

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. заведующего Дата подписания: 03.04.2019 07:43:38 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»	СМК-РПД-В1.П2-2019
---	--	--------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«26» апреля 2019 г., протокол №8
И.о. зав. кафедрой педагогики
А.А. Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б12. «Психодиагностика»

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки:

«Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 3 Семестр 5,6

Курсовая работа: нет

зачёт: -

экзамен: 6 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого «14» декабря 2015 года.

Разработчик:

доцент кафедры теоретической и практической психологии Неякина Ю.Ю.

(подпись)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи: раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач; сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач); обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога; познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования; показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.); способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Цикл профессиональных дисциплин (базовая часть). Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Методология и методы психолого-педагогических исследований». Данную учебную дисциплину дополняет последующее освоение дисциплины «Комплексная психодиагностика личности», в совокупности с которой они составляют основу для изучения курсов «Психологическое консультирование», «Основы психологии семьи и семейного консультирования» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»	

		<p>горизонтальная);</p> <p>структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности);</p> <p>условия организации профессиональной мобильности;</p> <p>различные виды проектов, их суть и назначение;</p> <p>общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования;</p> <p>о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.</p> <p>Уметь:</p> <p>в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;</p> <p>выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи;</p> <p>представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме;</p> <p>документально оформлять результаты проектирования;</p> <p>реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время;</p> <p>оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные</p>
--	--	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»	

		<p>суждения и оценки;</p> <p>оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений;</p> <p>видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него;</p> <p>видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p>навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;</p> <p>навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;</p> <p>навыками самообразования, планирования собственной деятельности;</p> <p>навыками оценки результативности и эффективности собственной деятельности;</p> <p>навыками организации социально-профессиональной мобильности.</p>
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<p>Знать:</p> <p>качественные методы психологических и педагогических исследований;</p> <p>количественные методы психологических и педагогических исследований;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять качественные методы психологических и педагогических исследований;</p> <p>применять количественные методы психологических и педагогических исследований;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками количественного анализа результатов психологических и педагогических исследований;</p> <p>навыками проведения качественных</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

		исследований и описания их результатов.
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p>Знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; принципы организации и осуществления диагностических процедур;</p> <p>Уметь: выбирать в соответствии с предметом исследования методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; корректно применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>Владеть: навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>
ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p>Знать: основы диагностической и коррекционно-развивающей деятельности; утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические, коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Уметь: анализировать условия и цели применения в практической деятельности стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выбирать эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Владеть: критериями выбора и эффективного применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>
ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<p>Знать: сущность психологических, психодиагностических исследований, их основные принципы; методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы и средства первичной обработки</p>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

		<p>информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>применять методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Владеть:</p> <p>критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в соответствии с целями практической деятельности, индивидуально-возрастными особенностями исследуемых.</p>
--	--	--

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психодиагностику.

Определение психодиагностики как области психологической науки и формы психологической практики. Объект, предмет и место психодиагностики в системе психологических наук. Задачи научной и практической психодиагностики. Основные понятия психодиагностики: диагностическая ситуация, диагностический процесс, диагностические признаки, диагностические категории, диагностические факторы. Истоки и история развития психодиагностики, основные этапы ее становления как науки. Структура современной психодиагностики. Области практического использования результатов психодиагностической работы: оптимизация процессов обучения и воспитания, профотбор, профконсультирование, индивидуально-психологическое консультирование и т. п.

Основные понятия: *психодиагностика, диагностическая ситуация, диагностический процесс, диагностические признаки, диагностические категории, диагностические факторы.*

Тема 2. Профессионально-этические нормы психодиагностики.

Профессионально-этические нормы психолога-диагноста. Требования, предъявляемые к психологам-пользователям, психометристам, специалистам-непсихологам (использующим психологические тесты). Этический кодекс психодиагноста. Принципы конфиденциальности, личной ответственности, профессиональной тайны, объективности, обеспечения суверенных прав личности, психопрофилактического изложения результатов и др. Правила сообщения результатов обследования. Правила распространения и использования психодиагностических методик.

Основные понятия: *психолог-пользователь, психолог-психометрист, принципы психодиагностики.*

Тема 3. Методология психодиагностики. Классификация и характеристика методов психодиагностики.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

Психодиагностическая методика. Отличие психодиагностических методов от исследовательских. Классификация психодиагностических методов (объективные, субъективные, проективные методы). Стандартизированные и нестандартные методы психодиагностики. Экспертные методы психодиагностики: наблюдение, беседа, анкетирование, контент-анализ, ролевая игра. Роль и место наблюдения в работе психодиагноста. Основные принципы составления и проведения психодиагностических интервью. Тесты, их характеристика. Структура теста. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим тестам. Основания для классификации тестов. Тестовые задачи. Виды тестовых заданий. Достоинства и недостатки каждого вида психодиагностических методов.

Основные понятия: *наблюдение, беседа, анкетирование, контент-анализ, тест, ролевая игра, проективные методы, стандартизированные и малоформализованные диагностические методы, тестовые батареи.*

Тема 4. Психометрические основы диагностики. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методам.

Тестология и психометрика. Основные этапы конструирования теста. Принципы разработки и отбора тестовых заданий. Психометрические критерии научности психодиагностических методик. Валидность. Виды валидности (конструктивная, критериальная, содержательная и т. п.). Надежность, ее виды (надежность параллельных форм, внутренняя, ретестовая, частей теста ...). Корреляционный анализ как средство определения надежности и валидности.

Выборка и генеральная совокупность. Процедура формирования выборки, репрезентативность выборки.

Тестовые нормы. Возрастные нормы, статистические нормы. Стандартизированные тестовые показатели. Стандартизация теста, выборка стандартизации, репрезентативность тестовых норм. Понятие признака. Понятие о психологическом измерении. Нормальное распределение измеряемого признака. Кривая нормального распределения. Понятие частоты. Частотность тестовых показателей.

Основные понятия: *тестология, психометрика, стандартизированные тестовые показатели, валидность (конструктивная, критериальная, содержательная, очевидная, прогностическая ...), надежность (параллельных форм, внутренняя, ретестовая, частей теста), стандартизация, корреляция, коэффициент корреляции, выборка и генеральная совокупность.*

Тема 5. Процедура психологического обследования.

Диагностический процесс, этапы работы диагноста. Планирование психодиагностической работы. Диагност как субъект психодиагностического процесса. Психологический запрос и психодиагностическая задача. Принципы комплектования психодиагностических батарей. Психологический диагноз, его типы /уровни / (симптоматический, этиологический, типологический).

Психодиагностическое заключение (его виды, формы, содержание). Технология составления заключения по результатам психологического обследования. Психологический прогноз. Практические рекомендации по результатам диагностики.

Основные понятия: *диагностический процесс, диагностическая ситуация, психологический запрос, психологическая задача, психологический диагноз (симптоматический, типологический, этиологический).*

Тема 6. Диагностика познавательных процессов.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

Диагностика особенностей мышления дошкольников: восприятие и понимание картин со скрытым смыслом, восприятие и понимание картин, связанных единым сюжетом, понимание содержания литературных текстов, исключение 4-го лишнего, простые аналогии, понимание пословиц и метафор, классификация изображений предметов. Доски Э. Сегена, кубики Кооса, методика «Нелепицы» и др.

Диагностика восприятия: соотнесение по величине, по форме, цветовое восприятие, восприятие пространственно-временных отношений, восприятие времени.

Исследование внимания: корректурная проба, таблицы Шульте, счет по Э. Крепелину, методика Мюнстерберга и т. д. Исследование памяти (методика опосредованного запоминания, пиктограмм, запоминания цифр, образов). Диагностика речи, воображения.

Основные понятия: *внимание, объем внимания, распределение и переключение внимания, восприятие, память, зрительная и слуховая память, кратковременная, оперативная, долговременная память, объем памяти, опосредованное запоминание, мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, практическое, словесно-логическое, творческое).*

Тема 7. Диагностика интеллектуального развития.

Тесты интеллекта: их виды, общая характеристика. История возникновения тестов интеллекта. Понятие IQ. Умственный возраст. Модели интеллекта (по Терстоуну, Гилфорду, Айзенку, Кетеллу). Распределение тестовых оценок интеллекта.

Характеристика тестов Р. Амтхауэра, Д. Векслера, Дж. Равена (прогрессивные матрицы). Отечественные методики диагностики умственного развития (Школьный тест умственного развития – ШТУР, Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников – АСТУР). Влияние межкультурных различий на результаты интеллектуальных тестов. Культурно свободный тест интеллекта Р. Кетелла.

Основные понятия: *общие способности, интеллект, умственное развитие, умственный возраст, тесты интеллекта.*

Тема 8. Диагностика индивидуально-личностных свойств.

Характерологические и клинические опросники: Миннесотский опросник (MMPI), стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ), опросник Кетелла (16-PF), тест самоактуализации (САТ), характерологический опросник Леонгарда-Шмишека, патохарактерологический диагностический опросник А. Е. Личко (ПДО) и т. п. Семантический дифференциал Ч. Осгуда, техника репертуарных решеток Келли. Диагностика темперамента: тест-опросник Айзенка, тест-опросник Стреляу.

Мотивационные опросники: диагностика мотивации достижения успеха и избегания неудач (опросники Т. Элерса), методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей. Опросники эмоционально-волевых качеств: шкала локуса контроля (УСК), тест детской апперцепции (САТ), шкала реактивной и личностной тревожности (Ч. Д. Спилбергер, Ю. Н. Ханин), методика диагностики уровня школьной тревожности (тест Филлипса), опросник агрессивности (Баса-Дарки), тест Розенцвейга, цветовой тест Люшера.

Основные понятия: *личность, структура личности, характер, темперамент, мотивационно-потребностная сфера, эмоционально-волевая сфера, самооценка; Семантический дифференциал, личностные опросники, техника репертуарных решеток.*

Тема 9. Психодиагностика самосознания.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

Самосознание. Достоинства и недостатки методик диагностики самосознания. Диагностика самооценки дошкольников, младших школьников, подростков. Методика косвенного измерения самооценок (КИСС). Методика Дембо-Рубинштейн. Исследование уровня притязаний: методика Хоппе, тест Шварцландера). Диагностика самоотношения (опросник В. В. Столина, С. Р. Пантелеева, тест 20-ти «Я»).

Основные понятия: *самосознание, самооценка, самоотношение, уровень притязаний.*

Тема 10. Диагностика межличностных отношений.

Принципы диагностики межличностных отношений в группе. Социометрия (Дж. Морено). Диагностика диадного взаимодействия.

Диагностика межличностных отношений в семье: детско-родительские, супружеские отношения. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, опросник типов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса, методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко, опросник PARI (parental attitude research instrument), тест Р. Жилия, опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин), опросник «Анализ семейного взаимоотношения» (АСВ) [Э. Г. Эйдемиллер].

Основные понятия: *межличностные отношения, значимый другой, межгрупповые отношения, детско-родительские отношения, социально-психологическая адаптация, эмпатия, мотивация межличностных выборов, социометрия.*

Тема 11. Диагностика готовности к школе.

Понятие школьной зрелости. Диагностика психологической готовности к школе, ее практическая обоснованность. Структура школьной готовности: физический, личностный, интеллектуальный, социально-психологический компоненты. Параметры и нормы школьной готовности в условиях современной школы. Программы и методики выявления готовности к школе: тест Керна-Йерасека, Г. Витцлака, Н. И. Гуткиной; графический диктант (Д. Б. Эльконин), методика «Образец и правило». Беседа как средство изучения мотивационной готовности к школе. Рекомендации по результатам диагностического исследования школьной готовности.

Диагностика готовности к обучению в средних классах школы. Методики: «Психологический климат в классе», «Оценка отношений с классом».

Основные понятия: *школьная зрелость (физический, личностный, интеллектуальный, социально-психологический компоненты). Мотивация школьного обучения.*

Тема 12. Диагностика профессиональной направленности и профессиональных интересов.

Диагностика первичных профессиональных интересов школьников. Ориентировочно-диагностическая анкета интересов, дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова (ДДО), опросник Дж. Холланда, опросник профессиональной готовности (ОПГ), карта изучения профессиональных интересов.

Диагностика профессиональных склонностей. Профессионально-значимые качества специалистов систем «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-знак», «человек-художественный образ»; методики для выявления профессионально-важных качеств (тест механической понятливости Беннета, методика выявления коммуникативных и организаторских способностей (КОС-2), методики определения эмпатических способностей, методика диагностики степени готовности к риску и т. д.).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

Основные понятия: *профессиональные интересы, способности, склонности, профессиональная готовность;*

«человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ»: краткая характеристика сфер.

Тема 13. Проективные методики и рисуночные тесты.

История возникновения проективных методов. Общая характеристика проективных способов изучения личностных особенностей, их отличие от других методов психодиагностики. Проблемы валидности и надежности проективных методик. Классификация проективных методов (методики структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, импрессии и т. д.). Классические проективные методики: тест «чернильных пятен» Г. Роршаха, цветовая методика М. Люшера, тест тематической апперцепции (ТАТ), методика «рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга и т. д. Рисуночные методики: «Дом-дерево-человек», «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное». Специфика организации диагностического процесса в случае использования рисуночных методик. Сложности использования рисуночных и проективных методик. Преимущества использования рисуночных методик при работе с детьми. Требования к специалистам, работающим с проективными и рисуночными техниками.

Основные понятия: *проекция, проективные методы (методики структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, катарсиса, импрессии), рисуночные методы (графические методики).*

Тема 14. Диагностика способностей.

Понятие общих и специальных способностей. Тесты общих интеллектуальных способностей. Диагностика специальных способностей. Приемы и методы диагностики специальных способностей (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, тестирование). Области применения тестов специальных способностей.

Понятие креативности. Тесты креативности (Дж. Гилфорда, Е. Торренса и др.), их возможности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений. Соотношение показателей интеллекта и креативности.

Основные понятия: *способности, общие и специальные способности, креативность, творческие способности; тесты специальных способностей, тесты интеллекта, тесты достижений, тесты креативности.*

Тема 15. Новые тенденции в развитии психодиагностики.

Социо-культурные аспекты диагностики. Проблемы современной психодиагностики. Авторское право в психодиагностике. Критериально-ориентированная диагностика. Проблема компьютеризации психодиагностических исследований. Достоинства и недостатки компьютерной психодиагностики; правила и ограничения применения компьютеров в психологической диагностике. Обзор и общая характеристика автоматизированных диагностических методик, используемых в отечественной психологической практике.

Основные понятия: *гуманизация, компьютеризация, автоматизация диагностики, критериально-ориентированные тесты.*

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

5. Тематическое планирование

5 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психодиагностика	4	0	0	0	4
	Всего	4	0	0	0	4

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Введение в психодиагностику. Основные понятия.	2	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-22, ПК-23
2	Методы психодиагностики. Организация психодиагностического процесса.	2	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-22, ПК-23

6 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психодиагностика	0	8	0	123	131
	Всего	0	8	0	123	131

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Психодиагностика умственного развития и общих способностей	2	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-22, ПК-23
2	Диагностика индивидуально-личностных свойств	2	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-22, ПК-23
3	Психодиагностика эмоциональной сферы	2	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-22, ПК-23
4	Психодиагностическое заключение	2	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-22, ПК-23

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

Самостоятельная работа			
1	Методика ММРІ (СМИЛ)	10	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-22, ПК-23
3	Диагностика дошкольника и младшего школьника	10	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-22, ПК-23
4	Диагностика интеллекта. Тесты интеллекта	10	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-22, ПК-23
5	Диагностика ценностей	10	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-22, ПК-23
6	Диагностика школьной готовности	10	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-22, ПК-23
7	Обзор периодических изданий по психодиагностике	10	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-22, ПК-23
8	Диагностика межличностных отношений	10	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-22, ПК-23
9	Диагностика самосознания	10	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-22, ПК-23
10	Диагностика познавательных процессов (внимание, память, восприятие, мышление, воображение)	7	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-22, ПК-23
11	Диагностика эмоционально-волевой сферы	10	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-22, ПК-23
12	Методы психодиагностики (общий обзор)	7	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-22, ПК-23
17	Разработка и адаптация психодиагностических тестов	9	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ПК-22, ПК-23

6. Самостоятельная работа

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Согласно учебному плану, значительная часть времени прохождения курса отведена на самостоятельную работу студентов. Для самостоятельного изучения предлагаются аспекты тем, которые не в полной мере оказываются охваченными планами семинарских и практических занятий, а также лекционными занятиями. Задания сгруппированы в блоки соответственно приведенной ранее схеме распределения часов для самостоятельной работы.

Рекомендуется выполнять задания письменно, в отдельной тетради. Выполнение заданий для самостоятельной работы является необходимым условием получения зачета/экзамена по данной дисциплине.

1. Работа с литературными источниками

При подборе и аннотировании литературы по заданной проблеме можно использовать таблицу, позволяющую систематизировать данные о теоретическом источнике и сцентрировать внимание на основных его вопросах.

Автор	Название источника, выходные данные	Основная проблема	Основные положения

2. Конспектирование

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

1. Конспект представляет собой систематическую, логическую запись, сжатое изложение прочитанного, содержащее основную мысль автора, которая не должна быть искажена в процессе записи.

2. При конспектировании необходимо систематизировать прочитанное по разделам, представляющим собой единую систему мыслей автор в конкретном контексте повествования. Рекомендуется каждый раздел конспектирования обозначать одним словом или словосочетанием, представляющим собой квинтэссенцию смыслового блока.

3. Для повышения эффективности конспектирования рекомендуется использование различных алгоритмов анализа прочитанного:

- этап предварительного чтения;
- этап содержательного анализа, в котором анализу подвергаются следующие содержательные моменты:

- a) проблема, сущность, явление, основное содержание;
- b) области существования, формы проявления;
- c) внутренние взаимосвязи, основные характеристики, внешние связи, тенденции, перспективы.

4. При записи текста рекомендуется применять выделение основных смысловых единиц при помощи различных средств: цвет, шрифт, символ, подчеркивание, собственная система условных обозначений.

3. Подготовка доклада

Доклад представляет собой обобщенное, сжатое изложение информации по той или иной узкой проблеме дисциплины. Подготовка доклада является важной составляющей плана изучения социально-гуманитарных дисциплин. Его цели и задачи:

- закрепление и углубление знаний по одному из вопросов изучаемого курса;
- выработка умения аналитически подходить к рассмотрению социальных феноменов;
- приобретение опыта научно-теоретической работы;
- развития умения делать выводы и обобщения, четко и логично излагать свои мысли;
- проверка знаний студента.

Требования к содержанию и оформлению доклада

Доклад должен быть результатом обобщенного анализа и синтеза практических и литературных материалов, а не компиляцией выписок из литературных источников.

Тема формулируется студентом самостоятельно при согласовании с преподавателем ее корректности в рамках изучаемых разделов дисциплины.

Структурно доклад в обязательном порядке должен включать: титульный лист, оглавление, введение, основную теоретическую часть, по необходимости разделенную на более частные параграфы, заключение, содержащее выводы по итогам рассмотрения проблемы, библиографический список.

В оглавлении указываются заголовки глав и параграфов, включенных в работу, с указанием их страниц.

Во введении обосновываются актуальность выбранной темы, дается характеристика современного состояния проблемы, формулируется цель работы.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

Основная часть должна включать теоретическую часть, где студентом должна быть проведена аналитическая работа по представленности информации в науке по выбранной проблеме дисциплины.

В заключении обобщаются результаты теоретического анализа.

В общем виде работа не должна превышать 15 страниц печатного текста, набранным 14 шрифтом с полуторным межстрочным интервалом.

Правила оформления текста

Страницы текста должны иметь поля: слева – 2.5 см, справа – 1.5 см, сверху – 2.0 см, снизу – 2.5 см.

Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы текста (титульный лист не нумеруется).

При использовании цитат, цифровых данных или таблиц необходимо оформлять ссылку либо, используя квадратные скобки, в которых указывается порядковый номер литературного источника доклада.

Библиографический список может содержать монографии, статьи в периодических изданиях, учебники допускаются, не превышая в своем количестве 2 ед. Источники в списке литературы располагаются в алфавитном порядке.

Текст основной части делится на параграфы. Каждый параграф оформляется с нового листа, подразделы выделяются, но оформляются в продолжение начатого листа.

Заголовки глав печатаются заглавными буквами, а параграфов – строчными, кроме первой прописной. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовков не ставят. Расстояние между заголовками и текстом должно быть 3-4 интервала.

Все иллюстрации (кроме таблиц) обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. У каждого рисунка должна быть подпись.

Задания для самостоятельной работы

Введение в психодиагностику.

1. Выписать из психологического словаря определение следующих терминов:

психодиагностика, диагностическое обследование, диагностические факторы, диагностические категории, критериальные нормы, тестовые нормы, психологический диагноз, психологический тест, психометрика, тестология, тест.

2. Перечислить области психологии, связанные с психодиагностикой. Определить предмет психодиагностики в соответствии с тем, в рамках какой области знания она применяется.

Профессионально-этические нормы.

Законспектировать основные этические принципы психодиагностического обследования.

Ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к разработчикам тестов, к психологам-пользователям, к специалистам-непсихологам. Заполнить таблицу:

Категории специалистов	Основные требования
Разработчики тестов	
Психологи-пользователи	
Специалисты-непсихологи, работающие в смежных с психологией	

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

областях и использующие психологические тесты	
---	--

Объяснить, почему существуют требования ограничения распространения методик.

Сформулировать основные этические принципы, которыми следует руководствоваться при диагностировании детей.

Методология диагностики.

1. Выписать из психологического словаря определение следующих терминов: наблюдение, беседа, анкетирование, контент-анализ, тест, ролевая игра, проективные методы, стандартизированные и малоформализованные диагностические методы.

2. Перечислить диагностические ситуации, в которых наблюдение выступает основным (одним из основных) методом диагностики, обосновать свой ответ.

3. Классифицировать известные вам тесты по пяти нижеуказанным основаниям. Заполнить таблицу и прокомментировать вариант заполнения.

Влияние Психодиагностика на результат Исследования	Предмет психодиагностики				
	Способности и психические функции	Личностные черты	Мотивация, отношение	Общественное взаимодействие	Когнитивные особенности
Минимальное					
Среднее					
Максимальное					

4. Заполнить таблицу «Достоинства и недостатки личностных опросников»:

Достоинства	Недостатки

Психометрические основы диагностики.

1. Выписать из психологического словаря определение следующих терминов: тестология, психометрика, валидность (конструктивная, критериальная, содержательная, очевидная, прогностическая ...), надежность (параллельных форм, внутренняя, ретестовая, частей теста), стандартизация, корреляция, коэффициент корреляции, выборка и генеральная совокупность.

2. Законспектировать:

Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб., 2001. – 688 с. (с.75 – 91: Внутригрупповые нормы. Относительность норм.)

Сделать вывод о принципах и способах расчета тестовых норм.

3. Законспектировать:

Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб., 2001. – 688 с. (с. 163 – 187; Валидность: измерение и интерпретация).

Ответьте на вопросы:

Что такое валидность методики?

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

Каковы основные виды валидности?

На чем основана процедура измерения валидности теста?

4. Законспектировать:

Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб., 2001. – 688 с. (с. 103 – 132; Надежность).

Ответить на вопросы:

Что такое надежность методики?

Каковы основные виды надежности?

На чем основана процедура измерения надежности теста?

Диагностика познавательных процессов.

1. Выписать из психологического словаря определение следующих терминов: внимание, объем внимания, распределение и переключение внимания, восприятие, память, зрительная и слуховая память, кратковременная, оперативная, долговременная память, объем памяти, опосредованное запоминание, мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, практическое, словесно-логическое, творческое).

2. Составить реестр методик, направленных на диагностику познавательной сферы дошкольника

младшего школьника

подростка

взрослого

по следующей схеме: восприятие; внимание (объем, распределение, переключение); память (зрительная, слуховая, объем, опосредованное запоминание); мышление (виды мышления - соответственно возрасту).

3. Подготовить стимульный материал для диагностики познавательных особенностей дошкольников с помощью следующих методик:

исключение 4-го лишнего

нелепицы

классификация предметов

объяснение сюжетных картин

выбор по аналогии

установление последовательности событий

Диагностика интеллектуального развития.

1. Подготовьте письменные ответы на вопросы:

История возникновения тестов интеллекта.

Влияние межкультурных различий на результаты интеллектуальных тестов.

2. Составьте программу диагностического обследования интеллектуальной сферы дошкольника

младшего школьника

подростка

старшеклассника

по следующему плану:

Методика	Цель	Обоснование выбора	Стимульный материал	Примечания
----------	------	--------------------	---------------------	------------

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

--	--	--	--	--

Диагностика индивидуально-личностных свойств.

1. Выписать из психологического словаря определения следующих терминов: личность, структура личности, характер, темперамент, мотивационно-потребностная сфера, эмоционально-волевая сфера, самооценка;

семантический дифференциал, личностные опросники, техника репертуарных решеток.

2. Провести диагностику черт личности у членов вашей семьи, используя опросник 16 PF. Обработать результаты, дать интерпретацию в письменном виде.

3. Провести самодиагностику на основании использования методики самоотношения В. В. Столина, С. Р. Пантелеева. Дать интерпретацию в письменном виде.

4. Осуществить самодиагностику, используя методику семантического дифференциала. Дать письменную интерпретацию.

5. Законспектировать: Психологическая диагностика/ под ред. Гуревича Е. М., Борисовой Е. М. – Воронеж, 2001. – 368 с. [с.279 – 287; Репертуарные личностные методики].

Ответить на вопросы:

Каковы преимущества репертуарных личностных методик перед другими семантическими методами?

Что такое конструкт в теории Дж. Келли? В чем состоит процедура выявления конструктов методом триад?

Проективные методы.

1. Выписать из психологического словаря определения следующих терминов: проективные методики; проекция; конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, экспрессивные, импрессивные, аддитивные, графические виды проективных методик.

2. Составить классификацию проективных методик, приведите примеры тестов

Указать преимущества и недостатки использования проективных методик (заполнить таблицу):

Преимущества	Недостатки

3. Дать подробную характеристику одной из проективных методик (на выбор) [указать цель методики, стимульный материал, описать процедуру проведения и принципы интерпретации результатов].

Рисуночные методики.

1. Соотнести понятия «проективные методики» и «рисуночные методики».

2. Ознакомиться с техникой проведения и интерпретации теста «Рисунок семьи» [*]. Дать краткую интерпретацию следующим особенностям детского рисунка семьи: отсутствие члена семьи;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

отсутствие себя на рисунке;
сходство персонажей рисунка (себя и кого-то из членов семьи);
очень крупные и очень мелкие фигуры на рисунке;
[*]: Бернс Р. С., Кауфман С. Х. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей
через кинетические рисунки. – М., 2000. – 146 с.;
Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. – М., 2002. – 272 с. [с.128 – 147].

3. Ознакомиться с содержанием, составить аннотацию: Маховер К. Проективный рисунок человека. – М., 2000. – 154 с. Сформулировать основные принципы интерпретации рисунка.

4. Законспектировать: Ахутина Т., Меликян З. Копирование перспективного рисунка // Школьный психолог, 2002, №16, с. 8-10.

Диагностика межличностных отношений.

1. Выписать из психологического словаря определения следующих понятий: межличностные отношения, значимый другой, межгрупповые отношения, детско-родительские отношения, социально-психологическая адаптация, эмпатия, мотивация межличностных выборов, социометрия.

2. Составить реестр методик, направленных на диагностику особенностей межличностного взаимодействия (заполнить таблицу):

Название методики	Аннотация

3. Определить достоинства и недостатки данных классов методик диагностики межличностных отношений (заполнить таблицу):

Класс методик	Достоинства	Недостатки
Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений		
Косвенная оценка межличностных отношений		
Наблюдения и экспертная оценка ситуации		
Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения		
Исследование субъективного отражения межличностных отношений		

Тесты достижений.

1. Ознакомиться: Психологическая диагностика/ под ред. Гуревича Е. М., Борисовой Е. М. – Воронеж, 2001. – 368 с. [с.213 – 237; Тесты достижений].

Сделать вывод о том, чем отличаются тесты достижений, ориентированные на учебную цель и на норму. Ответить на вопрос: почему тесты достижений используются как вспомогательное средство в профессиональном отборе?

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

2. Составить задания теста учебных достижений по произвольно выбранной тематике с учетом всех требований, предъявляемых к подобным тестам. Указать цель, прописать инструкцию, текст заданий, варианты ответов.

3. Заполнить таблицу:

	Тесты достижений – тесты способностей	Тесты достижений – тесты умственного развития
Общие характеристики		
Отличительные характеристики		

Диагностика способностей.

1. Законспектировать: Ожиганова Г. В. Диагностика и формирование креативности у детей в процессе учебной деятельности // Психологический журнал, 2001, том 22, №2, с. 75-85.

Ответить на вопросы:

в чем суть предлагаемого автором метода диагностики креативности? Чем данный метод отличается от традиционно используемых методик?

Чем автор обуславливает необходимость отказа от традиционных методов диагностики творческих способностей?

2. Ознакомиться с программой «Психодиагностика творческого мышления» Е. Туник (// Школьный психолог, 2001, №45).

3. Составить реестр методик диагностики творческих способностей (указать цель, стимульный материал, возрастные ограничения и т.д.)

4. Составить реестр методик диагностики специальных способностей (название методики – цель – аннотация).

Диагностика профессиональной пригодности.

1. Подобрать методики, направленные на определение профессиональной направленности и профессиональной пригодности подростка. Осуществить диагностику, составить психодиагностическое заключение.

Критериально-ориентированные тесты.

1. Законспектировать:

Психологическая диагностика / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – СПб., 2003. – 652 с. (с. 450 – 466; Критериально-ориентированное тестирование).

Ответить на вопросы:

Почему критериально-ориентированное тестирование рассматривается как новый подход к психодиагностике?

Какие особенности критериально-ориентированных тестов стали объектом критики в зарубежной тестологии?

Какая концепция критерия легла в основу разработки критериально-ориентированных тестов с психологическим содержанием?

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

Каковы основные этапы конструирования и проверки психологических КОРТов?

Диагностика семейных отношений

1. Выписать основные понятия: семейная диагностика, детско-родительские отношения, супружеские отношения, удовлетворенность браком, ролевая структура семьи, семейная генограмма, семейная социодиаграмма.

2. Повторить теоретические аспекты следующих вопросов: специфика семьи как малой группы; особенности психологической диагностики семьи. Сформулировать особенности диагностической работы с семьей.

3. Сформулировать запросы, которые могут возникнуть у клиентов в рамках семейной диагностики (очертить круг гипотетических проблем в семье, с которыми могут обращаться респонденты).

4. Составить реестры методик, направленных на психологическую диагностику:

- детско-родительских отношений;

- супружеских отношений;

Дать аннотацию на каждую методику, указать ее цели, процедуру исследования, логику обработки и интерпретации результатов

6.1 Планы семинарских и практических занятий

Занятие №1

(практическое)

тема: Диагностика умственного развития и общих способностей

Цель: ознакомиться с тестами интеллекта и общих способностей, выявить особенности их использования в зависимости от возрастной группы испытуемых.

Основные понятия: тесты интеллекта, умственный возраст, тестовая батарея, коэффициент интеллекта, тестовые нормы.

Подготовка к занятию:

1. Дать общую характеристику тестов интеллекта.

2. Подобрать методики, предназначенные для диагностики умственного развития и общих способностей. Описать по следующей схеме:

Название методик	Цель (что изучает)	Возрастные Ограничения	Сведения об основных психометрических характеристиках	Время проведения (примерное)	Примечания
1.					
2.					
3.....					

3. Подробно ознакомиться (изучить инструкцию, стимульный материал, описать субтесты и т.п.) со следующими методиками:

- Тест Р. Амхауэра;

- Тест интеллекта Векслера;

- Тест Гудинаф-Харриса (8);

- ШТУР (школьный тест умственного развития) (8);

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

- Прогрессивные матрицы Равена;
- 4. Дать сравнительную характеристику рассмотренных тестов, выявить сходные параметры. Сделать выводы об особенностях использования тестов интеллекта в зависимости от возраста испытуемых.

Ход занятия:

1. Обсуждение поставленных вопросов.
2. Самодиагностика.
3. Подведение итогов, выводы по теме.

Литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. – СПб., 2001. – 688 с.
2. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь – справочник по психодиагностике. 1999. – 512 с.
3. Введение в психодиагностику / под ред. Гуревича Е. М., Борисовой Е. М. – М., 1998. – 192 с.
4. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. – СПб., 2000. – 560 с.
5. Немов Р. С. Психология. – Кн. 3. – М., 1998. – 632 с.
6. Носс И. Н. Психодиагностика. – М., 1999. – 320 с.
7. Психологическая диагностика/ под ред. Гуревича Е. М., Борисовой Е. М. – Воронеж, 2001. – 368 с.
8. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. – М., 2000. – Кн.1 – 384 с.
9. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 1999. – 512 с.
10. Шмелев А. Г. Основы психодиагностики. – М., 1996. – 544 с.

Занятие № 2

(практическое)

Диагностика индивидуально-личностных свойств

Цель: приобрести навыки работы с методиками диагностики личностных особенностей в процессе их использования.

Основные понятия: личность, структура личности, опросник личностный, семантический дифференциал.

Подготовка к занятию:

- 1) Ознакомиться с методикой 16-PF Кетелла (105 вопросов), подготовить регистрационный бланк и ключ-шаблон к методике (регистрационный бланк с прорезанными окошками, см.папку).
- 2) Ответить на вопросы 16-PF опросника Кетелла на регистрационном бланке.
- 3) Ознакомиться с методикой NEO PR («Большая пятерка»): проанализировать общее описание, шкалы методики, логику интерпретации.

Ход занятия:

- 1) Работа с личностными профилями по методике NEO PR («Большая пятерка»): обсуждение логики интерпретации профилей.
- 2) Проверка и обсуждение результатов диагностики (16 PF - опросник Кетелла); обработка результатов, построение профиля личности, интерпретация (психологическое заключение).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

Литература:

1. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь – справочник по психодиагностике. СПб., 2001. – 528 с.
2. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. – СПб., 2000. – 560 с.
3. Немов Р. С. Психология. – Кн. 3.- М., 1998. – 632 с.
4. Носс И. Н. Психодиагностика. – М., 1999. – 320 с.
5. Основы психологии. Практикум/ ред- сост. Столяренко Л. Д. Ростов н/ Д., 1999. – 576 с..
6. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Т1. – М.. 2000. – 384 с.
7. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара, 2003. – 672 с.
8. Практикум по общей, специально, прикладной психологии/ под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб., 2000. – 560 с.
9. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. – 490 с.

Занятие №3 (семинарское)

Диагностика эмоциональной сферы личности

Цель: знакомство с методами диагностики эмоциональной сферы дошкольника, младшего школьника, взрослого; приобретение навыков диагностической работы с соответствующими методиками.

Основные понятия: эмоции, эмоциональная сфера, тревожность (личностная, ситуативная), агрессивность, фрустрация.

Тест Филлипса, тест Розенцвейга, опросник Басса-Дарки, шкала тревоги Спилбергера, тест Люшера.

Подготовка к занятию:

- 1) Подготовить сообщение по вопросам:
 - Методы диагностики эмоциональной сферы дошкольника.
 - Методы диагностики эмоциональной сферы школьника.
 - Методы диагностики эмоциональной сферы взрослого.
- 2) Подробно ознакомиться со следующими методиками (на каждую написать аннотацию, указать цель, возраст испытуемых):

тест школьной тревожности Филлипса, методика Розенцвейга, опросник Баса-Дарки, шкала самооценки тревожности Ч. Спилбергера, цветовой тест Люшера, тест детской апперцепции (САТ).
- 3) Осуществить диагностику уровня тревожности у одного респондента (на выбор: дошкольник, младший школьник, взрослый), используя несколько методик. Составить психодиагностическое заключение.

Ход занятия:

1. Методы диагностики эмоциональной сферы: общая характеристика.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

2. Обсуждение функциональных возможностей указанных методик, их характеристика.
3. Выводы по проделанной работе.

Литература:

1. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь – справочник по психодиагностике. СПб., 2001. – 528 с.
2. Дерманова И. Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития. – СПб., 2002. – 176 с.
3. Костина Л. М. Методы диагностики тревожности. – СПб., 2002. – 198 с.
4. Основы психологии. Практикум/ ред- сост. Столяренко Л. Д. Ростов н/ Д., 1999. – 576 с..
5. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Т1. – М.. 2000. – 384 с.
6. Практикум по возрастной психологии / под ред Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб., 2002. - 682 с.
7. Практикум по общей, специально, прикладной психологии/ под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб., 2000. – 560 с.

Занятие № 4 (семинарское)

Психодиагностическое заключение

Цель: ознакомиться с понятием диагностического заключения, рассмотреть различные формы заключения, сформулировать общие правила его написания.

Основные понятия: психологический диагноз, заключение психодиагностическое, этические нормы диагностики.

Подготовка к занятию:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме, раскрыть следующие вопросы:
 - Психодиагностическое заключение: форма и содержание;
 - Факторы, которые необходимо учитывать при написании психодиагностического заключения;
2. Ознакомиться со следующими формами (+сделать ксерокопии в папку):
 - карта индивидуального психологического развития ребенка (5, с. 149, таблица 4);
 - карта индивидуального психологического развития детей, поступающих в школу и младших школьников (5, с.262, таблица 13);
 - карта индивидуального психологического развития подростка и старшего школьника (5, с. 402, таблица 24);
 - индивидуальная карта уровня развития ребенка (см. приложение);
 - заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования: форма 2 (см. приложение);
- 1) 3. Сформулировать (письменно) общие правила написания психодиагностического заключения;

Ход занятия:

1. Обсуждение поставленных вопросов.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

2. Работа в группах: анализ заключений по результатам диагностического обследования (с использованием раздаточного материала).
3. Обобщение, выводы по теме.

Литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. – СПб., 2001. – 688 с.
2. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь – справочник по психодиагностике. – СПб., 2001. – 528 с.
3. Введение в психодиагностику/ под ред. Гуревича Е. М., Борисовой Е. М. – М., 1998. – 192 с.
4. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. – СПб., 2000. – 560 с.
5. Немов Р. С. Психология. – Кн. 3.- М., 1998. – 632 с.
6. Носс И. Н. Психодиагностика. – М., 1999. – 320 с.
7. Основы психологии. Практикум/ ред- сост. Столяренко Л. Д. Ростов н/ Д., 1999. – 576 с.
8. Психологическая диагностика/ под ред. Гуревича Е. М., Борисовой Е. М. – Воронеж, 2001. – 368 с.
9. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Т1. – М.. 2000. – 384 с.
10. Шмелев А. Г. Основы психодиагностики. – М., 1996. – 544 с.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

Внеаудиторная самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы

по написанию комплексного диагностического заключения

(задания выполняются в 7 семестре, иллюстрируют сформированность умений и навыков подбора методик в соответствии с запросом и написания диагностического заключения)

1. С соответствием с предложенными ниже запросами разработать логику диагностического обследования: смоделировать возможные причины, подобрать адекватные методы диагностики, прописать направления сбора необходимой диагностической информации. Результаты можно представить в виде таблицы (или в любой другой удобной форме).

№ запроса	Психологическая проблема	Возможные причины	Наиболее вероятная причина (подлежащая проверке)	Методы обследования в соответствии с наиболее вероятной причиной проблемы

Запрос 1

Женщина, 36 лет. В последнее время у Светланы отмечается снижение работоспособности, которое проявляется в усталости, слабости, безразличию к окружающему. Часто бывают приступы раздражительности, агрессивности, особенно в отношениях с подчиненными. Временами женщина впадает в полную апатию, бездействие («ничего не могу с собой поделать, сижу дома, никуда не выхожу»). Свое состояние связать с чем-нибудь не может, психических травм не было. Соматических заболеваний врачами не выявлено, никаких психотропных препаратов на данный момент не принимает.

Замужем, имеет двоих детей – дочь 20 лет и сына 13 лет, дочь проживает отдельно. Материально обеспечена, с мужем имеют общий бизнес. В беседе высказала опасения по поводу сына: мальчик постоянно имеет на руках достаточно большие суммы денег, дружит с ребятами 17-18 лет, курит. Ситуация осложняется тем, что Светлана с мужем достаточно часто бывают в командировках. Отмечает, что семья, несмотря на занятость, достаточно много времени проводит вместе, ссор и разногласий почти не бывает.

Запрос 2

Запрос поступил от женщины 35 лет, образование высшее. Из беседы выяснилось, что она не может найти общего языка с близкой родственницей, с которой часто приходится общаться. Во время вынужденного общения у клиентки возникает сильное внутреннее напряжение. Прекратить общение не представляется возможным, причин сложности во взаимодействии клиентка не может для себя прояснить.

Запрос 3

Запрос поступил от учителя. Касается П., 10 лет. Девочка во время ответов на уроке покачивается на стуле, говорит тихо, теребит во время ответа одежду, болтает ногами. Активность проявляет мало, даже если знает ответ. Во время перемен ведет себя

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

совершенно по-другому: активна, общается с ребятами. С одноклассниками отношения хорошие, конфликтов не было.

Запрос 4

Запрос поступил от родителей. Маша С., 8 лет 9 мес., учится во 2 классе по обычной программе. Обычная оценка за письменную работу «3», хотя некоторые контрольные работы написаны на «4». Трудности возникают при выполнении самостоятельной работы, девочка неусидчива, легко отвлекается, не сразу приступает к выполнению письменного задания. По математике устный счет дается легко, а выполнение самостоятельной письменной работы по решению примеров и задач вызывает затруднение. Не всегда успевает написать все, много отвлекается. По русскому языку устно может объяснить правописание слов, а в письменной работе допускает ошибки. В тетрадях много исправлений, допускает ошибки при правильном оформлении работы. Легко дается английский язык, но родители опасаются, что это до тех пор, пока учитель не задает письменных работ.

Запрос 5

Женщина 48 лет, имеет сына в возрасте 21 год. Жалуеться, что сын систематически посещает игорные заведения, проигрывает большие суммы, имеет долги, стал очень агрессивный. Женщина интересуется, как можно помочь сыну, а ей вернуть нормальное физическое и психологическое состояние, которое ухудшилось из-за проблем сына.

Запрос 6

Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. По ее мнению, ребенок подготовлен интеллектуально и физически. Мама считает, что и по другим основаниям ребенок готов для обучения в школе. Но в беседе мальчик признается маме, что не хочет ходить в школу. Мама интересуется, чем вызвано нежелание ребенка посещать школу, может ли это сказаться на его школьной успеваемости.

Запрос 7.

Запрос поступил от директора фирмы. Ольга Владимировна добросовестный и ответственный сотрудник, которые работает в фирме уже 4 года и показала себя с лучшей стороны. На фирме освободилось место начальника крупного подразделения. Единственным сотрудником, кто, по мнению директора, может претендовать на эту должность, является Ольга Владимировна. Директор уверена, что у О.В. есть все необходимые знания для этой должности, но сомневается в ее личностных качествах. Сможет ли человек самостоятельно принимать ответственные решения, руководить коллективом, завоевать авторитет среди сотрудников и клиентов? Или лучше искать сотрудника «со стороны»?

2. Осуществить в соответствии с запросом комплексное диагностическое обследование личности: 1) ребенка, 2) взрослого. Запрос может касаться любых психологических проблем, может исходить как собственно от клиента, так и от заказчика (родители, учителя, руководители на предприятиях и др.). Представить выполненное задание по следующей схеме:

1. Запрос.
2. Выдвижение гипотез (составление схемы психологической детерминации).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

3. Методы, которые планируется использовать в рамках обследования. Обоснование выбора, краткое описание.
4. Полученная в процессе диагностики первичная психологическая информация: заполненные бланки опросников, рисунки, продукты деятельности и т.д.
5. Обобщенные результаты диагностического обследования (психодиагностическое заключение).
6. Выводы и рекомендации.

Профессионально-этические нормы психолога-диагноста.

Цель: ознакомиться с основными этическими принципами психолога – диагноста.

Основные понятия:

Психодиагностика, диагностическое обследование, диагностические факторы, диагностические категории, критериальные нормы, тестовые нормы, психологический диагноз, психологический тест, психометрика, тестология, этические нормы психодиагностики.

Подготовка к занятию:

- 1) Ознакомиться с этическими принципами психолога – диагноста (используя разные литературные источники – [1, 5, 7 и т.д.]). Сделать вывод о наличии/ отсутствии единого этического кодекса психолога – диагноста.
- 2) Пользуясь [7], заполнить в тетради таблицу «Профессионально – этические принципы в психодиагностике».

Принципы	Характеристика
Принцип специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики.	
Принцип личной ответственности.	
Принцип «профессиональной тайны».	
Принцип обеспечения суверенных прав личности.	
Принцип объективности.	
Принцип конфиденциальности.	
Принцип психопрофилактического изложения результатов.	

- 3) Ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к лицам следующих категорий:
 - Психолог-психометрист (разработчик психологических тестов);
 - Психолог-пользователь;
 - Специалист-непсихолог, работающий в смежных с психологией областях и использующий в своей работе психологические методики.

Сопоставить требования, предъявляемые к разным группам лиц.

Ход занятия:

1. Обсуждение поставленных вопросов.
2. Моделирование ситуаций, ставших следствием несоблюдения психологом – диагностом основных этических принципов.
3. Словарный диктант.
4. Обобщение, выводы.

Литература:

1. Анастаси А Психологическое тестирование. – СПб., 2001. – 688 с. (583 – 601).
2. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь – справочник по психодиагностике. – СПб., 2001. – 528 с.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

3. Введение в психодиагностику/ под ред. Гуревича Е. М., Борисовой Е. М. – М., 1998. – 192 с.
4. Носс И. Н. Психодиагностика. – М., 1999. – 320 с.
5. Психологическая диагностика / Под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – СПб., 2003. – 652 с.
6. Психологическая диагностика/ под ред. Гуревича Е. М., Борисовой Е. М. – Воронеж, 2001. – 368 с. (286 – 295).
7. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 1999. – 512 с.
8. Шмелев А. Г. Основы психодиагностики. – М., 1996. – 544 с. (90 – 104).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

**Характеристики методов психодиагностического исследования:
валидность, надежность, стандартизация.**

Цель: ознакомиться с основными психометрическими свойствами психодиагностических методик.

Основные понятия: тест, валидность: конструктивная, критериальная, содержательная; коэффициент валидности, надежность: параллельных форм, внутренняя, ретестовая, частей теста; коэффициент надежности, стандартизация теста, выборка стандартизации, репрезентативность тестовых норм.

Подготовка к занятию:

1. Выписать определения основных понятий, подготовиться к словарному диктанту.
2. Определить роль и место тестирования в психодиагностике. Раскрыть достоинства и недостатки метода тестов.
3. Изучить теоретический материал по следующим вопросам:
 - 1) Понятие надежности в психодиагностике.
 - Надежность. Виды надежности.
 - Коэффициент надежности.
 - Определение надежности методики.
 - 2) Валидность.
 - Виды валидности.
 - Коэффициент валидности.
 - 3) Стандартизация тестов.

Ход занятия:

1. Словарный диктант.
2. Обсуждение поставленных вопросов.
3. Подведение итогов, выводы по теме.

Литература:

1. Анастази А. Психологическое тестирование. – СПб., 2001. – 688 с. (103 - 188).
2. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь – справочник по психодиагностике. – СПб., 2001. – 528 с.
3. Введение в психодиагностику/ под ред. Гуревича Е. М., Борисовой Е. М. – М., 1998. – 192 с.
4. Носс И. Н. Психодиагностика. – М., 1999. – 320 с.
5. Носс И. Н. Введение в технологию психодиагностики. – М., 2003. – 251 с.
6. Психологическая диагностика/ под ред. Гуревича Е. М., Борисовой Е. М. – Воронеж, 2001. – 368 с. (48 - 69).
7. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 1999. – 512 с.
8. Шмелев А. Г. Основы психодиагностики. – М., 1996. – 544 с. (131 - 156).
9. Лаак Я. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. – М., 1996. – 384 с. (83 – 128).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

Рисуночные методики

Цель: формирование умений проведения рисуночных методик и интерпретации их результатов (на примере методик «Несуществующее животное», «Кинетический рисунок семьи»).

Основные понятия: проективные методики, рисуночные методики, симптомокомплекс; методики «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Проективный рисунок человека», «Дом-дерево-человек».

Оснащение:

Бланки для интерпретации методик «Несуществующее животное», «Кинетический рисунок семьи»; детские рисунки и протоколы.

Подготовка к занятию:

Повторить теоретический материал по теме «Рисуночные методики» (классификация, общая характеристика, достоинства и недостатки, область применения рисуночных методик, специфика проведения диагностического процесса с использованием рисуночных методик, требования к специалистам, работающим с рисуночными методиками).

Подготовить бланки для интерпретации методик «Несуществующее животное», «Кинетический рисунок семьи» (бланк должен содержать описание симптомокомплексов – объединенные в смысловые группы параметры, подлежащие интерпретации, и их характеристика).

Соблюдая правила диагностики посредством рисуночных методик, осуществить диагностику ребенка дошкольного или младшего школьного возраста с помощью методик «Несуществующее животное» и «Кинетический рисунок семьи» (цели диагностики сформулировать самостоятельно). В процессе диагностики вести наблюдение за ребенком, протоколировать ход диагностического процесса.

Написать психодиагностическое заключение по результатам диагностики отдельно по каждой методике.

Порядок выполнения работы:

1. Работа в парах. Студенты обмениваются рисунками и протоколами. По очереди каждый выступает в роли диагноста, интерпретирующего предоставленный рисунок, и эксперта, оценивающего корректность интерпретации (интерпретация осуществляется на основании предоставленного рисунка и протокола).
2. Коллективное обсуждение (в частности, обсуждаются вопросы однозначности трактовки изображений, возможности и ограничения интерпретации рисунка без непосредственного участия в диагностическом процессе и т.п.).
3. Подробный групповой разбор нескольких психодиагностических заключений.
4. Выводы по специфике проведения рисуночных методик и интерпретации их результатов.

Литература:

1. Акимова М. К., Алехина Т. Н., Таратута Ж. В. Психометрическая квалификация проективной методики «Несуществующее животное» // Психологическая диагностика. – 2004. - №4.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

2. Р. Ф. Беляускайте. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребенка // Психологическая диагностика. – 2004. - №4.
3. Бернс Р. С., Кауфман С. Х. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки. – М., 2000. – 146 с.
4. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностики. - СПб., 2001г. – 528 с.
5. Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. – М., 2002. – 272 с.
6. Маховер К. Проективный рисунок человека. – М., 2000. – 154 с.
7. Психологическая диагностика. – 2004. - №4. – /ВЕСЬ ЖУРНАЛ ПОСВЯЩЕН РИСУНОЧНЫМ МЕТОДИКАМ/.
8. Романова Е. С. Графические методы в практической психологии. – СПб., 2002. – 416 с.
9. Семаго Н. О границах интерпретации проективных рисуночных тестов // Школьный психолог. - 1997, N 1, с. 8-9.

Анализ периодических изданий по психодиагностике

Цель: ознакомиться с перечнем периодической литературы по проблемам психодиагностики, осветить тематическую направленность журналов, ознакомиться с современными подходами психодиагностической теории и практики.

Подготовка к занятию:

- 1) Осуществить анализ периодических изданий по психологии, определить место, которое отводится в каждом из наименований журналов вопросам диагностики, привести примеры.
- 2) Просмотреть подборку журналов «Психологическая диагностика». Классифицировать статьи по тематическим критериям в соответствии со следующей схемой:

Тема: (Например, «Диагностика креативности»)			
Название статьи	Автор	Журнал	Выходные данные (год, номер)

- 3) Выбрать две наиболее понравившиеся статьи, подготовить устное сообщение по их содержанию (не аннотацию!).

Ход занятия:

1. Обсуждение представленность материалов по психологической диагностике в периодических изданиях.
2. Анализ материалов журнала «Психологическая диагностика»: периодичность издания, тематическое разнообразие, диапазон рассматриваемых проблем.
3. Выступления с докладами по содержанию наиболее интересных статей.

Список литературы:

1. «Вопросы психологии»
2. «Мир психологии»

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

3. «Психологический журнал».
4. «**Психологическая диагностика**»
5. «Психология зрелости и старения»
6. «Семейная психология и семейная психотерапия»

7 Примерная тематика контрольных работ

1. Психометрические требования к тестам (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность).
2. Конструирование тестов (этапы разработки тестов).
3. Компьютерное тестирование в современной психодиагностике (особенности компьютерного тестирования в эпоху Интернета).
4. Внедрение тестов в систему вузовских экзаменов.
5. Социально-психологические проблемы внедрения тестовых систем.
6. Психодиагностика в оценке персонала.
7. Психодиагностика в условиях образовательного учреждения.
8. Диагностика в ситуации профессионального отбора.
9. Психодиагностика и психологическое консультирование: взаимосвязь данных областей практической деятельности психолога.
10. Психодиагностика и психокоррекция: взаимосвязь данных областей практической деятельности психолога.
11. Проблемы современной психодиагностики в России.
12. История развития психодиагностики как самостоятельной области научной и практической деятельности.
13. Тесты интеллекта: история возникновения и современное состояние.
14. Аналитический обзор учебной литературы по психодиагностике.
15. Личностные опросники: виды опросников, форма вопросов, проблемы достоверности и т.п.

Контрольная работа по дисциплине «Психодиагностика» для студентов 3 курса группы ПСПзб-15 (-16, -17, -18)

Пояснительная записка:

Согласно учебному плану, значительная часть времени прохождения курса отведена на самостоятельную работу студентов. Для самостоятельного изучения предлагаются аспекты тем, которые не в полной мере оказываются охваченными планами семинарских и практических занятий. Задания сгруппированы в блоки. Рекомендуется выполнять задания письменно, в отдельной тетради. Выполнение заданий для самостоятельной работы является необходимым условием получения зачета/ экзамена по данной дисциплине. Контрольная работа сдается на кафедру теоретической и прикладной психологии (обязательно регистрируется!). Защита контрольных работ происходит в процессе индивидуальной беседы с преподавателем. Студент должен продемонстрировать владение материалом, отраженным в написанной им контрольной работе.

Задание I

Составить словарь психодиагностических терминов (выписать термины из психологического словаря).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

- *психодиагностика, диагностическая ситуация, диагностический процесс, диагностические признаки, диагностические категории, диагностические факторы, психодиагностическое заключение; диагностическая ситуация, психологический запрос, психологическая задача, психологический диагноз (симптоматический, типологический, этиологический);*
- *наблюдение, беседа, анкетирование, контент-анализ, тест, ролевая игра, проективные методы, стандартизированные и малоформализованные диагностические методы, тестовые батареи;*
- *психометрика, тестовые нормы, валидность (конструктивная, критериальная, содержательная, очевидная, прогностическая ...), надежность (параллельных форм, внутренняя, ретестовая, частей теста), стандартизация;*
- *внимание, объем внимания, распределение и переключение внимания, восприятие, память, зрительная и слуховая память, кратковременная, оперативная, долговременная память, объем памяти, опосредованное запоминание, мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, практическое, словесно-логическое, творческое);*
- *способности, общие и специальные способности, интеллект, умственное развитие, умственный возраст, тесты интеллекта; креативность, творческие способности; тесты специальных способностей, тесты интеллекта, тесты достижений, тесты креативности.*
- *личность, структура личности, характер, темперамент, мотивационно-потребностная сфера, эмоционально-волевая сфера, самооценка;*
- *самосознание, самооценка, самоотношение, уровень притязаний;*
- *школьная зрелость (физический, личностный, интеллектуальный, социально-психологический компоненты). Мотивация школьного обучения;*
- *профессиональные интересы, способности, склонности, профессиональная готовность;*
- *«человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ»: краткая характеристика перечисленных сфер.*

Задание II

Ознакомиться с психодиагностическими методиками. Для каждой методики дать краткое описание, обязательно включающее: цель диагностики, возраст респондентов, описание стимульного материала, наименование шкал (в случае, если методика шкальная), общий принцип обработки результатов (обрабатывается по ключу, строится профиль и т.п.). Оформление в произвольной форме, можно в виде таблицы (не обязательно). **В каждом блоке ознакомиться не менее чем с половиной рекомендуемых методик!!! Рекомендуется часть из методик каждого блока проводить на себе, обрабатывать и описывать результаты.** Оформлять материал таким образом, чтобы методики были объединены в блоки (смотри перечень методик).

Пример таблицы (не обязательно, можно выбрать любую удобную форму представления результатов):

Методика (название)	Цель, краткое описание	Возраст респондентов	Шкалы	Описание стимульного материала и
---------------------	------------------------	----------------------	-------	----------------------------------

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

				ЛОГИКИ обработки
...				
...				
...				

Диагностика темперамента:

опросник С. Айзенка (ЕРІ, ЕРР – личностный профиль по Айзенку), методика Я. Стреляу,

Диагностика индивидуально-личностных свойств:

16-РФ Кетелла (+14-РФ, 12-РФ – подростковый и детский варианты), NEO – PI – R («Большая пятерка»), ММРІ (СМИЛ), ПДО А. Е. Личко (или Тест личностных акцентуаций В.П.Дворщенко), опросник Г. Шмишека (опросник Леконгарда – Шмишека), САТ - тест самоактуализации Шостром, Индивидуально-типологический опросник (ИТО) Л.Н.Собчик.

Диагностика восприятия:

Разрезные картинки, коробочка форм, любые другие методики на восприятие цвета, формы, пространства, времени и т.п.

Диагностика внимания и памяти:

Корректурная проба, кольца Ландольта, таблицы Шульте, методика Мюнстерберга, методика 10 предметов (10 слов), методика «Пиктограммы», любые другие корректные методики

Диагностика мышления:

Доска Сегена, кубики Коса, «Нелепицы», «исключение предметов» («Исключение 4-го лишнего»), Выделение существенных признаков, Последовательные картинки, Простые аналогии» Предметная классификация, Установление последовательности событий, другие методики на диагностику мышления ребенка

Диагностика особенностей интеллекта:

Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера, тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, прогрессивные матрицы К. Равена, ШТУР, Культурно-свободный тест интеллекта (Р. Кетелл).

Диагностика ценностно-смысловой сферы:

методика ценностных ориентаций Рокича, методика ценностных ориентаций Ш.Шварца, методика «Опросник терминальных ценностей» (И.Г. Сенин), тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева, Методика предельных смыслов (Д.А. Леонтьев) и др.

Диагностика мотивационной сферы:

Шкалы оценки мотивации к достижению успеха и избеганию неудачи (Т. Элерс), тест тематической апперцепции (ТАТ) Г. Мюррея, Тест юмористических фраз (ТЮФ) А.Г. Шмелева, Мотивационная решетка Шмальта

Диагностика эмоционально-волевых качеств:

Методика диагностики уровня субъективного контроля (УСК), шкала реактивной и личностной тревожности (Ч. Д. Спилбергер, Ю. Н. Ханин), тест школьной тревожности Филлипса, опросник агрессивности Баса-Дарки, тест детской апперцепции (САТ), цветовой тест Люшера, фрустрационный тест Розенцвейга, Hand-test (Тест руки), Цветовой тест отношений (ЦТО) и т.п.

Диагностика ценностно-смысловой сферы личности:

Методика ценностных ориентаций М.Рокича; Опросник терминальных ценностей (ОТЕЦ), И.Г.Сенин; Методика Шварца для изучения ценностей личности; Тест смысложизненных ориентаций (Д.А.Леонтьев); Методика предельных смыслов (Д.А.Леонтьев).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

Диагностика самосознания:

Тест 20 утверждений «Кто Я», опросник диагностики самоотношения ОСО (В. В. Столин, С. Р. Пантелеев), методика исследования самоотношения (МИС) С.Р.Пантелеева, методика косвенного измерения системы самооценок (КИСС), методика Дембо-Рубинштейн (самооценка), методика Будасси (самооценка), тест Шварцландера (уровень притязаний).

Диагностика школьной готовности:

Тест Керна-Йерасека, методика «Образец и правило», методика «Графический диктант», тест Г. Витцлака, любые другие методы определения школьной зрелости

Диагностика профессиональной направленности и профессиональных интересов.

Дифференциально-диагностический опросник ДДО (Е. А. Климов), опросник Дж. Холланда, опросник профессиональной готовности (ОПГ), карта профессиональных интересов, методика профессиональной направленности Йовайши.

Диагностика межличностных отношений:

Тест Т. Лири, методика К. Томаса (поведение в конфликтной ситуации), исследование уровня эмпатических способностей (В. В. Бойко), опросник родительских установок PARY, тест Р. Жилия, опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин), социометрия (Дж. Морено), любые другие методики для диагностики межличностных отношений.

Диагностика творческих способностей:

Тест Е. Торренса, тест Дж. Гилфорда, модифицированные креативные тесты Вильямса (Е. Е. Туник), любые другие методики для диагностики творческого мышления.

Проективные и рисуночные тесты:

«Дом-дерево-человек», «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное», цветовая методика М. Люшера, тест тематической апперцепции (ТАТ), методика «Незаконченные предложения», любые другие проективные и рисуночные методики.

Задание III

1) Ознакомиться с пособием: Шмелев А.Г. Практическая тестология. Тестирование в образовании, прикладной психологии и управлении персоналом. – М, 2013. – 688 с.

Составить аннотацию: дать краткий обзор материалов, представленных в каждой главе. Изучить: Введение; Глава 1. Ответить (письменно) на контрольные вопросы к главе 1 (с.652-653).

2) Законспектировать статьи:

- Батурин Н.А. Современная психодиагностика в России (смотреть на УММ для студентов).
- Батурин Н.А., Мельникова Н.Н. Технология разработки тестов (Часть 1, Часть 2) (смотри УММ для студентов)

3) Проанализировать имеющиеся в библиотеке номера журнала «Психодиагностика». На основе анализа составить примерный перечень вопросов, которые освещаются в журнале. Составить аннотацию нескольких наиболее понравившихся статей, обосновать свой интерес к данным статьям.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

8. Перечень вопросов к зачету и экзамену

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Психодиагностика как психологическая дисциплина.
2. Предмет, задачи психодиагностики.
3. Основные понятия психодиагностики.
4. История психодиагностики. Возникновение тестирования.
5. Основные психодиагностические методы (классификация).
6. Общие этические принципы психодиагностического обследования.
7. Основные требования к психологическим тестам.
8. Характеристики методов психодиагностического исследования: валидность, надежность.
9. Стандартизированные и нестандартные психодиагностические методики.
10. Этический кодекс психолога-диагноста.
11. Требования, предъявляемые к психологу-пользователю.
12. Требования, предъявляемые к психологу-психометристу.
13. Требования, предъявляемые к специалисту-непсихологу.
14. Методология диагностики. Отличие диагностических методик от исследовательских.
15. Типы психодиагностических ситуаций.
16. Диагностический процесс, его этапы.
17. Взаимодействие клиента с психологом – диагностом: ситуация экспертизы и ситуация психологической помощи.
18. Роль наблюдения за клиентом в ситуации психодиагностического обследования.
19. Экспертные методы в психодиагностике.
20. Психологический диагноз.
21. Диагност как субъект диагностического процесса.
22. Виды тестовых заданий.
23. Анализ результатов обследования. Психодиагностическое заключение и рекомендации.
24. Психодиагностика в системе психологической службы образования.
25. Практический запрос и психологическая проблема.
26. Диагностическая работа с детьми раннего возраста.
27. Диагностическая работа с детьми старшего дошкольного возраста.
28. Диагностическое обследование интеллектуальной сферы дошкольников.
29. Диагностическое обследование интеллектуальной сферы младших школьников.
30. Диагностическое обследование интеллектуальной сферы подростков.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену /теоретический блок/

1. Психодиагностика как психологическая дисциплина.
2. Предмет, задачи психодиагностики.
3. Основные понятия психодиагностики.
4. История психодиагностики. Возникновение тестирования.
5. Основные психодиагностические методы (классификация).
6. Общие этические принципы психодиагностического обследования.
7. Психометрика. Основные этапы конструирования теста.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

8. Тестовые нормы. Принципы построения тестовых норм.
9. Основные требования к психологическим тестам.
10. Характеристики методов психодиагностического исследования: валидность, надежность.
11. Стандартизированные и нестандартизированные психодиагностические методики.
12. Этический кодекс психолога- диагноста. Правовые основы психодиагностики.
13. Требования, предъявляемые к психологу- пользователю.
14. Требования, предъявляемые к психологу- психометристу.
15. Требования, предъявляемые к специалисту- непсихологу.
16. Методология диагностики. Отличие диагностических методик от исследовательских.
17. Типы психодиагностических ситуаций.
18. Диагностический процесс, его этапы.
19. Взаимодействие клиента с психологом – диагностом: ситуация экспертизы и ситуация психологической помощи.
20. Роль наблюдения за клиентом в ситуации психодиагностического обследования.
21. Экспертные методы в психодиагностике.
22. Психологический диагноз.
23. Диагност как субъект диагностического процесса.
24. Виды тестовых заданий.
25. Анализ результатов обследования. Психодиагностическое заключение и рекомендации.
26. Психодиагностика в системе психологической службы образования.
27. Практический запрос и психологическая проблема.
28. Диагностическая работа с детьми раннего возраста.
29. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста.
30. Специфика диагностической работы с подростками.
31. Диагностическое обследование интеллектуальной сферы дошкольников.
32. Диагностическое обследование интеллектуальной сферы младших школьников.
33. Диагностическое обследование интеллектуальной сферы подростков.
34. Личностные опросники, специфика их использования.
35. Диагностика свойств темперамента.
36. Понятие и структура школьной готовности.
37. Диагностика мотивационной готовности к школе.
38. Исследование индивидуально-личностных свойств.
39. Методики изучения самосознания.
40. Диагностика эмоциональной сферы.
41. Методики диагностики межличностных отношений.
42. Методы исследования супружеских и детско-родительских отношений
43. Диагностика общих и специальных способностей.
44. Творческие способности, их диагностика.
45. Диагностика первичных профессиональных интересов.
46. Исследование профессиональной пригодности (исследование профессионально-значимых качеств по сферам «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-знак», «человек-художественный образ»).
47. Рисуночные тесты: общая характеристика, специфика использования, требования к процедуре проведения. Примеры рисуночных тестов.
48. Проективные методики; общая характеристика, достоинства и недостатки, примеры.
49. Психосемантические методы диагностики.
50. Проблема компьютеризации психодиагностических исследований.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

51. Мотивационные опросники.
52. Сложности использования проективных и рисуночных методик. Требования к специалистам, использующим такие методики.
53. Диагностика памяти (у респондентов различных возрастных групп): объем кратковременной памяти, произвольность, способ запоминания (механическая-смысловая), и т.п.
54. Диагностика внимания (у респондентов различных возрастных групп): концентрация, распределение, переключение, устойчивость.
55. Исследование восприятия у дошкольников.
56. Диагностика младенцев и детей раннего возраста.
57. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
58. Принципы комплектования психодиагностических батарей.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену (практический блок)

Перечень методик (обязательный), с которыми необходимо ознакомиться

(может быть дополнен другими методиками на выбор)

Диагностика темперамента:

Методика Я. Стреляу, опросник С. Айзенка.

Диагностика характерологических свойств:

16-PF Кетелла (+14-PF, 12-PF), ММРІ (СМИЛ), ПДО А. Е. Личко, опросник Г. Шмишека, САТ (ЛИО).

Диагностика восприятия:

Разрезные картинки, коробочка форм,

Диагностика внимания и памяти:

Корректурная проба, кольца Ландольта, таблицы Шульте, методика Мюнстерберга, методика 10 предметов (10 слов), методика «Пиктограммы».

Диагностика мышления:

Доска Сегена, кубики Коса, «Нелепицы», «Исключение 4-го лишнего», «Выделение существенных признаков», «Последовательные картинки», «Простые аналогии».

Диагностика особенностей интеллекта:

Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера, тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, прогрессивные матрицы К. Равена, ШТУР, тест культурно-свободного интеллекта (Р. Кетелл).

Диагностика мотивационной сферы:

Шкалы оценки мотивации к достижению успеха и избеганию неудачи (Т. Элерс), тест тематической апперцепции (ТАТ) Г. Мюррея, Тест юмористических фраз (ТЮФ) А.Г. Шмелева

Диагностика эмоционально-волевых качеств:

УСК, шкала реактивной и личностной тревожности (Ч. Д. Спилбергер, Ю. Н. Ханин), тест Филлипса, опросник агрессивности Баса-Дарки, тест детской апперцепции (САТ), цветовой тест Люшера, фрустрационный тест Розенцвейга, методика Сонди.

Диагностика самосознания:

Тест 20 утверждений «Кто Я», опросник диагностики самоотношения (В. В. Столин, С. Р. Пантелеев), КИСС, методика Дембо-Рубинштейн (самооценка), методика Будасси (самооценка),

тест Шварцландера (уровень притязаний).

Диагностика школьной готовности:

Тест Керна-Йерасека, методика «Образец и правило», методика «Графический диктант», тест Г. Витцлака.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

Диагностика профессиональной направленности и профессиональных интересов.

ДДО (Е. А. Климов), опросник Дж. Холланда, опросник профессиональной готовности (ОПГ), карта изучения профессиональных интересов.

Диагностика межличностных отношений:

Тест Т. Лири, методика К. Томаса (поведение в конфликтной ситуации), исследование уровня эмпатических способностей (В. В. Бойко), опросник PARY, тест Р. Жилия, опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин), социометрия (Дж. Морено).

Диагностика творческих способностей:

Тест Е. Торренса, тест Дж. Гилфорда, модифицированные креативные тесты Вильямса (Е. Е. Туник).

Проективные и рисуночные тесты:

«Дом-дерево-человек», «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное», тест «чернильных пятен» Г. Роршаха, цветовая методика М. Люшера, тест тематической апперцепции (ТАТ).

ПРИМЕЧАНИЕ: МЕТОДИКИ, ВКЛЮЧЕННЫЕ В ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ, ИЗУЧАЮТСЯ КАК В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА», ТАК И В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ», КОТОРАЯ ЯВЛЯЕТСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПО ОТНОШЕНИЮ К БАЗОВОМУ

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст] : [учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Психология"] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ; СПб. [и др.] : [б. и.], 2012. - 380 с. : табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 345-374. - Алф. указ.: с. 375-378. . - ISBN 978-5-459-00611-7
3. Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Роршах Герман ; перевод В. И. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 319 с. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88304.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Глуханюк, Наталья Степановна. Практикум по психодиагностике [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / Н. С. Глуханюк ; Моск. психол.-соц. ин-т, Рос. гос. проф.- пед. ун-т. - 4-е изд., стер. - М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : [б. и.], 2009. - 208 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9770-0362-9 : 297.00 р.
5. Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст :

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

- электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 7. Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 8. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/457216>
 9. Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91058.html> (дата обращения: 24.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 10. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html> (дата обращения: 24.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 11. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/431829>
 12. Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85826.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 13. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 14. Подольский, А. И. Диагностика подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева, П. Г. Хейманс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06602-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/453327>
 15. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.] ; под редакцией В. А. Бодрова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

- Пи Эр Медиа, 2019. — 768 с. — ISBN 978-5-4486-0825-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88188.html> (дата обращения: 25.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
16. Психодиагностика : учебное пособие (курс лекций) / составители А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 325 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92589.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 17. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/451013>
 18. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/453295>
 19. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453296>
 20. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03162-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/402554>
 21. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/451639>
 22. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/449735>
 23. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/449955>
 24. Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76887.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 25. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

- система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html> (дата обращения: 25.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
26. Соколова, М. М. Психодиагностика : учебное пособие / М. М. Соколова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-7882-2016-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79485.html> (дата обращения: 23.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – Екатеринбург, 1998 г. - 368 с.
2. Айзенк Г. Интеллект: новый взгляд // Вопросы психологии, 1995. - №1.
3. Александрова Ю. В. Методики диагностики отношений взрослого человека: роли, позиции, нравственная сущность. – М., 2001. – 96 с.
4. Анастаси А. Психологическое тестирование. – СПб., 2001. – 688 с.
5. Андрущенко Т. Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании. – М., 2002. – 80 с.
6. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз. – М., «Ось-89», 2006. – 192 с.
7. Артемьева Е.Ю. Психология субъективной семантики / Предисл. А.Ш. Тхостова. Изд. 2-е. М.: Издательство ЛКИ, 2007. – 136 с.
8. Атаханов Р. Математическое мышление и методики определения уровня его развития / Под науч. ред. действительного члена РАО, профессора В.В.Давыдова. – Москва-Рига, 2000.- 208 с.
9. Афанасьева Н. В. Руководство к тесту мотивации достижения детей 9-11 лет. МД – решетка Шмальта. – М., 1998. – 36 с.
10. Бажин Е.Ф., Голынкина Е.А., Эткинд А.М. Опросник уровня субъективного контроля (УСК). – М.: Смысл, 1993. – 16 с.
11. Баранова Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – СПб., 2005. – 128 с. .
12. Белобрыкина О.А. Диагностика самосознания в детском возрасте. – СПб.: Речь, 2006. – 320 с.
13. Белопольская Н. Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство к пользованию. – М., 2002. – 30 с.
14. Белопольская Н. Л. Поло-возрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания. – М., 1998. – 24 с.
15. Бернс Р. С., Кауфман С. Х. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки. – М., 2000. – 146 с.
16. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. – СПб., 2004. – 351 с.
17. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь – справочник по психодиагностике. 1999. – 512 с.
18. Введение в психодиагностику / под ред. Гуревича Е. М., Борисовой Е. М. – М., 1998. – 192 с.
19. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1 – М., 2004. – 160 с.
20. Венгер А. Л., Цукерман Г. А. Психологическое обследование младших школьников. – М., 2003. – 160 с.
21. Вестник образования. №12, 1999 г. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ. Приказ Министерства образования РФ от 22 октября №1999 г. №636.
22. Выготский Л. С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собрание сочинений.: в 6 т.- М., 1983. – Т. 5.
23. Глуханюк Н. С. Практикум по психодиагностике. – М., 2003. – 192 с.
24. Горбатов Д. С. Практикум по психологическому исследованию. – Самара, 2000. – 248 с.
25. Гуревич К. М. Вопросы организации психологической обратной связи в системе образования // Психологический журнал, 1997. - №4.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

26. Гуревич К. М., Акимова М. К., Козлова В. Т. Статистическая норма или социально-психологический норматив // Психологический журнал, 1986. - №2.
27. Дворщенко В.П. Диагностический тест личностных расстройств. – СПб.: Речь, 2008. – 112 с.
28. Дворщенко В. П. Тест личностных акцентуаций (Модифицированный вариант методики ПДО). – СПб., 2002. – 111 с.
29. Дерманова И. Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития. – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 176 с.
30. Дж.К.Равен, И.Стайл, М.Равен. Руководство для Прогрессивных матриц Равена и словарных шкал: Раздел 2: Цветные прогрессивные матрицы (включая параллельные версии теста) / Пер.с англ. – М.: «Когито-Центр», 2002. – 80 с.
31. Дж.К.Равен, И.Стайл, М.Равен. Цветные прогрессивные матрицы. Издание 2-е стереотип. – М.: «Когито-Центр», 2004. (стимульный материал)
32. Диагностика памяти, внимания, мышления, уровня развития речи: Учебно-методическое пособие / Сост. Ж. А. Балашкина, Л. И. Вансовская, Т. В. Прохоренко. – СПб., 2002. – 36 с.
33. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / - Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова. 2-е изд.испр.и доп. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005. – 144 с.
34. Диагностика семьи: методики и тесты. Учебное пособие по психологии семейных отношений. / Сост. Д.Я.Райгородский. – Самара, 2004. – 736 с.
35. Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. – М., 2002. – 272 с.
36. Духновский С.В. Субъективная оценка межличностных отношений. Руководство по применению. СПб.: Речь, 2006. – 54 с.
37. Ежегодник профессиональных рецензий и обзоров. Методики психологической диагностики и измерения под ред. Н.А.Батурина, Е.В.Эйдмана. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2010. – Т.1. - 293 с.
38. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. – СПб., 2000. – 560 с.
39. Ермолаева М. В., Ерофеева И. Г. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника (готовность к школе). – М., 2002. – 64 с.
40. Ермолаева М. В., Ерофеева И. Г. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе). – М., 2002. – 96 с.
41. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию: Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Изд.2-ое, переработанное и дополненное. – М, 2004. – 61 с.
42. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Кудзилов Д.Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2006. – 144 с., цветные наклейки.
43. Кабанов М. М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. – М., 1983.
44. Калинин С. И. Компьютерная обработка данных для психологов / Под науч. ред. А. Л. Тулупьева. – СПб., 2002. – 134 с.
45. Капцов А.В., Карпушина Л.В. Аксиологическая направленность личности: Руководство по применению теста. Методическое пособие. Издание третье, дополненное. – Самара: ООО «ИПК «Содружество», 2007. – 44 с.
46. Карандашев В. Н., Дмитрук С. В. Методика Ш. Шварца по изучению ценностных ориентаций личности. – Вологда, 2002. – 22 с.
47. Копытин А. И. Тест «Нарисуй историю» (серия «Практикум по психодиагностике»). – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 80 с.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

48. Костина Л. М, Методы диагностики тревожности (серия «Практикум по психодиагностике»). – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 198 с.
49. Краткий тест творческого мышления фигурная форма. Пособие для школьных психологов. - М, 1995.
50. Кроник А. А., Ахмеров Р. А. Каузометрия: Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. – М., 2003. – 284 с.
51. Кроник А.А., Ахмеров Р.А. Каузометрия: Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. 2-е издание, исправленное и дополненное. – М.: Смысл, 2008. – 294 с.
52. Курбатова Т.Н., Муляр О.И. Проективная методика исследования личности «HAND-ТЕСТ». Методическое руководство. – СПб.: Иматон, 2001. – 60 с.
53. Лаак Я. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. – М., 1996. – 384 с.
54. Леонтьев Д. А. Методика предельных смыслов. – М.: Смысл, 1999. – 36 с.
55. Леонтьев Д. А. Тематический апперцептивный тест. – М., 2004. – 254 с.
56. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. – М.: Смысл, 2006. – 63 с.
57. Леонтьев Д. А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). – М., 2000. – 18 с.
58. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб.пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений / А.Г.Лидерс. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 432 с.
59. Лови О.В., Белопольский В.И./ Зрительно-моторный Бендер гештальт-тест: Руководство. – М.: Когито-Центр, 2003. – 42 с. (Психологический инструментарий).
60. Лосева В.К. Рисуем семью. Диагностика семейных отношений. - М.,1995.
61. Маховер К. Проективный рисунок человека. – М., 2000. – 154 с.
62. Меграбян А. Психодиагностика невербального поведения. – СПб., 2001. – 256 с.
63. Михайлова (Алешина) Е.С. Методика исследования социального интеллекта. Адаптация теста Дж.Гилфорда и М.Салливена. – СПб., «Иматон», 1996. – 51 с.
64. Моросанова В.И. Стиль саморегуляции поведения (ССПМ): Руководство. – М.: Когито-Центр, 2004. – 44 с. (Психологический инструментарий).
65. Надуваев А. А. Тест «Кубики Коса». – СПб: Иматон, 2000. – 32 с.
66. Никандров В. В. Вербально-коммуникативные методы в психологии (серия «Практикум по психодиагностике»). – СПб., 2002. – 68 с.
67. Никандров В. В. Неэмпирические методы психологии (серия «Практикум по психодиагностике») – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 53 с.
68. Никольская И.М., Пушина В.В. Семейная социограмма в психологическом консультировании – СПб.: Речь, 2010. – 223 с.
69. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Стандартные требования к психологическим тестам. – Ярославль, 1991. – 32 с..
70. Носс И. Н. Введение в технологию психодиагностики. – М., 2003. – 251с..
71. Носс И. Н. Психодиагностика. – М., 1999. – 320 с.
72. Носс И. Н., Васина Н. В. Введение в практику психологического исследования. – М., 2004. – 348 с.
73. Общая психодиагностика / под ред. Бодалева А. А., Столина В. В. – М., 1989. – 438 с.
74. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования. - М., 2001. – 448 с.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

75. Овчинников Б. В., Владимирова И. М., Павлов К. В. Типы темперамента в практической психологии (серия «Практикум по психодиагностике»). – СПб., 2003. – 281 с..
76. Ожиганова Г.В. Метод пролонгированной диагностики и формирования креативности у детей младшего школьного возраста: Научно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – 135 с. (Методы психологии)
77. Опросник личностной ориентации (ЛиО). Практическое руководство. – М., 2002. – 96 с..
78. Опросник приспособленности. Руководство / А.А.Рукавишников, М.В.Соколова (авторы адаптации). 4-е издание. – М.: «Когито-Центр», 2001. – 19 с. (Психологический инструментарий)
79. Орехова А. О. Цветовая диагностика эмоций ребенка. – М., 2002. – 112 с.
80. Орел В.Е., Сенин И.Г. Личностный опросник НЕО PI-K. Руководство по применению. – Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 2004. – 34 с.
81. Орел В.Е., Сенин И.Г. Основы психодиагностики: Учебное пособие. – Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 2005. – 68 с.
82. Павленко Е. В. Тест юмористических фраз (Методическое руководство по использованию). – СПб.: Иматон, 1994.
83. Пантеев С.Р. Методика исследования самооотношения. – М.: Смысл, 1993. – 32 с.
84. Полуянов Ю. А. Диагностика общего и художественного развития детей по их рисункам. – Москва-Рига, 200. – 160 с.
85. Практикум по возрастной психологии / под ред Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб., 2002. - с.
86. Практикум по общей, специальной, прикладной психологии/ под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб., 2000. – 560 с.
87. Практическая психология образования / под ред. Дубровиной И. В. – М., 1997. – 528 с.
88. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики профессионального самоопределения старшеклассников. – М., 2004. – 224 с.
89. Психодиагностические методы в работе с учащимися 1-2-х классов: Рабочая тетрадь / Составитель: Д. В. Лубовский. – М., 2003. – 84 с.
90. Психодиагностические методы в работе с учащимися 1-2-х классов: Руководство / Составитель: Д. В. Лубовский. – М., 2003. – 64 с.
91. Психодиагностические методы в работе с учащимися 3-4-х классов: Рабочая тетрадь/ Составитель: Д. В. Лубовский. – М., 2003. – 64 с.
92. Психодиагностические методы в работе с учащимися 3-4-х классов: Руководство / Составитель: Д. В. Лубовский. – М., 2003. – 80 с.
93. Психодиагностика толерантности личности. Под редакцией Г.У.Солдатовой, Л.А.Шайгерова. – М.:Смысл, 2008. – 172 с.
94. Психологическая диагностика / Под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – СПб, 2003 – 652 с.
95. Психологическая диагностика/ под ред. Гуревича Е. М., Борисовой Е. М. – Воронеж, 2001. – 368 с.
96. Рабочая книга школьного психолога. /Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1991 г. - 303 с.
97. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара, 2003. – 672 с.
98. Ратанова Т. А. Диагностика умственных способностей детей. - М., 2003. – 168 с.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

99. Ратанова Т. А., Шляхта Н. Ф. Психодиагностические методы изучения личности. – М., 2003. – 320 с.
100. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. – М., 2000. – Кн.1 – 384 с.
101. Романова Е. С. Графические методы в практической психологии. – СПб., 2002. – 416 с.
102. Ромицына Е.Е. Методика «Многомерная оценка детской тревожности». Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2006. – 112 с.
103. Румянцева Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре. Учебное пособие. – СПб.; Речь, 2006. – 176 с.
104. Семаго Н. О границах интерпретации проективных рисунчатых тестов // Школьный психолог. - 1997, N 1, с. 8-9.
105. Серкин В. П. Методы психосемантики. – М., 2004. – 207 с.
106. Серкин В.П. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики: Учебное пособие для вузов / В.П.Серкин. – М.: Издательство ПЧЕЛА, 2008. – 378 с.
107. Сенин И.Г. Чирков В.И. (авторы адаптации) Тестовая батарея общих профессиональных способностей. Руководство. Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 1996. – 15 с.
108. Сенин И.Г. Чирков В.И. (авторы адаптации) Тест «Домино В-48». Руководство. Третье издание. Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 1996. – 8 с.
109. Снегирева Т.В. Смысл и символ в проективном рисунке // Вопросы психологии. - 1995, N 6, с. 20-32.
110. Собчик Л. Н. Вербальный фрустрационный тест (серия «Практикум по психодиагностике»). – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 24 с.
111. Собчик Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 96 с.
112. Собчик Л. Н. Диагностика психологической совместимости. Еще раз про любовь (психолог о любви, о семье, о детях). – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 80 с.
113. Собчик Л. Н. Методика классификации предметов (серия «Практикум по психодиагностике»). – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 6 с.
114. Собчик Л. Н. Модифицированная методика Сонди. Тест восьми влечений. – СПб., 2003. – 128 с.
115. Собчик Л. Н. Мотивационный тест Хеккаузена. – СПб., 2003. – с.
116. Собчик Л. Н. МЦВ - метод цветowych выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб., 2001. – 112 с.
117. Собчик Л. Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. – СПб., 2003. – 624 с.
118. Собчик Л. Н. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) (серия «Практикум по психодиагностике»). – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 32 с.
119. Собчик Л. Н. СМИЛ. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 219 с.
120. Сопов В. Ф., Карпушина Л. В. Морфологический тест жизненных ценностей. – Самара, 2002. – 56 с.
121. Степанов С.А. Психологическая диагностика школьника по его рисункам // Воспитание школьника. - 1995, N3, с.44-48.
122. Стреляу Я., Митина О., Завадский Б., Бабаева Ю., Менчук Т. Методика диагностики темперамента (формально-динамических характеристик поведения): Учебно-методическое пособие. – М.: Смысл, 2005. – 104 с.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

123. Тест Розенцвейга (детский и взрослый варианты). – СПб., 2002. – 62 с.
124. Тесты детской апперцепции (САТ, САТ-Н, САТ's). – Ярославль, 1999. – 36 с.
125. Туник Е. Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 96 с.
126. Туник Е. Е., Опутникова В.П. Оценка способностей и личностных качеств школьников и дошкольников. – СПб.: Речь, 2005. – 104 с.
127. Фер Р.Майкл. Психометрика: Введение / Р.Майкл Фер, Верн Р.Бакарак; пер.с англ.А.С.науменко, А.Ю.Попова; под ред. Н.А. Батурина, Е.В.Эйдмана. – Челябинск: : Издательский центр ЮУрГУ, 2010. - 445 с.
128. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. – 490 с.
129. Филимоненко Ю.И., Тимофеев В.И. Тест Д.Векслера (детский вариант). Методическое руководство. – СПб.; Иматон, 1999. – 85 с.
130. Херсонский Б. Г. Метод пиктограмм в психодиагностике (серия «Практикум по психодиагностике»). – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 120 с.
131. Хоментausкас Г.Т. Методика "Рисунок семьи"/ В кн.: Общая психодиагностика. - М: Издательство Московского университета, 1987, с.206-220.
132. Чирков В.И. Методические материалы для психологического обследования детей 5-7 лет. – Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 1998. – 20 с.
133. Шванцара Н. И. и др. Диагностика психического развития. – Прага, 1978.
134. Шевандрин Н. И. Основы психологической диагностики. – В 3 ч. – М., 2003. – 288 с., 256 с., 336 с.
135. Шевандрин Н. И. Основы психологической диагностики. – В 3 ч. – М., 2003. – 288 с., 256 с., 336 с.
136. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 1999. – 512 с.
137. Школьный тест умственного развития: Учебно-методическое пособие / сост. Ж. А. Балакшина, Т. В. Прохоренко. - – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 32 с.
138. Шмелев А. Г. Основы психодиагностики. – М., 1996. – 544 с.
139. Шумакова Н.Б., Щербанова Е.И., Щерб Н.П. Исследование творческой одаренности с использованием тестов П.Торренса у младших школьников при специальном обучении // Вопросы психологии. 1991, N 16, с.27-32.
140. Эльконин Д. Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. – М., 1981.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.), БД по медицине (MEDLINE,	www.elibrary.ru

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

	AIDSLINE, CANCERLIT, EMBASE ALERT) и математике (Zentralblatt MATH, European Mathematical)	
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России	http://ibooks.ru
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm
Российское образование	Система федеральных образовательных порталов	http://www.edu.ru
Библиотека РФФИ	Электронные версии книг раздела «Науки о человеке и обществе», изданные при содействии Российского фонда фундаментальных исследований	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России	http://e-heritage.ru/unicollections/list.html
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам	http://studenta.m.net
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами	http://cyberleninka.ru/journal
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library
Энциклопедии Словари	Собрание электронных версий энциклопедий и словарей	http://www.enc-dic.com/ecology
Яндекс. Словари	Электронные версии словарей и энциклопедий	http://slovari.yandex.ru/~книги

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		<i>Практическое занятие 1</i>	<i>Практическое занятие 2</i>	<i>Практическое занятие 3.</i>
Высокий	отлично	Качественное усвоение материала в полном объеме, уверенные ответы на поставленные вопросы, свободное ориентирование в рассматриваемой тематике	Качественное усвоение материала в полном объеме, уверенные ответы на поставленные вопросы, свободное ориентирование в рассматриваемой тематике	Качественное усвоение материала в полном объеме, уверенные ответы на поставленные вопросы, свободное ориентирование в рассматриваемой тематике
Базовый	хорошо	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера.	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера.	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера.
Пороговый	удовлетворительно	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

		о верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.	полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.	верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен	контрольная работа, курсовая работа (проект)
Высокий	отлично (зачтено)	Качественное усвоение материала в полном объеме, точные и уверенные ответы на поставленные вопросы.	Полное раскрытие выбранной темы, свободное и уверенное изложение материала с использованием аутентичных примеров, правильные и уверенные ответы на дополнительные вопросы
Базовый	хорошо (зачтено)	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера при применении полученных знаний	Полное раскрытие выбранной темы, уверенное изложение материала с использованием различных примеров, незначительные ошибки при изложении материала в части дополнительных вопросов по теме

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Психодиагностика» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»		

Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической обработке материала.	Достаточное раскрытие выбранной темы, преимущественно правильное изложение материала с использованием стандартных примеров из учебной литературы, слабое ориентирование в сопряженных выбранной теме вопросах, неуверенные/неправильные ответы на дополнительные вопросы
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи	Тезисное раскрытие выбранной темы, преимущественно неумение подкрепить излагаемый материал примерами, слабое ориентирование в сопряженных выбранной теме вопросах, неуверенные/неправильные ответы на дополнительные по теме вопросы

11. Материально-техническая база

Для изучения студентами дисциплины «Психодиагностика» требуется:

- 1) компьютерное, мультимедийное оборудование;
- 2) программное обеспечение: электронная библиотека (электронный каталог, ресурсы <http://elibrary.ru/> и <http://iBook.ru/>), локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга (в сети размещаются планы семинарских и практических занятий, рабочие материалы для студентов), программа дисциплины в электронном виде;
- 3) учебная обязательная и дополнительная литература;
- 4) материалы тестотеки (методики, являющиеся профессиональным диагностическим инструментарием и составляющие основу тестотеки психолого-педагогического факультета)