная готовность, сенсомоторная готовность), обучаемость, социально значимая деятельность, роль школьника.

Задание 1. Проведите диагностику готовности к школе.

Задание 2. Подберите коррекционно-развивающие упражнения в соответствии с полученными данными.

Тема 10. Психологические особенности подростка.

Основные понятия: структура возраста, подростковый возраст, пубертатный период, предпубертатный период, предварительное упражнение, предварительная проба, "серьезная игра" подростка, генитальная стадия, моделирующая деятельность подростка, социально-ролевое экспериментирование, стремление к взрослости.

Задание: подготовьте развивающую программу для подростков (это могут быть тренинговые занятия).

Тема 11. Период взрослости.

- Выпишите не менее трех периодизаций развития на этапе взрослости.
- Перечислите факторы конструктивного старения.

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Примерная тематика курсовых работ

1. Агрессивное поведение в подростковом возрасте
2. Влияние современного телевидения на агрессию подростков
3. Волевые качества личности подростка
4. Гендерные особенности качества жизни в период ранней зрелости
5. Гендерные особенности самооценки лиц подросткового возраста
6. Гендерные особенности ценностных ориентаций подростков.
7. Гендерные различия подростков в выборе средств утверждения своей личности
8. Жизнестойкость матерей, воспитывающих детей-индивидов (на примере средней зрелости)
9. Исследование эмоциональной сферы детей среднего дошкольного возраста
10. Образ будущей профессии личности в юношеском возрасте
11. Особенности восприятия детьми старшего дошкольного возраста художественной литературы
12. Особенности познавательных процессов младших школьников.
13. Особенности проявления характера в подростковом возрасте
14. Особенности самооценки у детей младшего школьного возраста
15. Представление о браке личности в период ранней зрелости
16. Представление об измене у мужчин и женщин
17. Представление об общении среди подростков (гендерный аспект)
18. Представления о будущем у мужчин и женщин в период ранней зрелости
19. Представления о семье у детей дошкольного возраста
20. Проблема школьной дезадаптации у первоклассников
21. Психологические особенности временной перспективы девиантных подростков
22. Психологические особенности детей младшего школьного возраста
23. Роль самоэффективности в профессиональной деятельности руководителей
24. Самоактуализация личности в пожилом возрасте
25. Саморазвитие в период ранней зрелости (гендерный аспект)
26. Самоэффективность лиц, осуществляющих управление персоналом (на примере руководителей "федерального казначейства")
27. Специфика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
28. Стратегия поведения в конфликтной ситуации лиц подросткового возраста
29. Страхи у детей младшего и школьного возраста.
30. Ценностно-смысловая сфера подростков, отливающих по параметрам автономности.

8. Перечень вопросов на экзамен

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение.
2. Методы исследования в возрастной психологии. Стратегии возрастного исследования.
3. Основные проблемы психологии развития и возрастной психологии.
4. Возрастная норма. Гетерохронность развития. Асинхронность развития.
5. Сущность психоаналитического подхода к развитию личности.
6. Операционная концепция развития интеллекта Ж.Пиаже.
7. Подход к развитию ребенка в бихевиоризме.
8. Теории конвергенции двух факторов.
9. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.

10. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С.Выготского.
11. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
12. Движущие силы психического развития в зарубежной и отечественной психологии.
13. Условия психологического развития в зарубежной и отечественной психологии.
14. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе.
15. Норма и патология развития: понятия и факторы.
16. Кризисы в психическом развитии: определение, причины возникновения, роль в развитии.
17. Понятие зоны ближайшего развития.
18. Психологическое новообразование: понятие, виды.
19. Понятие социальной ситуации развития.
20. Понятие ведущей деятельности.
21. Роль взрослого в психическом развитии ребенка.
22. Периодизация развития: проблемы и критерии разработки.
23. Периодизации психологического развития в зарубежной и отечественной психологии.
24. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
25. Понятие психологического возраста и его основные показатели.
26. Речевое развитие: этапы и механизмы.
27. Развитие изобразительной деятельности ребенка.
28. Кризис рождения. Период новорожденности.
29. Психологическая характеристика младенческого возраста.
30. Кризис одного года: его проявления, новообразования и главное противоречие.
31. Психологическая характеристика периода раннего детства: познавательное развитие.
32. Психологическая характеристика периода раннего детства: личностное развитие.
33. Кризис трех лет: психологическое содержание, основные проявления, рекомендации.
34. Психологическая характеристика дошкольного возраста: познавательное развитие.
35. Психологическая характеристика дошкольного возраста: личностное развитие.
36. Кризис семи лет: причины, проявления, рекомендации.
37. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
38. Психологическая готовность к школьному обучению, ее диагностика и коррекция.
39. Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развития.
40. Психологическая характеристика подросткового возраста: психическое развитие.
41. Психологическая характеристика подросткового возраста: личностное развитие.
42. Психологическая характеристика юношеского возраста.
43. Зрелость и взрослость. Критерии зрелости личности.
44. Кризисы взрослого человека.
45. Психология геронтогенеза.

Практические ситуации, включенные в экзаменационные билеты:

Билет 1.

Практическая часть: опишите несколько упражнений для стимуляции двигательного, психического, личностного развития младенца, дайте им обоснование.

Билет 2.

Практическая часть: опишите несколько упражнений для стимуляции двигательного, психического, личностного, речевого развития ребенка в период раннего детства, дайте им обоснование.

Билет 3.

Практическая часть: проанализируйте игрушку для ребенка младенческого возраста с точки зрения ее безопасности, многофункциональности, развивающего потенциала.

Билет 4.

Практическая часть: дайте рекомендации по преодолению негативных проявлений кризиса трех лет.

Билет 5.

Практическая часть: дайте рекомендации по преодолению негативных проявлений кризиса одного года.

Билет 6.

Практическая часть: дайте описание сюжетно-ролевой игры дошкольников, выделите в ней основные структурные компоненты (по Д.Б.Эльконину).

Билет 7.

Практическая часть: проанализируйте рисунок дошкольника с точки зрения уровня развития изобразительной деятельности, сделайте вывод о соответствии возрасту автора рисунка.

Билет 8.

Практическая часть: проанализируйте ситуацию, определите поведенческую реакцию подростка, дайте рекомендации родителям.

Ире 14 лет. Она требует, чтобы в ее комнату не входили без ее ведома, не трогали ее вещи, особенно дневник. Однажды мама Иры сказала отцу: «Давай посмотрим, что она в дневнике пишет – вдруг что-то серьезное?». Прочитав несколько страниц дневника, они поняли, что их дочь вполне взрослый и ответственный человек. Когда Ира вошла в свою комнату, родители как раз «умилялись» над одной из страниц. Ира стала кричать: «Вы предатели! Как вы могли читать мой дневник? Я вас ненавижу!». Уже неделю Ира не разговаривает с родителями, а они не находят себе места, потому что понимают, как обидели дочь. Больше всего родители хотели бы как-то восстановить теплые отношения с дочерью, но не знают, как.

Билет 9.

Практическая часть: проанализируйте ситуацию, определите поведенческую реакцию подростка, дайте рекомендации учителям и родителям.

Девятый класс решил устроить в школе «веселую жизнь». Вроде бы, они и не нарушают напрямую дисциплину, но «будоражат общественность». Один раз все явились с ног до головы одетые в черное, другой раз – в белое, потом повязали всеми забытые пионерские галстуки, в следующий раз устроили в коридоре аукцион по их продаже. В общем, все их акции создают в школе шум, притягивают внимание, но только на переменах. Многих учителей это выводит из себя: «Они просто издеваются над нами!».

Билет 10.

Практическая часть: опишите психодиагностические приемы, направленные на исследование различных компонентов психологической готовности ребенка к школе.

Билет 11.

Практическая часть: проанализируйте ситуацию, определите поведенческую реакцию подростка, дайте рекомендации подростку и родителям.

Денису 13 лет. Ему очень хотелось попасть в группу ребят постарше. Они сказали ему: «Если хватит смелости разрисовать машину директора, то ты – свой человек». Денис долго не мог решиться, ребята стали над ним издеваться. Тогда он решил посоветоваться со своим соседом, как поступить. Сосед со смехом рассказал всю историю отцу Дениса, вот, мол, чем живет современная молодежь. Отец сначала возмутился, что Денис пошел к соседу, а не к нему. А потом спросил сына: «Что будешь делать? Может, дать денег на краску?».

Билет 12.

Практическая часть: дайте рекомендации по преодолению негативных проявлений кризиса семи лет.

Билет 13.

Практическая часть: дайте рекомендации по преодолению негативных проявлений кризиса 17 лет.

Билет 14.

Практическая часть: предложите коррекционные упражнения для каждого из компонентов психологической готовности к школе, дайте им обоснование.

Билет 15.

Практическая часть: дайте рекомендации по преодолению негативных проявлений кризиса 30 лет.

Билет 16.

Практическая часть: дайте рекомендации по преодолению негативных проявлений кризиса 40 лет (середины жизни).

Билет 17.

Практическая часть: дайте рекомендации по преодолению негативных проявлений подросткового кризиса.

Билет 18.

Практическая часть: дайте рекомендации пожилому человеку с неконструктивным типом старения (ипохондрия), а также его близким.

Билет 19.

Практическая часть: дайте рекомендации пожилому человеку с неконструктивным типом старения («одинокий неудачник»), а также его близким.

Билет 20.

Практическая часть: дайте рекомендации пожилому человеку с неконструктивным типом старения («старый ворчун»), а также его близким.

Билет 21.

Практическая часть: дайте рекомендации по обеспечению конструктивной самореализации на этапе поздней зрелости.

Билет 22.

Практическая часть: дайте рекомендации по преодолению школьной дезадаптации у первоклассника.

Билет 23.

Практическая часть: проанализируйте ситуацию, определите поведенческую реакцию подростка, дайте рекомендации подросткам и членам педагогического коллектива.

Учитель химии, Татьяна Ивановна, очень любит порядок в своем кабинете. Однажды она пришла на урок в 8А и увидела, что доска не вымыта. Она рассердилась и дала очень сложную самостоятельную работу – все получили в журнал по двойке. На следующее утро, придя в свой кабинет, Татьяна Ивановна была поражена: вся доска исписана краской, парты перевернуты, краны открыты, повсюду мусор. «Ну что за ужасные подростки?!»- воскликнула Татьяна Ивановна и поспешила к директору.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература

Основная литература по курсу.

1. Курс по возрастной психологии / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — ISBN 978-5-379-01515-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65164.html> (дата обращения: 22.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Князева, Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0429-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г. Х. Бакирова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 439 с. — ISBN 978-5-238-01605-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81836.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Дерябина, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

— URL: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Батюта, М. Б. *Возрастная психология : учебное пособие* / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Москва : Логос, 2016. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Першина, Л. А. *Возрастная психология : учебное пособие для вузов* / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — ISBN 5-8291-2523-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Кулагина, И. Ю. *Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов* / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2015. — 421 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Зубова, Л. В. *Психология развития и возрастная психология : учебное пособие* / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная учебная литература

1. Князева, Т. Н. *Справочные и контрольные задания по возрастной психологии : учебно-методическое пособие* / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 93 с. — ISBN 978-5-4487-0439-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79680.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Батюта, М. Б. *Возрастная психология. Практикум для студентов : учебно-методическое пособие* / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 178 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Чернобровкина, С. В. *Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие* / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 11 «Возрастная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Артеменко, О. Н. Психология развития : учебное пособие. Курс лекций / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 305 с. — ISBN 978-5-9296-0723-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62862.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенций	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Подготовка к семинарским и практическим занятиям согласно планам	Работа на семинарских и практических занятиях	Выполнение заданий для самостоятельной работы
Высокий	отлично	Качественно подготовлено не менее 75 % заданий	Активно участвует в работе на занятии, демонстрирует высокий уровень знаний по теме, владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 75% заданий для самостоятельной работы, прослеживается авторская позиция в изложении материала
Базовый	хорошо	Качественно подготовлено не 60-74 % заданий	Достаточно активно участвует в работе на занятии, демонстрирует хороший уровень знаний по теме, в целом владеет научной терминологией, навыками анализа	Качественно подготовлено не менее 60-74% заданий для самостоятельной работы

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б 11 «Возрастная психология» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

			материала	
Пороговый	удовлетворительно	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий	Демонстрирует отдельные проявления заинтересованности и активности на занятии, удовлетворительный уровень знаний по теме, владения научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий для самостоятельной работы
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий	На занятиях пассивен, не ориентируется в материале	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий для самостоятельной работы

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)		
		экзамен	контрольная работа	курсовая работа
Высокий	отлично (зачтено)	Демонстрирует высокий уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, высокий уровень сформированности компетенций.	Демонстрирует высокий уровень выполнения комплекта заданий контрольной работы; в рамках собеседования по контрольной работе хорошо ориентируется в материале, отвечает на вопросы по нему, способен устанавливать связи между содержательными модулями, высказывать свое мнение	Демонстрирует высокий уровень выполнения курсовой работы, корректность научно-методологического аппарата, дизайна исследования, обработки и интерпретации эмпирических данных, соответствие текста работы требованиям формальной логики и научного стиля
Базовый	хорошо (зачтено)	Демонстрирует хороший уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, достаточно высокий уровень сформированности компетенций.	Демонстрирует достаточно высокий уровень выполнения комплекта заданий контрольной работы; в рамках собеседования по контрольной работе достаточно ориентируется в материале, отвечает на вопросы по нему, приводит адекватные примеры	Демонстрирует достаточно высокий уровень выполнения курсовой работы, корректность научно-методологического аппарата, дизайна исследования, обработки и интерпретации эмпирических данных, в целом соответствие текста работы требованиям формальной логики и научного стиля
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, удовлетворительный уровень сформированности компетенций.	Демонстрирует удовлетворительный уровень выполнения комплекта заданий контрольной работы; в рамках собеседования по контрольной работе слабо ориентируется в материале	Демонстрирует удовлетворительный уровень выполнения курсовой работы, достаточно корректность научно-методологического аппарата, дизайна исследования, обработки и интерпретации эмпирических данных, частичное соответствие текста работы требованиям формальной логики и

				научного стиля
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, недостаточный уровень сформированности компетенций.	Демонстрирует неудовлетворительный уровень выполнения комплекта заданий контрольной работы; в рамках собеседования по контрольной работе не ориентируется в материале, не способен ответить на большинство вопросов по материалу контрольной работы	Демонстрирует недостаточный уровень выполнения курсовой работы, некорректность научно-методологического аппарата, дизайна исследования, обработки и интерпретации эмпирических данных, несоответствие текста работы требованиям формальной логики и научного стиля

11. Материально-техническая база

В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.